

Le manifeste de la Pédagogie Humaine

(Манифест на французском языке)

Préambule

Il y a 25 ans que le groupe des professeurs innovateurs a proclamé le manifeste «La Pédagogie de la coopération» (Peredelkino, 1986). Dans les années passées, les rapports des rencontres des professeurs innovateurs dans lesquelles ont été examinés les différents aspects de la pédagogie de la coopération ont été publiés:

«La Démocratisation de la personnalité» (Tsinandali, la région Telavsky, la Géorgie, 1987), «La Méthode de la rénovation» (Moscou, 1988), «Nous entrerons dans une nouvelle école» (la région de Krasnodar, 1988).

Les idées de la pédagogie de la coopération ont été perçues avec enthousiasme par des centaines de milliers de professeurs, le travail créatif a renouvelé la pratique instructive et a avancé la conscience scientifique – le principe de la coopération est devenu le patrimoine de la théorie pédagogique.

Nous rendons mémoire au rédacteur en chef du journal du maître V. F. Matveeva, ainsi qu'à l'éminent professeur-penseur S. L. Solovejtchika, qui étaient les animateurs de ces rencontres.

Depuis ce temps-là, la vie s'est rudement transformée: les changements passés dans le monde durant les dernières décennies, provoquent l'alarme profonde et la préoccupation pour le destin des enfants et la formation, pour le destin du mouvement de l'humanité et pour la préservation de la vie sur Terre.

La nécessité surgit de l'acceptation des valeurs classiques pédagogiques avec leurs notions fondamentales de la spiritualité et l'humanité, l'amour et le bien, le monde et le bien. C'est seulement dans le changement de la conscience pédagogique à la base de ces notions que l'on pourra surmonter «le fléau» de la formation – l'autoritarisme avec ses conséquences de la multiplication de l'absence de spiritualité et l'immoralité dans la société moderne. L'espoir de la possibilité de rénovation de la conscience pédagogique naîtra, d'une part, grâce au caractère alarmant augmenté dans la société pour le destin de la formation, et d'autre part, par le potentiel en voie de développement créateur de la communauté pédagogique.

Ces raisons et ces motifs nous incitent, nous les adeptes de la pédagogie humaine, les chefs des organisations de la pédagogie humaine de différents niveaux, les gens des différentes nationalités et les religions, les représentants des différents pays, les professeurs, les éducateurs, les parents, les personnalités publiques, et les représentants de la science, à proclamer «Le Manifeste de la pédagogie humaine».

Dans ce but, et grâce à l'invitation du président du Centre International de la pédagogie humaine de Sh. A. Amonachvili, dans sa propriété à Boucheti (la région Telavsky, la Géorgie), nous nous sommes réunis.

Le 17 juillet 2011 est le jour de notre déclaration.

«Le manifeste de la pédagogie humaine».

Appel

Nous, les co-auteurs «du Manifeste de la pédagogie humaine» nous nous adressons à la communauté mondiale des gens préoccupés par l'état moderne de l'éducation et la formation de la jeune génération,

nous nous adressons à chaque professeur, l'éducateur, le pédagogue, le chef et le travailleur de l'éducation,

à chaque parent,

à chaque étudiant d'établissement d'enseignement supérieur pédagogique et non pédagogique,

à chaque écolier,

à tous les gens, qui ne sont pas indifférents au futur de notre planète.

Nous proposons «Le Manifeste de la pédagogie humaine» des idées qui ont pour but de devenir spirituellement-moral de la jeune génération dans l'atmosphère de l'humanité et l'approche personnelle de l'Enfant.

Nous vous appelons à l'union autour du «Manifeste» et la coopération dans l'assainissement et la rénovation du monde d'instruction pour que chaque Enfant:

soit élevé par une personne Noble et Généreuse,

se développe spirituellement et moralement,

apprenne les connaissances qui élargissent leur conscience et entraînent vers la création, l'art et la création du bien,
apprenne à exprimer, ménager et affirmer dans la vie la volonté libre,
aime la patrie, estime et se rapporte à la culture de plusieurs siècles du peuple et de l'humanité.
Pour la rénovation du monde de la formation à la base des idées de la pédagogie humaine il nous faut prendre en considération et surmonter les obstacles qui apparaissent à l'extérieur, ainsi que dans notre intérieur.

La jeunesse se tient à l'écart de la recherche du sens de la vie

Le monde change précipitamment, mais ce n'est pas par la culture et l'aspiration vers la Lumière, mais par le progrès technologique avec l'installation sociale «prends de la vie tout». Bien sûr plusieurs acquisitions de la science et la technique nous enrichissent, élargissent les horizons de la connaissance humaine, mais parallèlement à cela il y a «des acquisitions» en forme d'arme de destruction massive superconfidentielle, le contrôle total par «informatisation électronique» général et la manipulation par la conscience et la subconscience de la personne et les communautés entières des gens.

L'attraction de la jeunesse vers les objets s'affirme, la passion pour les plaisirs s'éveille, les bases de la famille se perdent, aussi que les fondements spirituels, religieux et nationaux des peuples. On mène une propagande intensifiée du sexe, on mène également une vie fainéante. Les gouvernements se renversent, les guerres se font et les États se révoquent.

Comme les retentissements de la décadence spirituellement-morale des gens, il faut examiner tous les cataclysmes qui deviennent plus fréquents, renforcés et effrayants comme les tremblements de terre, les tsunamis, les inondations, les incendies de forêt, les épidémies des nouvelles maladies, les explosions des centrales nucléaires et les stocks de vivre militaires, les accidents des avions, les navires et les trains. Les villes entières périssent à la fois, des milliers, des centaines de milliers de gens meurent.

Ces progrès globaux, dont nous sommes les témoins, se reflètent sur le monde de l'éducation. Des réformes sont entrepris dans différents pays, la société perçoit comme antinationale: ils conduisent invariablement à la réduction du niveau de l'instruction des gens et l'exagération des passions pour les plaisirs, le bien matériel, l'aménagement de la vie personnelle même au détriment des autres. Cette communauté de gens s'expose facilement à la gestion et la manipulation.

Dans le procès de l'éducation, la jeunesse est écartée obstinément des regards hauts et conceptuels, de la recherche du sens de la vie et la mission prédestinée, de la notion du service aux idéaux, des intérêts spirituels, du sentiment de la conscience, la dette, la responsabilité. Les procédures et leurs conséquences formelles sont mis plus en valeur que l'éducation. Les missions pour la formation de moral spirituelle des jeunes gens sont évincées du monde de l'éducation. La notion de noblesse et de générosité, le bien et la beauté, le bien total et la perfection spirituelle, l'amour et le dévouement, la patrie et les valeurs humaines se transforment en son creux. Dans les médias, par Internet, par la standardisation du contenu de la formation, par les fausses prescriptions pédagogiques, la jeune génération se prépare pour la vie égoïste, mais non pour la protection et le développement de la vie elle-même, le perfectionnement de son monde spirituellement-moral et l'affirmation du bien total.

Tout ce qui ne naît pas de l'amour pour les enfants, est malicieux

Il faut protéger les enfants contre l'influence corrompue des médias, contre l'impulsion des jeux informatiques immoraux et les distractions de mauvais spectacles, de la mauvaise musique, des atteintes des adultes, des ambitions politiques d'autorité.

Est-ce que l'on peut considérer que l'introduction du principe de marché de l'éducation, ou, comme le disait K. D. Ushinsky, «la direction mercantile, qui a commencé à pénétrer de la vie dans l'école», est une manifestation du regard que l'État porte aux enfants?

Est-ce que l'on peut affirmer que l'introduction violente au monde de l'instruction des examens fédéraux unifiés est la démonstration de l'amour la plus fidèle de l'État à l'égard des enfants?

Est-ce que l'on peut croire que l'introduction de la justice juvénile, sous prétexte de la protection des droits des enfants, a déjà privé des centaines de milliers d'entre-eux du bonheur d'avoir une famille, d'être aimé de parents, c'est une affirmation de l'amour et le soin que porte l'État envers les enfants?

Quoi dire de l'introduction aux écoles du service des soit-disants ombudsmans, de leurs débats péremptoire, et leurs encouragements des dénonciations des élèves et des professeurs l'un vis-à-vis de l'autre, c'est aussi pour l'amour des enfants?

Des mesures pareilles sont les tentatives grossières de régler dans l'espace d'instruction la moralité non pas par la force de l'éducation, mais par des lois «juvéniles», qui détruisent toute l'éducation. Mais en effet, nous reconnaissons qu'aucun article de toutes les lois criminel, civil, du droit administratif, surtout de la justice juvénile, ne peut être plus juste, plus fort et plus haut que la loi de la moralité et de la conscience.

Si dans le monde de l'éducation quelque chose ne se fait pas par l'amour pour les enfants, la sollicitude sensible pour eux, tout ne sera que mensonge qui engendre le mal, tout ne sera que malice. Voilà des malheurs qui naissent.

Il n'y avait jamais eut une telle quantité terrible d'enfants sans domicile fixe, d'enfants vagabonds, d'enfants jetés, d'enfants délinquants, et maintenant il y en a.

Il n'y avait jamais eut telle quantité épouvantable de suicides d'enfant, d'agression des adultes contre les enfants, et maintenant il y en a.

La pornographie n'a jamais été admise aux enfants, et il n'y avait pas telle débauche de la prostitution d'enfants, et maintenant il y en a.

Il n'y avait jamais de business clandestin du commerce des enfants, et maintenant il y en a.

Il n'y avait jamais de fascisme de jeunesse, d'hostilité nationale et religieuse parmi la jeunesse, et maintenant cela se fait.

La société et les médias polluent impitoyablement les paroles des enfants par l'ordure, le juron, la brutalité, la muflerie, l'irritabilité, l'irrévérence.

Le coeur se frémit du manque de culture, de la cruauté d'enfant qui ne sait pas ses limites, le cynisme, l'outrage sur relique nationale de son peuple.

Il nous semble seulement que les forces à qui nous nous heurtons, sont irrésistibles

Nous ne pouvons pas rester à côté de cette réalité qui casse les destins de la jeune génération et détruit le monde de l'éducation, nous ne pouvons pas nous occuper seulement d'une tâche comme l'armement de la génération montante par les connaissances, les savoir-faire et les habitudes, mais plus précisément, la préparation des écoliers à la remise des examens unifiés fédéraux, leur adaptation à la vie, l'imposition à eux «de la compétitivité» douteuse.

Il faut protéger les enfants contre l'agression de l'environnement, des atteintes des forces de l'obscurité.

Mais comment pouvons-nous le faire?

Les forces vues et cachées, auxquelles nous nous heurtons, nous semblent irrésistibles.

Mais non: nos possibilités sont plus fortes, que la puissance des forces extérieures; elles se manifestent dans notre art de l'éducation, dans cette sagesse, le dévouement, la patience et l'amour que nous transmettent par notre attitude envers chaque Enfant.

Notre éducation deviendra plus forte, si nous comprenons qu'à part ça, nous n'avons plus d'autre arme contre l'obscurité.

L'éducation deviendra protectrice, si nous vivons avec l'Enfant dans la Lumière.

L'éducation deviendra victorieuse, si elle est dirigée et canalisée sur la révélation des richesses spirituelles de l'Enfant.

L'éducation, en des temps si moroses, c'est le sauvetage de l'âme des jeunes gens grandissant.

Il faut fermement connaître que dans ce service il n'y a pas de répit et on ne peut pas relâcher notre vigilance.

L'autoritarisme d'inertie de l'éducation

Un grand penseur V.I. Vernadsky écrivait: «Dans la structure moderne publique et sociale, l'humanité est le plus souvent dirigée par des idées, qui ne correspondent déjà plus aux réalités et qui expriment l'état d'esprit et les connaissances scientifiques des générations qui ont disparu dans le passé».

C'est justement cette même idée qui a fait son temps dans notre structure publique et sociale qui devient l'autoritarisme.

Dans le monde de la formation, domine l'autoritarisme d'inertie. C'est une pratique de l'éducation et de l'enseignement formée pendant des siècles, qui a été établie sous la contrainte et la violence, sur le principe «de la carotte et du bâton». Ce principe est assuré dans la théorie pédagogique, et reflété dans les manuels de la pédagogie et les matériels méthodiques. Il est reconnu par la pédagogie officielle, à la base de laquelle le contenu et les méthodes, les manuels de l'école, les leçons et le système d'instruction en général, dont les ordres et les instructions des autorités et les réformes entreprises par eux sont élaborés. La base philosophique de la conscience autoritaire pédagogique est la perception matérialiste du monde. C'est elle qui dicte une tâche principale: armer la génération montante seulement d'une certaine composition formelle, soit-disant «des standards d'instruction». En cela on pense l'essentiel de la préparation de la génération montante pour la vie. Mais on estime que par nature l'Enfant résiste aux intentions des adultes qui se soucient de lui, alors par la norme pédagogique il faut le forcer à se soumettre à la volonté de ses éducateurs et professeurs.

La mentalité autoritaire pédagogique dirige l'activité de la majorité écrasante des professeurs, les éducateurs, les méthodistes, les travailleurs de l'instruction, les psychologues de l'école et les parents. En raison de la stabilité traditionnelle et de l'universalité de l'approche autoritaire, l'évidence de «la vérité pédagogique» est reconnue. Bien que le fait que cette «vérité» engendre la crise profonde dans l'éducation, elle devient la source des conflits dans les relations entre les élèves et leurs éducateurs, les élèves et les professeurs, les enfants et les adultes. Comme le psychologue D. I. Fel'dshteyn s'est exprimé: les enfants sont à côté de nous, mais ils ne sont pas à l'intérieur de nous, nous sommes à côté d'eux, mais ils ne nous autorisent pas à être à l'intérieur d'eux-mêmes.

Nous devons protéger les enfants pas seulement contre la violence du monde extérieur, mais aussi de nous-même, si nous sommes les professeurs représentant l'autorité, les éducateurs, les parents, il nous faut nous éloigner de la contre-vérité de l'approche autoritaire pour les enfants.

Dans le procès autoritaire, les écoliers reçoivent certes un certain niveau de civilité et une fois leur caractère développé, en effet plusieurs d'entre-eux s'arment de connaissances solides, manifestent du talent et peuvent devenir célèbres. Mais est-ce pour autant le triomphe de la Vérité?

Nos élèves pourraient vivre les années d'école, l'enfance et la jeunesse plus joyeusement. Ils pourraient devenir des citoyens plus parfaits et découvrirait leur nature riche, spirituelle et naturelle. Et ce bonheur toucherait presque tout le monde, si leur monde de l'éducation était imprégnée de l'humanisme spirituel.

Vaincre soi-meme

La plus grande difficulté dans la création du monde humain de l'instruction se trouve à l'intérieur de nous-mêmes. Ce peut être notre stagnation et notre esprit conservateur, notre affection vers la mentalité autoritaire pédagogique, la gêne de notre conscience par des écueils du matérialisme, la foi que l'autoritarisme soit la voie véritable de la pédagogie, la paresse de s'occuper de quelque chose de nouveau, la référence à l'âge avancé etc.

La difficulté de l'auto-transfiguration s'aggravera pour ceux qui ont peu d'amour pour les enfants et pour lesquels l'autoritarisme et la soif du pouvoir sont devenus leur code de conduite. Suite à ce qui a été dit nous ajouterons cette circonstance que plusieurs professeurs et éducateurs, en craignant ses autorités, ont peur de montrer l'activité superflue.

Il faut vaincre la peur de nous-même, il faut accomplir l'exploit de devenir le héros de l'esprit. Cette décision résolue ne dépend pas de quelques circonstances extérieures, mais dépend seulement de nous-mêmes. La personnalité est née dans la lutte avec elle-même. Cette lutte sera difficile, mais digne. Pour devenir les créateurs de l'éducation du monde humain, pour que notre champ subjectif de l'éducation soit joyeux pour nos élèves, il nous faudrait:

faire accepter à notre conscience la mesure de la spiritualité;

façonner notre caractère, réduire les relations pour les enfants et pour les autres;

apprendre à être patient;

perfectionner l'art d'aimer les enfants, aimer l'autre, se réjouir de tout;

se guider dans la résolution des tâches pédagogiques par la sagesse;

avoir envie d'apprendre et de lire des travaux des classiques de la pédagogie.

C'est seulement dans cette lutte qu'on peut surmonter, vaincre soi-même tout ce qui nous lie à la mentalité et à la pratique autoritaire. Dans cette quête, nous serons encouragés par tout l'amour

partagé qui croit toujours, la confiance en nous de nos enfants et nos élèves, la communauté spirituelle en chacun d'eux qui grandit toujours.

Chacun atteindra l'élévation de soi-même, si nous suivons rigoureusement trois recommandations:

Croire à l'infini de chaque Enfant.

Croire à l'Étincelle De Dieu.

Croire à la force transformée de la pédagogie humaine.

L'enfant c'est une union du Ciel et de la Terre, l'Esprit et la Matière

«Le manifeste» ne peut pas contenir toute la gamme de la pédagogie humaine. C'est pour ça que nous aborderons seulement ses aspects principaux, en premier lieu, spirituellement, avec philosophie, ainsi que, de quelle manière il nous faut percevoir l'Enfant.

La philosophie matérialiste à titre de base de la mentalité accepte trois mesures – le temps, la matière, l'espace. Mais la conscience élargie à la tête de ces mesures met encore une mesure, c'est la spiritualité, le noyau de ce qui est la foi en la source Divine. L'ensemble de ces mesures prédétermine le système de l'héritage classique pédagogique, la mesure de la spiritualité le remplit avec la sagesse et dirige son futur.

Le sens de la mesure spirituelle pour la pédagogie classique est la base des doctrines religieuses, la culture et la moralité. Cependant cela ne fait pas les doctrines classiques pédagogiques religieuses, ils gardent une tendance laïque vivement exprimée.

La pédagogie humaine, comme nous la proposons, c'est la création de la pédagogie classique. Elle accepte la base classique à la condition qu'elle laisse la possibilité à la notion de spiritualité, sauf d'autres composantes, on pourrait mettre l'essentiel de n'importe quelle doctrine classique mondiale religieuse. C'est à ce titre du sens de cette spiritualité que nous acceptons l'admission de trois grands axes:

* La réalité du Monde Supérieur, la Conscience Supérieure, le Dieu.

* La réalité de l'immortalité de l'esprit humain et son aspiration vers le perfectionnement éternel.

* La compréhension de la vie terrestre comme du segment de la voie du perfectionnement spirituel et l'ascension.

De ces admissions nous faisons les conclusions sur la perception philosophique de l'Enfant:

– il est le phénomène (l'appel de l'esprit) dans notre vie terrestre,

– il est le porteur de sa mission prédestinée,

– on remarque la plus grande énergie de l'esprit dans lui, la possibilité du perfectionnement spirituel illimité.

L'essentiel spirituel de l'Enfant est complété avec les qualités principales de sa nature terrestre psychologique:

– la passion pour le développement,

– la passion pour la maturation,

– la passion pour la connaissance,

– la passion pour la liberté.

Ainsi nous recevons la compréhension de l'essence intègre de l'Enfant: il est la plénitude de deux natures que sont la spiritualité et le matérialisme, cependant, le leader est la nature spirituelle. À partir de cela, un nouveau principe fondamental naquit, annonçant que toute la procédure pédagogique doit être construite conformément à la nature intègre de l'Enfant et pas seulement à sa nature matérialiste. La pédagogie autoritaire ne peut pas accepter et réaliser ce principe, puisque la mesure de la spiritualité est étrangère pour elle.

Pour la pédagogie humaine, la pédagogie dispose des conditions nécessaires pour sa réalisation complète dans le procès d'instruction: la foi, l'amour, la joie, la confiance, la patience, la bonté, la compassion, le dévouement, la noblesse, la générosité, la vie spirituelle.

La constellation pédagogique des mots

Nous, les professeurs et les éducateurs, avons des mots sacrés, ils sont comme la Constellation Pédagogique, grâce à qui on peut vérifier la plénitude et la direction de l'idée et affirmer la pratique créatrice. Ils élargissent et élèvent notre conscience et appellent à l'activité héroïque. Les mots notions entrent dans cette Constellation: le Professeur, l'Élève, l'École, l'Éducation, la Formation, la Leçon,

l'Enfant, les Enfants, le Soins, la Spiritualité, l'Humanité. Les vérités pour notre mentalité humaine pédagogique se trouvent en eux.

Mais un malheur est né: l'ignorance s'est révélée, a évincé des mots sacrés l'essentiel spirituel et a rempli par sa pauvre expérience. Ainsi nous avons reçu le squelette impitoyable et dénué de toute spiritualité de la conscience pédagogique:

Le maître c'est une personne qui enseigne.

Le professeur c'est une personne qui enseigne une matière déterminée.

L'école c'est une institution d'étude et d'éducation.

L'éducation, c'est élever, donner la formation, apprendre les règles de conduite.

La formation, c'est un enseignement, l'instruction.

La leçon, c'est une forme principale de l'enseignement.

L'humanité c'est une humanité dans l'activité publique; humain c'est humain, compatissant, culturel etc.

Ce sont seulement les sens qui peuvent servir la pensée autoritaire pédagogique.

La mesure de la spiritualité nous aide à comprendre le sens secret d'autres notions, en conséquence de quoi les beaux horizons de la conscience humaine pédagogique s'ouvrent devant nous.

Le professeur c'est une âme, le porteur et le donateur de la Lumière.

L'élève c'est une âme, qui cherche la Lumière.

Leur rencontre engendre la Leçon qui est la ligne de conduite de la vie commune suprême, grâce à cela une personne-élève qui grandit, se remplit de la Lumière du Professeur, s'enthousiasme et se dirige plus loin pour la diffusion par le monde de ses dons de l'esprit.

L'éducation, comme l'indique le mot lui-même, c'est l'alimentation de l'axe spirituel de la personne qui grandit, mais elle se nourrit de la nourriture spirituelle, avec les images.

La formation c'est le sacrement de la révélation de l'Image De Dieu dans une personne. L'image du Dieu se manifeste dans une personne grâce aux flux des images sublimées par la beauté, l'amour, la bonté, les connaissances. La source des flux de ces images c'est le Professeur, l'Éducateur.

L'école (de latin. *scala*) signifie l'escalier pour l'ascension de l'âme et la spiritualité d'une personne.

Cet escalier se trouve dans le Professeur, l'Éducateur, c'est lui qui est l'École.

L'enfant c'est un nouvel être ramené à la vie.

Les enfants c'est un peuple qui agit dans la vérité.

Le soiniestreprésenté comme le parcours après le secret divin.

La pédagogie humaine examine au titre de ses catégories, les notions suivantes: l'Amour, la Foi, l'Espoir, la Joie, le Succès, la Coopération, la Spiritualisation, l'Inspiration etc.

La spiritualité, l'humanité et la pédagogie humaine

La Spiritualité et l'Humanité sont les notions fondamentales, et sont capables de contribuer au procès continu évolutionniste de l'amélioration de la nature d'une personne, si elles deviennent la qualité du monde d'instruction. C'est le support de la personnalité sur la voie difficile du perfectionnement et l'ascension, la force directive de sa vie et l'activité sur le bien total.

La Spiritualité est l'état personnel spécial de l'intérieur de chaque personne. À la base de l'esprit et la spiritualité, la vie spirituelle se perfectionne en eux, et entraîne à elle-même les idées, les sentiments, les émotions, les impressions, les passions, les goûts, les relations, les aspirations, les rêves, les fantaisies, la conception du monde, la moralité, les estimations... La Spiritualité unie tout ce qui se passe dans les mondes conscients et subconscients de l'homme. Dans l'intérieur une personne peut vivre le passé, le présent et le futur, vivre sans espace ni temps, accomplir les actions, les actes.

Une partie de tout ça mûrit et naît dans l'intérieur, en fonction des conditions, de l'opportunité et de l'action de la volonté libre, une personne manifestera et affirmera dans le monde extérieur, parmi les gens.

Le sens de la spiritualité deviendra plus complet grâce à la notion de l'Humanité. L'humanité se traduit par une quête de la recherche de soi-même par une personne, c'est à dire la quête de son esprit, son lien avec son Créateur. C'est la procédure du recouvrement de la foi et la vie dans la foi. L'humanité apporte à la vie spirituelle l'ordre particulière: dans cette procédure de la recherche intérieure et le recouvrement de la foi, la vie spirituelle s'est réglée et harmonisée, elle devient le flux orientée de l'oeuvre et de la création.

La foi permet à une personne d'être libre, l'aide à être spirituellement fort, contribue à la manifestation la plus complète et l'affirmation d'elle-même de son monde intérieur vers le monde extérieur,

autrement dit la vie. Une personne devient le réorganisateur du monde extérieur matériel, le créateur de la vie. Ainsi, l'humanité donne la direction aux recherches et le mouvement de la vie spirituelle et contribue à la manifestation de cette vie dans le monde extérieur en conformité des lois de l'amour, la beauté, la moralité, des cultures de l'esprit.

Les notions de Spiritualité et de l'Humanité s'entrelacent l'un avec l'autre comme le sens et la voie, comme le contenu et la forme. Ensemble ils forment le sens de la pédagogie humaine: la pédagogie humaine c'est la théorie et la pratique créatrice pour la personnalité de devenir une personne qui grandit dans le système du contenu et des ressources qui sont élaborés à la base de la notion de l'humanisme spirituel.

Nous n'affirmons pas que nous avons découvert le sens de la Spiritualité et l'Humanité entière et avec l'exactitude absolue, ainsi que tous les autres mots-notions qui présente la Constellation Pédagogique. La recherche plus approfondie des rejets possibles nous ouvrira les limites de leurs contenus. Mais le résumé des sens qui sont déjà compris permet de définir la tendance sociale et personnelle d'une Personne: créer autour de lui-même la beauté et l'harmonie de la vie par la création de la beauté et l'harmonie de la vie à l'intérieur de lui-même. Cela doit devenir l'état naturel d'une personne.

Entre les pédagogies humaines et autoritaires
il n'y a pas de juste milieu

La pédagogie humaine ce n'est pas notre invention, sa source est l'héritage classique pédagogique. Les notions "classique" et "traditionnel" sont comprises parfois comme identique ou apparentées: la pédagogie traditionnelle est soi-disant l'interprétation vital de la pédagogie classique. Malheureusement, ce n'est pas du tout comme ça. La notion «la pédagogie traditionnelle» «la méthode traditionnelle», «la pratique traditionnelle» pourrait porter en elle-même le contenu digne, s'il elle reflétait le niveau de la réalisation des idées classiques dans les conditions formées historiquement dans la vie. En réalité nous avons affaire à deux directions différentes, la mentalité pédagogique et la pratique pédagogique: l'autoritarisme est la ligne qui définit la théorie et la pratique traditionnelle, l'humanisme est pour la théorie et la pratique classique. Ce sont des approches diamétralement opposées à la pratique d'instruction. Il faut préciser que dans les versions différentes de la pédagogie traditionnelle il y a beaucoup de généralisations précieuses, qui font les progrès de l'idée pédagogique. Pourtant les différences sont si profondes que la recherche du juste milieu entre les pédagogies traditionnelles et classiques ne peuvent pas être couronnées par le succès. Il faut seulement choisir l'une ou l'autre des formes de la mentalité et de la pratique d'instruction.

La principale particularité de la mentalité classique pédagogique, à la différence de la pédagogie traditionnelle, c'est qu'elle est multidimensionnelle. Sa base est faite par l'entier synthétique spirituel et matériel, irrationnel et rationnel, religieux et scientifique, spatial et terrestre. Elle accepte le postulat de l'éternité de l'esprit et dirige la personne vers cette vie terrestre, qui est la voie du développement et le perfectionnement de l'esprit. La pédagogie classique ne s'annonce pas comme la science, mais plutôt elle se trouve comme la mesure de toutes les sciences, la mesure de la vie, la culture de la mentalité humaine.

Les maîtres de la pédagogie humaine sont des personnages connus, comme:

Marc Faby Kvintilian

Yang Amos Komensky

Jean-Jacques Russo

Ioann Henri Pestalotsti

Konstantin Dmitriévitch Ushinsky

Adolf Disterveg

Maria Montessori

Anton Sémionovitch Makarenko

Janush Korchak

Vasily Alexandrovitch Suhomlinsky ...

Autour d'eux une belle constellation des éminents professeurs-penseurs se forment, qui portent ensuite les flambeaux des idées de l'humanisme dans la formation.

Nous puisons les raisons spirituellement-philosophiques de la pédagogie humaine dans les travaux de Konfutsiy, Lao-Tszy, Socrate, Platon, Aristotele, G. Skovoroda, N. Berdiaev, I. Il'in, P. Florensky, la

famille de Roerichs... Nous trouvons le support et l'inspiration dans les Saintes Ecritures Sacrées des Religions Mondiales comme le Bouddhisme, le Judaïsme, le Christianisme, l'Islam.

La pédagogie autoritaire et la pédagogie humaine:
les lignes des différences

Pour faciliter le choix, nous appellerons encore une série d'autres différences entre les approches pédagogiques autoritaire et humaine.

La pédagogie autoritaire construit ses relations avec les enfants et les élèves à la base du système des encouragements et des punitions, c'est-à-dire, les contraintes.

La pédagogie humaine se fonde sur les idées de la communauté spirituelle, les coopérations et la création commune, qui émanent du cœur vers le cœur.

La pédagogie autoritaire est orientée vers la formation des connaissances, les savoir-faire et les habitudes et élève le procès de l'enseignement.

La pédagogie humaine est dirigée sur l'ennoblissement des âmes, le cœur et l'intelligence de l'Enfant, mais les connaissances se présentent comme la voie de l'ascension vers Le but ultime.

La pédagogie autoritaire s'intéresse aux particularités psychologiques des enfants.

La pédagogie humaine prend l'Enfant entièrement comme il est.

La pédagogie autoritaire proclame le postulat sur la préparation de la jeune génération vers la vie.

La pédagogie humaine élève les enfants pour la vie avec l'aide de la vie elle-même.

La pédagogie autoritaire adapte l'Enfant à la vie.

La pédagogie humaine élève l'enfant à organiser sa vie.

La pédagogie autoritaire est monologique dans les relations avec les enfants.

La pédagogie humaine conduit le dialogue constant avec eux.

Les procédures d'instruction de la pédagogie autoritaire sont formalisées et officielles, strictement réglementées, remplies du ton doctoral qu'appelle les enfants et les élèves à la dette, les devoirs, l'attention, l'obéissance, la responsabilité, sans l'altercation ...

Les procès d'instruction de la pédagogie humaine suivent les principes de la coopération, la communauté spirituelle, la compréhension mutuelle, la confiance qui crée la patience, le libre choix, la joie de la connaissance, l'amour.

La pédagogie autoritaire accepte à titre des axiomes: le mal est puni, le bien est encouragé; la paresse est blâmée, le zèle est salué...

La pédagogie humaine est construite sur les axiomes: l'amour est élevé par l'amour; la bonté est élevée par la bonté; le succès est élevé par le succès; la noblesse est élevée par la noblesse...

La pédagogie autoritaire est conservatrice.

La pédagogie humaine est innovante.

La pédagogie autoritaire nuit à la santé des enfants, en provoquant les professeurs, les éducateurs, les parents à l'irritation, la brutalité, les menaces, les cris, l'atteinte à la dignité, la punition ...

La pédagogie humaine est prophylactique et médicale, car chaque enfant se trouve dans l'état de l'accord, de joie, de communauté spirituelle, d'amour, de respect.

La coupe de la Sagesse Pédagogique

L'héritage classique pédagogique porte en lui-même la Coupe de la Sagesse Pédagogique, ce qui n'est pas contenu par le patrimoine de l'histoire, mais dans le présent et le futur. Dans notre vie actuelle, la Coupe de la Sagesse Pédagogique, c'est nous qui la recevons; nous sommes la génération actuelle des professeurs et des éducateurs. Nous pouvons prendre d'elle autant que nous sommes capables de prendre, et nous pouvons l'enrichir autant que notre oeuvre permet d'ouvrir de nouvelles portes dans le monde de la formation.

La sagesse de cette Coupe nous inspire, nous qui sommes les adeptes de la pédagogie humaine à la recherche du nouveau, donnent la direction à notre mentalité pédagogique et pratique, et aident à sentir la grandeur de la Vérité Pédagogique. Voici le fil conducteur de la sagesse de cette belle Coupe des classiques de la pédagogie:

* Notre âme est de l'origine céleste.

* Le dernier but de la personne se trouve en dehors de cette vie.

* la Spiritualité est la base de tout être, éternel et immortel.

* l'Enfant est le micro-espace capable d'embrasser le macro-espace.

* la Semences de la formation, les vertus et les piétés sont en nous par nature.

- * Dans l'Enfant initial mène les semences qui ont été semés de sa future personnalité.
- * les Enfants ne se préparent pas à la vie, ils vivent déjà.
- * Dans la Coupe de l'Enfant on rayonne le germe du grain de la Culture.
- * L'éducation véritable de l'Enfant est dans l'éducation de nous-même.
- * Une piété raisonnable doit être de se présenter à l'école.
- * Dans l'amour l'Enfant trouve deux fois plus la source de la croissance.
- * Sans communauté spirituelle l'éducation n'a pas lieu.
- * Pour offrir une blquette des connaissances à l'Enfant, le professeur doit absorber la mer de la Lumière.
- * Sous le nom de la formation humaine il faut comprendre le développement de l'esprit humain, mais pas un développement formel.
- * Le véritable esprit humain de nos forces est dans la foi et l'amour.
- * L'Enseignement doit dépasser le développement.
- * L'Éducation de l'esprit et la moralité c'est la raison de toute la formation.
- * la Coopération c'est la couronne de l'humanité.
- * En collaboration avec un grand, l'Enfant devient plus fort dans l'activité intellectuelle, que pendant le travail indépendant.

La pédagogie pour les enfants de la Lumière

Le monde s'est mis à parler de l'arrivée de la Nouvelle Génération des Enfants sur la Terre. On affirme que leur mission prédestinée soit plus importante qu'était celle des enfants de n'importe quelles autres générations. Une nouvelle Génération, qui naît, se distinguera par le mode de sa vie et les aspirations du mode de vie et les aspirations de toutes ces générations, qui existent maintenant par la Terre. La différence de cela consistera de la façon suivante:

L'essentiel pour les générations modernes c'est avoir et prendre.

L'essentiel pour les nouvelles générations c'est donner et offrir.

Le slogan des générations modernes c'est rivaliser et concurrencer.

Le slogan pour les Nouvelles Générations sera coopérer et s'unir.

Les générations modernes sont destructives.

Les nouvelles Générations seront créatrices.

La possession des connaissances scientifiques c'est la fierté et la gloire des générations modernes.

Pour les Nouvelles Générations la sagesse sera par-dessus tout.

Les générations modernes sont dirigées par l'intelligence.

Les nouvelles Générations seront dirigées par l'intuition.

Les générations modernes s'entourent de formes laides.

Les Nouvelles Générations s'entoureront par la beauté.

Les générations modernes sont pliées sous le poids des souffrances.

Les nouvelles Générations seront les porteurs de la Lumière et la joie.

Les générations modernes sont bloquées.

Les nouvelles Générations vivront dans la liberté.

La première vague des Nouvelles Générations arrive déjà. On affirme aussi que tous les enfants sont les représentants de cette vague. On les appelle différemment: les Enfants de la Lumière, les Enfants Stellaires, les Enfants avec une Conscience Cosmique.

Ces enfants sont sages, sont doués de talents variés, manifestent un caractère précoce et développé, une partie d'entre-eux ont des capacités extraordinaires, de petits enfants parlent parfois sur des choses étranges pour nous. Mais ils sont ouverts et ont beaucoup d'assurance.

Mais ils sont vulnérables devant la brutalité et la violence. La désinvolture et la méfiance des adultes les rendent sans protection. L'ennui s'est emparé d'eux, ou on ne les comprend pas, ils s'ennuient à l'école. Dans l'environnement autoritaire, où il y a l'indifférence et où on ne les croient pas, ils se brisent, commencent à être malade, se renferment, tombent dans le désespoir, violent l'ordre, deviennent «hyperactif», acquièrent de mauvaises dispositions, quittent leur famille, ou, se suicident parfois.

Dans l'environnement de la compréhension mutuelle, l'amour et le respect de leur capacité se découvrent vite, ils réussissent, aiment être liés et coopérer.

Il faut que nous soyons comment?

Est-ce que il faut accepter l'affirmation sur l'arrivée de la Génération de la Lumière, les Enfants de l'Indigo, est-ce que il faut être d'accord qu'ils portent leur mission et le nouveau mode de la vie pour accélérer le développement de l'évolution de l'humanité, ou annoncer la méfiance à cette affirmation?

Nous, les adeptes de la pédagogie humaine, acceptons les enfants actuels comme les représentants de la Lumière et nous faisons une conclusion: les enfants de la Lumière ont besoin des parents de la Lumière, le professeur, les éducateurs qui sont aussi dirigés vers la Lumière.

Quelle pédagogie est nécessaire aux enfants de la Lumière?

La pédagogie de l'amour, le bien, la compréhension, l'assistance, l'enthousiasme, l'inspiration, la sympathie, la protection sont nécessaire pour eux.

Il faut la pédagogie, qui élèvera la spiritualité, la noblesse, leur générosité, élargir leur ardeur cognitive, les dirigera sur la recherche de leur mission.

C'est ça la pédagogie humaine.

Qu'est-ce que dépend de nous?

Aucune personne d'entre-nous, que nous soyons professeurs, éducateurs ou encore parents n'a peu d'importance, de qui rien ne dépend, au contraire. Il ne faut pas s'humilier, car beaucoup de choses dépendent de nous: nous sommes la force principale dans le monde de l'éducation, et c'est pour ça que le destin de nos enfants est dans nos mains.

Nous devons seulement nous rendre compte que «d'une affaire en apparence peu importance, est l'une des plus grandes affaires de l'histoire ... les règnes et les générations entières sont fondés sur cette affaire et vivent avec celle-ci».

Le monde a besoin de partisans dévoués de la Vérité et du Bien.

Le monde demande des "les gens qui portent la Lumière" vivant énergiquement et luttant avec l'ignorance et les défauts de l'humanité.

Le monde a besoin de serviteurs courageux pour réaliser leurs missions et leur devoirs.

Nous ne pouvons pas rendre l'éducation sur la monopolisation à aujourd'hui, sur la monopolisation à l'ignorance. Malheureusement, les gens ne viennent pas toujours au pouvoir sages et soucieux sur l'Éternel. Plusieurs d'entre-eux, en général, ne sont pas préoccupés par les problèmes profonds de l'éducation de la jeune génération, mais par les problèmes politiques minuscules, extérieurs. L'autorité se trompe parfois amèrement, en imposant au monde de l'instruction politique des décisions imprévues.

Nous devons éviter les erreurs dans les réformes de la formation, mais ne pas leur céder, autrement nous deviendrons les complices d'avoir infliger des dommages à la formation, mais pour être plus exact, avoir fait subir des dommages au destin de la Génération des Enfants de la Lumière, le destin de chaque Enfant et, donc à notre destin personnel aussi.

Il faut comprendre que ça fait longtemps que nous ne sommes plus les soldats de quelques généraux.

Si nous connaissons, ce pourquoi nous sommes appelés et à quel point notre responsabilité est grande, nous serons seulement dirigés par la conscience pédagogique.

La pédagogie humaine c'est le niveau le plus haut de l'idée et de la pratique. Il ne faut pas la mélanger avec la pédagogie autoritaire. C'est pourquoi de notre choix dépendra si le monde de l'instruction deviendra humain ou s'il restera autoritaire. Chacun de nous est le créateur du champ subjectif d'instruction autour de lui-même. Ce champ n'existe pas sans notre personnalité, il est comme nous sommes, nous-mêmes, comme nos persuasions et les aspirations, notre caractère personnel et nos moeurs.

Dans le monde de l'instruction, il y a toujours eut des professeurs et des éducateurs avec un monde riche spirituellement et avec de hautes moeurs, des dirigeants, nobles. Ils viennent dans la pratique pédagogique humaine grâce à leur appel intérieur, mais les enfants et les élèves tombent amoureux d'eux, ils se sentent bien à côté, les succès dans la connaissance et la maturation deviennent la conséquence naturelle.

Mais plusieurs personnes qui ont choisi la voie de la pédagogie humaine pour elles-mêmes, s'occupent du travail complexe de la transfiguration pour s'élever jusqu'au niveau de la compréhension et la réalisation créatrice des idées de la pédagogie humaine dans la pratique de l'instruction.

Nous aurons besoin:

élargir notre conscience et apprendre à penser et agir selon la notion de la spiritualité;

élever dans nous-mêmes l'amour pour les enfants et la porter joliment;

se passionner pour les sources de la sagesse pédagogique;

constamment perfectionner l'art pédagogique, en remplissant de son contenu profond et l'élégance de l'exécution;

élever dans nous-mêmes la compréhension, la patience, la noblesse, la générosité, la culture intérieure;

et, bien sûr, se délivrer de mauvaises habitudes et les dispositions si on les remarque à nous-mêmes. Nous, les auteurs de «Manifeste», par cet l'oeuvre, passons ce message qu' il n'y a pas de fin et que ça n'arrivera jamais. Nous éprouvons en nous-mêmes la satisfaction profonde pour chaque acquisition. Nous voyons et nous réjouissons, comme nos enfants et nos élèves réussissent, en communiquant avec nous, comme notre vie privée s'enrichit et s'élargit, ainsi que notre activité dans la société.

Votre participation à ce noble projet de spiritualisation du monde de l'instruction intensifiera la Lumière dans la formation par les idées de la pédagogie humaine.

Sur quoi diriger notre énergie créatrice

La chemin de la pédagogie humaine n'est pas encore frayé, sur laquelle il nous reste seulement de passer

["http://lingvopro.abbyonline.com/en/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%b4%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b9%d0%bd%d0%be&translation=dignement&srcLang=ru&destLang=fr"](http://lingvopro.abbyonline.com/en/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%b4%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b9%d0%bd%d0%be&translation=dignement&srcLang=ru&destLang=fr) \o "Show contexts"dignement. De plus il faut que chacun ouvre son sentier soi-même, mais il faut aussi que chacun dirige son énergie créatrice pour régler des problèmes, sur lesquels la pédagogie humaine mettra ses accents.

Premièrement, les acquisitions de la recherche créatrice deviendront les marches de notre croissance; deuxièmement, les sources de la saturation du champ d'instruction subjectif par le sens de la vie commune avec les enfants, qui est dirigé vers la Lumière; troisièmement – nos dons de l'esprit vers l'autel général de la création de la pédagogie humaine.

Nous désignerons la partie de ces questions qui demandent la permission dans l'activité théorique et pratique de chacun de nous:

1. La vie spirituelle

Elle est la source intérieure de l'ascension de l'esprit, elle est aussi la source de l'activité d'une personne dans le monde extérieur.

Comment est-ce possible pour nous d'enrichir le monde spirituel de chaque Enfant par des images claires, comment est-ce possible d'élever la personnalité spirituelle de chacun, de savoir-faire de vivre dans le monde spirituel et porter au monde extérieur les dons de l'esprit? Comment soi-même vivre avec la vie spirituelle polyèdre et être le modèle de l'activité spirituelle?

2. La Noblesse et la Générosité

Ce sont les qualités les plus hautes de la personne.

Comment élevons-nous ces qualités dans chaque Enfant, par quels exemples et quelles ressources? Comment être Noble et Généreux dans nos relations constantes avec les enfants, avec chaque Enfant?

3. La responsabilité pour les idées et les mots

L'idée et le mot sont l'énergie puissante, comme créateur, si elles sont claires, et destructrices, si elle est sombre.

Nous devons élever dans chaque Enfant la responsabilité de leurs propres idées et leurs propres mots, élever à penser aux choses bonnes, claires, magnifiques et bien sûr d'avoir les paroles bonnes, sages, magnifiques. Comment il faut le faire? Comment pouvons-nous protéger nous-mêmes des idées saines?

4. La loi des causes et des conséquences

C'est une loi universelle de la vie: la personne recueille constamment les conséquences à cause des raisons semés, qui auront des conséquences dans le futur plus proche ou éloigné. En disant autrement, elle-même crée le destin, et dans cela il y a sa liberté intérieure.

Comment aider les enfants à se rendre compte de l'immuabilité de cette loi? Comment accoutumer chaque Enfant à être préventif dans «les semences» des raisons dans le présent et savoir analyser et faire les conclusions de différentes conséquences qui sont apparues dans sa vie? Comment nous, nous-mêmes, réagissons à la loi des causes et des conséquences?

5. La loi de l'amour

L'amour c'est la force omnipotente et universelle de tout le monde d'instruction.

Comment porter l'amour aux enfants et à chaque Enfant séparément pour qu'ils l'acceptent et cèdent à son influence éducatrice? Comment élever l'amour partagé à eux pour nous? Comment élever

l'amour a l'autre et vers le plus pur amour? Comment amincir l'art d'aimer les enfants et chaque Enfant individuellement?

6. La loi de la communauté spirituelle

Elle est la base et la condition nécessaire pour l'éducation.

Comment élever cette communauté avec nos élèves, nos enfants, avec chaque Enfant? Comment la protéger? Comment s'en servir? Le sens, le contenu, la particularité de nos relations avec les enfants et l'Enfant séparé doivent être comment? Comment élever la communauté spirituelle dans le flux de la conscience?

7. Le perfectionnement moral

Chacun de nous est le créateur du champ subjectif d'instruction, dans lequel nous entraînons les enfants ou l'Enfant séparé. La force et la qualité de l'influence de ce champ dépend de notre personnalité et notre culture: du caractère, les mœurs, les sentiments, les idées, les connaissances, les aspirations, la conception du monde. Notre champ d'instruction c'est une réflexion de notre essence. C'est le problème le plus fondamental de la pédagogie humaine, c'est un perfectionnement moral.

Comment s'occuper de cela? Comment se perfectionner et dans quoi? Comment faire pour que notre mot corresponde à l'affaire? Comment élargir la conscience? Qui nous aidera dans cela? Comment mener les enfants en passant par le perfectionnement moral?

L'accentologie de la pédagogie humaine cherche aussi les réponses aux questions: sur le développement de la foi, sur l'éducation du Coeur, sur la compréhension du sens de la vie, sur le développement du savoir-faire de la connaissance de soi, sur l'éducation des héros, sur les horizons des sciences dans le contenu de la formation, sur la création des cours d'instruction à la base des principes de la pédagogie humaine etc.

Les questions sont isolées: comme ennoblir les connaissances, comment à nous les apprendre par «la langue du coeur», sous quelles formes la meilleure les présenter à leurs enfants, dans quels dialogues spirituellement-moraux les semer dans les âmes des enfants.

Le manifeste de la pédagogie humaine c'est une création vivante

La pédagogie humaine dans la pratique créatrice des professeurs et dans les études théoriques des savants se découvrira avec le temps, s'élargira et s'enfoncera. Les notions et les principes se préciseront, les idées principales se perfectionneront, les nouvelles formes et les voies méthodiques s'ouvriront. Le mouvement provoquera par avance la nécessité de temps en temps de compléter, perfectionner, renouveler le texte du «Manifeste», de le développer encore après. Chacun aura la possibilité d'apporter ses idées à la création de la pédagogie vivante, étudiera scrupuleusement une nouvelle expérience et la nouvelle idée, en perfectionnant alors et en enrichissant les idées de la pédagogie humaine. Ce travail sera conduit à la base de la notion fondamentale et invariable pour la pédagogie humaine de l'humanisme spirituel.

La relation d'autorité à la pédagogie humaine

Nous sommes encouragés par les encouragements positifs des idées de la pédagogie humaine du côté des autorités et de l'environnement scientifique.

Dans la décision du Comité de la formation et la science de la Douma d'État de la Fédération de Russie du 22.10.1998 est inscrit:

«1. Approuver les idées principales de l'approche humaine personnelle vers l'éducation des enfants dans l'école secondaire, élaboré au laboratoire de la pédagogie Humaine de l'Université Pédagogique municipale de Moscou, comme une des directions du développement de la procédure moderne de la formation.

Le comité marque dans cette activité le rôle positif de la Maison D'édition de Sh. A. Amonashvili grâce à la création de «l'Anthologie de la pédagogie humaine», appelé à devenir un important outil de la formation de base de la préparation et le perfectionnement de la personnalité du professeur.

2. Le comité trouve rationnel de proposer au Ministère et à la formation technique de la Fédération de Russie de prendre connaissance avec la conception de l'approche humaine-personnelle dans l'éducation des enfants».

Dans la lettre du Ministère de la formation total et professionnel de la Fédération de Russie du 30.03.1999 pour les chefs de direction est inscrit: «En définissant les voies du perfectionnement du développement de l'école secondaire, le Ministère total et la formation technique de la Fédération de Russie attire votre attention à la nécessité du travail orienté selon la formation pour les professeurs des vingt-et-unième siècle de la mentalité humaine pédagogique, qui part dans ses racines aux profondeurs de l'héritage Russe et mondial classique pédagogique».

Ayant entendu l'exposé «la pédagogie Humaine: la théorie et la pratique», la Présidence de l'académie Russe de la formation de 25.09.2002 a décidé: «la Direction du travail correspond aux tendances mondiales du développement des études de la science lichnostno-orientée humaine, se réalise à un haut niveau professionnel et peut servir de base pour la décision des tâches théoriques et pratiques de la construction du système de l'enseignement et l'éducation des enfants modernes».

En estimant les résultats selon les idées de la pédagogie humaine aux écoles, le Ministère de l'éducation, de la science et la politique de jeunesse de la république de Daghestan dans l'Ordre de 02.04.2007 a marqué: «Approuver le travail du laboratoire de la pédagogie Humaine et les institutions d'instruction de la république participant à l'expérience selon l'approbation des programmes de la pédagogie humaine», a pris la décision de l'élargissement de la quantité de terrains expérimentaux.

Le ministère de l'Education et des Sciences de la République de Hakassie de 25.10.2007 a conclu l'Accord avec le Centre de la pédagogie humaine de la république de Hakasie sur la réalisation du projet commun à long terme «l'Humanisation de l'espace d'instruction dans la République de Hakasie».

La commission de la formation, la culture et la science de la diète Lettonne républicaine et le Département de la formation, la culture et le sport de la ville de Riga dans les missives de 31.05.2011 et 07.06.2011 expriment leur reconnaissance au Centre International de la pédagogie humaine pour le travail immense de la formation continue des professeurs des bases de la pédagogie humaine, pour le développement des idées de l'humanisme spirituel et leur affirmation dans la théorie pédagogique et le praticien de la Lettonie.

Au sujet du mouvement International
des disciples de la pédagogie humaine

Depuis les 10-15 dernières années, les adeptes des idées de la pédagogie humaine deviennent de plus en plus nombreux. Ils comprennent les professeurs, les éducateurs, les chefs de la formation, les parents, les médecins, les hommes de la culture, les savants, la jeunesse d'étudiant et d'école. Ils sont de différents pays, ils sont des milliers.

Dans l'espace international une nouvelle forme d'influence publique est née sur le développement du monde de l'instruction, c'est le mouvement International de la pédagogie humaine.

Les organisations enregistrées:

L'Association internationale des unions publiques «Le centre Internationale de la pédagogie humaine»;

L'organisation de la Russie «Le centre de la pédagogie Humaine»;

L'Union publique d'Ukraine «L'association de l'Ukraine de la culture et de la formation de la Pédagogie Humaine»;

L'association de Pédagogie Humaine de la Lettonie;

L'association de pédagogie humaine en Lituanie;

L'association de pédagogie humaine en Estonie;

Le Centre public estonien de la pédagogie humaine;

L'organisation républicaine «Le centre de la pédagogie humaine de la République de Hakassie»
l'École de la Vie «Sh. Amonashvili»;

Le centre Républicain de la pédagogie Humaine de Daghestan;

Le Centre Républicain tchéchène de la Pédagogie Humaine;

Le Mouvement international public «Le soin Parental».

Le centre international de la pédagogie humaine coopère activement avec des administrations gouvernementales et non gouvernementales d'une série de pays:

L'Institution D'instruction d'État de Formation Professionnelle Supérieure «l'Université Pédagogique municipale de Moscou»;

L'université Kliment Sacré Ohridsky de Sofia ;

La chaire Internationale de l'UNESCO de la culture du monde et de la démocratisation de l'Université Géorgienne «L'apôtre André Sacré»;

L'université nationale de Khmel'nitski, l'Ukraine;

L'Université Pédagogique nationale M. Dragomanov, l'Ukraine;

Les fondations Russes pour les enfants.

L'Institution d'instruction d'État de la Formation Professionnelle Supérieure «l'Université Pédagogique de l'État de Novosibirsk»;

L'organisation Publique Internationale «Le centre International Roerichs», Moscou;

L'Université Pédagogique nationale ukrainienne du sud K. D. Ushinski;

Le ministère de l'Éducation et des Sciences de la république de Hakassie;

L'Institution d'instruction d'État de la Formation Professionnelle Supérieure «l'université de Hakassie de l'État de N. F. Katanov»;

L'Université Pédagogique de Vilnius;

Le ministère de l'Éducation et des Sciences de la république de Daghestan;

L'Institution d'instruction d'État de la Formation Professionnelle Supérieure «l'Université Pédagogique de l'État de Daghestan»;

L'institut de formation de recyclage du personnel pédagogique de Daghestan etc.

Dans le cadre de ces organisations, l'activité se déploie selon la diffusion des idées de la pédagogie humaine.

Chaque année à Moscou on passe les Lectures Internationales Pédagogiques, auxquelles plus de six cents personnes prennent part, et des milliers participent aux lectures régionales et républicaines.

Le sujet des lectures Internationales aide les participants à entrer dans l'essentiel de la pédagogie humaine.

Les premières Lectures (2002) – «La Pédagogie Humaine et la spiritualité des espaces d'instruction».

Les deuxièmes Lectures (2003) – «Mon Sourire, tu es où?»

Les troisièmes Lectures (2004) – «Pourquoi ne vivons nous pas notre vie par les héros de l'esprit?»

Les quatrièmes Lectures (2005) – «Que comprendront nous sans coeur?»

Les cinquièmes Lectures (2006) – «Dépêchez-vous, les enfants, nous apprendrons à voler!»

Les sixièmes Lectures (2007) – «La Vérité de l'École».

Les septièmes Lectures (2008) – «Le germe du grain de la Culture rayonne Dans la Coupe de l'Enfant».

Les huitièmes Lectures (2009) – «L'éducation Véritable de l'Enfant c'est dans l'éducation de nous-même».

Les neuvièmes Lectures (2010) – «Pour offrir une bluette de connaissances à l'Enfant, le professeur doit absorber la mer de la Lumière».

Les dixièmes Lectures (2011) – «Comment aimer les enfants».

Les onzièmes Lectures (elles passeront en 2012) – «le Professeur, inspire-moi à l'oeuvre!»

Les tables rondes, les laboratoires, les master classes, les rencontres avec les leaders de la pédagogie humaine, les discussions s'organisent pendant les Lectures.

Il y a beaucoup de laboratoires et de groupes, qui fonctionnent pour gérer le travail scientifique et la création des matériels méthodiques, les programmes d'auteur, les cours d'instruction d'essai. On produit les recueils des travaux scientifiques, on passe les conférences scientifiques et pratiques, on soutient les thèses.

Les écoles expérimentales, les jardins d'enfants agissent.

Les universités parentales et les centres de conférence publique agissent.

Le mouvement «Le soin Parental» passe chaque année les lectures parentales internationales et régionales.

On donne des cours de recyclage selon les bases de la pédagogie humaine. Depuis les 10 dernières années, plus de 28 mille professeurs, éducateurs et parents de différents pays ont reçu les certificats de la formation.

Plusieurs collèges pédagogiques et écoles supérieures pratiquent les cours spéciaux sur les bases de la pédagogie humaine, les programmes correspondants et les recueils ont été publiés, on annonce les concours des travaux d'étudiants selon les sujets de la pédagogie humaine, l'union d'étudiants a été constituée.

On publie la littérature orientée; la principale est «l'Anthologie de la pédagogie humaine» (on publie 55 volumes).

Le centre international de la pédagogie humaine publie chaque année la revue «Trois clés» avec les documents des lectures Internationales pédagogiques. Le journal «la pédagogie Humaine», la revue «le Monde de la pédagogie humaine», les recueils avec les documents des master classes et les lectures Internationales parentales sont publiés.

Le symbole du mouvement est le cygne au fond du coeur – le signe de l'union, l'amour et la sagesse (on enregistre le droit d'auteur).

Le centre international de la pédagogie humaine a institué le titre «le Chevalier de la pédagogie humaine» et le signe d'orpestral «le Coeur et le cygne».

Le jury international public a conféré pendant 10 ans le titre «le Chevalier de la pédagogie humaine» et a remis le signe d'or «le Coeur et le cygne» à 130 adeptes spécialement distingués grâce à l'activité de la pédagogie humaine.

L'Hymne de la pédagogie humaine a été créé, on le pratique pendant les réunions solennelles.

L'Académie publique de l'art pédagogique et de la socialisation Sh. Amonashvili fonctionne, en donnant des cours de recyclage de la formation à distance via internet.

L'introduction dans la pratique d'instruction des nouvelles traditions internationales se planifie comme: la tenue régulière «du jour International de la Leçon», l'éducation spirituellement-morale consacrée aux sujets des enfants; l'institution du statut international «l'École de la Pédagogie Humaine», «le Jardin d'enfants de l'éducation humaine»; la création du site «le Musée Virtuel de la pédagogie humaine»; le développement du travail de la jeunesse du mouvement de la pédagogie humaine.

Nous sommes ouverts pour la coopération avec les gens et les organisations préoccupées par le perfectionnement moral et qui acceptent ce «Manifeste».

Conclusion

Nous avons tenté d'exposer dans «le Manifeste de la pédagogie humaine» les idées principales et les directions, qui donnent naissance au mouvement International public pour la l'engorgement du monde d'instruction par la spiritualité, par l'amour, la sagesse, ou en un mot universel – la Lumière.

Nous avons la foi en l'imminence de la pédagogie humaine. Le monde de l'éducation peut devenir digne pour une Nouvelle Génération d'Enfants seulement grâce à notre conscience pédagogique élevée et la pratique créatrice.

C'est pourquoi nous restons profondément sincères, en vous appelant à suivre les idées de la pédagogie humaine, lesquelles nous, les professeurs actuels, avons reçues, grâce aux plus grands penseurs.

Nous nous adressons à chacun de vous:

Dans notre monde de l'instruction, il nous manque la Lumière de votre Coeur personnel et de votre Raison personnelle.

Nous vous souhaitons la compréhension de votre devoir le plus haut, l'inspiration et l'oeuvre dans le service à l'Enfance.

Les auteurs «le Manifeste de la pédagogie humaine»

1. Amonashvili Sh. A. – le président de l'association Internationale des unions publiques «centre International de la pédagogie humaine», le Chevalier de la pédagogie humaine, le Chevalier de l'enfance, le docteur des sciences psychologique, le professeur de l'Université d'Entraînement d'Enseignants de La ville de Moscou, l'académicien de l'academie de la formation russe, le lauréat du prix du Gouvernement de la Fédération de la Russie.

2. Mallaev D. M. – le président de l'organisation de toute la Russie «Le centre de la pédagogie Humaine», le recteur de l'Université Pédagogique de Daghestan d'État, le docteur en sciences pédagogique, le professeur, le membre correspondant de l'academie de la formation russe, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Makhatchkala, la Russie).

3. Kruk S. L. – le vice-président de l'association Internationale des unions publiques «centre International de la pédagogie humaine», le président de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le directeur du centre de la pédagogie innovée et la psychologie de l'université nationale de Khmel'nitski, le candidat

des sciences pédagogiques, le chargé de cours, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Hmelnitski, l'Ukraine).

4. Mansurova K. Sh. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le chef du mouvement International public «le soin Parental», candidat des sciences chimique, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).

5. Molchanova K. A. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le président de l'Association de la pédagogie humaine-personnelle en Estonie, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Tallin, l'Estonie).

6. Pogrebnyaka I. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le président du conseil d'administration de l'Association de la Pédagogie Humaine de la Lettonie, le chef du centre de la pédagogie humaine de l'école secondaire «Aninuymuja» de la ville de Riga, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Riga, la Lettonie).

7. Stypinene I. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le président de l'Association de la pédagogie humaine en Lituanie, le Chevalier de la pédagogie humaine, l'auteur du livre «la Physique par la langue du coeur», le professeur (la ville de Klaipeda, la Lituanie).

8. Sultanova H. – le chef du Centre Tchétchène Républicain de la Pédagogie Humaine, le chef du service de la politique d'instruction innové et nationale du Ministère de l'Education et des Sciences de la République tchétchène, le Maître émérite de la République Tchétchène, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Groznyj, la Russie).

9. Sultanov K. T. – le chef du Centre de Daghestan Républicain de la pédagogie humaine, le directeur du gymnase «La culture du monde», le Maître émérite du Daghestan, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Derbent, la Russie).

10. Churtina T. V. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «centre International de la pédagogie humaine», le président de l'organisation Républicaine du «Centre de la pédagogie humaine de la République de Hakassie «l'École de la Vie «Sh. Amonashvili»», le membre de la Chambre civile de la République de Pakassie, le travailleur Honorable de la formation totale de la Fédération de la Russie, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville d'Abakan, la Russie).

11. Abramova M. N. – l'assistant du chef de la municipalité de la formation municipale Académique, le travailleur Honorable de la formation totale de la Fédération de la Russie, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).

12. Aleksandrova V. G. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le docteur des sciences pédagogiques, le professeur de L'université d'Entraînement d'Enseignants de La ville de Moscou, l'auteur de la monographie «les sources Chrétiennes de la pédagogie humaine», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).

13. Alekseenko I. V. – le professeur de la formation supplémentaire de l'école M. Gorki, le membre du conseil d'administration du centre culturel et civilisateur «Harmonie», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Klaipeda, la Lituanie).

14. Amonashvili N. A. – le professeur du Première école expérimentale publique de Tbilissi, le docteur des sciences pédagogiques, l'auteur des manuels et des matériels didactiques pour 1-4 classes, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Tbilissi, la Géorgie).

15. Amonashvili M. G. – le sous-directeur du Première école expérimentale publique de Tbilissi (la ville de Tbilissi, la Géorgie).
16. Amonashvili P. Sh. – l'écrivain, le président du centre d'enfant d'art «Basti-Boubou» (la ville de Tbilissi, la Géorgie).
17. Bak V. F. – le vice-président de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le professeur-méthodiste, «l'Excellent élève de la formation de l'Ukraine», l'auteur du livre «la Biologie par la langue du coeur», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville d'Artemovsk, l'Ukraine).
18. Baranuk M. A. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «centre International de la pédagogie humaine», le membre du conseil d'administration de l'Association de la pédagogie est humaine-personnelle en Estonie, le chef du centre Estonien public de la pédagogie humaine, le chef du centre Lasnamjaesky d'enfant, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Tallin, l'Estonie).
19. Boguslavsky M. V. – le rédacteur en chef du journal «le messager Pédagogique», le docteur des sciences pédagogiques, le professeur, le membre correspondant de l'Académie de la Formation Russe, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).
20. Gvilava M. S. – le professeur du Première école expérimentale publique de Tbilissi, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Tbilissi, la Géorgie).
21. Gorodovits S. U. – le chef de la branche de l'organisation de toute la Russie de Blagovestchensk «Le centre de la pédagogie Humaine», le directeur d'administration d'instruction non publique «Notre maison», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Blagovestchensk, la Russie).
22. Grigalashvili Z. A. – le directeur du Première école expérimentale publique de Tbilissi (la ville de Tbilissi, la Géorgie).
23. Evdokimova E. S. – le chef de la branche de l'organisation de toute la Russie de Volgograd «Le centre de la pédagogie Humaine», le candidat des sciences pédagogiques, le chargé de cours, le Lauréat du prix du gouvernement de la ville de Volgograd, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Volgograd, la Russie).
24. Zuev D. D. – le rédacteur en chef de «l'Anthologie de la pédagogie humaine», le membre correspondant de l'Académie de la formation Russe, le professeur, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).
25. Gulivatj V. M. – le président de l'Académie de la pédagogie humaine, le Chevalier de la pédagogie humaine, le professeur (la ville de Vinnytsa, l'Ukraine).
26. Kirshin I. A. – le chef de la branche de l'organisation de toute la Russie de Kaliningrad «Le centre de la pédagogie Humaine», le chef du studio «le Jardin Solaire» au lycée № 49, le candidat des sciences pédagogiques, le Chevalier de la pédagogie humaine, le membre du conseil d'administration du centre International de la pédagogie humaine (la ville de Kaliningrad, la Russie).
27. Kuchеровsky V. A. – le chef de la branche de l'union publique de toute l'Ukraine d'Odessa «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le rédacteur en chef du journal «la pédagogie Humaine», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Bielgorod-Dnestrovsky, l'Ukraine).
28. Mihajlov E. B. – le membre du conseil d'administration de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le chef du chef-lieu du Centre Pédagogie Humaine de Chernovitsky region (la ville de Tchernovtsy, l'Ukraine).

29. Nadtochij T. L. – le membre du conseil d'administration de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le chef du chef-lieu du Centre de la Pédagogie Humaine de Kharkov region, le membre de l'union créatrice «le Congrès des hommes de lettres de l'Ukraine», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Kharkov, l'Ukraine).

30. Nikitin V. G. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le président du jury International public «le Coeur et le cygne», le directeur général de la compagnie a responsabilité limitïe «la Compagnie dirigée «Rostenergokomplexe», le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Rostov-sur-Don, la Russie).

31. Nioradze V. G. – le professeur, l'académicien L'Academie des sciences pedagogique et sociales, le docteur des sciences pedagogiques, le professeur de l'Université d'Entraînement d'Enseignants de la ville de Moscou, l'auteur du système pédagogique de l'elévation des paroles écrites, le Chevalier de la pédagogie humaine.

32. Ozolinya M. R. – le présidente de la succursale de la Lettonie du Centre Internationale de Roerichs, le directeur du monument de l'architecture du XIII siècle de la Basilique de St. Pierre dans la ville de Riga, la poétesse, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Riga, la Lettonie).

33. Ozols D. – le vice-président de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le membre du conseil d'administration de l'Association de la Pédagogie Humaine de la Lettonie, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Riga, la Lettonie).

34. Pavlova T. L. – le membre du conseil de coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le chef de la branche de l'organisation de masse de toute la Russie de Novosibirsk «Le centre de la pédagogie Humaine», le professeur, le chef de la chaire de la pédagogie de l'Université Pédagogique National de Novosibirsk, le candidat des sciences pedagogiques, le travailleur Honorable de la formation technique supérieure de la Fédération de la Russie, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Novossibirsk, la Russie).

35. Rumjantseva T. N. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le responsable du Centre de la Pédagogie Humaine du Centre International de Roerichs (la ville de Moscou, la Russie).

36. Salienko N. A. – le membre du conseil d'administration de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le chef de la branche de l'union publique de toute l'Ukraine de Dnepropetrovsk «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le médecin-méthodiste du Centre municipal de la santé de Dnepropetrovsk, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Dnepropetrovsk, l'Ukraine).

37. Sartaniya V. Sh. – le doyen de la faculté de la gestion de l'économie et le business de l'université Géorgienne de Sacré Andreï Pervozvanniï du Patriarhat de la Georgie, le docteur des sciences économiques, le professeur, l'académicien de L'Academie des sciences pedagogique et sociales (la ville de Tbilissi, la Géorgie).

38. Shvitaridze T. M. – le fondateur et le producteur du centre artistique d'enfant «Basti-Bubu», le directeur artistique de l'ensemble, l'auteur des transmissions d'enfant sur les chaînes de télévision de la Géorgie (la ville de Tbilissi, la Géorgie).

39. Chernozemova E. N. – le vice-président de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le vice-président de l'organisation publique de toute la Russie «Le centre de la pédagogie Humaine», le docteur des sciences philologiques, le professeur, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).

40. Shyshova M. I. – le vice-président de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le vice-président de l'organisation publique de toute la Russie «Le centre de la pédagogie Humaine», le directeur de L'Administration d'Instruction Publique école secondaire № 200, le travailleur Honorable de la formation totale de la Fédération de la Russie, le Lauréat du prix de la mairie de Moscou, le candidat des sciences pédagogiques, le Chevalier de la pédagogie humaine (la ville de Moscou, la Russie).

41. Tsutskiridze Z. L. – le journaliste, le docteur de la pédagogie, le professeur, le coordinateur des études pédagogiques de l'institut de la pédagogie à l'université I. Chavchavadze (la ville de Tbilissi, la Géorgie).

42. Ermetov I. O. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le vice-président de l'union publique de toute l'Ukraine «l'association de toute l'Ukraine de culture et de formation de la Pédagogie Humaine», le chef de la branche de la pédagogie humaine de Kiev, le Lauréat du prix du Ministère de l'Ukraine (la ville de Kiev, l'Ukraine).

43. Yaunzemis T. – le membre du conseil de Coordination de l'association Internationale des unions publiques «Le centre International de la pédagogie humaine», le membre du conseil d'administration de l'Association de la Pédagogie Humaine de la Lettonie, Le chef du service de la formation du bord Smiltensky, le Chevalier de la pédagogie humaine (la Lettonie).

Busheti, la Géorgie

17.07.2011