

人文教育宣言 (Манифест на китайском языке)

序言

25年前，一群创新型教师发表了《合作式教育》宣言（别列杰尔基诺市·1986年）。他们随后公布了创新型教师的会议报告，在报告中阐述了合作式教育的各种观点：《个性民主化》（格鲁吉亚·杰拉夫区·奇南达利镇·1987年），《创新方法》（莫斯科市·1988年），《走进新学校》（克拉斯诺达尔边区·1988年）。

数十万的教师积极领会了合作式教育的理念，通过创造性的劳动对教育实践进行更新，推动了科学思维能力 - 合作原则成为了教育学理论的宝贵财富。

我们将铭记这次会谈的召集者：《教师报》的主编弗·费·马特维耶夫和杰出的教育思想家斯·列·索洛维伊奇克。

从那时起，人们的生活发生了深刻的变化：近几十年来世界发生的改变引起人们对儿童命运与教育、人类发展前途和如何维持地球生命的深切忧虑与关注。

我们认为必须采取古典教育价值观，其建立基础是对精神和人文的理解，爱与善良，和平与幸福。只有经过建立在这些理念基础上的教育思想改革，才能克服《教鞭》教育的缺憾 - 专横行为，其后果是现代社会的缺乏精神力量，人们的行为不道德。教育思想的更新带来了希望，一方面，整个社会对教育的担心日益增加；另一方面，教育团体的创造性潜力也在发展。

这些原因和动机促使我们这些有志于人文教育的人士，其中包括：各级人文教育机构的领导，各民族和各种信仰的人们，各国代表，教师，教育家，父母，社会活动家，科学代表等共同发表《人文教育宣言》。

为此，应国际人文教育中心主任沙·阿·阿莫纳什维利的邀请，我们聚集到他在布舍吉镇的庄园（格鲁吉亚·杰拉夫区）起草这份宣言。

2011年7月17日是我们宣布这份宣言的日子。

《人文教育宣言》

呼吁书

我们是《人文教育宣言》的共同创作者，我们关心正在成长的一代人的培养教育现状，我们询问了每一位教师、教育家、教员，教育界领导和工作人员、每一位家长、每一位师范类和非师范类大学大专院校的大学生，每一位中学生，询问了关心我们星球命运的每一个人。

我们向您推荐《人文教育宣言》，《宣言》的主导思想是培养人文环境下正在成长的一代人的精神道德，以及个人对待儿童应采取的正确态度。

我们号召您团结在《宣言》周围，共同合作改善和恢复教育环境，使每一个儿童能够达到以下目标：

- 被培养成为高尚的、宽厚的人；
- 心灵与道德健康发展；
- 掌握知识，拓展思想，擅于创造财富；
- 学会表达，珍惜并坚定自己对生活的自由意志；
- 热爱祖国，珍视并爱惜自己民族的和人类历史的悠久文化；

为了在人文教育基础上更新教育环境，我们不得不考虑并克服外界的，乃至我们自身产生的种种障碍。

青年们不再寻找生命的意义

世界正在急剧地发生变化，但造成其发生变化的不是文化和对真理的渴望，而是科技进步，及由此带来的《从生活中攫取一切》的社会目标。很多科技成就当然丰富了我们的生活，扩展了人类的知识范围，但与此同时，很多“成就”却是具有大规模杀伤力的绝密武器，通过各种“芯片化技术”对于人类群体进行全面监控，对人们的意识与下意识进行控制。

青年对物质的追求和对满足感的强烈激情，动摇了家庭的根基、人们的精神、宗教和民族基础。社会过度渲染着性和闲散的生活造成政府威信的丧失，引发战争和国家的消亡。

作为人们精神道德下降的反映，我们应当关注所有更加频繁发生的、正在增强的、和更具有威慑力量的自然灾害 - 地震，海啸，洪水，森林火灾，新型流行病，核电站和军用物资库的爆炸，飞机轮船和火车的失事。一次性灾难就可以消灭整座城市，造成成千上万的乃至几十万人的死亡。

我们见证的全球变化同样反映在教育界。各个国家采取改革措施，社会却理解为对人民不利：这些措施造成人们教育水平的下降，追求物欲满足感、追求物质财富，贪图个人生活的安逸，甚至给别人造成损失也在所不惜。这样的人群很容易被管理和控制。

在教育过程中，青年拒绝树立崇高的世界观，拒绝探索生活的意义和目的，拒绝为理想而工作，拒绝精神需求和良知，拒绝承担义务和责任。受教育的过程和徒有形式的结果高于教育本身。年轻人的精神道德建设任务被从教育界中排挤出来，而仅仅变为一些空洞的概念：高尚，宽宏大量，善良和美丽，社会财富和精神健全，爱情和忠诚，祖国和全人类的价值。通过媒体、互联网、标准化的教育内容、不切实际的教育规定，年轻一代人为自私的生活做着准备，却不是为了保护 and 充实自己的生活，完善自我精神道德境界和创造社会财富。

教育不是出于对儿童的爱，而是出于世故。

我们应当保护儿童免受媒体堕落信息的影响，免受毫无道德可言的电脑游戏的冲击，免于不良影片和音乐的影响，免于成年人的蓄意侵害和当权者的政治侵犯。

我们是否可以认为，在教育中引入市场规则，正如科·德·乌申斯基所言，《生活中商贩的行为开始渗透到学校中》，是国家对儿童关心的一种体现？

我们是否可以认定，在教育界强制采取国家考试规定是国家对儿童最深切的关爱？

我们是否可以相信，未成年人司法保护的实施在保护儿童权利的外表下，已经剥夺了数十万人享有家庭和父母关爱的幸福，这是国家对儿童热爱和关心的体现吗？

如何解释在学校提供所谓的政府监察官服务，他们进行强制的评判和使学生与教师彼此互相告密 - 难道这也是对儿童的热爱？

类似的措施还包括试图草率地使用破坏教育的《未成年人保护法》来规范教育界的道德品质，而不是借助于教育方法。我们知道，没有任何刑事、民事和行政法规，尤其是未成年人保护法的任何条款比人类的道德和良心更公正、更有力量，更高尚。

如果教育界的工作不是出于对儿童的热爱，对儿童富有同情心的关怀，则一切都将是造成恶果的谎言，一切行为都将出自于圆滑的目的。

以下的种种不幸正在发生着。

任何时候都没有过数量如此可怕的流浪儿童、无家可归的儿童、被抛弃的儿童和违法的儿童，可是现在却出现了。

任何时候都没有过数量如此可怕的儿童自杀行为和成年人对儿童的侵害行为，可是现在却出现了。
任何时候在儿童和青年中都没有过如此多的吸毒者、吸烟者和酒鬼，可是现在却出现了。
任何时候都不允许儿童从事色情行业，没有过儿童卖淫行为，可是现在却出现了。
任何时候都没有过地下买卖儿童之事，可是现在却出现了。
任何时候都没有过青年法西斯主义，青年中没有出现过民族和宗教仇恨，可是现在却正在发生着。
社会和媒体无情地使用污言秽语、骂人话、粗鲁行为、蛮横行为，刺激性行为和不尊重等行为污染着儿童的语言。
愚昧、没有底线的残忍、厚颜无耻和对自己民族希望的侮辱，这些行为都令我们的心灵感到震惊。

我们只是觉得，我们遇到的阻力是不容易克服的。

我们不能对于破坏正在成长一代人和危害教育界的行为无所作为，我们不能仅仅只完成一个任务：教授知识，技能，本领来武装正在成长的一代人，准确的说，即培训学生能通过国家统一考试，使其适应生活，具有竞争力。

我们应当保护儿童，使其免受环境影响，不受愚昧无知的侵蚀。

那么我们应当如何做呢？

我们觉得，我们遇到的可见和不可见的阻力是不容易克服的。

可是，我们拥有的机会比外部力量的阻力更强大，这种可能性体现于教育艺术中，智慧，忠诚，忍耐，爱，我们可以用这些去善待每一个儿童。

如果我们明白，假如没有其它武器去战胜愚昧无知，至少我们的教育将使我们更强大。

如果我们与儿童共同生活在世界上，从事追求真理的事业，那么，教育就会保护我们的儿童。

如果教育将用于发掘儿童的精神财富，那么，教育必将赢得胜利。

在这个黯淡的时代，教育将拯救正在成长的一代人的灵魂。

我们必须坚定地认识到，从事教育事业的人一刻也不能停歇，也不能不培养敏锐的观察力。

教育的情性权力主义

伟大的思想家弗·伊·韦尔纳茨基写道：“在现代社会结构中，人类很大程度上被观念所控制，而这些观念大多不符合现实，而只能反映过去一代人的智慧能力和科学知识。”

现代社会结构中现存的观念也包括教育权力主义。

教育界的情性权力主义现在占据着主导地位。这是很多世纪的教育培训实践形成的。它建立在强制和逼迫基础上，采取《鞭子和蜜糖饼干相结合》的教育方法。这种方法窃据在教育理论中，反映在教科书和教学方法参考书中。它被官方教育所承认，并在此基础上制定：内容和方法，学生的教科书，课程及整个教育系统，其中包括权力机关的命令和规定及其采取的改革措施。权力教育思想的哲学基础是对世界的唯物主义认识。它甚至支配着更主要的任务：使年轻的一代人仅仅以某些模式化的所谓《教育标准》来衡量自己的行为。这种思想也培养年轻一代人的生活态度。我们认为，儿童的天性使她们对于关心他们的成年人抱有对抗心理，但是教育标准却使儿童屈从于教育者和教师的意志之下。

权力教育思想支配着绝大多数的教师、教育家、教学法专家、教育工作者、学生心理学家和儿童父母的行为。鉴于人们普遍地稳定地采用传统权力教育方法，我们不得不承认《教育的真实情况》存在的问题是显而易见的。这一《真实情况》揭示了教育界存在的深刻危机，它是被教育者与教育者，学生与教师，儿童与成年人之间相互关系出现冲突的根源。正如心理学家德·伊·费尔德施泰因指出：儿童

即使在我们身旁，但也不会进入我们内心；即使我们在儿童身旁，但儿童也不允许我们进入他们的内心世界。

我们不仅需要保护儿童免受外部世界的侵害，同时也要使他们不要受到我们的伤害，作为一名教师、教育者、家长，**我们不能任由权力支配我们的情绪**。我们必须让自己避免使用以权力命令儿童的错误教育方法。

在使用权力进行教育的过程中，学生的修养和发展当然能得到一定的提升，其中许多学生确实也掌握了牢固的知识，表现出天赋，并获得荣誉，但是真理的胜利仅仅是局限于此吗？

我们的受教育者和学生能够尽可能愉快和充实地度过自己的学生时代，自己的童年和青年时代。他们可以成为道德更完善的公民，能够多方面地开发自己的精神与自然潜力。如果教育界能够发挥人文精神，那么，几乎每个学生都能感受到这种幸福。

战胜自我

创造人文教育环境过程中，最大的困难来自我们自己。这种困难可能是我们的惰性和保守、我们对权力教育思想的依赖性、唯物主义对我们思想的束缚、权力是真正教育方法的观念，懒于接触新事物和借口年龄大了等等。

对于那些对儿童缺少关爱的人，对于性格特征是热衷权力和好发号施令的人，其面临的困难是改变自己，当然，这种困难更大。对于上述情况我们要补充一点，许多教师和教育者顾虑自己上司的想法，因此害怕让自己表现出额外的积极性。

应当战胜自我恐惧，应当建立功勋并成为精神英雄。这种意志决定不取决于某种外部环境，而仅仅取决于我们自己。个性产生于与自我做斗争的过程中。为了成为人文教育环境的缔造者，为了让我们的受教育者和学生在主观上就乐于学习，我们应当：

- 关注我们的精神，根据精神意志进行思考；
- 提升自己的性格，善待儿童和自己周围的环境；
- 培养自己的创造性的忍耐精神；
- 完善热爱儿童和亲人的方法，自己的内心对于所有崇高和美好的事物都充满喜悦；
- 遵循使用智慧解决教育问题的原则；
- 阅读古典教育家们的著作。

如果我们付出这样的努力，我们就可以克服一切困难，战胜自己的与权力思想和行为有关的一切观念。在这个提升自我的过程中，我们受到的奖励是日益增长的彼此关爱和对受教育者和学生的信任，并且与他们每一个人达成日益开阔的心灵一致性。

如果我们无条件地遵循以下三条规则，那么，每一个人都可以达到自我提升：

相信每一个儿童的无限潜力；

相信自己的才华；

相信人文教育的改变力量。

儿童是天空与大地，精神与物质结合的产物

这份《宣言》无法将人文教育的所有内容都包括在内。因为我们只是探讨其基本观点，其中首先是精神哲学观点，以及我们对儿童如何理解。

唯物主义哲学作为思想基础将采取三种评价方法 - 时间，物质和空间。但是广义的思想评价方法还有更重要的一点，**即精神，其核心是对神的信仰**。综合这些衡量方法可以预知古典教育系统的遗产，即以智慧对精神进行评价并引导未来。

古典教育的精神评价思想包括宗教学说原理，文化与道德品质。但这并不能将教育学说变成宗教学说，因为它们保持了鲜明的世俗方向。

人文教育正如我们所认为的，是古典教育的产物。它接受古典教育基本理论，除了奠定这种或那种世界的古典宗教学说以外，它还保留着理解的精神。从精神意义的角度，我们容许以下三种公理假设：

- * 高级世界，高级意识，神的真实性。
- * 人类精神不灭的真实性，追求永恒的完善。
- * 明白地球的生命是完善和升华精神的过程。

根据以上假设，我们得到的结论是儿童的哲学认知如下：

- 它是我们地球生命的现象（精神要求）；
- 它是自己意义和使命的载体；
- 其中包括着伟大的精神力量，精神完善的无限可能。

以人类心理天性的主要品质来填补儿童的精神实质：

- 渴望发展；
- 渴望成熟；
- 渴望知识；
- 渴望自由。

这样看来，我们就能够理解儿童的完整实质：即两种完整的天性，精神天性与物质天性，其中精神天性是主要的。根据这一点可以确定新的基本原则，整个教育过程应当与儿童的完整实质相适应，而不仅仅是符合其物质天性。

权力教育无法接受并实践这一原则，因为其与精神评价是格格不入的。

人文教育可以更接近儿童的实质；人文教育具备教育过程中必需的条件：信念，关爱，愉悦，信任，忍耐，善良，同情，忠诚，高尚，宽宏大量和精神生活等。

教育语言荟萃

我们 - 教师与教育工作者，有自己认为神圣的语言，它们就是教育语言。使用它们可以衡量思想的完整性与方向性，并确定创造性实践。它们扩展并提升我们的意识，引导着忘我的工作精神。这些语言包括：教师，学生，学校，培养，教育，功课，儿童，孩子，关心，精神，人文。这些语言保留着人文教育思想的真理。

但是，现在问题却出现了：无知替代了这些神圣语言中的精神实质，而代之以贫乏的经验。我们仅得到了死气沉沉的，缺乏灵性的教育意识解释：

教师 - 教书的人；大学教师，科任教师。

学校 - 教学培养场所。

培养 - 成长、提供教育，培训行为规则。

教育 - 培养，培训。

功课 - 教育的主要形式。

人文 - 社会活动中的人性；人文的 - 人性的，具有同情心的，文明的等等。

上述这些意义仅用于权力教育思想。

对精神的评价帮助我们了解并发掘这些概念中的深层意义，这样我们便能打开美好的人文教育领域。

教师 - 世界的心灵，载体与馈赠者。

学生 - 寻找（渴望）世界的心灵。

教师与学生的会面产生了功课（教学过程）- 共同的崇高活动。在此过程中，正在成长的人即学生从教师那里得到关于世界的知识，可以振作精神，将自己的精神天赋传播到整个世界。

培养，正如其本身的叫法，是正在成长的人们精神核心营养，它向人们提供精神食粮。

教育是揭示神赋予人类精神品质的方法。神的赋予通过人类的美好、关爱、善良和知识等崇高品质予以展现。传承这些品质的来源就是教师和教育者。

学校（拉丁语sculae）代表人的心灵与精神提升的阶梯。这种阶梯位于教师和教育者的身上，这就是学校。

儿童 - 再生的新生命。

孩子 - 生活在真理中的人。

关心被理解为遵循神的指示。

人文教育研究作为自己标准的各种概念，如：关爱，信念，希望，愉悦，成绩，合作，高尚，鼓励等等。

精神，人文与人文教育

精神与人文是基础概念，它们如果成为教育界的主要内涵，将协助人类天性的升华与进化。它们是个个人完善与升华自己的基石，人们凭藉它们可以将自己的生活和活动用于公共福利事业。

精神是每个人内心世界的个性状态。根据精神状态，完善着个人的精神生活，吸收着思想、感觉、体验、印象、热情、爱好、态度、志向、理想、想像、世界观、道德品质，评价等。精神联系着人类意识与潜意识中发生的一切。在人的内心世界存在着过去，现在和将来状态的整体意识，它没有空间和时间的限制，并可以完成各种活动。

根据自由意志的条件，合理性和作用等因素，人的内心世界中可以产生并形成某些思想，这些思想在外部世界与人的交往中表现出来。

通过对人文的理解，精神意义变得更加完整。人文是人寻找永生过程中的基础 - 精神作用，与造物主的联系及维持与造物主的联系。这是树立信念与在信念中得到永生的过程。人文以特殊的方式进入人的精神生活：在向内心世界寻找并树立信念的过程中调整并协调自己的精神生活，成为人具有明确目的的创造与创新行为的来源。

信念赋予人自由意志，使人的精神变得强大，促使人的内心世界状态能够充分地表现在外部世界中。人成为外部物质世界的改造者和生活的缔造者。这样，人文给人寻找和推动精神生活提供了方向，促进了精神生活在外部世界的表现，与关爱、美好，道德品质的法则相适应，这些整体上都属于精神文化。

精神与人文的概念彼此关联，正如思想与方式，内容与形式一样，它们共同形成人文教育思想：人文教育是理论与创新实践，正在成长的人们可以通过根据人文精神概念制定的内容与方式系统来培养个性。

我们不敢肯定地说，我们完全绝对准确地揭示了精神与人文的意义以及所有其它教育词汇的内涵概念。如果深入地探讨其内涵分歧，则其意义的重要性并不亚于其内容。根据现有探讨的意义，我们可以确定人的社会性方向和个性方向：通过自己内心世界的美好和协调，在自己周围创造美好和协调的生活。这应当是人的自然状态。

在人文教育和权力教育之间没有中庸之道

人文教育并不是我们的发明，它的来源是古典教育遗产。《古典》与《传统》的概念有时变得相同或者近似：传统教育似乎是古典教育的折射。遗憾的是，这并不完全如此。如果它反映的是传统思想在

历史生活条件下的实践，则《传统教育》（《传统教学法》、《传统实践》）可以承担名副其实的内涵。在现实中我们与两种不同的教育思想和教育实践打交道：具有固定特征的传统理论和实践基础的权力主义，具有固定特征的古典理论和实践基础的人文主义。这是截然相反的教育实践方法。但应当指出，在各种传统教育方法的变化过程中包含着不少有价值的教育思想成就。寻找传统教育与古典教育之间的中庸之道是徒劳无益的，它们之间的区别是巨大的。二者只能选其一。

古典教育思想与传统教育思想之间区别的最重要特征是多维性。它的基础包括精神与物质的、非理性的和合理性，宗教与科学，宇宙与人类的有机整体。它假设精神永恒，使人成为发展与完善自己精神境界的生命。古典教育没有把自己称作科学，而把自己视为所有科学的一种方法，生活的一种方法，整个人类思想文化的一种方法。

人文教育的导师包括以下古典学家：

马克·法比·柯维吉利安

安·阿莫斯·科梅斯基

让-雅克·卢梭

约翰尼·根利赫·别斯塔洛茨

康斯坦丁·德米特里耶维奇·乌申斯基

阿道夫·吉斯杰尔维格

玛丽亚·蒙杰索利

安东·谢苗诺维奇·马卡连科

亚努什·科尔恰克

瓦西里·亚历山大洛维奇·苏霍姆林斯基.....

在上述导师周围聚集了很多杰出的高举着人文教育思想火炬的教育思想家。

我们可以从孔子、老子、索克拉特、普拉顿、阿利斯托杰尔、格·斯科沃罗达、尼·别尔佳耶娃、伊·伊·伊利英、普·弗洛林斯基，廖利霍夫家族等先贤们的著作中汲取人文教育的精神哲学原理。在世界宗教 - 佛教，犹太教，基督教，伊斯兰教的教义中也可以找到支持和灵感。

权力教育和人文教育的区别特征

为了便于选择，我们还提供一系列的权力教育和人文教育之间的其它区别：

权力教育将自己与儿童-受教育者和学生的关系建立在奖励和惩罚，也就是强制的基础上。

人文教育的出发点是精神的一致性、合作，共同创造，使人们的心与心相连。

权力教育的目标是灌输知识，技能和本领，推崇培训过程。

人文教育改善儿童的精神、心灵，智慧，知识仅作为达到提升自己目的的一种方法。

权力教育满足于对儿童的心理特征进行统计。

人文教育使儿童还保持他本来的天性。

权力教育宣称可以培养正在成长的一代人对生活的态度。

人文教育培养儿童面对生活，并从生活本身获得教益。

权力教育仅使儿童适应生活。

人文教育培养儿童成为生活的创造者。

权力教育在与儿童的交往中发表长篇大论，发表一言堂式的讲话。

人文教育重视与儿童进行经常性的对话。

权力教育的教育过程仅流于形式和正式化，它严格地制定规则，充满教训人的腔调，命令教育者和学生理解债务，义务，关注，顺从，责任，争执等概念.....

人文教育的教育过程遵循着合作、精神共同性、互相理解、信任、忍耐、自由的选择、愉悦和知识，关爱的原则。

权力教育奉行的原理：惩罚恶行，奖励善行；谴责懒惰，勤于嘘寒问暖.....

人文教育奉行的原理：崇尚关爱，使用关爱进行教育；以善扬善；以成绩赢取更大的成就；以高尚行为激励高尚行为.....

权力教育很保守。

人文教育具有创新性。

权力教育危害儿童健康，挑唆教师、教育者，父母发怒，表现粗鲁、威胁、叫喊、侮辱人品，惩罚.....

人文教育具有预防和治疗作用，使每个儿童处于和谐、愉悦、统一、关爱，尊敬的精神状态中。

教育的智慧

古典教育遗产包含着大量的教育智慧，其内容不仅仅是过去，也是现在和未来的珍贵财富。现在我们这些最新一代的教师和教育者应当继承这一财富。我们不仅可以从中汲取我们所需要的，而且我们还可以用我们的创造去充实它，使教育界开拓新的领域。

这些智慧鼓舞我们这些人文教育追求者进行创造，寻找新知，给我们的教育思想和实践提供了新的方向，帮助人们感受教育真理。以下是古典教育家们关于教育智慧的部分集锦：

- * 我们的灵魂来自天上。
- * 人活着的最终目的在于身后的评价。
- * 精神是所有活动的基础，是永恒不灭的。
- * 儿童是可以包罗宏观宇宙的小宇宙。
- * 教育的种子，美德和虔诚是我们的天性。
- * 自古儿童身上就存在着未来将成就个性的种子。
- * 儿童不是准备去面对生活，他们现在已经生活着。
- * 儿童身上具有文化种子的胚胎。
- * 真正的儿童教育是教育我们自己。
- * 学校中应当存在理智的虔诚。
- * 在关爱中儿童的成长更快。
- * 没有精神的和谐，教育就没有意义。
- * 教给学生一碗水，教师要有一桶水。
- * 人文教育应当理解人类精神的发展，而不仅仅局限于表面形式上的发展。
- * 我们人文精神的真正力量在于信念和关爱。
- * 教育应当超过社会的发展，并引导社会的发展。
- * 培养精神和道德是整个教育的基础。
- * 合作是人类的王冠。
- * 与成年人合作的过程中，儿童的智力变得比儿童自己独立行事要更强大。

儿童教育

世界宣告了新一代儿童来到世上。我们确信，现代的儿童都不简单。他们的价值比过去任何一代人的价值都更可宝贵。新一代儿童的生活方式和生活目标与现在生活在地球上的上一代人截然不同。区别如下：

现代人的主要生活目标是 - 掌握和占有。

新一代人的主要生活目标应当是给予和赠送。

现代人的口号是比赛和竞争。

新一代人的口号应当是合作和联合。

现代人具有破坏性。

新一代人应当具有建设性。

掌握科学知识 - 是现代人的自豪和光荣。

新一代人的智慧将超过现有的科学知识。

现代人凭藉智力。

新一代人将凭藉洞察力。

现代人笼罩在各种丑陋的形式中。

新一代人使自己周围变得美好。

现代人屈服于痛苦的重压。

新一代人是光明与愉悦的承载者。

现代人被束缚。

新一代人生活中自由中。

新一代人的第一冲击波已经开始。我们同样确信，几乎所有儿童都是这一大潮的代表。人们赋予儿童各种称号：世界儿童，星童，具有宇宙意识的儿童。

这些儿童是充满智慧的，具有多方面的天才，表现出各种高度发达的才能，其中部分儿童很不同寻常，小小年纪有时会说出令我们大人都深感震惊的话。他们性格开朗，对自己充满自信。

但是，他们在粗鲁与暴力面前容易受到伤害。成年人的不拘礼节和不信任使儿童无法保护自己。在无人理解的环境下，儿童会很寂寞，在学校中儿童就感到寂寞无聊。在漠不关心和无所谓的权力主义环境中，没有人相信儿童，儿童容易受到伤害，出现心理疾病、逃避自己、陷入绝望、破坏秩序、成为“多动症患者”、出现不良品行，离家出走，有时甚至以自杀方式结束自己的生命。

在互相理解、关爱和尊重的环境中，儿童的才能得以快速发挥，儿童的成绩斐然，彼此关爱、友好，擅于合作。

那么我们应当怎么办？

人们是否接受新一代天才儿童的到来，人们是否同意相信这些儿童肩负着自己的使命，并将以新的生活方式加速人类的演化发展，或者人们压根不相信这些。

我们这些人文教育的追随者，认为这些儿童是世界的代表，我们得出的结论是：儿童需要父母、教师和教育者的引导，同时也需要追求真理。

儿童到底需要得到怎样的教育？

他们需要包涵关爱、善良、理解、协助、鼓励、激励，同情和保护内容的教育。儿童需要的教育应当培养他们的精神、高尚、宽宏大量、提高他们的认知能力，使他们向自己寻找的目标努力。

这就是人文教育。

取决于我们的是什么？

我们中的任何人 - 教师、教育者，家长，都不是可有可无的小人物。我们不当贬低自己，因为我们可以做的事情很多：我们是教育界的中坚力量，儿童的命运就掌握在我们手中。

我们只是需要认识到：“外表看来很谦逊的事业，却是历史上最伟大的事业……这个事业能够建立整个王国，在这个王国中生活着整整一代人。”

世界需要真理与善良的忠实追随者。

世界需要活跃的与人类的无知和恶习做斗争的光明使者。

世界需要勇敢履行自己使命的执行者和自己义务的承担者。

我们不能将教育包办给当今的无知世俗。很遗憾，当权者不总是关心永恒问题的智慧者。很多当权者通常仅仅在乎正在成长一代人教育过程中存在的表面的肤浅的政治性问题，而对于深层问题却不愿触及。当权者有时会犯大错误，会将教育界与自己的政治目的联系起来，并采取目光短浅的解决办法。

我们必须避免教育改革的迷失，不能屈从于压力，不然我们自己就会成为危害教育的参与者，准确地说，将危害下一代儿童的命运，每一个儿童的命运，当然也将损害我们自己的命运。

现在应当明白，我们早已不是听命于某一个党派领袖的士兵了。

如果我们知道，我们正在号召的是什么，我们的责任有多么伟大，那么指引我们前进的将只有我们的教育良知。

人文教育是最高水平的思想与实践。将人文教育与权力教育混为一谈是不可能的。我们的选择将决定教育界采取人文教育方式还是权力教育方式。我们中的每一个人都是自己周围主观教育环境的创造者。这种环境没有我们不可能存在。这种环境就是我们自己、我们的信心、目标，我们个人的性格和道德修养的具体体现。

过去和现在教育界永远都存在着这样的教师和教育者，他们的精神世界很富有，道德高尚，目标明确，具有忠诚和高贵的品质。他们凭藉自己内心的召唤从事人文教育，学生与受教育者热爱他们，愿意与这样的教师站在一起，学生的认知与成熟能力自然而然地提高。

但是，选择人文教育方式的很多教师不得不经常面对总在变化的很复杂的各种困难，他们需要在教育实践中提高自己对人文教育思想的理解和创造水平。

我们需要做以下事情：

拓展自己的思想，学习以精神理解的方式来思考和做事；

培养自己对儿童的关爱，学习表达这种关爱；

领会教育智慧的来源；

不断完善自己的教育方法，以深刻的内容和优雅的形式充实它；

培养自己理解、忍耐、高尚、宽宏大量、内在精神等文化修养；

当然，如果我们有不好的习惯和癖好，那么我们必须摆脱它。

我们这些《宣言》的作者们，走的这条道路象创造一样是没有尽头的。我们对取得的每一个成就都深感欣慰。我们欣喜地看到我们的学生和受教育者取得了巨大的成就，他们与我们保持往来，我们的个人生活，我们的社会活动也都被充实和拓展。

如果您能够参与到以人文教育思想来充实教育界的崇高事业中来，则教育成绩将大大提高。

我们的创造力将发挥到何处？

人文教育不是一条已经趟出的我们可以轻松通过的老路。我们每个人都必须走出自己的小径，每个人都必须发挥自己的创造力去解决问题，而这些问题是人文教育所独有的特征。

创造性的探寻教育之路所达到的成就是：第一，找到我们自我成长的阶梯；第二，与儿童们共同过一种有追求目标的生活，将生活的意义充实到我们的主观教育方法中；第三，将我们的精神天赋奉献给人文教育的创造圣坛。

下面，我们将提出部分需要我们在理论与实践活动中予以解决的问题：

1. 精神生活

它是提升精神的内在源泉，它也是人从事外部世界活动的来源。

我们应当以何种高尚的创造性方式来充实每一个儿童的精神世界？使其培养精神个性，使其擅于生活在精神世界，并将自己的精神天赋应用于外部世界？如何使儿童的精神生活丰富多彩，成为充满崇高精神活动的典范？

2. 高尚与宽宏大量

这是人最崇高的品质，培养这些品质是人文教育的目的。

我们怎样培养儿童的这些品质，举出怎样的例证，如何提供内容丰富的材料？在我们与儿童的交往中，我们自己如何成为高尚的宽宏大量的人？

3. 对自己思想与言语承担的责任

如果人的思想与言语是美好的，则其具有强大的创造力，因为它是一种创造性的表现，如果思想与言语是含糊不清的，则其具有破坏力。

我们应当培养每一个儿童对自己思想与言语的责任感，培养良性思维、明确思维，美好思维，当然，应当培养每一个儿童学会讲善良的语言、智慧的语言，美好的语言。如何做到这一点？我们自己如何保护自己思维的纯洁性？

4. 因果法则

这是普世的生活法则：人经常自食其果，人做了什么，都将在近期或不远的将来承担这件事的后果。换句话说，人自己安排自己的命运，这是他的自由。

如何帮助儿童意识到这一法则的不容置疑性？如何让儿童习惯于警惕自己《种下》的原因，擅于分析，从发生的各种生活后果中得出正确的结论？我们自己如何遵守这一因果法则？

5. 关爱法则

关爱是教育界中万能的包罗万象的力量。

如何向儿童表达关爱，使每个儿童接受关爱，使其受到教育的影响？如何培养儿童对我们的敬爱？如何培养对亲人和整个世界的关爱？如何使自己关爱儿童及每一个孩子的方法更细致？

6. 精神一致性法则

它是教育的基础和必备条件。

如何培养与我们的学生、受教育者，每一位儿童的一致性？如何爱护它？如何利用它？我们与儿童及单个的孩子进行交往的意义，内容与特点是什么？如何在自己的意识流中培养精神一致性？

7. 自我完善

我们每个人都是自己主观教育领域的创造者，这个领域可以吸引儿童或者单个的孩子。这一世界的影响力与品质取决于我们的个性和文化修养：性格、脾气、感受、思想、知识，目标和世界观。我们教育领域的情况就是我们本质情况的忠实反映。从这里反映出人文教育的最基本问题，即自我完善。

如何做到这一点？如何完善，具体需要完善什么？如何使我们的言语与我们的事业相符合？如何扩展我们的思想？谁将帮助我们？如何引导儿童走上自我完善之路？

人文教育着重寻找以下问题的答案：培养信念，充实心灵，理解生命的意义，擅于自我认知，培养英雄所具备的品质，掌握科学的教育内容，在人文教育基础上设置教育课程等等。

特殊问题包括：如何提高知识品质，我们如何“用心”学习，使用怎样美好的方式呈现给儿童，以怎样的精神道德对话将其扎根在儿童心灵。

人文教育宣言是生动的创造

在教师的创造性实践和学者的理论研究过程中，人文教育的优势将逐渐显露，扩展和深入。人文教育的概念、原则，自我完善的主导思想将进一步明确，采取的新形式和方法也将一一展现。随着时间的推移，在前进的过程中，我们必须补充，完善和更新《宣言》的内容，使其继续发扬光大。只要我们能够仔细研究新经验和新思想，完善和充实人文教育思想，则每个人都可能对提供生动的教育方法做出自己的贡献。对于人文教育而言，这种工作将建立在基本的永恒的精神人文主义基础之上。

政府机构对人文教育的态度

政府机构和科学界对人文教育思想持正面评价，对我们予以奖励。

在俄罗斯联邦国家杜马教育和科学委员会1998年10月22日作出的决议中记载：

《1. 鼓励普通教育学院采取莫斯科师范大学人文教育实验室制定的个性人文教育方法来教育儿童，这种方法可以作为现代教育的发展方向之一。

国家杜马教育和科学委员会指出：沙·阿·阿莫纳什维利出版社出版的《人文教育文选》具有正面意义，推荐这本书作为培训和完善教师个性的重要理论工具。

2. 国家杜马教育和科学委员会认为应当建议俄罗斯联邦普通和职业教育部了解培养儿童过程中应当采取的个性人文思想》。

在俄罗斯联邦普通和职业教育部1999年3月30日致管理部门领导的信件中指出：《为了确定普通教育学院的发展完善道路，俄罗斯联邦普通和职业教育部请您关注培养二十一世纪教师的人文教育思想，这种思想深深扎根于俄罗斯和世界古典教育遗产中》。

俄罗斯教育科学院主席团2002年9月25日听取了《人文教育：理论与实践》报告后决定：“该种教育方法符合人文科学个性发展研究的世界潮流，专业水平较高，可以成为建立培养与教育当代儿童系统的理论与实践基础。”

对学校实施人文教育方法的结果进行评价时，达吉斯坦共和国教育科学与青年政策部于2007年4月2日颁布的命令中指出：《鼓励共和国教育机构和人文教育实验室参与审定人文教育教学大纲的实验工作》，并通过决议增加开办实验学校数量。

哈卡斯共和国教育和科学部于2007年10月25日与哈卡斯共和国人文教育中心签订了《哈卡斯共和国实现教育领域人文化》的长期合作方案。

拉脱维亚共和国国会教育文化与科学委员会与里加市教育文化与体育局在2011年5月31日与2011年6月7日的公函中均对国际人文教育中心表示感谢，感谢它为提高教师人文教育基本理论水平，发展精神人文思想和在拉脱维亚教育理论与实践中所作出的贡献。

人文教育追随者发起的国际运动

在最近10-15年来，人文教育思想的追随者越来越多。追随者包括教师、教育工作者、教育界领导、儿童的父母、医生、文化活动家、学者、大学生和青年学生等。他们来自不同的国家，他们的人数成千上万。

在国际社会上出现了影响教育界发展的新形势 - 人文教育国际运动。

人文教育思想追随者注册的机构包括：

国际社会联合会国际人文教育中心；

全俄社会组织人文教育中心；
全乌克兰人文教育文化教育学会；
拉脱维亚人文教育学会；
立陶宛人文教育学会；
爱沙尼亚人文个性教育学会；
爱沙尼亚人文教育社会中心；
共和国社会组织哈卡斯共和国·阿莫纳什维利生活学校人文教育中心；
达吉斯坦共和国人文教育中心；
车臣共和国人文教育中心；
国际社会运动“父母的关怀”。

国际人文教育中心积极与很多国家的国立与私立机构进行合作：
高等职业教育国家教育机构莫斯科师范大学；
索非亚圣克莱门特奥赫里德大学；
联合国教科文组织格鲁吉亚圣安德烈大学世界文学与民主国际教研室；
乌克兰赫梅利尼茨基国立大学；
乌克兰国立德拉孔曼诺夫师范大学；
俄罗斯儿童基金会；
高等职业教育国家教育机构新西伯利亚国立师范大学；
国际社会组织莫斯科市廖里赫夫国际中心；
南乌克兰国立乌什基斯师范大学；
哈卡斯共和国教育与科学部；
高等职业教育国家教育机构哈卡斯卡塔诺夫国立大学；
维尔纽斯师范大学；
达吉斯坦共和国教育与科学部；
高等职业教育国家教育机构达吉斯坦共和国国立师范大学；
达吉斯坦师范干部技能培训学院等等。

上述机构对于人文教育思想的传播作了多方面的大量工作。

在莫斯科市每年举办国际教育报告会，与会者人数超过六百人，参加各地区和共和国举办的报告会的与会者数以千计。

国际报告会的题目可以帮助与会者深入领会人文教育的实质。

第一届报告会（2002年）的题目 - 《人文教育与教育领域精神》。

第二届报告会（2003年）的题目 - 《我的微笑，你在哪？》。

第三届报告会（2004年）的题目 - 《为什么我们不能过一种精神英雄式的生活？》。

第四届报告会（2005年）的题目 - 《如果不用心的话，我们能理解什么？》。

第五届报告会（2006年）的题目 - 《孩子们，抓紧时间，我们要学会飞翔！》。

第六届报告会（2007年）的题目 - 《学校的真理》。

第七届报告会（2008年）的题目 - 《儿童身上具有文化种子的胚胎》。

第八届报告会（2009年）的题目 - 《真正的教育儿童是教育我们自己》。

第九届报告会（2010年）的题目 - 《教给学生一碗水，教师要有一桶水》。

第十届报告会（2011年）的题目 - 《如何关爱儿童》。

第十一届报告会（将在2012年举行）的题目 - 《老师，激励我去创造！》。

在报告会上，人们组织了圆桌会议、实验室、技能班、与人文教育领导的会面和讨论会等各种形式。许多实验室和协会正在从事科学与创造性研究，包括编制方法论教科书、原创提纲、举办实验教育培训班、出版科学著作文集、举办科学实践代表会议和论文答辩等等。

实验学校 and 幼儿园正在发挥作用。

儿童家长大学和专业新书阅览室正在发挥作用。

“家长的关爱”活动每年举办国际性和区域性的家长报告会。

我们举办人文教育技能提升培训班。最近十年来，超过28000名来自各个国家的教师、教育者和家长获得了技能提升证书。

许多师范学院和大学设立了人文教育专门培训班实践课，出版相关教学大纲和文集，举办人文教育大学生专题竞赛，成立大学生联盟。

我们出版专题文献刊物；其中的主要刊物是《人文教育文选》（共出版55卷）。

国际人文教育中心每年出版《三把钥匙》杂志及国际教育报告会的材料。发行的刊物包括：《人文教育报》，《人文教育世界》杂志，培训课程文集和国际家长报告会文选。

各种活动的标志是心背景中的一只天鹅 - 象征着合作，关爱和智慧（标志的版权已注册）。

国际人文教育中心创立了“人文教育专家”称号并设计了“心与天鹅”金色胸章。国际社会评奖委员会在10年间向130名人文教育突出贡献者授予了“人文教育专家”称号和“心与天鹅”金色胸章。

我们创作了人文教育主题歌，并在正式会议上演唱。

沙·阿莫纳什维利教育方法与社会研究院正在发挥作用，它通过互联网举办各种远程教育技能培训班。

我们计划在教育实践中实施全新的国际理念：定期举办关于儿童精神道德教育课题的国际课堂日；设立人文教育学院，人文教育幼儿园等国际机构；创办人文教育互联网博物馆网站；开展青年人文教育活动。

我们敞开心胸，准备与所有积极完善自我并接受这份《宣言》的个人与组织进行合作。

结语

我们在《人文教育宣言》中陈述的主要思想与方向开始了一场国际社会运动，这场运动以精神、关爱和智慧来充实教育界，一言以蔽之 - 用真理充实教育界。

我们对人文教育的必然趋势充满信心。为了胜任新一代儿童的教育工作，教育界必然会接受我们的崇高教育思想，并付诸于创造性的实践中。

我们衷心地恳请您追随人文教育思想，使我们的现代教师事业遵循最伟大的思想家们的教诲。

对于你们每一个人而言：

我们的教育事业都需要您以心灵与智慧来发现真理。

希望您理解您所承担的崇高责任，发挥服务儿童事业的灵感与创造性。

《人文教育宣言》的作者名单

1. 阿莫纳什维利·沙·阿 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心主任，人文教育专家，儿童教育专家，心理学博士，莫斯科师范大学教授，俄罗斯教育科学院院士，俄罗斯联邦政府津贴获得者。
2. 马拉耶夫·德·马 - 全俄社会组织人文教育中心主任，达吉斯坦国立师范大学校长，教育学博士，教授，俄罗斯教育科学院院士通讯院士，人文教育专家，俄罗斯联邦，马哈奇卡拉市。

3. 克鲁克·斯·列 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心副主任，全乌克兰人文教育文化教育学会会长，创新教育心理学中心主任，教育学副博士，赫梅利尼茨科国立大学副教授，人文教育专家，乌克兰。
4. 曼苏洛娃·克·什 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，国际社会运动“父母的关心”的领导者，化学副博士，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
5. 玛尔洽诺娃·克·阿 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，爱沙尼亚人文个性教育学会会长，人文教育专家，爱沙尼亚，塔林市。
6. 波格列布尼亚卡·伊 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，拉脱维亚人文教育学会理事会会长，里加市《安尼姆贾》中学人文教育中心主任，人文教育专家，拉脱维亚。
7. 斯图尔比涅涅·伊 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，立陶宛人文教育学会会长，人文教育专家，《语言是心灵的面孔》一书的作者，教师，立陶宛，克莱佩达市。
8. 苏尔塔诺娃·赫 - 车臣共和国人文教育中心主任，车臣共和国教育与科学部创新与国民教育政策科科长，车臣共和国功勋教师，人文教育专家，俄罗斯联邦，格罗兹尼市。
9. 苏尔塔诺夫·克·塔 - 达吉斯坦共和国人文教育中心主任，世界文化中学校长，达吉斯坦功勋教师，人文教育专家，俄罗斯联邦，杰尔宾特市。
10. 舒尔金娜·塔·弗 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，共和国社会组织哈卡斯共和国沙·阿莫纳什维利生活学校人文教育中心主任，哈卡斯共和国公益单位成员，俄罗斯联邦公共教育荣誉工作者，人文教育专家，俄罗斯联邦，阿巴坎市。
11. 阿布拉莫娃·米·尼 - 市政局主管阿卡杰米切斯卡娅区市政教育的副局长，俄罗斯联邦公共教育荣誉工作者，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
12. 亚历山大罗夫娜·弗·格 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，教育学博士，莫斯科师范大学教授，学术论文《人文教育的基督教起源》的作者，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
13. 阿列克谢恩科·伊·弗 - 高尔基学校课外教育教师，和谐文化教育中心理事会会员，人文教育专家，立陶宛，克莱佩达市。
14. 阿莫纳什维利·尼·阿 - 第比利斯第一公共实验学校教师，教育学博士，1-4年级参考资料及普通教学法材料作者，人文教育专家，格鲁吉亚，第比利斯市。
15. 阿莫纳什维利·米·格 - 第比利斯第一公共实验学校副校长，格鲁吉亚，第比利斯市。
16. 阿莫纳什维利·普·沙 - 作家，“巴斯季·布布”儿童艺术中心主任，格鲁吉亚，第比利斯市。
17. 巴克·弗·费 - 全乌克兰人文教育文化教育学会副会长，教学法教师，乌克兰优秀教师，《生动的心灵语言》一书的作者，人文教育专家，乌克兰，阿尔乔莫夫斯克市。
18. 巴拉纽克·马·阿 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，爱沙尼亚人文个性教育学会理事会会员，爱沙尼亚社会人文教育中心主任，拉斯纳缅爱斯基儿童中心主任，人文教育专家，爱沙尼亚，塔林市。
19. 波古斯拉夫斯基·米·弗 - 《师范学报》主编，教育学博士，俄罗斯教育科学院院士通讯院士，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
20. 格维拉娃·米·斯 - 第比利斯第一公共实验学校教师，人文教育专家，格鲁吉亚，第比利斯市。
21. 果洛多维奇·斯·尤 - 全俄社会组织人文教育中心布拉戈维申斯克市分部主任，非国立教育机构“我们的家园”校长，人文教育专家，俄罗斯联邦。
22. 格利加拉什维利·扎·阿 - 第比利斯第一公共实验学校校长，格鲁吉亚，第比利斯市。

23. 耶夫多吉莫娃·耶·斯 - 全俄社会组织人文教育中心伏尔加格勒市分部主任，教育学博士，伏尔加格勒市政府津贴获得者，人文教育专家，俄罗斯联邦。
24. 祖耶夫·德·德 - 《人文教育文选》主编，俄罗斯教育科学院院士通讯院士，教授，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
25. 古利瓦特伊·弗·米 - 人文教育科学院院长，人文教育专家，教授，乌克兰，文尼察市。
26. 基尔申·伊·阿 - 全俄社会组织人文教育中心加里宁格勒市分部主任，№ 49中学下属《阳光花园》演播室主任，教育学博士，人文教育专家，国际人文教育中心理事会会员，俄罗斯联邦。
27. 库切洛夫斯基·弗·阿 - 全乌克兰人文教育启蒙文化教育中心敖德萨分部主任，《人文教育报》主编，人文教育专家，乌克兰，别尔哥罗德-德涅斯特罗夫斯基市。
28. 米哈伊洛夫·艾·布 - 全乌克兰人文教育文化教育学会理事会会员，切尔诺夫策州人文教育中心主任，乌克兰，切尔诺夫策州。
29. 纳德多奇·特·利 - 全乌克兰人文教育文化教育学会理事会会员，哈尔科夫州人文教育中心主任，乌克兰作家协会创作联盟成员，人文教育专家，乌克兰，哈尔科夫州。
30. 尼基京·弗·格 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，国际社会《心与天鹅》奖评奖委员会主席，罗斯托夫能源综合体管理有限责任公司总经理，人文教育专家，俄罗斯联邦，顿河畔罗斯托夫市。
31. 尼奥拉泽·弗·格 - 教师，教育科学和社会科学研究院院士，教育学博士，莫斯科师范大学教授，书面语言教育推广系统作者，人文教育专家。
32. 奥佐尔斯·德 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会副主任，拉脱维亚人文教育学会理事会会员，人文教育专家，拉脱维亚，里加市。
33. 巴甫洛娃·特·利 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，全俄社会组织人文教育中心新西伯利亚市分部主任，教授，新西伯利亚国立师范大学教育教研室主任，俄罗斯联邦高等职业教育荣誉工作者，人文教育专家，俄罗斯联邦。
34. 鲁缅采娃·特·尼 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，廖里赫夫国际人文教育中心顾问，俄罗斯联邦，莫斯科市。
35. 萨利恩科·尼·阿 - 全乌克兰人文教育文化教育学会理事会会员，全乌克兰人文教育文化教育学会第涅伯罗彼得洛夫斯克分部主任，市健康中心医疗教育方法工作者，人文教育专家，乌克兰。
36. 萨尔塔尼亚·弗·什 - 经济学博士，教授，格鲁吉亚圣安德烈牧首大学经济贸易管理系系主任，教育科学和社会科学研究院院士，格鲁吉亚，第比利斯市。
37. 斯赫维塔利泽·特·米 - “巴斯季-布布”儿童艺术中心创办人，经理，歌舞团艺术主任，格鲁吉亚电视频道儿童节目主持人，格鲁吉亚，第比利斯市。
38. 切尔诺杰莫娃·耶·尼 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心副主任，全俄社会组织人文教育中心副主任，哲学博士，教授，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
39. 什绍娃·米·伊 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心副主任，全俄社会组织人文教育中心副主任，国家教育机构中等普通教育学校№200中学校校长，俄罗斯联邦普通教育荣誉工作者，莫斯科市政府津贴获得者，教育学副博士，人文教育专家，俄罗斯联邦，莫斯科市。
40. 祖茨基利泽·扎·利 - 记者，教育学博士，教授，恰夫恰瓦泽大学师范学院教育研究协调员，格鲁吉亚，第比利斯市。
41. 埃尔梅托夫·伊·奥 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，全乌克兰人文教育文化教育学会副会长，人文教育基辅分部主任，乌克兰部长办公室津贴获得者。

42. 雅乌恩杰米斯·特 - 国际社会联合会组织国际人文教育中心协调委员会委员，拉脱维亚人文教育学会理事会会员，斯米尔泰内边区教育部部长，人文教育专家，拉脱维亚。

格鲁吉亚，布舍吉镇

2011年7月17日