СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ

Ш.А. Амонашвили,

доктора психологических наук,
профессора, академика РАО

В 20 КНИГАХ

Редакционная коллегия:
М. В. Богуславский, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (главный редактор);
В. Г. Александрова, доктор педагогических наук, профессор;
Д. Д. Зуев, профессор, член-корреспондент РАО;
В. Г. Ниорадзе, доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН

Рекомендовано:
Редакционно-издательским Советом
Государственной Академии Наук
«Российской академией образования»
(решение № 18/27 от 11.04.2011)

Амрита-Русь
Москва
2019

Международный Центр Гуманной Педагогики

ОСНОВЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

~

Книга 12

Учитель от Бога

Амрита-Русь
Москва
2019

УДК 371
ББК 74.2
А62

Амонашвили Ш.А.
А62 Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 12. Учитель от Бога / Амонашвили Ш.А. — М.: Свет, 2019. — 400 с.

ISBN 978-5-413-01939-9

В 12 том собрания сочинений Ш.А. Амонашвили вошли три проникновенных по глубине книги — «Жемчужины памяти», «Полюбите Будущее — крылья вырастут!» и «Учитель от Бога». Книги были написаны автором в 2015, 2016 и 2017 гг. В них в поэтической форме раскрываются три важнейшие темы — Память, Будущее и Учитель-ученик. Они тесно взаимосвязаны. Без Памяти, как двигателя эволюции и способа познания себя и мира, не будет Будущего. Без устремления в Будущее не состоится Путь самоусовершенствования. А Путь самоусовершенствования не станет достойным без красоты отношений Учитель-ученик — неотъемлемого условия преображения жизни.

УДК 371
ББК 74.2

ISBN 978-5-413-01939-9

© Амонашвили Ш.А., 2018
© Оформление.
ООО «Свет», 2019

Введение (от редактора)

Дорогие читатели!

Представляем вашему вниманию двенадцатый том собрания сочинений Ш.А. Амонашвили. В него вошли три проникновенных по глубине книги — «Жемчужины памяти», «Полюбите Будущее — крылья вырастут!» и «Учитель от Бога». Книги были написаны автором в 2015, 2016 и 2017 гг. В них в поэтической форме раскрываются три важнейшие темы — Память, Будущее и Учитель-ученик. Они тесно взаимосвязаны. Без Памяти, как двигателя эволюции и способа познания себя и мира, не будет Будущего. Без устремления в Будущее не состоится Путь самоусовершенствования. А Путь самоусовершенствования не станет достойным без красоты отношений Учитель-ученик — неотъемлемого условия преображения жизни.

На страницах книг Шалва Александрович размышляет о сущности важных понятий, ставит жизненные вопросы и мудростью своего сердца отвечает на них. Что такое Память? Как Память способствует познанию себя и мира? Как Память приближает к осознанному проживанию Настоящего и устремлению в Будущее? Что такое Будущее? В чем разница, между Будущим земным и небесным? Как устремиться к Будущему в повседневной жизни? Почему важно проживать Настоящее из Будущего? Что такое Время? Почему так важно ценить Время и жить по дням? Учитель от Бога — какой он? В чем суть Служения

Учителя и достоинство его Пути? В чем таинство отношений Учитель-ученик? В чем Истина Школы? Что такое Семья и в чем секрет мира и гармонии в ней? В чем красота взаимоотношений людей? В этих трех книгах — ответы на самые значимые вопросы жизни. Здесь же — особый подарок автора для всех, кто в Пути, — «Молитва устремленного к самоусовершенствованию».

Все три книги — удивительный дар всем нам. Примем этот дар с благодарностью и почтением, чтобы обрести мудрость сердца, утверждая новое качество осмысленных явлений и понятий в своей жизни!

Елена Шуванникова

Жемчужины Памяти

«Как калейдоскоп рождает
Новые сочетания,
Так пробуждается в Памяти
Многие малые зерна,
Содержащие великий потенциал».
Живая Этика

Чудо из семи чудес

Память,
О, Память,
Чудо божественной природы!
Какую сотворить о тебе оду,
Чтобы проявить значимость твою
В жизни каждого человека,
В жизни человечества в целом?

Мы ставим памятники
Самому себе,
Желая, чтобы потомки наши
Не забыли, а помнили о нас
В веках.
Но забываем,
Что основа и оправдание
И Земного, и Небесного бытия —
Каждого из нас и всех нас вместе —
Есть ты!

С твоей помощью,
О, Память, —

Чудо из семи чудес, —
Мы познаем себя и понимаем,
Что мы —
Люди,
Ибо имеем прошлое,
Творим настоящее
И устремлены в будущее!

С твоей помощью
Мы возвысились
От жизни пещерной
До культуры современной.

Если мы развиваемся и стремимся
К Небесам,
Это потому,
Что ты есть у нас —
Хранительница Пути нашего
И спасительница наша
От наших же заблуждений.

Каждая пчела
Радостно вносит в соту
Крупицы своего труда.
А усилиями всего семейства пчел
Крупицы образовываются
В мед для человечества
И в воск для Бога.

Каждый человек,
Также как и пчела,
Из поколения в поколение
Кладет на алтарь
Человечества
Лучшее из своего опыта,

Способствуя тем самым
Творению самого важного,
Что есть у людей:
Опыта и знаний человечества,
Памяти народа.

Опыт наш,
Созидаемый трудом и творчеством,
Кристаллизуется
В личной памяти нашей,
А проявляется
В наших нравах и поступках,
В отношениях и привычках,
Во взглядах и вкусах,
В предпочтениях и устремлениях.

Через тебя,
О, Память,
Мы созидаем и приукрашаем
Великую Жизнь!

Народную Память,
Память общечеловеческую
Мы бережем
В вере и науке,
В традициях и культуре,
В истории и философии,
В искусстве и литературе,
В образовании и воспитании,
В народных праздниках
И сокровенных днях памяти.

Так мы восходим
По лестнице Якова
К Небесам,

Унося с собой
Тебя,
О, Память,
Чудо из семи чудес!

Что скажет наука, что скажет дух

Вещи земные
Открывает наука земная,
Но может ли открыть она
Чудо Небесное?

Наука
Старается изучить тебя,
О, Великая Память,
Не желая посягнуть на свои принципы
Материализма.
Так нам достается от нее
Лишь тени о твоей сути!
Но даже тени эти
Позволяют нам почувствовать
Величие твое
И твою непреложность
В жизни нашей.

Какую же весть
Несет наука о тебе?

Она старается определить тебя,
И получается, что
Память есть:
Запоминание,

Воспроизведение и
Узнавание
Индивидом
Собственного опыта, знаний и навыков.

Она рассказывает о том, что
Память бывает
Произвольная и непроизвольная,
Сознательная и подсознательная,
Генетическая и приобретенная,
Эмоциональная и образная.

Она называет нам
Законы успешного запоминания:
Закон интереса и мотивов,
Закон осмысления и системности,
Закон установки и действия.

Говорит она
О продуктивности Памяти:
Об объеме,
О быстроте,
О точности,
О длительности.

Она рассказывает еще о...

Научные знания,
Конечно,
Важны,
Но они скудны для объяснения
Духовной сути Памяти.

О, Великая Память,
Чудо из семи чудес!

Что же ты есть
С духовной точки зрения?

Осмелюсь вообразить
Эту Истину,
Если только осилит ее
Мое сознание.

О, Великая Память!
Ты есть
Огненный след
Поиска нами
Своего смысла жизни,
Своего Вечного Пути!

Ты есть
Заботливый хранитель миссии
В каждом из нас
И основа
Нашего образа жизни!

Ты есть
Достояние
Прошлого
И наша признательность
Прошлому.
Ты есть
Наш глас и наша весть
В будущее.
Ты есть
Наша надежда и опора
В настоящем.

О, Великая Память!
Ты есть прирожденное семя

Нашей Веры,
Лучик нашей Надежды,
Пламя нашей Любви!

Ты есть
Основание
Нашей личности и самобытности,
Живые краски
Наших мыслей, дел и речи.

Ты есть
Хранитель причин,
Которые могут
Возвести или
Низвергнуть
Дух наш в Царстве Небесном.

О, Великая Память,
Чудо из семи чудес!
Может быть,
Ты даруешься нам
Только для того,
Чтобы сотворили мы в себе
Сияющий опыт
Для Вечности?

* * *

Помни,
Если кто-то
сделал тебе добро,
Прими с чувством
Признательности.
Прими его
Как эстафету,

И не замедли
Передать другому.
Будет благородно!

Забудь,
Если кому-то сделал добро.
Не оставляй в сердце гордыню.
Если напомнят о твоем добре,
Не вспоминай.
Будет великодушно.

Так будут сиять розовые облака
В душе твоей.

Памятник Памяти

Пусть самый искусный скульптор
Наших дней,
Хоть в наше время,
Коль скоро этого не сделали
Микеланджело,
Канова,
Роден,
Вдохновится и сотворит
Нечто великолепное:
Памятник Памяти в мраморе!

И пусть выразит в нем
Волю Бога,
Одарившего каждого человека
Семи Божественными Чудесами:
Чувствами,
Разумом,

Волей,
Памятью,
Речью,
Красотой,
Любовью.

Могли ли быть созданы
Человеческой рукой
Семь чудес Света,
Не будь вложены
В человеке Богом
Семь Чудес Духа?

«Беседа» с академиком Дмитрием Сергеевичем Лихачевым

Мне выпало счастье:
Хранится в моей памяти
Чудный образ общения
С Дмитрием Сергеевичем Лихачевым.
Я летел в Париж,
И оказалось, что в салоне самолета
Сижу в кресле рядом с ним.
Во время всего полета
Мы вели беседу,
Памятна и дорога она мне.
Это было давно.
Сейчас я оживляю в себе
Светлый образ академика.
Вот он - воплощенная мудрость,
Воплощенная совесть!

Он рядом со мной,
В моем воображении,
И разрешает продолжить мне
Давно начатую с ним беседу
О Добром и Вечном,
О Памяти нашей.

Я: Земной поклон Вам,
Дмитрий Сергеевич,
Что Вы были в жизни нашей,
Одухотворяли ее,
И оставили нам
Светлую Память о себе.
От Вас черпаем мы мудрость
И хотим ввести её
В реестр прописных истин
Гуманной педагогики.
Только, пожалуйста, помогите нам
Вникнуть глубину одной из них —
Это Память.
Ей Вы посвятили
Ваше Сороковое письмо,
Направленное ко всем нам.
Будьте добры, поясните:
Что есть, по Вашему, Память?

Академик:
Память — основа любого бытия:
Материального,
Духовного,
Человеческого.
Память — преодоление времени,
Преодоление смерти.
Память противоречит

Уничтожающей силе времени.
Память — основа совести,
Основа нравственности,
Основа поэзии,
Основа культуры.
Память — жизнь творящая:
Накопление опыта,
Образование традиций,
Создание навыков —
Бытовых, семейных, трудовых.

Я: Спасибо,
Дмитрий Сергеевич!
Объясните, пожалуйста, связь
Между Памятью и Временем.

Академик:
Забота о прошлом
Есть забота о будущем.
Благодаря Памяти
Прошлое входит в настоящее,
А будущее как бы предугадывается
Настоящим.

Я: Как это происходит?

Академик:
Человек ходит по миру,
По родному городу,
Родному селу.
Постоянно видит, созерцает,
Может быть, и с интересом изучает
Памятники культуры,
Улицы, площади,
Каналы, дома, парки, —

И они
Напоминают,
Напоминают,
Напоминают!
Так ненавязчиво и настойчиво
Духовный мир человека наполняется
Впечатлениями прошлого.
И человек с открытой душой
Входит в это прошлое.

Я: И что же с ним происходит?

Академик:
Человек начинает учиться
Нравственной ответственности
Перед людьми прошлого,
А также перед людьми будущего,
Которым прошлое будет не менее,
А, может быть, и более важно,
Чем нам.
Он учится уважению к предкам
И помнит о том,
Что он тоже, в свою очередь,
Должен делать что-то очень важное
Для потомков.

Я: Научите, пожалуйста,
Как человеку проявлять в жизни
Свой дар Памяти?

Академик:
Любить свою семью,
Любить свои впечатления детства,
Любить свой дом, свою школу,
Свое село, свой город,

Свою страну, свою культуру,
Свой язык!
Любить весь земной шар!
Все это
Совершенно необходимо
Для нравственной оседлости человека.

Я: А теперь, прошу Вас,
Подарите нам Вашу мудрость,
Чтобы мы закрепили ее
В азах гуманной педагогики
И научились по ней жить.

Академик:
Воспитываться
В моральном климате
Памяти.
Это очень важно!
Воспитываться
В моральном климате Памяти
Семейной,
Народной,
Культурной!

Я: Прошу Вас,
Укажите нам пример,
Который станет источником
Уроков
И для нас, и для наших детей!

Академик:
Вот вам одно из важнейших
Наглядных пособий:
Семейные фотографии!
Они могут послужить

Моральному воспитанию
И детей, и взрослых.
Смотреть на старые фотографии
Родителей и предков своих,
Размышлять над ними,
Оживлять их образы.
Ценить память о предках,
Оставленную в саде,
Который они возделывали,
Оставленную в вещах,
Которые им принадлежали.
Обращаться к прошлому,
Советоваться, прислушиваться.
Каждое обращение к старому
В новых условиях
Дает всегда новое.
Будить в себе Память
Родовую и генетическую,
Они заложены веками,
Они переходят от поколения в поколение.

Я преклоняюсь перед академиком
И выражаю признательность
От всего сообщества людей,
Озабоченных воспитанием детей.

Если бы исчезла Память

Что стало бы с человечеством,
Что стало бы с человеком,
С каждым из нас,
Если бы, —

О, ужас! —
Вдруг исчезла бы
Из нашей жизни
Память?

Люди без Памяти!
И что же Память унесла бы с собой?

Попытаемся вообразить эту беду.

Унесла бы она
Опыт,
Унесла бы
Знания,
Унесла бы
Понимание людьми
Будущего и прошлого.

А какое бы стало
Настоящее?

Неприглядное, нерадостное,
Нечеловеческое.

Мы бы не узнавали друг друга,
Не узнавали бы вещей,
Поблекло бы сознание,
Погасло бы мышление.

Увядала бы Любовь,
Потускнела бы Красота.
Мы бы потеряли Речь,
Мычали бы как коровы.

Не было бы творчества,
Не было бы Культуры,

Не было бы искусства,
Не было бы науки,
Не было бы воспитания.

Что есть дети?
Что есть родители?
Что есть образование?
Зачем учителя?
У нас не возникли бы эти вопросы.
Не строили бы Храмы,
Ибо не знали бы Бога!
Не знали бы Бога!

И, вообще:
Кто мы? Как нас звать?
Зачем родились?
Что мы ищем?
И зачем над нами Звездное Небо?

Вот поле цветущее,
Пасутся двуногие,
Они не одеты, они не обуты,
Огрызаются друг на друга,
Пожирают друг друга,
Им ничего не нужно,
Не нужно им ни-че-го!

Люди без Памяти —
Уже не люди.
Животных более опасных
Не будет на Земле...

Без Памяти Человеческой
На Земле будет
Не-бы-ти-е!

Радуйтесь, люди!

Но Творец желает
Одухотворить Вселенную,
И делает Он это
Через нас, людей.
Потому каждому пришедшему
В мир Земной
Дарит Он
Семь божественных чудес:
Чувства,
Разум,
Волю,
Память,
Речь,
Красоту,
Любовь.

Хоть чуточку, хоть капельку —
Память имеют все и всё.
Память имеет трава,
Память имеют червячки,
Память имеет вода,
Память имеют рыбы,
Память имеют птицы,
Память имеют камни,
Память имеет огонь,
Память имеет клетка,
Память имеют облака,
Память имеет Планета.

Но Память человека,
Человеческая Память

Есть особая Память —
Это есть Память,
Творящая Вечность!

Какое найти слово,
Какой найти образ,
Чтобы познать Память,
Познать ее суть и величие,
Понять, что без Памяти мы —
Ничто?
Если мы люди,
И если я — Человек, —
Это потому и только потому,
Что есть в нас Память особая —
Божественная,
Высшая!

Жизнь имеет смысл,
Ибо наделены мы
Памятью божественной.
Она, —
Память великая, —
Внушает нам заботу
О смысле жизни,
О совершенствовании,
О восхождении,
О любви,
О доброте,
О красоте,
О будущем,
О настоящем,
О жизни,
О смерти,
О долге,

О служении,
О родных,
О детях,
Об ушедших,
О прибывающих,
О каждом, о каждом,
Кто живет на Планете...

Мы можем
Мыслить и творить,
Заботиться и дарить,
Сорадоваться и сострадать,
Говорить и петь —
Только и только потому,
Что имеем
Память особую!

Кто одарил нас Памятью?
Кто сделал нас людьми?

Только не говорите, что Природа,
Хотя мы преклоняемся Природе!

Не говорите, что эволюция,
Хотя мы восхищаемся эволюцией!

Одарил нас Памятью
И сделал нас людьми
Тот,
Кто является
Творцом и Создателем Всего!

Если мы разгневаем
Бога,
Он накажет нас.

И знаете, чем?
Отнимет Память,
Отнимет Разум!
И тогда мы ничто,
Хоть живи, хоть не живи!

Ищите поэта от Бога,
Чтобы создал он хвалу
Памяти нашей!
Ищите воятеля от Бога,
Чтобы сотворил он памятник
Памяти нашей!
Ищите композитора от Бога,
Чтобы сочинил он симфонию
О Памяти нашей!
Ищите Учителя,
Чтобы одарил он человечество
Уроком великим
О Великой Памяти нашей!

Радуйтесь, люди,
Мы мыслящие существа!
И мы одарены
Семью чудесами от Бога:
Чувствами,
Разумом,
Волей,
Памятью,
Речью,
Красотой,
Любовью!

* * *

Помни:

Заботу матери,
Слово отца,
Молитву бабушки,
Наставление деда,
Улыбку учителя,
Доброту соседа,
Совет друга,
Уговор доброжелателя,
Радость ребенка,
Мудрость прохожего.

Будет благородно.
Станет климат в душе твоей
Духовным и нравственным.

Живые камушки

Кстати, об опыте,
О великом опыте,
Который есть сокровище Памяти.
В нем — смысл смысла жизни,
И творится он
Трудом нашим и талантом нашим.

Что есть опыт —
Опыт жизни,
Духовный опыт,
Нравственный опыт,
Опыт ученого,
Опыт учительский,

Опыт рыбака,
Опыт земледельца,
Опыт священника,
Опыт целителя,
Опыт переживаний,
Опыт мышления,
Опыт побед,
Опыт поражений,
Опыт взлета,
Опыт падения,
Опыт общения,
Опыт уединения,
Опыт взрослого,
Опыт маленького...

Что есть Опыт?
С чем его сравнить?
Как понять его суть?
Как о нем заботиться?

Сравнить опыт с алмазом?
Нет, нельзя!
Сравнить с золотом?
Тоже нельзя!

С жемчугом только,
Только с жемчугом!
Опыт — жемчужина
Самая прекрасная!

Итак, посмотрите,
Сделайте, как я.
Кладите на ладони
Жемчуг розовый,
Можно и кремовый,

Но лучше голубой.
Он самый притягательный
До покорения,
Он очень редкий —
До удивления,
Он совершенен —
До восхищения,
Он самый дорогой —
До почтения,
Он самый прекрасный —
До преклонения.

Как он был создан,
Вы это знаете?
Весьма прозаично,
Но весьма сказочно,
Но самое главное —
Весьма загадочно!

Творится он в раковине моллюска
(Чтобы не обидеть вас,
Пусть моллюском этим буду я).
Внутри моллюска,
Говорят ученые,
«Случайно», понимаете,
Попадает песчинка!

Но это не так!
Как это случайно?
Я лучше знаю
(Я же моллюск!):
Совсем не случайно,
А преднамеренно,
По воле Природы,
По воле своей!

Я сам, понимаете,
Я, — моллюск, —
Сам, сам
Втягиваю в себя
Песчинку !

Знаете, почему я это делаю?
Потому что
Я страшно любопытен,
Мне очень интересно!
Страсть к познанию влечет меня, —
Вот почему!
Хочу знать, что это такое,
Что могу я сделать
С песчинкой этой,
Могу ли ее одухотворить,
И что от этого со мной станет!

Но втягивание песчинки —
Это проза.
А дальше будет сказка,
Дальше — чудо!

Задам вам задачку,
Разгадайте, кто может:
Почему Природа сотворила моллюска
Именно таким,
Необычным:
Уметь творить жемчужину,
И не только розовую,
Не только кремовую,
Не только черную,
Но даже
Голубую?
Почему?

Я утверждаю:
Лишь для оной цели,
Чтобы моллюски эти
Втягивали песчинки
Только преднамеренно и
По своей воле,
Чтобы потом, —
Спустя годы, —
Рождали
Живые камушки!

Запомним это, осознаем это:
Из песчинок, понимаете? —
Моллюски
Рождают, творят
Живые камушки —
Это и есть жемчужины!

Но для кого моллюски творят жемчуг?
Для себя?
Да, может быть,
Но не только.
Для нас, что ли?
Да-да, именно так!
Это их миссия:
Творить для людей
Живые камни — жемчужины,
И они рады своей миссии!

Кроме людей,
Жемчугом никто не восхищается.
Только люди постигают
Его красоту и смысл,
Только люди знают,
Как им можно пользоваться.

А вы как думаете?
Неужели не так же?
Не заблудитесь, пожалуйста,
Ибо моллюск в мире не я один,
А каждый из нас!

А теперь сказка,
Вот она какая:
Почему-то
Этот необычный моллюск
Наделен способностью
Творить в себе
Так называемое
«Отложение перламутра»,
Которое есть, как выражает наука,
«Органоминеральный агрегат
Карбоната кальция и конхиолана».

Дальше вот что:
Я, моллюск,
Вокруг песчинки, слой за слоем,
Наматываю перламутр.
Слои перламутра — это мои старания:
Искать, пробовать,
Познавать, переживать,
Размышлять, обобщать,
Дарить, принимать.
В целом же — Жить,
Меняться самому и менять Жизнь.

Моллюск — талантливое существо,
Коль он умеет творить чудо:
Жемчужину,
Живой камень —
Розовую, кремовую, черную,

И даже голубую!
И запомним еще:
Ни один жемчуг в мире
Не повторяется!

На эти старания уходят годы,
Долгие годы, десятилетия.
Разве легко будет
Набрать мне опыт,
Похожий на жемчужину,
Да еще — голубую!
Так образуется то,
Что называется Жемчугом.
Считай:
Жемчуг есть
Мой жизненный опыт,
Внешняя форма
Смысла моей жизни!

* * *

Помни:
Если обидел кого-то,
Переживай, проси прощение,
Сотвори достойное прощения
Благо.
Будет великодушно.

Забудь,
Если кто-то обидел тебя.
Не будь злопамятным,
Не взращивай в себе
Червячка мщения.
Будет благородно.

Жемчужины Памяти

А теперь о самом жемчуге,
(Он же живой камень!), —
Как он себя ведет,
Каковы его нравы,
Кому он нужен,
Кого и чем одаривает,
Какое от него благо
(Считай: жемчужина —
Мой жизненный и живой опыт).

Жемчуг
Отражает свет радужными цветами,
Способствует долголетию человека
И направляет жизнь человека:
Вдохновляет,
Воодушевляет,
Предупреждает,
Советует,
Радует,
Восстанавливает,
Возвышает.

Он — символ души.
И лучше всего
Он открывает суть свою
Только тем, кто посвящает себя
Совершенствованию —
И духовному, и нравственному.

Он — определитель чистоты души:
Если человек творит зло,

Идет против совести,
Ведет себя недостойно,
То жемчуг, что на его ладони,
Потускнеет сразу.

Жемчуг верен
Божественным законам:
Он умеет любить,
И хочет,
Чтобы его тоже любили
Чистой любовью,
Ценили, берегли, восторгались.

Жемчуг действует во сне:
Если вы получили жемчуг в подарок,
Значит,
Ждет вас необычное счастье;
Если восхищаетесь жемчугом,
Значит,
Скоро поселится в душе вашей
Чистая любовь;
Если же теряете жемчуг,
Значит,
Придут к вам страдания и печаль.

Хотите перескажу все сказанное
Более прямо, без подтекстов?
Вот послушайте,
Что есть образ жемчужины.

Доверьтесь
Устремлениям вашей души, —
Предназначению, миссии,
Ищите смысл жизни,

Цель жизни,
Открывайте в себе
Дарования и дары своего духа,
И действуйте:
Живите, пробуйте,
Переживайте, страдайте,
Радуйтесь, дружите,
Творите, дарите,
Ищите, наблюдайте,
Преодолевайте, превозмогайте,
Болейте, выздоравливайте,
Жертвуйте, сострадайте,
Милосердствуйте, верьте,
Путешествуйте, узнавайте,
Разгадывайте, спрашивайте,
Читайте, взвешивайте,
Сравнивайте, оценивайте,
Мыслите, убеждайтесь,
Любите, надейтесь,
Познавайте, познавайте, познавайте
Себя,
Свой дух,
Свое сердце,
Свою сущность!

И делайте все это
Под лучом
Вашего ведущего понятия!

Все добываемое
Таким трудом души, —
Знания,
Переживания,

Впечатления,
Обобщения, —
Направляйте вашему
Разуму,
Сердцу и
Памяти.
И дайте вашему сокровищу
Сжиться в единое
Живое целое.
И вы получите
Жемчужину —
ОПЫТ.
Он станет
Гордостью вашей памяти.

Таких опытов-жемчужин
Мы должны сотворить в себе
Не одну, не две, не три,
А целое ожерелье.

Оно сделает нас
Умудренными жизнью,
Надежными,
Мастерами,
Деятелями,
Творцами,
Любящими и любимыми,
Строителями жизни,
Учителями и
Вечными учениками.

Опыт-ожерелье откроет перед нами
Врата Земные и Небесные.
Откроет горизонты нашего роста.

И мы, хотя бы отчасти,
Поймем,
Кто мы есть.

Пусть будут жемчужины наши
Голубыми,
То есть, самыми, самыми...

Нам будет радостно
Делиться опытом
С людьми устремленными,
С людьми-строителями. .
Личный опыт каждого
Расширит грани общения:
Будем друг другу
Показывать,
Рассказывать,
Воодушевлять,
Вдохновлять,
Убеждать,
Увлекать,
Сотрудничать,
Дарить...

Мир станет сильным,
Мир станет мирным,
Мир станет единым,
Мир станет возвышенным.

Память,
Наполненная жемчужинами,
Будет нашим даром
И миру Земному,
И миру Небесному.

Берегите мою тайну

Я открыл путь, метод,
Точнее, закон,
Способный помочь мне
Одухотворить свою природу
И облагородить жизнь вокруг себя.
Мир давно знает этот закон,
О нем написаны трактаты, книги,
Творилась живопись, поэзия, музыка.
О нем говорят
Мудрецы,
Традиции,
Религии.
Говорит
Сам Бог.

Я знал об этом законе также,
Как знает каждый человек,
Но познал его только тогда,
Когда понял,
Что мало знать
О Великом Законе,
Но нужно жить по закону.

Записал бы я этот Закон
Золотыми буквами
Прямо в сердце:
«Оставить людям
Светлую Память о себе».

И сказал бы с чувством
Радости, долга, служения,

Обета, преданности, клятвы,
С чувством осознания того,
Что я тоже, как вы,
Ни есть случайность в жизни землян,
Я — учитель,
Художник жизни,
Строитель лестницы Иакова,
Частица Бога и
Воля Бога.

Сказал бы и запечатал в сердце:
Буду жить так,
Чтобы у людей,
Которые знают меня,
Или узнают обо мне когда-либо,
Которых я знаю и с которыми живу,
Которые для меня родные и близкие,
Дети, внуки, правнуки,
Которые считают меня своим учителем,
И которых я считаю учителями своими,
Которые для меня друзья и недруги
И с которыми встречусь я хоть раз в жизни
И пожму руку хотя бы раз, —
У всех,
У всех
Осталась бы
Светлая Память обо мне.

Что это значит
И что же я вдруг,
Может быть, возомнил о себе, возгордился?
Ведь сказано:
«Унизьтесь и возвышены будете».

А я, видите ли,
Захотел оставить о себе
Светлую Память!

Нет-нет,
Нет во мне гордыни, люди!
Поверьте мне, пожалуйста!
Это не есть самомнение,
Нет у меня никакого желания
Возвеличить себя!

Говорю о том, что
Просто буду жить так
(Как уже жили и живут многие),
Чтобы вам от меня было хорошо.
Хочу принести жизнь свою
Как ступеньку для вашего роста,
Вступите на неё
И идите дальше.

Я бы омыл ноги
Всем жителям Земли,
Чтобы каждый стал
Чище,
Светлее,
Мудрее,
Добрее,
И вместе со всеми
Я очистился бы и сам.
А потом я уйду из жизни,
Вам же жить дальше и долго.
И оставлю за вами долг:
Тоже дарить людям
Светлую Память о себе.

Да, я хочу,
Чтобы вы вспоминали меня
Добрым словом.
Моя душа будет нуждаться
В ваших добрых чувствах и воспоминаниях.
И я хочу заслужить у вас
Этот ваш дар
Сейчас, пока я жив,
Пока я рядом с вами и среди вас.

Я особенно желаю,
Чтобы образы обо мне,
Хранимые в Памяти вашей,
Были действительно светлыми.
То есть, чтобы они
Помогали вам идти дальше —
Росли и развивались,
Совершенствовались и
Возвышались.

Нет во мне гордыни, люди!
А если заговорил я с вами об этом,
То не потому, чтобы себя выставить,
А потому,
Что хочу доверить вам
Свою сокровенную тайну.
Доверить только вам,
И никому другому.

А теперь забудьте о моей тайне
И просто живите со мной.

Вам не надо знать,
Почему пчела трудится усердно,
Ей же не усладить весь мир!

Но она
Дарит нам мед,
А Богу — воск.
И мы благодарны ей.

Хочу быть пчелой.

Забудьте о моей тайне,
Или, лучше,
Помогите мне уберечь ее.
Живите той же тайной в душе
(Может быть, уже и живете так),
И посмотрим:
Что же принесет такая жизнь
Нам и всем тем,
Кто нас окружает.

Думаю, Будет невозможно
Перечислить все блага.

Но есть одно несомненное:
От нас людям достается
Радость
И мудрость радости.

Наследство

Мне досталось наследство
От отца,
Богатое, прекрасное, неделимое наследство.
Он успел накопить его
За свою короткую жизнь,
Будучи простым рабочим

Крупной партийной типографии.
А потом ушел добровольно
На Великую Отечественную Войну
И погиб в Крыму.

О наследстве я узнал
Спустя десятилетия.
За это время я вырос,
Стал ученым,
И со своими коллегами вместе
Приступил к разворачиванию
Массового эксперимента
В школах Грузии.

Нам нужно было печатать
Пробные учебники,
Методические пособия,
Программы, сборники упражнений.

Сказал бы сейчас кто из молодых:
«Ну и в чем проблема?
Были же типографии,
Могли печатать!»

Но это был двадцатый век,
Годы начала шестидесятых,
И была страна
«Диктатуры пролетариата».
И был орган у власти, скрытый.
Внешне он назывался мягко и загадочно:
«Главлит».
Он был надежным защитником
Идеологии партии
В печатном слове.
Эта была цензура.

И вот меня,
Только что,
В очередной раз,
Выпроводили из Главлита,
Предупредив,
Чтобы впредь с таким материалом
К ним я не ходил.

Да, учебники наши для того времени
Были новыми —
Необычными, смелыми,
А для Главлита — идеологически опасными.
И мне сказали: «Нет!»
И отказались ставить на них
Засекреченный знак разрешения «УЭ».

Я шел грустный, озабоченный
С толстым портфелем в руках,
А в нем
Новые, отвергнутые Главлитом,
Учебники и пособия.
Они тоже были обижены:
Им не дали появиться
На свет.
Пройдут годы — они прославятся,
Станут основой обновления школы.
А сейчас Главлит счел их
Опасными для власти.

Я шел по улице Ленина
Со своей тяжелой ношей.
Они должны быть изданы,
Но как?
Какая типография в стране Советов

Рискнет издать
Подпольную литературу?
Печатать что-либо, минуя цензуру —
Это действительно была
Опасная затея
Как для самих авторов,
Так и для печатников.
Но их надо печатать,
Иначе не будет нового пути...
Как быть?
Как быть?
С этими мучительными мыслями,
Неожиданно для себя,
Я оказался перед
Главным издательством партии.
«Случайно!» — не думая, куда ноги ведут.

Здесь, в этом издательстве,
Работал отец.
«Что мне делать, отец,
Дай мне совет!»

Вдруг массивные двери издательства
Открылись
И показался человек,
Немолодой, небритый.
Какая-то внешняя его черта
Мне напомнила отца,
Даже показалось, что он мой отец.
Он увидел меня
И с радостной улыбкой
(Когда видят родного)
Подошел ко мне в упор.
— Слушай, — сказал он, —

Ты же сын Александра? —
Да... А вы дядя Васо?
— Конечно же...
И он обнял меня,
Прижал к себе как сына,
Прослезился.
— Значит, помнишь меня...
Как мы обедали с тобой и твоим отцом
В рабочей столовой,
Тоже помнишь?
Я давал тебе набирать на линотипе,
Помнишь?
Каким ты был неугомонным,
Все хотел узнать,
Обещал, что будешь работать в типографии...
Как отец гордился тобой, сынок!
«Хочу, чтобы он дипломатом стал!», —
Говорил он...

В глазах дяди Васо навернулись слезы.
— Ах, Александр, Александр!.. —
Зашептал он дрожащим голосом, —
Какой был у тебя отец, сынок!
Ты, наверно, мало его помнишь,
Мало о нем знаешь...
Ой, какой он был человек!..

Дядя Васо вытер слезы
И спросил:
— Чем ты, сынок, занимаешься,
Небось, дипломатом стал?

Я доверчиво рассказал дяде Васо,
Чем я занимаюсь,

Где работаю,
Как мама, как сестра.
Его взгляд пал на мой портфель.
— Ты как профессор ходишь.
Книги пишешь?
— Да так...
И рассказал дяде Васо,
Какие книги лежат у меня в портфеле.

Узнав о Главлите,
Он озадачился.
— Дело серьезное... Сложное...
Опасное для тебя, сынок...

Он задумался,
И вдруг спрашивает:
— Тебе это очень нужно?
— Да, дядя Васо,
От этого зависит судьба эксперимента...
Он пять задумался.
Потом говорит решительно:
— А ну-ка пошли... Следуй за мной!..

У меня и в мыслях не было
Просить дядю Васо
Идти против запрета.
— Пошли... Что-нибудь придумаем...
И он увлек меня в здание,
В которое я не входил
С тех пор, как отец ушел на войну.
Когда это было?
В 1941 году.
А теперь какой год?
Был год 1964!

Память семени

Мы шли по знакомым мне с детства
Коридорам.
Дядя Васо шел впереди меня
И тихо приговаривал:
«Другие времена...
Дальше Сибири не сошлют...
Ах, Александр...
Для твоего сына...
Он мне ведь тоже сын»...

Так мы вошли в цех набора,
Тоже мне знакомый с детства.
Все так же, ничего не изменилось.
Вот пресс, под которым отец повредил руку.
В цеху пахло свинцом и краской.
Шумели линотипы.

Дядя Васо подошел к одному рабочему
И пошептался с ним.
— Да?! — воскликнул он
И быстрым шагом направился ко мне.
Улыбнулся, обнял.
Спросил: «Помнишь меня?»
Помню, конечно.
Позвали третьего.
— Ты сын Александра?
Тот самый шалун?..
Как годы летят!..
Обнял меня.
Вместо отца
Меня обласкивали его друзья.

Вопрос обсуждали
Шёпотом,
Не долго.
— Пусть будет, что будет...
— А что будет?
— Сошлют вместе, вместе будем...
И решили.
— Книги с собой?
Дай нам их...

И они, сговорившись,
Набрали на линотипах
И напечатали все,
Что было запрещено цензурой.
Работали по ночам,
Скрыто от недобрых глаз.
Старые коммунисты действовали
Как старые революционеры
Перед революцией:
Подпольно, тайно.

Ночью же
(Спустя две недели)
Вынесли они из типографии
Пачки книг,
А дядя Васо сказал мне:
— Береги себя, сынок,
Затея опасная...

Затея была опасна и для них,
Но они не думали о себе.

Так, с помощью друзей моего отца,
Родилась в Грузии
Гуманная педагогика.

Люди, —
Учителя, родители, ученые, —
Кто только держал книги в руках, —
И представить себе не могли,
Что они не имеют
Знак разрешения цензуры.
Никому
И в голову не приходило
Искать на последних страницах
Таинственное «УЭ».

А недругов было много.
Если бы кто из них,
Узнав о тайне моей,
Сообщил бы в органы,
Считай: все пропало!
А когда, спустя годы, узнали,
Было уже поздно доносить.

Ну как, дорогие друзья,
Вы поняли,
О каком отцовском наследстве
Я говорю?
Это есть
Имя отца!

Отец с именем
Александр
Жил среди своих друзей так,
Как он мог жить.
И они полюбили его на всю жизнь.

Имя отца
Александр
Было наполнено

Светлой Памятью
Друзей о нем.
Это имя и стало богатством,
Которое унаследовал я — его сын.

И что же в имени отца
Я обнаружил?
Лишь
Светлую Память друзей о нем,
И больше ничего?
Нет, конечно!
Это была не просто
Светлая Память,
А Память особая:
Память как семя,
Готовая цвести;
Память как магнит,
Готовый притягивать;
Память как искра,
Готовая воспламениться;
Память как преданность,
Готовая к жертве;
Память как долг,
Готовый воздать сторицей.

Что хранится в Памяти этой —
Прошлое или будущее?

Хранится в ней то же самое,
Что и в семени добротном:
Сама жизнь!
Хранится
Энергия обновления жизни.
Хранится

Ожидание наследника имени,
Чтобы открыть перед ним
Врата будущего.

В науке нет описания
Такого рода Памяти.
Попытаюсь назвать ее по-научному,
По-латыни
(Ученым так больше нравится):
Memoria sementis.
Но оставлю это исследователям памяти,
А мне больше по душе
Простое и ясное
Память семени.

Друзья моего отца
Преподнесли мне урок,
И я извлек из него урок,
И сказал тогда
Своему двухлетнему сыну:
«Что же более важное
Могу оставить тебе
В наследство,
Сын мой?
Пусть это будет
Имя мое!

С тех пор
И по сей день
Я берегу свое имя
Как зеницу ока,
Ибо оно достанется сыну.
Оно не должно стать для него
Камнем преткновения,

Но ключом
К сердцам тех людей,
Среди которых состоялась моя жизнь.
Таков закон
Памяти семени.

* * *

Помни,
Если кто выручил тебя,
Верни долг в срок,
Верни с чувством признательности.
Будет благородно.

Забудь,
Если кто-то в долгу перед тобой.
Будь доброжелателен к нему,
Не намекай о долге.
Будет великодушно.

Была Война

Была Война,
Страшная Война,
Вспоминать трудно,
Не вспоминать — нельзя.
Погибли люди,
Миллионы, миллионы,
Среди них — дети,
Тоже миллионы!
Люди,
Защищая страну,
Свершали подвиги,

Великие подвиги.
Подвиги свершали
И дети, дети,
Любя Родину и любя жизнь!

Валя Котик.
Он из Украины.
Успел окончить всего пять классов.
Немцы оккупировали село Хмелевку,
Где он жил, и где он учился.

Ему было всего 11 лет.
Начались каникулы,
Но какие каникулы!
Не то, что играл, шалил, читал, —
А собирал оружия,
Взрывчатки, боеприпасы
И доставлял их партизанам,
Конечно, тайком.

А летом 42-го
Стал разведчиком для партизан.
Получил задание
Вовсе не детское:
Уничтожить
Начальника полевой жандармерии.

Задание выполнил:
Взорвал машины
С вражескими солдатами,
Уничтожив всех,
И командира Франца тоже.

Участвовал в уничтожении
Складов, эшелонов,

Спасал детей,
Спасал стариков.

А вот он на посту —
Охраняет партизан
И видит карателей,
Они подкрадываются.
Уничтожил офицера
И поднял тревогу.
Партизаны успели
Подготовиться к бою.

Воевал мальчик за город Изяслав,
Был ранен смертельно
И погиб.
Был год 1944,
И было ему 14 лет.

Спустя 14 лет
Ему было присвоено
Высокое звание Героя.

Он самый маленький герой.
Запомните его
И расскажите о нем детям.
Валя Котик!

Марат Казей.
Он из Белоруссии,
Из деревни Станьково.
До войны
Родители были объявлены
«Врагами народа».
Но мать Анна
Не стала врагом народа,

А проявила преданность народу.
Она прятала дома
Раненых партизан,
Ухаживала, лечила.
Немцы, узнав об этом,
Убили ее.

Марат,
12 летний мальчишка,
С сестрой вместе ушел в партизаны.
В первом же бою
В районе Станьковского леса
Проявил мужество —
Несмотря на ранение,
Несколько раз ходил в атаку.

Потом стал
Незаменимым разведчиком
Для партизан,
Проникал во вражеские гарнизоны
И доставлял важные данные.
Участвовал в рейдах,
Взрывал эшелоны.
В 1943 году получил медаль
«За отвагу»:
Спас от окружения
Партизанский отряд,
Установив связь и приведя подкрепление.
Враг был разгромлен.

В бою на Слуцком шоссе
Марат добыл
Секретную карту и план неприятеля.

Возвращаясь с очередной разведки
Вместе с командиром,
Они были окружены немцами.
Командир погиб сразу.
Мальчик стал отстреливаться.
Был ранен в руку.
Удерживал оборону
До последнего патрона.
Потом достал две гранаты
И дождался,
Пока не подошли немцы,
Полагая, что он погиб.
В это мгновение
Он взорвал врагов гранатой,
Взорвавшись сам.

Ему было тогда 14 лет.
Люди не забыли его подвиг:
В 1965 году
Ему было присвоено
Звание героя.
Запомните его:
Марат Казей!
И расскажите о нем детям
С грустью,
С гордостью,
С чувством почтения.

Зина Портнова.
Ленинградская школьница.
Пионерка.
Приехала на летние каникулы
К бабушке в Крым, в деревню Зуя.

Началась Война,
Немцы оккупировали Крым.
Было ей тогда 14 лет.
Рискуя жизнью,
Она начала расклеивать
Листовки против оккупантов.
Стала членом подпольной группы
«Юные мстители»
И выполняла опасные задания.

Устроилась в столовой
Для немецких офицеров
Рабочей.
Осуществила дерзкую операцию:
Вместе с подружкой
Отравила пищу.
Погибло более 100 офицеров.
За ней стали следить,
И чтобы доказать свою «непричастность»,
Поела отравленный суп.
Спаслась чудом.

Её перевели в партизанский отряд.
Стала разведчицей.
Поручили разведать
Численность и род войск врага
В районе Оболи.
При выполнении задания
Ее схватили каратели.
Пытали долго и жестоко.
Во время очередного допроса
Офицер неосторожно положил на стол
Свой пистолет,
Которым он угрожал ей.

И стоило ему отвернуться,
Как она схватила оружие
И одним выстрелом
Прикончила карателя,
Заодно и двоих часовых.
Выскочила в окно и бросилась к Двине.

За ней погнались.
Она спряталась за кустом.
Собиралась уничтожить погонщиков,
Но оружие дало осечку.
Ее схватили,
И уже не допрашивали,
А мучили и издевались.
Выкололи глаза,
Отрезали уши,
Загоняли под ногти иголки,
Выкручивали руки...

Ее расстреляли.
Было это в 1944 году
И было ей 17 лет.

Запомните ее:
Зина Портнова.
И расскажите о ней детям.

И скажите им,
Детям вашим,
Что в Памяти
Каждого из них
Прячется герой:
Герой Духа,
Герой Жизни,
Герой Родины,

Герой Преданности,
Герой Семьи,
Герой Науки,
Герой Правды,
Герой Совести!

* * *

Помни,
Если допустил досадную ошибку,
Извлекай из нее урок,
Сделайся мудрым,
И предупреждай о ней других.
Будет благородно.

Забудь,
Если допустил ошибку кто-то
В отношении тебя.
Дай человеку забыть свою ошибку.
Будет великодушно.

Шесть погашенных свечей

Память моя,
Давай расскажем всем
Историю
Одной семьи,
И пусть читатель наш
Скажет самому себе,
Что же он от нас получил:
Грусть о прошлом
Или заботу о будущем.

История эта связана с моим детством,
Я, в какой-то степени, очевидец ее.

Этот домик, —
Бедная хижина, —
Стоит в селе Бушети
До сих пор.
До войны в нем жила семья:
Отец Бесо и мать София
Со своими шестью сыновьями.
Имена их:
Вахтанг,
Шалва,
Александр,
Павел,
Михаил,
Шота.

Выходила мама по утрам за водой,
А за ней —
Шестеро сыновей,
Босые, полуодетые,
Каждый нес в руках кувшин
С объемом по силам своим.

Шел отец в поле,
И за ним тоже
Шестеро сыновей,
Каждый со своей мотыгой.

Шли они всегда весело,
Как будто только что
Полакомились пирожными,
Как будто разодетые
В чоха-ахалухи с кинжалами на поясе,

И как будто навстречу
Царю Ираклию Второму.

«Чему эти несчастные радуются, —
Смеялись крестьяне, —
Оборванные и голодные,
Небось, травою пасутся!».

Травою или куском хлеба,
Босиком или в лохмотьях —
Но они было счастливы.

А по вечерам,
Как загорались звезды,
Родители и дети
Садились на траву
Под единственным деревом во дворе,
И начинали петь.
Пели все,
Пели многоголосные песни грузинские,
Пели прекрасно, от души и сердца.
А односельчане слушали с умилением,
И опять восклицали:
«Ты смотри, да,
Голодные ведь, но поют!»

Подросли дети.
В село Бушети открылась школа.
Братья научились грамоте.
Потом старшие —
Вахтанг,
Шалва и
Александр
Отслужили в армии.
Вернувшись домой,

Родители упрашивали
Завестись семьями.
Но они решили сперва построить дом
И помогать родителям
Вырваться из нищеты.

И началась Война.

В первые же дни
Пошел добровольцем
Старший сын
Вахтанг.
Ему было 30 лет.
Воевал под Сталинградом.
Был артиллеристом.

Спустя месяц,
Только что женившись
На красивой девушке Бабулье,
Пошел добровольцем
Второй сын —
Шалва,
Оставив беременную жену
И взяв с собой свою лошадь.
Воевал под Ленинградом.
Ему было тогда 29 лет.

Помог семье собрать урожай
И поспешил за братьями ещё один сын —
Александр.
Воевал под Киевом.

В 1942 провожали
Александра.
Потом

Павла.
Потом,
Сразу после окончания школы,
Самого младшего —
Шота.

Говорят:
Воевали братья
Кто на западных фронтах,
Кто в Анапе,
Кто в Кубани и у берегов Терека.

Да, приходили
Треугольные письма
С разных фронтов.
Письма с надеждой,
Что скоро вернутся
И достроят дом,
Женятся...

Так было до конца 1942 года.
А вот что было дальше:
Почтальон,
Обычно привозивший письма
Домой,
На этот раз застал
Отца шестерых мальчиков
В виноградниках
И, плача сам,
Передал извещение,
Где было сказано, что
Михаил
Героически погиб.

Отец ударил кулаком в грудь,
Заорал,
Но овладев собой,
Попросил почтальона
Не говорить об этом
Ни-ко-му!
В тот день он вернулся с работы поздно,
Нарочито весело,
Утаивая в сердце горе,
«Чтобы мать не потеряла
Надежду».

Спустя два месяца,
Почтальон,
Опять в виноградниках,
Передал Бессо
Второе зловещее извещение,
На этот раз
Об Александре.
Из Кавказских гор доносился
Грохот взорвавшихся бомб.
Отец взревел мощнее бомб,
Упал на землю и зарыдал.
Почтальон опять обещал
Хранить молчание.

Но когда получил извещение
О героической гибели
Шалвы,
Он прибежал домой,
Прижал к сердцу
Годовалую внучку
И зарыдал.

Так родные поняли,
Что журавли улетают.

Остальные извещения приходили
Друг за другом,
И почтальон свято хранил
Тайну Бесо.
В 1943 году
Для Бессо Война закончилась.
Но жену и невестку он успокаивал:
«Вот закончится война, —
Говорил он им, —
И все они вместе вернутся.
Будет тогда у нас радость».

И Война действительно закончилась,
Но сыновья не возвращались.
И однажды пришел в семью гость.
София накрыла стол,
И гость,
Не зная о «святой тайне»
Отца семейства,
Наполнил чашу,
Снял шапку,
И в слезах,
С глубоким чувством сострадания,
Произнес первый тост
За вечную память
Шестерых сыновей...

Вот тогда и пришло в семью
Полное горе.
Все село собралось во дворе
Недостроенного дома.

Люди пролили много слез,
Переживая своих ушедших
И соболезнуя
Доброй семье,
Потеряв в проклятой Войне
Шестерых сыновей.

Тогда же крестьяне начали считать:
Сколько же погибло
На фронтах
Из ушедших воевать
215 молодых
Из маленького села
Бушети?
Называли каждого поименно,
Вздыхали, вспоминали, рыдали,
И считали на пальцах:
Их стало 116!

И взревела
От горя всех матерей
Мать София:
«Погасила Война
Шесть Свечей моих
И бросила меня
Во тьме!
Да будут прокляты все войны —
И те, которые были,
И те, которые когда-либо будут!»

Годы идут.
Приходит новое поколение —
Дети Индиго, Дети Света.
И как нам быть с ними:

Посеять ли в них
Эту Черную Жемчужину
Великой Памяти о Войне,
Или забыть о ней самим,
И позволить нашим детям
Расти беспечными?

Умаляю вас, родители,
Заклинаю вас, коллеги,
Прошу вас, прохожие!
Не забудьте об этом
Черном Жемчуге!
Берегите его в себе,
Сейте его в детях,
Чтобы Память наша,
Память наших детей
Держали в себе
Погоду
Заботливости о Жизни на Земле,
Погоду
Великодушия и Благородства!

* * *

Помни
Об ушедших из жизни людей:
Родных, близких,
Учителей, воспитателей.
Разговаривай и советуйся с ними в душе,
Исповедуйся им.
Проси прощения,
Если провинился перед кем-либо,
И не держи зла ни на кого.
Будь благодарен им,

Что были они в жизни твоей
И оставили в тебе память о себе.
Молись Господу за них.
Будет великодушно.
Будет в душе твоей
Мир и покой.

Уроки о чудной Памяти

Вы спрашиваете,
Коллега,
Чем я занят?
Занят делом важным,
Делом нужным,
Делом прекрасным.
Я в творческом горении,
Может быть,
Присоединитесь?

Задумал подарить ученикам
Уроки о Памяти.
Серию уроков хочу подарить,
Чтоб глубже разобраться самому
И помочь ученикам
Почувствовать и понять,
Как наша Память чудная
Может воспитывать нас,
Нас всех —
Взрослых и маленьких,
Учеников и учителей,
Воспитанников и воспитателей,
Лично меня и моих подопечных.

Память — зов,
Чтобы прислушиваться.
Память — набат,
Чтобы устремиться.
Память — Свет,
Чтобы наполниться.
Память — скале,
Чтобы возвыситься.

О чем уроки?
О главном, о важном.
В них будет Жизнь
И поиск Смысла Жизни.
Заденут они чувства и разум.
В них будет грусть и покаяние,
Будут слезы святые,
Будет радость окрыляющая.
Чувства и разум наш
Сотворят образы:
Высшие образы Любви и Красоты,
Служения и Подвига,
Долга и Совести,
И будем сами же ими насыщаться.

Темы уроков возвысят нас,
Поведут к познанию
Своей сути,
Своей Миссии и своего Пути,
Своей Совести и своего Долга.
Мы откроем в себе Героя Духа.
Мы поймем смысл
Жертвы и Служения.
И мы увидим,
Увидим воочию,

Где рождается Истина
И как творится Радость,
Как творит нас
Память, Память, Память!

Темы о Памяти —
Их много!
Но мы выберем,
Что нам доступно,
Что поможет нам сегодня
Воспитаться
В моральном климате Памяти.

Темы уроков пестрят смыслами,
Утончают Жизнь,
Гранят Будущее:
Память о Грядущем,
Память о Благе,
Память о Любви,
Память о Красоте,
Память о Жертве,
Память о Радости,
Память о Терпении,
Память об Истине,
Память о Самообладании,
Память о Долге,
Память о Героях,
Память о Близких,
Память о Благодарности,
Память о Благородстве и Великодушии,
Память о своей Розе,
Память о Прекрасном,
Память о Законе причин и следствий,
Память о том, что мы люди, люди,

Память о Высшем,
Память о Вере,
Память о Боге,
О Боге,
О Боге!..

Уроки —
Не штампы,
Не формы,
Не опросы!
На в таких формах учебного процесса,
Которых в жизни каждого школьника
Наберется 11 тысяч,
Властвуют
Скука,
Принуждение,
Опросы,
Отметки,
Домашние задания.
В них нет Жизни,
Нет интереса.

Но уроки не для скуки,
Не для отметок,
Не для принуждения.
А для со-творчества,
Для чувств,
Для мышления,
Для успеха,
Для заботы,
Для Света,
Для взросления,
Для свободы,
Для мировоззрения,

Для созидания личности школьника.
Уроки как жемчужины,
Из которых вырастает
Ожерелье Жизни!
О таких уроках
Я мечтаю,
Коллега.
Мне трудно одному.
Давайте вместе,
Давайте сотрудничать!

А сейчас
Я приду к своим ученикам,
Они мои друзья,
И задам свой вопрос,
Чтобы мы вместе, помогая друг другу,
Обрели ясность
Внутри себя.

— Где искать нам удачи,
Друзья мои?
Удачи в делах наших,
Удачи в общении с людьми,
Удачи в познании,
Удачи в любви,
Удачи, в самой Жизни?
Хотите знать, что я извлек
Из своего опыта?
Вот слушайте:
Ключ всех удач
В Жизни нашей
Хранится в синтезе
Трех памятей наших.
В Памяти о Прошлом

(Знаем, что было),
В Памяти о Настоящем
(Знаем, что свершаем),
В Памяти о Будущем
(Знаем, к чему стремимся).
Синтез этих трех памятей
Есть зерно духа,
Зерно Смысла Жизни.
А теперь вам судить:
Прав ли я?
Не заблуждение ли это мое?
Помогите разобраться...

Ой, коллега,
Простите, пожалуйста,
Не могу больше задерживаться,
Спешу на Урок...

Я трехлетний

Как трехлетний мальчик,
Шалящий в мире игрушек,
Не знает, с чем играть,
А хочется со всем и сразу;

Как трехлетний мальчик,
Находясь среди себе подобных,
С одними ладит,
А с другими ссорится;

Как трехлетний мальчик,
Глядя на звездное небо,

Хочет схватить Луну,
Требует достать ему звезду;

Как трехлетний мальчик,
Погруженный в мир снов и сказок,
Радуется ангелам
И пугается козе рогатой;

Как трехлетний мальчик,
С криком «Папа пришел!» —
Бросается отцу на шею;

Как трехлетний мальчик
Льет слезы,
Ибо нет дома мамы,
А ему без нее так одиноко;

Как трехлетний мальчик,
Находясь
Среди людей, вещей и природы,
Познает и запоминает все;

Как трехлетний мальчик,
Затаив дыхание,
Слушает чтение бабушки,
И воображает себя
Героем и спасателем мира;

Как трехлетний мальчик,
Только что выслушав наставления,
Тут же забывает все
И шалит, шумит, хулиганит;
Как трехлетний мальчик...

Думаю, достаточно.
О ком я это?

Об абстрактном трехлетнем
Мальчишке,
Что ли?

Нет!
Речь веду о самом себе:
Это я — трехлетний
В своем духовном мире!

Что происходит
С трехлетними мальчиками
В их необъятных
Пространствах духа?

Происходит то же самое,
Что происходит со мной сейчас,
Когда мне 84 года:
Они воспитываются,
И я воспитываюсь;
Они образовываются,
И я образовываюсь;
Они хотят расти,
Того же самого хочу я;
Они устремлены в будущее,
Туда же устремлен и я;
Они хотят шалить,
И я хочу шалить!

Во внешнем мире —
Я ученый,
У меня много дипломов.
А во внутреннем мире —
Я ещё такой маленький,
Я — трехлетний мальчишка.

Может быть, наступит время,
И мой Ангел-хранитель, —
Назову его необычным именем —
Fledion —
Поведет меня
В первый класс
Школы духовной?

Но сейчас,
Чувствуя себя взрослым,
(Забыв, что я всего лишь
Трехлетний мальчишка)
Мне как будто
Всегда некогда,
Я, видите ли, серьезный человек,
Всегда очень занят,
И потому нет возможности
Оглядеться,
Задержаться
В своем духовном мире,
Навести там порядок,
То есть,
Воспитываться и совершенствоваться.
Заглядываю наскоком,
И опять, как трехлетний,
Требую повести гулять,
Требую дать мне вот ту игрушку,
Требую,
Чтобы папа взял меня на руки,
Посадил на шею,
Но...

«Не спеши»

Но на этот раз,
Когда пишу эти строки,
Меня задерживает
Fledion,
Мой Ангел-хранитель,
И говорит: «Не спеши».
«Но у меня много дел, отпусти,
Как-нибудь, в другой раз!»
А он предупреждает:
«Дел, важнее дел духовных
Во внешнем мире не существует»...

И повелевает мне,
Духовно трехлетнему,
Непослушному земному человеку:
«Будь умницей,
Не упускай время»...

Я подчиняюсь.
Сажусь в кресло,
Закрываю глаза
И отдаюсь свободному созерцанию
Картин и образов,
Всплывающих передо мной самовольно.
Я погружаюсь в мир,
Который создал сам
И который стал источником
Моих сил и слабостей.

Передо мной всплывают
Образы и события,

Впечатления и переживания
Разных времен моей жизни.
И я ясно осознаю:
Они появляются с намерением
Проучить меня.

Среди них я узнаю
Истории,
О которых вспоминать не хочется,
Они — мой стыд и срам!

«Неужели вы еще живы во мне?
Я же вырывал вас с корнями!»

«Ты плохо знаешь свою память... —
Хихикнули они, —
Мы так и будем жить в тебе вечно!»

«Господи,
Прости грехи мои,
Помоги мне избавиться от них!»

Ангел мой произносит беззвучно:
«Сделай что-нибудь
Достойное покаяния,
Что-нибудь светлое, мощное,
И они покинут тебя!»

Как на подиуме, —
Щеголяют другие.
«Это еще что?!» — возмущаюсь я.
Но мое возмущение покрывается
Улыбкою ехидны.
«Это мы — твои желания!» —
И опять хихиканье.

«Я не желаю вас видеть,
Не хочу,
Чтобы вы жили во мне,
Не хочу вас вспоминать!» —
Отчаиваюсь я.

«Не горячись, —
Шепчет мне мой Ангел-хранитель, —
Ты сам их породил.
Займись светлыми желаниями,
Устремись к прекрасному,
И они исчезнут»...

Со всех сторон, голограммно,
Окружают меня
Сотни, тысячи образов,
Они излучают любовь и доброту,
Радость и искренность.
Они рады встрече со мной.
«Ах, это вы?» —
И меня охватывает счастье.
Они дарят мне цветы,
Баночки с медом,
Лечебные травы,
Варежки собственной вышивки,
Преподносят каравай,
Обнимают,
Фотографируемся,
Просят автограф,
Благодарят...
Что такое счастье? —
То что я сейчас переживаю!

А мой Ангел-хранитель,
Мой Fledion

Шепчет мне:
«Только не возомнись,
Унизься и возвышен будешь.
Они учат тебя
Любить,
Учат быть
Искренним, сердечным,
Учат быть
Простым, доброжелательным,
Учат дарить, отдавать, жертвовать.
Они — твои учителя.
Учись у них
И воспитывайся через них.
Преклонись перед ними
В знак признательности».

О, слезы, слезы!
Какое вы чудо!
Промойте душу мою,
Очистите, очистите меня,
Грешного!
Спасибо, слезы!

...Какая измученная улыбка!
Я в объятиях
Матери!
«Мама, любимая!
На днях я видел тебя во сне,
Ты лежала в постели.
Я спросил:
«Что с тобой, мама?»
А ты мне говоришь:
«Мне плохо, смотри, что со мной», —
И раскрываешь одеяло.

Я разгадал, мама, сон:
Забыл я могилу твою,
Надо обновить ее,
Очистить, посадить цветы,
И тогда будет хорошо тебе.
Прости, мама,
Я все сделаю...
И прости еще за те обиды,
Которые я причинил тебе!»

Но в ней нет никакой обиды,
В ней только
Безграничная любовь...

Из-под кустов вылезают чертики.
Их несколько.
Я узнаю каждого из них,
И ладони мои сжимаются в кулак.
«Гады, предатели, доносчики,
Чуть не упекли меня
И всех моих единомышленников
В Магадан»...

Они смотрят на меня
Со стеклянными глазами.
Каждый раскрывает длинный пергамент,
Под которым стоят их подписи
(Понял: очередной донос властям),
И показывают,
Злорадно улыбаясь.

«Гады, доносчики, клеветники»...
Я готов наброситься на них,
Но вновь меня останавливает
Ангел-хранитель:

«Так ты собираешься совершенствоваться?
Оказывается,
В тебе остались хвосты
Злопамятства и мщения!
Они же помогают тебе понять,
Что злопамятство,
Раздражение и мщение —
Худшие советчики.
Они тебе
Специально предназначены,
Чтобы ты осознал
Свои пороки
И очистился от них,
Чтобы расширил ты свое сознание,
Облагородил свой нрав,
Укрепил в себе
Чувство прощения,
Возвысился
До великодушия
И научился любить
«Врагов» своих.
Не злись на них,
Преклонись перед ними,
Улыбнись им
И скажи им искреннее спасибо
За их труд!»

«Да, Ангел-хранитель мой,
Мой Fledion,
Ты прав,
Спасибо тебе за наставления!»

И я обращаюсь к образам,
Которые назвал «чертиками»,

Улыбаюсь им,
Преклоняюсь перед ними,
И сердце мое произносит:
«Спасибо вам
За ваш труд!»
Они принимают мою признательность,
Они довольны
И спешат передать свои доносы
Куда следует.

О, великое чувство
Признательности!
Стань моей сущностью,
Помоги мне возвыситься до тебя!

… А где я теперь?
Откуда эти красивые женщины?
Кого-то припоминаю, кого-то нет.
Но я знаю:
Все они — ошибки мои...

Мои сокровенные грядки

О, Память моя,
Пощади меня!
Не надо мне напоминать
Святое Писание,
Слова Спасителя,
А потом — Павла,
А потом — Иакова!
Сам помню все хорошо.
Да, это грехи, грехи, грехи мои!

Ищу прощения,
Молюсь о прощении!
Ангел мой хранитель,
Что мне сотворить взамен,
Чтобы был я прощен?

А он шепчет мне:
«Исповедь...
Раскаяние искреннее...
Но главное: научись любить,
Научись дарить,
Научись смирению»...

Бросаюсь к ногам
Своей Великой Любви:
«Прости, прости, прости,
И прошу тебя:
Моли Бога за меня,
Чтобы были прощены мне
Грехи мои!»

Слезы задушили бы меня,
Но вдруг,
Прямо с Небес
Спустились
Сотни, тысячи
Светлых образов —
Дети!
Дети шалуны,
Дети мудрецы,
Дети искренние,
Дети правдивые,
Дети преданные,
Дети чистые!

Они окружили меня в плотное кольцо,
И в их жриамули
Я слышу:
«Спасибо за урок!»
«Спасибо за любовь!»
«Спасибо за защиту!»

Ангел-хранитель мой,
Ты слышишь это?
Это не гордыня моя обращается к тебе,
А мое сердце,
Оно одно не может вместить в себя
Всю эту радость и умиление!

«Я люблю вас,
Дети,
И мне кажется,
Что
Люблю вас,
Как никто на свете!
Сплелась моя жизнь
С вашей великой жизнью,
И я счастлив этим!
Мой смысл жизни
В вас!
Моя миссия
В вас!
Через вас,
Дети,
Хочу предстать перед
Богом!
Умоляю вас,
Дети,
Научите меня быть

Таким же,
Как вы!
Помогите мне
Вернуть утраченное!
Спасите меня,
Дети!
Может быть,
Я еще успею очиститься!»...

Они обласкали меня,
Грешного,
Спели молитву за меня,
За грешного,
Промыли душу мою
Чистой любовью и искренностью,
Вложили в меня
Искру просветления,
Открыли мне
Божью Истину,
Указали мне
Путь красоты духа,
И с жриамули
Разлетелись во все стороны...

... А теперь передо мной расстилается
Огород —
Здесь мои сокровенные грядки.
Но что тут творится?
Растения,
Которые я сажал в огороде,
Сажал с любовью и надеждой,
И от которых ждал
Процветания духа своего,
Утопают в сорняках!

Я не сажал этих сорняков,
За ними не ухаживал!
Откуда же их занесло
В мою душу?

Но шепчет мне мой
Ангел-хранитель:
«Так обычно бывает —
Сорняки сами умеют расти
Там,
Где хозяин забывает,
Что за своим огородом
Надо бережно и постоянно
Ухаживать».

«Я их сорву немедленно,
Сожгу,
Уничтожу...
Я их»...

«Не надо горячиться,
Они тоже уроки для тебя.
Сперва спроси самого себя:
Готов ли ты
К обновлению?
Сорняки можно вырвать с корнями,
Но если опять забросишь свой огород,
Они вырастут с новыми корнями.
Итак, готов ли ты
К обновлению?»

Возмущение мое стихает.
Мне нужна решимость:
Какие из сорняков
Я действительно могу сжечь?

Может быть
Все - раз и навсегда?..

… Все исчезает...
Я погружаюсь в фиолетовую
Вечность.
Такое со мной бывает редко —
Переживаю умиротворение.

Мне открывается
Сокровенная часть моей Памяти.
Я никогда не зову ее,
Я ее только глубоко почитаю...
Затаиваю дыхание,
Трепетно бьется сердце,
И вот Оно —
Видение мое,
В котором влились в единое целое
Мгновение и Вечность,
Мирок моей
Беспредельности...

Ангел-хранитель мой,
которого я назвал
Fledion,
Наставляет:
«Запомни и размышляй:
Память твоя
Отражает прошлое,
Но само прошлое в ней не нуждается.
Память нужна тебе:
С ее помощью ты сможешь
Совершенствовать настоящее
И творить будущее.

Память хранит то,
Что было,
Но стремится она к тому,
Что должно быть.
Память предугадывает будущее
И строит его основы
Сегодня.
Потому Память,
По сути своей,
Есть не Память о прошлом,
Но Память о будущем».

Потом Ангел-хранитель мой
Шепнул мне ласково:
«Достаточно на этот раз,
Можешь выходить во внешний мир».

Я направился к вратам,
Сейчас они распахнутся передо мной
И встретит меня
Всепожирающая
Суета сует.
Но я уже другой.
Какой?
Сам пока не знаю,
Но я уже не тот,
Ибо Память моя
Перевоспитала меня.

Да, любимый
Ангел мой хранитель,
Мой Fledion,
Я знаю, я измучил тебя.
Но потерпи еще,

Потерпи меня, пожалуйста,
И направь,
Чтобы не сходил я впредь
Со своей тропинки.
Я обязан выстоять,
Ибо жизнь моя
Подходит к порогу...

* * *

Забудь
Отрицание,
Осуждение,
Зависть,
Насмешку,
Гордыню,
Самость,
Злобу.
Будет великодушно.

Пережитое

Антуану,
Летчику почтового самолета,
Предстоит ночной перелет,
Длинный и опасный,
Через горы Анды.

А сейчас сидит он
В кругу друзей-летчиков
И радуется,
Что находится среди них.

Они разговаривают тихо,
Душевно, доверительно.

Я «слышу» голос Антуана,
Искренность его поражает,
Мудрость — восхищает,
Простота — пленит.

Он говорит друзьям:
— Работать только
Ради материальных благ?
Так мы сами себе построим
Тюрьму,
Запремся в ней
В одиночестве,
И во что тогда превратится
Все наше
Богатство?
В прах и пепел!
Способны ли будут они, —
Материальные блага, —
Доставить нам то,
Ради чего стоит жить?
Нет,
Разумеется, нет!
Я перебираю
Самые неизгладимые свои
Воспоминания,
Подвожу итог самому важному
Из пережитого,
И к чему же я прихожу?
Да, конечно,
Всего замечательней,
Всего весомой

Были те часы,
Каких не принесло бы мне
Все
Золото
Мира!

Нельзя купить
Дружбу
Мермазо,
Дружбу товарища,
С которым навсегда связали нас
Пережитые испытания!
Нельзя купить за деньги
Это чувство,
Когда летишь сквозь ночь,
В которой горят
Сто тысяч звезд,
И душа ясна,
И на краткий срок
Ты всесилен!
Нельзя купить за деньги
То ощущение новизны мира,
Что охватывает
После трудного перелета!

Деревья,
Цветы,
Женщины,
Улыбки —
Всё расцветила яркими красками
Жизнь,
Возвращенная нам
Вот сейчас,
На рассвете.

Весь согласный хор мелочей
Нам наградой!

Не купить,
Друзья мои,
За деньги
Ту ночь
В непокоренном районе Сахары!»

Друзья поддерживают
Антуана,
И тоже вспоминают
Пережитое,
Которое объединило их
И объединило людей Планеты.

Им всем в ту ночь
Предстояли
Сложные и опасные перелеты,
Чтобы доставить людям
Письма и бандероли
С памятью о пережитом.

Наша Память — не память попугая

Зачем нам нужна
Память,
Чудо из семи чудес?
Неужели только для того,
Чтобы она
Запоминала, хранила и воспроизводила
Так называемую информацию?

И что же мы заставляем её
Запоминать:
Мелочи жизни
Или основу основ?
Что же должна она охранять:
Как нам жевать резинку
Или красноречие и доброречие
В наших устах?
Суеверие
Или святую Веру?
Образы призраков
Или Истину?

Память, —
Чудо из семи чудес, —
Есть опора нашего сознания.
Память обслуживает именно его,
Подавая хранимое
По первому же его запросу.
И чтобы сознание наше
Не спотыкалось,
И чтобы мышление наше
Шло вглубь и вширь, —
Память наша,
Со своей преданностью
И служением своим,
Должна
Быстро и с полнотой
Снабжать сознание
Всеми хранимыми ею «утратами»,
В которых Истина,
В которых Красота,
В которых Забота.

Мы не попугаи,
Чтобы только запоминали,
А потом бестолку проговаривали
Пусть даже самые глубокие понятия.

Мы осознаем
Свои впечатления и опыт,
Рождаем новые смыслы,
Сравниваем их
Со смыслами людей,
У которых
Другие впечатления и опыт.
И так обогащаем
Новыми понятиями и знаниями
В первую очередь
Себя,
А потом — общечеловеческое сознание.
Невозможно,
Чтобы Память выключилась
Из этого восходящего движения
Мысли.

Невозможно также
Не вовлекать в это движение
И остальных чудес
Святой Семеричности.

Они трудятся вместе,
Вместе творят
Идеи,
Смыслы,
Понятия,
Знания,
Опыт.

Но каким будет их труд,
Их совместное творчество,
Если Память
Завалена мусором:
Ложью,
Сплетнями,
Заблуждениями,
Дурными впечатлениями,
Дурным вкусом,
Сумбуром знаний,
Неверием,
Отрицанием,
В целом — невежеством?

Дух наш потускнеет,
Дух наш погрустнеет!

Мы загружаем нашу Память, —
Но чем?
Чем загружаем?

Мудрец сказал:
Память людей отягощена
Ненужными вещами,
А для краеугольных понятий
Она не воспитана.

Нельзя свести нашу
Память
К памяти попугая,
Иначе сами станем
Попугаями.

Краеугольные понятия

Краеугольные понятия!
И в чем вы нам поможете?

Вы сможете отвести нас
От второстепенного,
От всего ненужного и неважного?
Отлично!

Вы сможете защитить нас
От мира агрессивного,
Потребительского,
Озлобленного?
Спасибо!

Вы уведете нас
От соблазнов,
От всего дурного?
Нам это очень нужно!
Сознание наше возвысится,
Мысли и дела наши
Станут прекрасными!
Отлично, отлично!

Но где вы,
Наши спасители —
Краеугольные понятия?
Как вас звать,
Как вы выглядите?

И вот они —
Совсем рядом:
Они живут

В Святых Писаниях,
В устах Учителей,
Мудрецов,
Живут в прекрасных книгах,
Живут в нас самих —
В сердцах наших!

Упоминание о них —
Повсюду.
Только надо открыть форточки
Собственной Памяти настежь
И пригласить
Краеугольные понятия влететь в них.

Влетайте в нас,
Существа высшие и чистые,
Наследуйте уготованное вам
Чудное наше
Царство Памяти
И оставайтесь там навсегда!

Творите основу нашей личности.
Пусть сердце наше
Станет троном для вас.
Пусть сознание наше
Возвеличит вас!
Помогайте нам
Жить по законам вашим!

И вот летит первая стая
Краеугольных понятий.

Какого цвета они?
Конечно, небесного!

Порадуйся им, Память наша,
Впусти их в себя,
Позволь им поселиться в тебе
И преумножиться!

А сама, —
Постоянно и неустанно, —
Напоминай нам о них,
И делай это до тех пор,
Пока не научимся мы
Жить, общаться и творить
По их законам.
Пока сознание наше
Не возвысится
(Хоть на йоту)
От Мира Земного
К Миру Небесному!

Нам, людям, надо помнить,
О, Память наша,
Постоянно, здесь и сейчас,
О своих
Краеугольных понятиях:
— О смысле жизни своей,
— О своей миссии,
— О законе причин и следствий,
— О чистоте и красоте мыслей своих,
— Об ответственности за свои мысли,
— Об общем благе своих дел и поступков,
— О том, что каждый для нас — Учитель,
— О красоте своего духа,
— О Высшем,
— О Боге, о Боге!

Восполнимся надеждой,
Что прилетят к нам и другие стаи
Краеугольных понятий,
И это произойдет
По мере роста нашего духа.

И чтобы могли мы их принять,
Советует Мудрец:
Воспитайте свою Память,
И она воспитает вас.

Память только и будет рада,
Если дадим ей служить
Своей Истине.
Она сама подсказывает
Путь своего облагораживания.

* * *

Помни
В самый счастливый час —
О несчастье,
Не уменьшая радость.
Так говорит Восток.
Но помни
В час несчастья —
О пережитом счастье,
Как о факеле
Завтрашнего дня.

Помни
В час победы —
О былом поражении,
Не уменьшая устремленности.
Но помни

В час поражения —
О былой победе,
И вдохновись надеждой.

Помни
В час полета над бездной
И набирания высоты —
О былом падении,
Усиливая радость подвига.
Но помни
В час падения —
О былой победе над собой,
Рождая в себе будущий подвиг.

Помни:
Счастье и несчастье,
Победа и поражение,
Взлет и падение —
Есть великий путь
Восхождения духа.

Чего просит Память

Память просит:
Не говорите — «Не помню»,
Не унижайте меня.
Но скажите — «Не успел соблюсти»,
Это будет правильно.

Память просит:
Не забывайте о героях,
Имена которых,
Как звезды, светятся.

Думайте о них,
Читайте о них,
Воображайте себя в них,
И я помогу направить сознание
К свершению подвигов.

Память просит:
Путешествуйте, путешествуйте!
Перемените жизнь, обстановку,
Расширяйте сознание!
Это пробудит мои силы,
Я тоже буду расширяться,
Буду направлять сознанию
Чудесные воспоминания.

Память просит:
Не бойтесь безвыходных положений.
Их нет.
Верьте в это.
И примите трудности жизни
Достойно, мужественно.
И тогда мои тайники,
Которые вы называете подсознанием,
Подскажут вам
Лучшие решения.
Ибо сказано:
«Когда тонешь,
Тогда и припоминаются
Лучшие способы спасения».

Память просит:
Часто перебирайте в памяти
Нужные вехи жизни,
Делайте выводы,

Ищите причины
Ваших успехов и неудач.
Обогащайте меня
Новыми идеями!

Память просит:
Наведите во мне порядок.
Без участия сознания и воли
Я сама этим заниматься не могу.
Какая это будет библиотека,
Если её владелец
Забрасывает в неё книги.
Вместо того,
Чтобы лежать на нужных полках,
Они валяются в куче на полу.
Не забрасывайте в мое царство
Знания и переживания
Как попало.
Мне трудно будет в этой неразберихе
Вам помочь.
Каждое новое впечатление
Аккуратно кладите на свое место.

Память просит:
Читайте хорошие книги,
В которых жизнь раскрывается
Краеугольными понятиями.
Переживайте судьбу героев,
Радуйтесь и грустите вместе с ними.
Размышляйте о вашей жизни,
Стройте добрые воображения и планы.
Так я буду обогащаться
Самыми светлыми образами,

Которые потом послужат вам
В познании себя и мира.

Память просит:
Смотрите хорошие фильмы,
В которых
Много добра и подвига,
Чистой любви и милосердия,
Великодушия и благородства.
Слушайте хорошую музыку,
Ходите в музеи,
Размышляйте
О картинах, о художниках,
О своей жизни,
О жизни людей.
Я сохраню ваши переживания,
Ваши впечатления и мысли,
И помогу вам сделаться мудрым,
Овладеть образной и богатой речью,
Утончить свои чувства и вкусы.
Защищу ваше сознание
От вторжения тьмы.

Память просит:
С радостью окунайтесь
В стихию познания,
Научитесь
Удивляться, восхищаться,
Задумываться.
Имейте свое понимание
Вещей и событий.
Придерживайтесь законам
Самостоятельности и единения.
Усиливайте свое сознание

Сознанием единомышленников.
Ищите, принимайте
Трудности познания,
Считайте их ступеньками своего роста.
Этим вы проявите
Уважение ко мне,
Веру в мои
Безграничные возможности.
Поощренная вами,
Я стану надёжной опорой
Для вашей
Личности,
Для вашей
Многогранной деятельности
В жизни.

Память просит:
Дайте мне знать —
К чему вы стремитесь,
Что является для вас
Самым главным,
Что вы выбираете в качестве
Ведущего понятия.
Дайте мне знать
О ваших целях,
О вашем смысле жизни.

И тогда
Произойдет во мне преображение:
От памяти,
Блуждающей в мире вещей и соблазнов,
Не понимающей,
Что и зачем нужно вобрать в себя,
Я возвышусь

До Памяти избирательной.
Это будет моим
Высшим качеством:
Из постоянных потоков
Вещей, событий, переживаний
Я сама буду выбирать для хранения то,
Что вам необходимо.
И это станет вашим путеводителем в жизни.
А в нужное время
Незамедлительно
Подам вам
Нужные образы и знания.
А все остальное,
Что может стать помехой для вас,
Я отброшу.
Так я более надежно буду вам
Служить.

Память просит,
Она умоляет:
Не унижайте меня —
Не заставляйте зубрить
Непонятные вам вещи,
Не наводите на меня
Тревогу и страх.
Не засоряйте мою обитель
Дурными и недостойными вас
Образами и впечатлениями,
Ненужными, мертвыми знаниями,
Мусором так называемой информации.

Память просит:
Не злитесь на меня,
Когда я в затруднении.

Берегите меня,
И не забудьте:
Я постоянно участвую
В жизни вашей,
Участвую зримо и незримо.
Потому берите на себя
Ответственность
За мое достойное воспитание,
Ибо во мне, в Памяти вашей,
Хранится суть
Всей вашей личности.

* * *

Помни,
Что тебя любят,
Что тебя ждут,
Что о тебе заботятся,
Что без тебя скучают,
Что берегут тебя,
Что в тебя верят,
Что волнуются за тебя,
Что радуются за тебя,
Что надеются на тебя,
Что тобой гордятся,
Что тебя уважают,
Что стремятся к тебе!
И береги, береги, береги
Отношения людей
К себе!

Тоже люби, тоже жди,
Тоже заботься, тоже скучай,

Тоже береги их, тоже верь в них,
Тоже волнуйся и радуйся за них,
Тоже надейся,
Тоже гордись ими,
Тоже уважай их,
Тоже стремись к ним.
Это будет жизнь восходящая!
Это будет жизнь благородная!
Это будет жизнь великодушная!
Сердце будет трепетать,
А Память — торжествовать!

24.09.2015

Полюбите будущее – крылья вырастут

Книгу эту я посвящаю
своей любимой сестре
Нателе Александровне Амонашвили,
которая всю свою учительскую жизнь
посвятила развитию идей
гуманной педагогики.

Будьте совершенны, как совершенен
Отец ваш Небесный.

Новый Завет

Вам любы тленные блага земного мира —
Аллах же в будущее Смотрит.

Коран

Вступление

Мои размышления о Будущем
Я адресую тем,
Кто считает себя молодым
(Независимо от возраста),
Кто воспитывает молодое поколение,
И всем тем,
Кто любит Жизнь.

Что побуждает меня в моем порыве?
Что дает мне право
Нести свое слово вам?

Побуждает меня то, что
Я люблю вас
И хочу,
Чтобы вы прожили лучшую жизнь,
Чем прожило мое поколение.
А право говорить с вами я забираю
У своего возраста
(Мне много лет),
А также у своего жизненного опыта
И профессионального устремления, —
Я — учитель.

В основе моей любви к вам
Лежит Жизнь и то,
Что должно произойти в Жизни
Со всеми нами вместе
И с каждым из нас
В отдельности.

Жизнь процветает в духе,
А дух наш
Огнем великого Бытия
Оплодотворяет
Нашу Планету Земля.
Мы существуем для того,
Чтобы жили
Достойно,
И в жизни шли
Верхними Путями.

Мы и Жизнь — единое целое,
Разделить нас нельзя, невозможно.
Мы творим Жизнь и
Жизнь творит нас.
И что же в этом сотворчестве происходит?
Мы углубляемся в познании самих себя,
Мы меняемся,
Совершенствуемся,
А Жизнь от этого делается прекраснее.

Жизнь — это лестница,
Каждая последующая ступенька которой
Вводит нас
В заманчивый, таинственный мир
Вечности и Беспредельности.

Мы рождены,
Чтобы устремиться ввысь,
Чтобы познать Истину,
Познать самих себя.

Ведут меня к вам
Моя вера и искренность,
А также глубокая надежда,
Что вы найдете лучшие способы
Строить новые ступени
Нового Времени,

И будете дальше двигаться
Успешнее,
Чем продвигалось мое поколение.

Я — человек
Двадцатого Века,
И если возьмете меня
С моим словом
В Двадцать Первый Век,
Буду считать,
Что жизнь моя оправдана.

Вопросы

«Полюбите Будущее —
Крылья вырастут!» —
Призывает всех жителей Земли
Великая Мудрость.
Но Мудрость эту надо понять,
Потом принять,
А после — жить по ней.
Мудрость мертва без мудрых дел,
Как и Вера без высоких свершений,
Как и Любовь без преданности,
Как и Доброта без жертв.

Но легко ли постичь Мудрость,
Которая открыта перед нами
И выражена так просто и образно:
«Полюбите Будущее —
Крылья вырастут!»?

Совсем нелегко,
Ибо возникают вопросы весьма жизненные,
Без прояснения которых
Мудрость эта будет для нас
Пустым звоном.

Вот вопросы,
И судите сами.

Итак,
«Полюбите Будущее —
Крылья вырастут!».

Что это за будущее,
Которое нужно полюбить?
Оно существует в действительности?
Оно уже уготовано?
Кем?
Где оно находится?
И что нас там ждет?

Зачем нужно полюбить Будущее?
Ради того,
Чтобы выросли крылья?
Какие крылья?
Зачем они нам?
Что мы ими будем делать?
Будем летать и быстро передвигаться?
Или чтобы развлекаться и
Получать удовольствия?

И вообще,
Что значит летать —
Парить в воздухе?
Мы и так летаем —
У нас есть воздушные и космические корабли.
И что нам от того,
Что вырастут крылья от любви к Будущему?

Полюбить Будущее!
И что это значит —
Полюбить?
Просто любить Будущее — и все?
Любить и ждать,
Когда вырастут крылья?
У нас уже есть Настоящее.

Что оно скажет,
Если полюбим Будущее больше,
Чем его — не обидится ли оно,
Не будет ли ревновать?
Может быть, будет лучше,
Если перетянуть
Будущее в Настоящее?
Или же, может быть,
С нашим Настоящим
Переселиться в Будущее?
Это нужно?
Это возможно?
А если в этом Будущем
Тьма,
Болезни,
Разрушения,
Потери,
Ссоры,
Войны,
Злоба, ненависть?
Если в этом Будущем
Ждет нас смерть?
Кто нас убедит,
Что Будущее непременно будет светлым?
И почему непременно нужно
Полюбить такое Будущее
И стремиться к нему?

А как быть с Прошлым?
Его нужно забыть и разлюбить?

Где и как нам искать ответы
На эти вопросы,

Чтобы выяснить для себя глубину
Мудрости,
Которая так просто, образно и смело
Предстает перед нами:
«Полюбите Будущее —
Крылья вырастут!»?
Для поиска ответов
Нужны размышления,

Но не узкие,
А расширенные.
Нужны размышления,
Охватывающие как единое целое
И Земное, и Небесное,
И Материальное, и Духовное.
Понятие духовности
Возвысит наше понимание вещей
От Материи до Духа,
От Мира Земного до Мира Небесного.
Но что есть Духовность,
Которая обещает
Расширить наше сознание,
Мыслить шире широкого?

Духовность есть жизнь Духа.
В ней — в этой чудной Жизни —
Дух находит пути
Для своего вечного
Творения, Развития,
Совершенствования.
Дух,
Творя Мир Земной,
Открывает Врата Мира Небесного.

Мысли о крыльях

Сначала о крыльях.
Не стану философствовать
О крыльях и полетах.

Из ***Книг Жизни***
Я выписал мысли о крыльях.
В них и мудрость, и знания, и философия.

Лучшие крылья сотканы
Устремлением.

Каждый по природе идет кверху,
И ответственность является не бременем,
Но крыльями.

Человечность есть
Крылья прекрасные.

Радость есть
Крылья Беспредельности.

Чувствознание —
Крылья спасения.

Крыльям
Огонь не опасен.

Полет в Беспредельность
Уже творит лебединые крылья.

Не о могиле думать человеку,
Но о крыльях и красоте сужденной.

Крылья растут лишь
Мыслью.

Не думать о падениях,
Когда даны крылья для полета.

Ключ нужен, чтобы открыть темницу,
Но крылья вознесут к Свету.

Не думай о подошвах,
Когда крылья растут за плечами.

Огонь действия Жизни
Растит крылья духа.

Счастья крылья даны
Лишь возвышенным мыслью.

Никакое показное действие
Не даст плода,
Если оно не вознесено
Крыльями радужной мысли.

Жить радостно, У кого крылья.

Дисциплина духа —
Крылья.

Милые путники, взгляните вверх,
И если вместо иллюзии Земли

Вы захотите лететь дальше,
То и крылья вырастут.

Летать — какое прекрасное слово!
В нем уже задаток нашего назначения.

Легко ли на крыльях уноситься?
Легко тем, кто чует крылья.
Но не летать прикованным к удовольствиям
Земли.
Куда им лететь от своего кумира?

Время

Мы говорим
О Прошлом,
О Настоящем,
О Будущем.
Все это есть Время
В трех разных состояниях,
Как вода.

Прошлое — это то, Что уже было,
И его не вернуть в первозданном виде.
Настоящее — это то,
Что есть сейчас,
Но скоро станет Прошлым.

Будущее — то,
Что стремится стать Настоящим
И тут же слиться с Прошлым.

Чтобы глубже понять смысл
Будущего,
Нужно разобраться в понятии
Время,
Хотя философствовать о Времени
Будет нелегко.
О Времени размышляли
Высочайшие умы
Испокон веков
И будут размышлять и впредь.

Время —
Одно из загадочнейших явлений
Как в масштабах Земли,
Так и в масштабах Космоса.
Что мы точно знаем о Времени,
Так это то, что
Оно составляет единое целое
С Пространством, Движением,
А также с Материей.
Но его не видно,
Оно не имеет материального проявления,
Подобно Пространству,
Подобно Движению.

Философы нам скажут:
Время есть
Основная форма существования
Бесконечно движущейся и развивающейся
Материи,
Вне Пространства и вне Времени
Нет Движения Материи;
Вне Материи и вне Пространства
Нет Времени.
Длительность существования
Всего происходящего,
Всех явлений и всех вещей
Измеряется единицами Времени:
Эонами, тысячелетиями,
Веками, годами,
Месяцами, неделями,
Сутками, часами,
Минутами, секундами,
Микронами…

Во Времени живут
Все и всё,
Но из всего животного царства
Только нами,
Людьми,
Сущностями мыслящими,
Осознается время,
Как всеобъемлющая,
Невидимая,
Но физическая действительность.
Время —
Достояние нашего сознания,
И в связи со Временем
Мы живем и выстраиваем
Нашу Жизнь.

Это мы,
Люди,
Изобрели календарь,
В котором определяем,
Что и когда может произойти
В Будущем, —
В ближайшем и отдаленном.
Это мы,
Люди,
Создали науку
Историю,
Которая всем явлениям Прошлого
Определяет свое место во времени.
Это мы,
Люди,
Изобрели часы,
Которые в точности —

В часах, минутах, секундах —
Определяют,
Какое сейчас время суток,
Когда мы находимся здесь
И творим нечто.
Итак,
С помощью календаря
Мы выстраиваем
Последовательность возможных событий
В Будущем;
С помощью истории
Упорядочиваем последовательность
Свершившихся событий в Прошлом;
С помощью часов
Мы регулируем наше бытие
В Настоящем.

Движение Жизни,
Движение Материи
Принимают свой порядок
В зависимости от Времени.
Всё, что было только что,
Было вчера,
Было раньше,
Было позже,
Было когда-то, —
Это о Прошлом.

Что будет потом —
Через минуту,
Через час,
Завтра, послезавтра,
Через месяц, через год,

Что будет когда-нибудь, —
Это о будущем.

Что происходит
Здесь и сейчас, —
Это о Настоящем.

Время имеет свое движение
В Пространстве.
Но внутри Времени и Пространства
Находится вся существующая материя,
И она подвластна воле Времени,
Как щепка подвластна воле реки.
Только мы,
Люди,
Имея сознание и волю,
И зная свойства Времени,
Можем играть с ним
И порой даже
Проявлять своеволие.
Однако это не значит,
Что мы всемогущи и
Можем остановить движение Времени.

Время движется не в пустоту,
Не вдали от Материи,
Но слитно с нею и никак иначе.
Материя живет во Времени,
Время обнаруживает себя
Через изменение материи,
Через созидания и разрушения.
Время властвует над Материей,
А не Материя над Временем.

Но мы, Люди, —
Не совсем Материя.
Мы сущности
С Духом и Сознанием,
С Волею и Устремлением,
Со Смыслом Жизни и Предназначением.

Потому наше,
Людское,
Отношение ко Времени —
Особенное.

***Во-первых*,**
Мы можем наблюдать
За движением Времени:
У нас тикают часы,
Мы смотрим в календарь,
Мы видим ход времени
Через изменение материи,
Через изменение самих себя.

Видим,
Как Природа подвластна
Времени:
Что-то цветет,
Что-то увядает,
Что-то рождается,
Что-то умирает.
Природа у Времени —
Невольница.

Именно изменения
Бесчисленных форм материи

И есть отражение движения Времени,
Проявление его власти и воли,
Его естественное бытие.

Но мы,
Люди, —
Не совсем Природа,
Потому не совсем невольницы
У Времени.
Можем играть с ним:
Так же, как оно,
Можем по своему усмотрению
Влиять на Материю,
Созидать или разрушать ее.
Влиять на Природу —
Защищать ее
От самого Времени.
Вместе с тем мы можем,
Не менее беспощадно,
Чем это делает Время,
Разрушать и уничтожать
Построения,
Творимые самим Временем с Природой вместе.

Мы можем строить на Земле Рай,
Но можем своими же изобретениями
Превратить Рай в Ад.

Мы — как непослушные дети:
Воображаем,
Что можем обыграть Время,
Хотя знаем,
Что наступит момент,

когда Время
Все расставит по своим местам.
Значит,
Мы можем ослушаться воли Времени,
Или слушаться его воли.
И что же лучше
Для развития рода человеческого
На Земле?

Во-вторых,
Таким образом,
Хотя Время течет по-своему,
Но внутри Времени и Пространства
Мы,
Люди,
Имея сознание и волю,
Тоже несем в себе свое движение.
При этом каждый из нас
Имеет или выбирает
Свое направление и
Свой темп движения.
Потому получается,
Что одни движутся в ногу со Временем,
Другие отстают от Времени,
Третьи — опережают Время.
Говоря иначе,
То, что для одних есть Настоящее,
Для других может быть Прошлым,
Для третьих может быть Будущим.

Это так же,
Как бегуны
На олимпийской беговой дорожке:

Каждый находится в своем настоящем.
Но если вообразить,
Что есть некое среднее Настоящее,
То каждый участник соревнования
Окажется
Или в некоем Прошлом,
Или в некоем Будущем,
Или же в воображаемом Настоящем.

Как и чем можно измерить
Это состояние Времени
В человеке?
Вот как и чем:
Уровнем сознания и мышления:
Как мыслим и воспринимаем мир —
В том времени и находимся;
Качеством знаний и опыта:
Каким владеем знанием и опытом,
В том времени и находимся;
Силою воли и устремления:
Если воля, как стрела,
Несет нас в Будущее,
Мы перемещаемся в Будущее,
Если же в Прошлое,
Мы там и застрянем.
Но если мы никуда не устремлены,
Время перестает для нас существовать.
Это значит, что мы уже не живем,
Мы просто существуем.

Закон Времени

Есть ли у Времени
Свои законы?
Есть, есть, есть!

У Времени — власть,
Мудрая власть!
Всепроникающая,
Всеобъемлющая,
Всеподчиняющая
Власть —
Творящая Благо!

Время знает, что делает.
В нем —
Воля Бога.
В нем —
Веление Космоса.
В нем —
Путь людей
На планете Земля.
Все люди Земли,
Вся материя земная,
Все сущее на Земле —
Во власти Времени.
Потому у Времени
Есть Закон,
Один лишь Закон,
И он
Всем законам Закон.

Он открывается просто, весьма просто,
Но смысл его —
Глубокий.
Называется Закон
ЭВОЛЮЦИЯ!
Вот Закон Времени.

ЭВОЛЮЦИЯ —
То есть, восхождение
Всего, всего, всего!

Эволюция
Духа и Духовной Жизни
Человека!
Эволюция
Сознания и мышления
Человека!
И в зависимости от этого происходит
Эволюция Жизни —
Движение
От низших форм
К высшим формам
Человеческой Жизни
И на Земле,
И в Мире Надземном.

Сознательный Путь Эволюции
Дается нам,
Людям,
А смысл Эволюции
Заложен в каждом из нас
Изначально.

Нам необходимо понять:
Человек во власти Закона Времени,
Во власти Эволюции.
Это есть сужденное Будущее.
Выбор небольшой:
Или понять и принять
Эволюцию
Как Высшее Благо для нас —
Для людей, для народов,
Для поколений,
Для каждого из нас —
И потому,
Восполнившись радостью,
Подчиниться
Закону Времени.
Или же —
Стать космическим отбросом.
Третьего пути нет.

Шалва, —
Говорю я самому себе, —
Пойми, пойми, пойми!
Пойми сам,
Прежде, чем скажешь
Другу или кому-то еще,
Что
Человек сотворен
Для восхождения,
И Закон Времени
Зовет тебя —
Следовать по путям Верхним!
Сказано же тебе, Шалва:
«Познаешь Истину,

И она сделает тебя
Свободным»!
Эволюция есть Истина.
Радуйся ей,
В ней — Будущее!
Сотрудничай с Законом Времени,
Шагай в ногу со Временем,
Полюби Будущее,
И ты обретешь
И крылья,
И спасение,
И победу!
Закон Времени
Не знает уступки,
Не знает отступления,
Не знает исключения,
Не знает остановки,
Не знает пощады.
Знает только
ЭВОЛЮЦИЮ —
Движение к высшему совершенству.
Эволюция ведет людей
Планеты Земля
К Мирам Высшим,
К Царствию Небесному.
Устремляет туда
Всех и каждого.
Разрушает старое
И созидает новое,
Более совершенное и прекрасное.
То и дело
Оценивает обстоятельства:
Кто отстал от нее,

Кто ей сопротивляется,
Кто становится глухим к ее зову.
Ставит все на свои места
И, не замедляя шага,
Движется дальше.

Пути-дороги

Какие пути-дороги достойны того,
Чтобы по ним пройти?
Достойны те пути-дороги,
Что ведут к совершенству.
Годятся дороги,
Ведущие к Любви,
Годится Путь,
Ведущий к познанию Души своей.
Достойны пути-дороги,
Ведущие к Истине,
Достойны все пути-дороги,
Ведущие к Богу.

Человеческий гений, — Испокон веков,
Из глубин тысячелетий
До наших дней
(И так будет всегда), —
Находится в постоянном поиске
Образа Будущего
И путей-дорог к нему.

Все Мировые Религии
Со своими Святыми Писаниями
Объясняют человечеству
Будущее,
Дают карту и картину Будущего,
Указывают пути к Будущему.

Все духовно-философские учения
Устремлены к тому же.

Все науки служат поиску
Картины Будущего
И путей к нему.

Все искусства, —
Литература,
Живопись,
Музыка,
Балет,
Театр,
Кино, —
Стремятся раскрыть
Образ Будущего
И доступ к нему.

Все виды спорта —
Тоже есть поиск Будущего.

А если какой-либо из этих истоков
Нарушит закон поиска
Образа Будущего и путей к нему,
Застрянет в прошлом
Или окунется
В иллюзии «настоящего», —
То этот блуждающий исток
Навредит людям,
Собьет многих с Пути.

Да, да, да!
Можно жалеть с болью в сердце,
Но это
Очень часто
Так и происходит:

Многие воспринимают Будущее
Как намерение пойти в театр, купить дом
И все в этом роде.
А за намерениями и планами не видят Истину.
Хотя можно было бы
Задать самому себе
Простые вопросы,
Ответы на которые
Хранятся в сердце каждого.
Эти ответы
Направили бы их сознание
К Небесам.
Но Мудрость гласит:
Кто озабочен земными вопросами,
Тот ответа
О Небесном
Не получит.
Задал я сердцу своему
Вопросы о Небесном,
И получил ответы
О Будущем.

Я спросил:
Зачем в жизни людей
Существует Любовь?
Сердце сказало:
Потому что
Будущее
Вырастает в утробе Любви!

Я спросил:
Зачем людям
Радость?

Сердце сказало:
Чтобы было легко заметить
Знаки Будущего!

Я спросил:
Зачем нам творить
Добро?
Ответило сердце:
Чтобы
Каждый смог протоптать свою тропинку
К Будущему!

Я спросил:
Зачем нам Вера?
Ответило сердце:
Чтобы воочию увидеть
Высший блеск
Будущего!

Я спросил:
Зачем нам Надежда?
Сказало Сердце:
Чтобы огонь Будущего
Испепелил
Земные соблазны!

Я спросил:
Зачем нам Молитва?
Сердце сказало:
Чтобы расчистить себе
Путь к Будущему!

Я спросил:

Зачем Исповедь, Покаяние?
Ответило сердце:
Чтобы расстаться с Прошлым
И устремиться в Будущее!

Я спросил:
Что есть Провидение,
Чувствознание, Догадка,
Вещий сон?
Ответило сердце:
Это есть приоткрытие краев завесы
Для созерцания
Лучей Будущего!

Я спросил:
Зачем нам Цели и Смыслы Жизни,
Забота, Творчество?
Сердце сказало:
Чтобы жить в настоящем как в Будущем!

Я спросил:
Что есть Горе, Страдание,
Грусть, Тревога?
Сердце ответило:
Все это есть трепетание
Перед Будущим!

Я спросил:
Что есть Знания?
Сказало сердце:
Палитра Будущего!

Я спросил:

Что есть Подвиг?
Ответило сердце:
Защита Будущего!

Я спросил:
Что есть Человек?
Ответило сердце:
Суть и смысл Будущего!

Я спросил: Зачем нам, людям,
Дается Жизнь и Сознание?
Сердце сказало:
Чтобы творить себя
Для Будущего!

«Не будет Будущего,
Все исчезнет,
Исчезнет жизнь,
Исчезнешь ты!» —
Так сказало мне сердце.

Я спросил:
Как выбрать пути-дороги
К Будущему?
Сердце ответило:
Только не через
Пелену «настоящего»,
А мудростью сердца и разума!

Сердце наше
Хранит Будущее,
Знает о Будущем,
Стремится к Будущему,

Ищет пути к Будущему.

Ищущий не ошибется
В выборе пути к Будущему,
Странствующий получит ответ,
Устремленный преуспеет,
Преданный не собьется с Пути!

Прощание и встреча с самим собой

Постарел Человек.
Почувствовал время ухода.
Подумал:
«Надо попрощаться
Со своим земным «я».

Пошел в роддом, где он родился.
Сказал врачам:
«Хочу попрощаться с младенцем,
Который я есть».
Сказали врачи:
«Того младенца, которым был ты,
Давно забрали родители.
Мы новые, его не знали,
Ищите в архивах».

«Нет, — сказал Человек, —
Младенца нельзя хранить в архивах.
Он в этой палате».
И зашел в палату,
Где молодая мама кормила грудью
Своего младенца.

«Этот младенец я,
А она — моя мама», —
Сказал он твердо.
Мама улыбнулась ему.
Он сказал ей:
«Спасибо, что родила меня
И готова воспитывать.

Вложи в меня веру в Будущее,
Стану крылатым».

Младенец на миг оторвался от груди,
Взглянул на Человека
И улыбнулся ему.
Человек обнял маму,
Поцеловал нежно младенца
И сказал:
«Мы этими ножками
Пройдем по Пути Будущего».
И он попрощался с ними.

Пошел Человек в детский сад,
Куда его водили.
Сказал воспитательницам:
«Хочу попрощаться с мальчиком,
Который я есть».
Сказали воспитательницы:
«Того малыша, наверное,
Давно родители забрали.
Мы новые, его не знали».
Но сказал Человек:
«Он сейчас занимается
В этой комнате».
И вошел в комнату,
Где играли дети.

Один малыш, увидев его,
Бросил играть
И подбежал к нему.
«Ты — это я,
Пришел попрощаться со своим детством».

Малыш прижался к нему.
«Полюби Будущее, —
Крылья вырастут!»
Малыш кивнул головой
И проводил его с улыбкой.
«Говорите детям
О Вечности и Беспредельности», —
Сказал он воспитательницам, уходя.
«Хорошо», — сказала одна.
«Это он о чем?»— удивилась другая.

Пришел Человек в школу.
«Хочу попрощаться с учеником,
Который я есть», —
Сказал он директору.
Тот ответил,
Что ученика, которым он был,
Здесь никто не знает,
Все учителя новые.
«Нет, — сказал Человек, —
Он учится в этой классной комнате», —
И открыл двери классной комнаты.
Юноша,
Который решал задачу у доски,
Увидев вошедшего, улыбнулся ему.
Человек пожал ему руку
И сказал:
«Решай задачи с думой
О Будущем,
Нам нужны крылья».
Тот кивнул головой
В знак понимания.

Человек обратился к учителю:
«Помогите ученикам
Переноситься сознанием в Будущее».
«Что-что?»— переспросил учитель.

Шел он по многолюдной улице
И присматривался к прохожим.
«Это не я… Тоже не я… Тоже не я…».
Наконец, разглядел себя:
Высокого,
Спортивного,
Молодого,
Идущего широким шагом.
Они задели друг друга плечами,
Остановились,
Взглянули в глаза,
Улыбнулись.
«Крылья мои пока слабые,
Что мне еще делать?» —
Молча спросил тот.

Человек ответил тоже молча:
«Ищи путь озарения», —
И они прошли мимо.

Идет дальше Человек и думает:
«Что же я сделал?
Попрощался с самим собой
Или повстречался?»
И решил:
«Какая разница,
Если и встречи, и прощания
Есть суть одна непрерывная нить,

Ведущая в Будущее».
Он высвободил свои крылья,
Мощно взмахнул ими
И взлетел.

Среди множества прохожих
Только один маленький мальчик,
Водимый мамой за руку,
Заметил,
Как взлетел Человек и
Стрелой помчался к Небесам.
Мальчик радостно закричал:
«Мама, смотри,
Человек взлетел в Небо!»

Мама, конечно, улыбнулась,
«Хватит фантазировать», —
Сказала она.
Но мальчик с мольбой попросил ее:
«Мама, тоже хочу крылья!
Помоги мне вырастить их!»

Куда течет Время

Время мчится своим темпом.
У него нет остановок,
Нет вокзалов и причалов.
Оно не устает, не отдыхает.
Обратно не возвращается.
Назад не оглядывается.
Не задерживается ни в каком случае.

Мчится оно к Цели,
Которая не имеет
Конечной формы.
Это потому, что
У Времени нет конца,
Как и у Беспредельности.
И Цель на Пути Времени —
Как Великая спираль,
Каждое последующее разворачивание которой
Есть открытие и достижение
Новой красоты,
Нового совершенства.
Время движется в Беспредельность,
А Беспредельность живет Временем.

Это мы, люди,
Поддаваясь иллюзиям усталости,
Останавливаемся,
Чтобы «отдохнуть»
Под тенью дерева,
Иногда гнилого,
Потому и опасного.

Это мы, люди,
Зачарованные Прошлым,
Застреваем в нем,
Потому
Выбываем из Великого Пути.
Это мы, люди,
Оглядываемся назад:
Не забыли ли что
В том Прошлом,
Чтобы сбегать и забрать?
Но Время не любит такого:
Оно прямо на ходу,
Не замедляя шаг,
Берет от Прошлого все,
Что нужно ему для Будущего,
И мчится дальше.

Но куда же уходит Время?
Его не видно,
Оно не проявляется в материальном мире,
Но физически существует.
И куда же оно вливается?

Не знаю, как это у меня получится,
Но я попытаюсь объяснить.

Мы — существа космические.
Потому сравнение нашей жизни
С жизнью Космоса
Вполне закономерно.

Так вот:
Над нами Звездное Небо.

Оно манит и зачаровывает нас.
Мы видим звезды, созвездия,
Туманности, галактики,
Черные дыры.
Они отделены от нас
Огромными расстояниями,
Которые исчисляются
Тысячами световых лет.

И что же это означает?
Означает это то, что
Мы созерцаем и восхищаемся
Глубоким прошлым
Небосклона.
Какой он сейчас,
Когда на Земле XXI век,
Мы не знаем, не видим.
Небосклон давно изменился,
Изменилось положение звезд,
Многие из них погасли,
Появились новые.
Но мы о них узнаем,
Сможем созерцать новый небосклон
Через последующие
Тысячи световых лет.
И по Закону Эволюции
(Что все движется к более прекрасному),
Стало быть,
Над нами откроется
Совсем другое Звездное Небо.
И с тем временем мы тоже изменимся,
Тоже станем новыми,
Куда более прекрасными

Существами.
Итак,
Куда уходит космическое Время?
Во что оно вливается?
Во что преобразовывается?

И вот наглядность:
Над нашей Планетой
Время вместе с Материей
Сотворило
Свой чарующий
«Автопортрет».
Но «Автопортрет» этот еще рисуется
И станет еще прекраснее,
А потом еще, еще, еще, —
И так до бесконечности.
Но в силу огромной разницы
Земного Времени с Временем космическим,
Тем более —
В силу мгновенности жизни
Каждого землянина,
Мы не в состоянии наблюдать,
Как Высший Мир творит
Высшие Шедевры,
И этому творению нет конца.
Звезды, созвездия,
Туманности,
Галактики
И все, что на Небе —
Это и есть
Образ материализованного Времени,
Это Время меняющейся Материи.
Чем светило ближе к нашей Планете,

Тем больше мы наблюдаем
Движение Времени.
Даже можем до них
Дотянуться рукой,
Ощутить их Настоящее.
Можем слетать до них
На наших космических кораблях;
Можем послать на них
Наши спутники,
И они вышлют нам фотоснимки,
Привезут образцы грунта,
Измерят условия жизни
И т. д. и т. п.

Все это есть
Жизнь — Творчество
Времени с материей.

В чем же сравнение
Космического времени
Со Временем земным?
Хотя нужно оговориться:
Время во Вселенной
Одно,
Оно не распространяется
Подобно световым волнам,
А проявляется сразу
Во всей Вселенной
И связывает все объекты
Окружающего нас мира,
Включая нас самих.

Мы отличаемся от всего тем,

Что можем нашим сознанием
Наблюдать за ходом времени.
Мы единственные наблюдатели,
Способные
Осознать Величие Времени.

А сравнение
Космического Времени
Со Временем земным
Заключается в том, что
Время творит свой «Автопортрет»
На Земле так же,
Как в Космосе.

Наша Земля —
Текучая форма воли Времени.
Все сущее на Планете Земля
Тоже есть творения воли Времени.
Человечество и каждый из нас
Со своим образом жизни
Тоже есть творение Времени,
Его «Автопортрет».
Все сущее подвергается Закону Времени,
Но только мы, люди,
Можем ослушаться.

Мы те существа,
Кто в состоянии, то и дело,
Сопротивляться Воле Времени,
Отходить от его эволюционного движения.
Но такое своеволие
Лишает нас Высшей Благодати.
Говоря иначе,

Кто-то из нас
Отстает от Времени,
Отходит от сути его Закона,
Старается задержать Время в Прошлом
Или замедлить его движение
В Будущее.

Но тот, кто принял Будущее
И устремлен к нему,
Тот переживает счастье возвышенного бытия,
Тот обретает
Царство Небесное.

Время на Земле
Не уходит далеко.
Оно вливается в нас самих,
И если мы его поймем,
То сами станем Будущим.

По мере принятия нами Будущего
Время привносит в нас
Обновленный образ жизни.
Мы меняемся — Совершенствуемся,
Открываем знания иного порядка,
Сознание наше расширяется,
Мысли возвышаются,
Вселяется в нас мудрая радость,
Вера наша становится пламенной.

Время возвышает нас
До высших ступеней лестницы Духа.
Время готовит нас
Для Жизни в Высших Мирах.

Та великая часть Времени,
Которая называется Будущим,
Переселяется в нас,
И получается, что
Мы сами есть Будущее,
Будущее в каждом из нас.

Но сопротивляясь воле Времени,
Мы можем застрять в другой его части —
В Прошлом,
И тогда сознание наше,
Прикованное к Прошлому,
Как больной — к больничной койке,
Слепнет в отношении Будущего.
Для него не наступает Завтра,
Для него существует только безрадостное Вчера.
Время не помилует такого путника,
Даже забудет о нем.

На Планете Земля
Каждый человек
Находится в своем времени,
Но Великое Время
Со своим Законом Движения в Будущее —
Одно для всех.

Наука о Времени

Наука озадачена
Феноменом Времени.
Хотя мыслей высказано много,
Сложены научные теории,
Тем не менее,
Время со своим
Прошлым,
Настоящим и
Будущим
Познано только отчасти.

Что же говорит наука
О Времени?

Я старательно изучил этот вопрос
И попытаюсь пересказать
Понятое мною.

Ученые —
Физики и философы
(Они больше других углубились в эту проблему)
Утверждают:
Время —
Мера длительности существования
Всех объектов.
Оно есть Характеристика
Последовательной смены их состояния
В процессах изменения и развития.
Оно есть Одна из координат
Пространства-времени,

Представления о котором излагаются
В Теории относительности.

Время не распространяется
Подобно световым волнам,
А проявляется сразу
Во всей Вселенной,
Связывая
Все объекты окружающего мира.

Через Время протекают
Мгновения
Передачи информации
Из одной точки пространства в другую.

Время
В философском смысле —
Это необратимое течение,
Протекающее
Лишь в одном направлении —
Из Прошлого
Через Настоящее
В Будущее.

Время —
Форма протекания
Физических и психологических процессов,
Условие возможности измерения.

Время —
Непрерывная величина,
Априорная характеристика мира,
Само ничем не определяемое.

В качестве основы измерения
Используется некая,
Обычно периодическая,
Последовательность событий,
Которая признается эталоном.
Этот эталон и есть принцип
Работы часов,
Составления календарей,
Последовательность
Исторических событий,
Датирования
Археологических артефактов,
Воображаемого
Космического движения.

Человеческий разум,
Начиная с незапамятных времен,
Мерит Временем
Жизнь свою на Земле,
Жизнь всех вещей,
Явлений и событий,
Жизнь Космоса.

Человеческий разум
В своем историческом процессе
Сложил следующие единицы измерения:
Секунда, минута, час,
День, ночь,
Месяц, год, столетия, тысячелетия…
Дальше идут:
Эпохи, Эоны,
Световые года, парсеки…
И Вечность.

Нас пугает все,
Что только связано с чем-то Необъятным,
Скажем —
С геологическими эпохами или
Космическими далями.

Наш разум более практичен: Он делит время
На Прошлое, Настоящее и Будущее.

Прошлое — то,
В чем мы уже были или
Что уже пережили.
Его не вернуть,
О нем мы помним и знаем.

Настоящее — то,
В чем мы находимся сейчас,
И что мы сейчас переживаем.
Его познаем сейчас.
Оно пока в поле нашего наблюдения.

Будущее — то,
В чем мы еще не были,
Чего мы еще не переживали,
Но, может быть, придется побывать в нем,
Если оно станет Настоящим.
Ибо о событиях Будущего
Достоверно мы ничего не знаем,
А только предполагаем.

Так наше
Ограниченное сознание
Воспринимает Время как измерение.

Дух наш знает о Будущем

Какое же из этих трех времен
Манит нас больше всего?

Ограниченное сознание тут же подскажет:
Конечно,
Милое Прошлое,
Но чуть больше —
Ублажающее Настоящее.

А Будущее?
Оно годится только для построения
Близких к собственной земной жизни
Планов и ожиданий:
Завтра, послезавтра,
В конце недели,
В этом месяце,
В этом году, через год…
Но не дальше собственной жизни,
Дальше —
Время перестаёт быть.

Но действительно ли мы имеем в виду
Будущее,
Когда говорим: чуть позже, потом,
завтра, через год, когда-нибудь?
Нет, конечно, никак нет.

Все обозримое в нашей жизни
Будущее
По сути своей

Для нас есть
Настоящее,
Это вся наша нынешняя жизнь на Земле.

А Будущее как Вечность?
Для нашего ума,
Для нашей Настоящей жизни
Оно чуждое, отдаленное,
В него еще надо верить.
Потому его влияние
На нашу земную жизнь
Блокируется через наше сознание.

Где эта Вечность?
Где эта с трудом воображаемая
Беспредельность?
Что в них —
В Вечности и Беспредельности?
Мы разве причастны к ним?|
Ум и наше ограниченное сознание
Скажут:
«Нет, конечно!» —
И точка.
Но мы же
Чувствуем в себе
Это Будущее?
Дух наш ведь знает о нем?

В речи хранятся проявления
Нашего чувствознания.
Они и напоминают нам о Будущем,
Пусть не очень отдаленном,
Но все же.

Мы говорим:
Время требует,
Время не терпит,
Время торопит,
Время не ждет…
И как будто настраиваем себя,
Чтобы идти в ногу со временем,
Не упускать возможность,
Не отстать,
Успеть совершить нечто очень важное.

Мы говорим:
Время покажет,
Время рассудит,
Время все расставит на свои места…
И тем самым проявляем
Нашу подсознательную уверенность
В том, что
Время —
Вершитель высшей справедливости,
Кодекс Высшего Правосудия
В руках Времени.
Время —
Служитель Истины;
Время
Не отходит от своего Закона.

Мы говорим:
Всему свое время,
Придет время,
Не упустить время,
Своевременно…
И таким образом уговариваем самого себя

Быть мудрыми,
Не торопиться излишне,
Но и не опаздывать,
Ибо когда что следует свершать —
Подсказывает само Время.
Или же
Само Время принесет
Свои свершения,
Которых не миновать.

Мы говорим о Времени,
Но во всех этих проявлениях
Чувствознания
Имеем в виду
Не Прошлое, не Настоящее,
А Будущее.

Наш разум хотя ограничивает
Смысл Будущего,
Но в нашей воле
Расширить наше сознание.

Наука также старается
Расширить грани восприятия
Материального мира.
В Крымской лаборатории
Ученые провели
Уникальный эксперимент.
Суть его заключается в следующем:
Так как
Свет от звезд распространяется
Со скоростью
300 000 километров в секунду,

А сами звезды отдалены от нас
Иногда за сотни тысяч парсек, —
То получается, что
Мы видим в небе
Не истинное положение светил,
А то положение,
Которое раскрылось в глубинном прошлом.

А нельзя ли, —
Задумались ученые, —
Измеряя плотность Времени,
Определить истинное положение звезд
В настоящий момент?

С этой целью
Был собран специальный датчик,
С помощью которого
Было подтверждено наличие эффекта:
Когда телескоп направили
На точку неба,
Где, согласно расчетам,
Должна была находиться
Та или иная звезда,
Стрелка приборов неизменно подтверждала —
Это так,
Звезда
Сейчас
Находится там, где ее не видно,
А не там, где она видна.

Один из авторитетных теоретиков в мире,
Стивен Хокинг,
Недавно заявил, что

Возможность путешествия
Во времени
Не только не противоречит
Законам физики,
Но и вполне осуществима
На практике.

Ученые говорят о Времени
Еще и в связи
С Законом причин и следствий.
Во Времени
Причина всегда предшествует
Следствию.
Отличие причин от следствий
Равносильно
Отличию Прошлого от Будущего.
А это означает
Объективное существование
Направленности Времени
Или его течения.
Таким образом, можно заключить, что
Будущее предсказуемо.

Всемирно известный физик
Николай Александрович Козырев,
С именем которого связан
Вышеописанный эксперимент,
Смог определить числовое значение
Скорости перехода причины в следствие.
Она равняется
2 200 км/с.
Эта величина постоянна и едина
Для всего Мира.

Это так же,
Как скорость света равняется
300 000 км/с.

Наконец,
Ученые задаются вопросом:
Что же такое
Время?
И отвечают:
Это фундаментальное свойство
Мироздания
Остается
Тайной.

Ученые говорят еще о многом,
Но ни словом не обмолвятся о том,
Что надо полюбить Будущее.
Для них
Будущим является
Только та часть Времени,
Которую
Человек и человечество
Могут прожить в мире материальном —
На Земле,
В Космосе
Или на другой планете.
Но они пока знать не хотят
То Будущее,
Что в Духе.
Только Дух знает об этом Будущем.

Дыхание Будущим

Итак, у Времени
Три ипостаси:
Прошлое, Настоящее, Будущее,
И они связаны друг с другом,
И в этой связке
Каждый играет свою роль.
Но среди них
Будущее —
Выше и важнее.
Это так же как
Есть Вера, Надежда, Любовь,
Но Любовь из них больше,
Ибо Бог есть Любовь.

Прошлое и Настоящее
Существуют для Будущего.
Будущее —
Это то, что нам предстоит пережить.

Ученые говорят,
Что Будущее предсказуемо:
Имея опыт Прошлого,
Наше сознание способно
Предугадывать, прогнозировать
Развитие обстоятельств
В ближайшем или отдаленном
Будущем.

Жизненный опыт

Зародил у многих людей
Предугадывание или чувство Будущего
Собственной жизни или
Жизни других.

У нас есть одна великая способность —
Чувствознание,
Которое может направить
Наши действия,
Если, конечно, мы поддадимся его импульсам.
Оно может отвести нас
От заблуждений и беды,
Может поспособствовать
Нашему успеху.

Нам может подсказать и сердце,
Которое почти все знает наперед.
Но чувствознание и сердце
Требуют от нас
Утонченного, чуткого, внимательного
Отношения.
Иначе мы не «услышим» их голос.

В предугадывании
Более сложного Будущего
Специализируются люди с особыми дарованиями —
Предсказатели, астрологи,
Ясновидящие, яснослышащие,
Но настоящие, а не шарлатаны.
До сих пор остается загадкой
Дар предсказания Будущего
Нострадамуса,
Ванги,

Мессинга,
Кейси.

Мы, — люди Земли,
Дети Будущего, — Рождены,
Чтобы устремиться к Будущему.
Нам сознание дается
Для понимания Будущего,
Память даруется,
Чтобы помнить о Будущем.
Любая активность и
Деятельность,
Проявляющиеся в нас
В виде творчества, труда, служения,
Борьбы, преодоления, устремления,
Мышления, вдохновения, поиска,
Воспитания, взросления, развития —
Все это —
И тысяча других —
Есть
Дыхание Будущего.
Сама Жизнь есть
Дыхание Будущего.

Будущим дышат
Любовь наша,
Вера наша,
Надежда наша.

Зачем
Вечность и Вселенная?
Для Будущего, ради Будущего!

Зачем
Время и Материя?
Для творения и проявления Будущего
Больше ни для чего!

Зачем Настоящее?
Зачем Прошлое?
Для изучения и утверждения Будущего!

Вся наша Жизнь
Пропитана Будущим,
Все дышит Будущим.
Каждый из нас —
Стрела,
Выпущенная в Будущее.
А Цель находится
В просторах
Беспредельной Вселенной.
И будем лететь так
К Цели
Целую Вечность.

Но что мы ищем
В Будущем?
Что нас такое там ждет?

Ищем гавань?
Обитель?
Конечное пристанище?
Нет-нет-нет!

Ищем единственное сокровище,
Уготовленное

Каждому из нас:
Ищем самого себя,
Познаем самого себя!

Нам надо понять:
Кто мы здесь,
Откуда мы пришли,
Куда направляемся?
Но эта Вечность
И эта Беспредельность
Не за Звездным Небом,
Не за светилами,
Самыми отдаленными,
А внутри нас,
В духе нашем.
Дух свой мы познаём,
Его совершенствуем.

Мы есть загадки
Для самих себя.

Птичка Небесная

Надо поспешить разобраться:
О каком Будущем
Мы говорим,
Ибо Будущее не одно —
Их два.

Нет двух Прошлых,
Оно только одно.
Нет двух Настоящих,
Оно тоже одно.
Но вот
Будущее имеет две формы существования.

Первая форма Будущего —
Это Земная Жизнь и
Земное Будущее.

Это есть
Жизнь в материальном мире
Со своим Прошлым, Настоящим и
Будущим.
Жизнь наша в материальном мире
Ограничена во времени,
Ограничена пространством.
Материя ограничивает материю.

Вторая форма Будущего —
Это Небесная Жизнь,
Жизнь в Царстве Небесном,
Небесное Будущее.

Это есть
Жизнь в Высшем Мире,
В Мире Духовном,
Огненном,
Вечном,
Бессмертном.

Что есть
Жизнь Земная
По отношению
К Жизни Небесной?

Как учат Мудрецы,
Жизнь Земная
Есть Подготовка
К Жизни Вечной,
Небесной, Духовной.
Земная Жизнь со своим
Прошлым, Настоящим и Будущим
Есть
Великая Школа,
Которая готовит нас для Жизни
В Высшем Мире,
Где Время
Меняет свои законы.

Святые Писания,
Источники Жизни
Скажут нам:
Качество Жизни в Мире Духовном
Зависит
От качества Жизни в Мире Земном.
Но Жизнь,

Как осознанная форма бытия,
Сама по себе не существует.
Жизнь —
И Земная, и Небесная —
Находится в нас самих,
В каждом из нас.
Через нас она и проявляется,
Через нас она и развивается.
Потому
От качества нашего совершенствования
Зависит
И качество Жизни
Как в Мире Земном,
Так и в Мире Небесном.

Сказано:
«Как на Земле, так и на Небе».
Какие у нас сложатся на Земле
Мысли и чувства,
Как разовьем в себе
Веру и Любовь,
Как расширим сознание и
Умение жить в прекрасном,
Как усилим в себе
Устремленность к Высшему, —
От всего этого
КАК
И будет зависеть,
Какую жизнь будем творить
Вокруг себя
В Мире Духовном,
В Мире Высшем.

Время на Земле
Влечет нас к этому Миру —
Высшему, Духовному.
Этот Мир есть
Непреложное Будущее наше.
Время не знает
Путей к Прошлому,
А только
К Небесам,
Выше Небес —
Только ввысь!

Будущее Небесное
Есть
Действительность нашей веры.
Оно есть личная Истина
Каждого из нас.
Кто принимает его
Душой и сердцем,
Тот и задумывается о путях восхождения.

Для них и вещает
Птичка Небесная:
«Расширьте, расширьте, расширьте
Сознание,
Дайте цвести в нем
Небесному Будущему!
Улыбнитесь, улыбнитесь
Небесному Будущему!
Радуйтесь, радуйтесь
Небесному Будущему!
Полюбите, полюбите
Небесное Будущее!

Помните его,
Думайте о нем!
Живите на Земле
С мыслью о Будущем,
О Небесном Будущем,
О Прекрасном Будущем!
С мыслью о Будущем
Творите дела,
Благие дела, добрые дела!
Пусть дела эти
Станут мастерской
Для возвышения
Духа вашего!
Пусть дела эти
Несут людям
Дары вашего духа,
Радость, облегчение!».

Спросим
У Птички Небесной:
«А что там,
В Царстве Небесном?
Обещанное блаженство
И только?»

Поет нам
Прекрасная Птичка Небесная:
«Будет блаженство,
Будет и радость.
Но во всей Вселенной, —
Знайте это, запомните это, —
Нет безделья,
Нет праздной жизни!

Ваше блаженство
Будет наполнено
Великой Жизнью
Строителя Вселенной!
Вы — путники Вечности,
Путники Вселенной!
Вы — искатели Истины,
Научитесь ее искать!
Над Будущим
Есть Будущее,
И этому нет конца!
С новыми крыльями
Вам лететь все дальше и дальше!».

Узнаем от Птички Небесной:
Как нам относиться
К Земной Жизни,
К Земному Будущему?
«Скажи нам, Птичка Чудная,
Нам Земное Будущее
Тоже любить?
Смотри, какое оно —
Несет нам войны,
Несет разрушения, травли, смерти!
В Прошлом было много трагедий,
Настоящее наполнено злобой и бездуховностью!
Будущее не предвещает радости и мира!
Как нам быть с этим
Земным будущим?
Может быть забыть о нем
И наслаждаться Настоящим,
Стремиться к удовольствиям,
Брать от жизни все?»

Поет нам в ответ
Птичка Небесная:
«Полюбите
Не войны,
Не пролитие крови,
Не смерти и трагедии,
Не злобу и ненависть,
Не предательство и коварство,
Не тьму, не тьму, не тьму!
А вы борьбу против тьмы
Полюбите!
Полюбите
Борьбу против невежества, против насилия!
Полюбите
Служение общему благу!
Утверждайте духовность,
Созидайте красоту!
Помогите, помогите, помогите
Всем,
Кто в пути, кто в беде,
Кто в замешательстве, кто в заблуждении!
Полюбите
Детей! Воспитывайте их
В любви творящей,
С мыслью о Будущем!
Воспитывайте их
В благородстве и великодушии!
Уважайте, почитайте
Закон причин и следствий!
Примите невзгоды
Как испытания!
Совершенствуйтесь сами
Неустанно, постоянно!

Так можно полюбить
Земное Настоящее и
Земное Будущее
Ради
Небесного Будущего!»

«Скажи нам,
Птичка Небесная,
Какое оно, Будущее?
Оно как пустой сосуд,
Только от нас зависит
Чем он будет наполнен?»

Говорит нам Птичка Небесная:
«Будущее —
Не сосуд пустой.
Пусть ученые,
Пусть каждый из вас
Наполняет его
Своими прогнозами и предсказаниями,
Своими надеждами, планами, намерениями, —
Будущее, возможно,
Оправдает ваши ожидания!
Но в Будущем
Уже
Заключено
Сужденное —
Веление Высшего!
Потому
Утончайте чувствознание!
Прислушивайтесь сердцу!
Взвешивайте разумом!
Руководствуйтесь мудростью!

Живите по закону
Причин и следствий
И дышите, дышите, дышите
Будущим!»
«Птичка Небесная,
Вестник Сужденного,
Где твое гнездышко,
Где тебя найти?»
Отвечает Птичка:
«Я есть ваше чувствознание!
Я живу в душе
Каждого из вас!».

Прошлое

Я принимаю постулат науки,
Что Время есть физическая реальность,
И оно обнаруживается
В движении и изменении вещей.

Но что касается
Отдельных ипостасей Времени
Как форм осознанной жизни,
То они существуют уже
В виде личной или общественной
Субъективной реальности.
Прошлое, Настоящее и Будущее
Существуют лишь в той мере,
В какой мы
Осознаем,
Проживаем и
Переживаем их.
Без нашей
Осознанной Жизни
Нет
Ни Прошлого, ни Настоящего, ни Будущего.

Время —
Однозначно по своей сути:
Движется прямолинейно,
Не возвращается на круги своя,
Все тянет за собой,
Все подвергает
Закону развития и восхождения
К высшему совершенству.

Это называется
Эволюцией.

Но Прошлое, Настоящее и Будущее
Совсем не однозначны.
Прошлым мы называем
Ту часть Жизни,
Которую мы,
Лично или сообща,
Уже пережили,
И о которой оставили в себе память,
А также от которой
Забрали с собой
Опыт и знания.

И что же из этого получается?
Получается то, что
Прошлых на Земле столько,
Сколько людей,
Сообществ людей,
Народов,
Государств.
Столько же Настоящих и
Столько же Будущих.
На Земле это так.

Говорим:
Прошлое не вернуть!
Это тогда,
Когда грустим о пережитом.
Что именно
Прошлое забирает от нас?
Наши переживания

По преобразованию мира и самих себя?
Или удовольствия и наслаждения?
Происходило это
В процессах
Труда и творчества,
Общения и отношений,
Созидания и разрушений,
Времяпрепровождения и веселья.
В общем,
Переживания,
Которые прошли через наши
Чувства, сердца и разум,
Переживания от того,
Как обстоятельства Жизни преобразовывали нас
И как мы сами меняли эти обстоятельства, —
Все эти переживания
Навсегда остаются в Прошлом.
Именно
Эти пережитые и осознанные
Впечатления,
То есть,
Субъективные восприятия мира,
И есть то,
Что будет всегда
Принадлежать Прошлому.
К ним уже у нас никогда больше
Не будет возврата.
Будут другие переживания,
Но те, что уже были,
Не вернутся
В то пространство-время,
Что называется «здесь и сейчас».
Но что же из Прошлого

Можем унести с собой,
Или, точнее сказать,
Что мы сами
Не отдадим Прошлому,
И на что само Прошлое тоже не посягает?
Есть что-либо такое?
Если нет ничего такого,
Зачем нам такое Прошлое?
Конечно, есть.
Прошлое существует потому,
Что есть Будущее,
А у нас есть Память.
Для того нам и нужно Прошлое,
Чтобы,
Мгновенно проскользнув
Через игольное ушко Настоящего,
Войти в Будущее.
У нас, у людей,
Нет Будущего без Прошлого.
В Будущее мы унесем с собой
Те важнейшие достижения,
Из-за которых
Стоило жить и умереть.
Это есть Опыт,
В котором и знания, и умения, и чувства.
Если опыт — достойный,
И он направляет нас
В русло воли Времени,
То Дух наш выходит из Прошлого
Обновленным,
С углубленным сознанием и
С большим пониманием
Закона Времени.

Это и есть наши дары
Будущему —
И Земному, и Небесному.
От Прошлого
Настоящее (в широком смысле этого слова)
Получит
Плоды нашего труда и творчества,
Мыслей и деяний.
Такими будут:
Дома и города,
Дороги и мосты,
Достижения науки и искусства,
Развитые Культура и образ Жизни,
Смысл Жизни и служение…
Это будет наш вклад
В эволюционное движение планеты.
Итак,
Подытожим:
Что есть Прошлое?
Оно есть та часть нашей Жизни,
Которую сотворили мы и
Которая изменила нас.
Оно хранит все переживания,
От которых нам достались
Обновленное сознание,
Опыт и знания.
Нужно ли грустить о Прошлом,
О том,
Чего никогда больше не вернем?
Лучше оставим
Прошлое Прошлому,
И улыбнемся Настоящему,
Которое есть Здесь и сейчас.

Здесь и сейчас

Что это значит:
Здесь и сейчас?

Кто-то ответит нам наивно:
«Надо воспользоваться моментом
И успеть получить удовольствия!»

Кто-то уверенно добавит:
«Или сейчас, или никогда,
Не упускай возможность!»

А кто-то, наполненный
Рекламными внушениями,
Скажет, как попугай:
«Бери от жизни все,
Живи на яркой стороне —
Вот что значит здесь и сейчас!»

Так эта философская мудрость
Теряет свою Истину
И потому
Многих и многих ввергает в заблуждение.
Получить наслаждения,
Получить удовольствия
От кого, от чего?
И получаем ответ:
«От жизни»!
А Жизнь, думаете,
Их так и раздает,
Не взимая плату:

Духовную, душевную, нравственную,
И материальную тоже?

Что есть удовольствия и наслаждения,
И зачем они нам?

Они, конечно,
Прекрасные переживания.
Природа одарила нас этими чувствами,
Чтобы мы радовались Жизни.
Но это еще не значит, что
Удовольствия и наслаждения
Составляют смысл жизни,
И что мы рождены,
Чтобы брать,
Чтобы успеть брать
От Жизни
Удовольствия и наслаждения,
И, вообще, все!
Однако
О каких удовольствиях и наслаждениях
Идет речь?
И как их брать?
Есть удовольствия и наслаждения,
Которые нам достаются
Как награда за свои
Духовные и нравственные порывы,
За свое творчество и созидание,
За свое восхождение и совершенствование.

Мы их не ищем,
Они сами нас сопровождают,
И наша жизнь от этого становится

Радостнее и успешнее.
В такой устремленности
Жизнь сама отдает нам все,
Отдает щедро, ибо
Мы в объятьях Жизни,
В объятьях самого Будущего.

Как же по-другому
Брать от Жизни все?
Получается —
Отнять,
Захватить,
Завладеть,
Присвоить,
Ограбить,
Украсть…
Но тогда нам надо сделаться
Дерзкими,
Захватчиками,
Насильниками,
Корыстными,
Лгунами,
Обманщиками,
Плутами,
Грабителями,
Ворами…
Как же иначе брать у Жизни все,
Если она не даст нам ничего
Без достойной платы,
Без предварительного дара?
Она уже и так одарила нас многим,
Приняв нас в свое лоно.

Из-за каких удовольствий и наслаждений
Будем так ухищряться?
Конечно, не из-за высоких,
А самых низменных:
Чтобы владеть вещами,
Чтобы властвовать над другими,
Чтобы угодить своему чреву,
Чтобы выделиться среди других,
Чтобы другие завидовали нам…

И чтобы «брать»
Такие удовольствия и наслаждения,
Иначе —
Чтобы захватывать их,
Нам нужно будет напрочь забыть
О Великом Законе
Причин и следствий,
О чести и совести,
О том, что тем самым мы
Отлучаем себя от Будущего.

Кому такое пожелать?

Смысл закона
Здесь и сейчас
Нельзя опошлять.
В нем мудрость,
Призывающая каждого из нас
Жить в Настоящем
Как в Будущем.
Здесь и сейчас
Ни есть мгновенный порыв,
А есть набат о том, что

Нам следует жить
Сознательно,
Когда и где бы мы ни находились.

Закон Здесь и сейчас
Требует от нас
Держать под наблюдением сознания
Все обстоятельства Жизни
Всегда и всюду.

Зачем мы находимся
Именно здесь и
Именно сейчас?
Что надо нам свершить
Именно здесь и
Именно сейчас?
Какую мы творим отдачу
Именно здесь и
Именно сейчас?

Кому мы помогаем или
Кто нам помогает
Именно здесь и
Именно сейчас?
Кого и как любим мы
Именно здесь и
Именно сейчас?
Как ведем мы наше служение
Именно здесь и
Именно сейчас?
Угодно ли Небесам то, что мы творим
Именно здесь и
Именно сейчас?

Здесь и сейчас есть
Сознательное переживание
Настоящего с Будущим.
Или, лучше сказать:
Сознательное переживание
Будущего в Настоящем.
Можно сказать и так:
Здесь и сейчас есть
Сознательное перетягивание
Будущего в Настоящее,
Или же:
Перенесение сознания в Будущее.

Здесь и сейчас есть не мгновение,
А цепь бесчисленных мгновений
Всей
Сознательной
Восходящей
Жизни.

Эта Жизнь и есть Истина Земная,
Которая направляет нас
К Небесам,
Но еще напоминает и о том,
Что мы находимся на Земле, среди людей.
Жизнь эта и есть
Будущее,
Которое созидается
Уже здесь и уже сейчас.
Здесь и сейчас
Есть наказ каждому из нас.
И что же сейчас нам нужно
Для исполнения наказа?

Чтобы собирать грибы,
Люди ходят в лес.
Чтобы собрать мед,
Пчелы спешат к цветам.
Также нам надо ходить
По цветущему полю Жизни
И, как пчелам,
Терпеливо и усердно собирать пылинки
Веры и Любви,
Великодушия и Щедрости,
Творчества и Трудолюбия,
Сотрудничества и Взаимопомощи,
Отдачи и Жертвы,
Светломыслия и Прекрасномыслия,
Знаний и Опыта…

Все это благоухание
И многое другое, тоже благоухающее,
Так же как делает это пчела,
Превращая пылинки в мед,
Нам надо превратить
В аромат духа нашего,
Чтобы дух творил из него
Сияющую небесным цветом
Нашу ауру.

И забудем
Об удовольствиях и наслаждениях,
Ибо нас наполнит куда более высокое
Переживание
И духа, и тела.
Называется это переживание
Блаженством.

Дыхание Настоящим

Прошлое ушло,
И мы шагнули
В Настоящее.
Но что есть Настоящее
Как действительность?

Часть философов рассматривает
Настоящее
В связи с Жизнью,
Но в отрыве от Будущего.
С таким взглядом живут многие.
Потому их надо выслушать.

Что же они нам скажут?
Настоящее, скажут они,
Есть сама Жизнь.
Надо жить только
Настоящим,
Ибо Прошлое уже ушло,
В нем жить уже невозможно,
Туда, как бы человек этого ни желал,
Уже не вернешься.
А Будущее
Пока не наступило,
Мы его не знаем,
Не знаем, что нас там ждет,
А скорее оно — пусто.
Для жизни нам дается
Только настоящее
Со всеми его благами и удовольствиями,

И давайте жить им.
Тем более, скажут они, что
Само Настоящее не хочет нас отпускать,
И нам тоже не хочется с ним расставаться.
Конечно, есть Вечность,
Но таким является
Не Прошлое и не Будущее,
А только Настоящее.
Настоящее дарит
Полную гамму переживаний:
Видеть, слышать, трогать,
Радоваться, огорчаться, желать,
Бороться, трудиться, творить,
Получать удовольствия…
Всего этого не переживешь
Ни в Прошлом, ни в Будущем,
А только здесь и сейчас.

Вот что скажут
Сторонники философии
О Настоящем.
У них есть свои аргументы и своя логика.
Они еще скажут нам:
Зачем нам спешить в Будущее,
Если оно само спешит
Стать Настоящим.
И как можно любить то,
Скажут они нам,
Чего никогда не видел
И не увидишь.
Любить, уважать можно только
Настоящее:
Оно всегда перед тобой,

Оно несет тебя
На волнах своих.
Жалко только, скажут они,
Что оно, в конце концов,
Уйдет в Прошлое.
Но радостно,
Что тут же приступает
Новое настоящее,
То есть, сама Жизнь.
Даже не замечаешь,
Как происходит смена времен.
Может быть,
Через ночи,
Через смены времен года,
Через наступление Нового Года,
Когда действительно осознаешь,
Что часть Настоящего ушла в Прошлое.
Иначе,
Мы постоянно пребываем в Настоящем
И, значит, о нем только и можно говорить.
Если кто-то хочет,
Скажут они еще,
Уберечь понятие Будущего,
Пусть вслушаются в песню:
«Есть только миг
Между прошлым и будущим,
Именно он
Называется жизнь».

Да, песня хорошая,
Но мы знаем, что
Эти грустные слова
Поются так же грустно.

Да,
Есть такая философия
И многие живут по ней.
Это есть философия,
Говоря условно,
Одной жизни —
Земной, материальной,
До и после которой
Ничего не было и ничего не будет.
Логика в этой философии,
Вроде бы есть,
Но нет в ней правды,
Нет в ней Истины Духа.

А теперь посмотрим на Настоящее
С другой точки зрения,
С точки зрения
Духовно-материальной.
Вот что у нас получится.

Именно Настоящее,
Как часть Времени,
Не существует.
Те мгновения,
Которые находятся между
Прошлым и Будущим,
Действительно переживаются
Как жизнь настоящая.
Однако мгновения
Не могут задерживаться,
Они в движении,
Пребывают и тут же превращаются
В Прошлое.

И получается, что
Переход Будущего в Прошлое
(А этот переход происходит внутри нас)
Мы ощущаем
Как движущуюся жизнь,
Как постоянное Настоящее.
Как будто Время
Большими отрезками
Задерживается
В нашем жизненном пространстве.
Это есть
Иллюзия Настоящего.

Однако
Смысл Настоящего или
Смысл самой Жизни
Мы не можем ограничивать мгновениями.
Не только мгновение,
Не только «здесь и сейчас»,
Но целые периоды
Из Будущего,
В которых мы еще не побывали,
И периоды из Прошлого,
Которые мы уже пережили,
Мы воспринимаем
Как Настоящее
И живем ими.
Когда говорим:
«В наше время»,
«В настоящий момент»,
«Сегодня»,
«В течение этого месяца»,
«В этом году» и т.д., —

Мы имеем ввиду
Часть Времени,
Которая охватывает
Обозримые рубежные периоды
Прошлого и Будущего.

Эти периоды могут состоять
Из мириад улетающих Мгновений,
Они мчатся из Будущего и,
Не задерживаясь в Настоящем,
Канут в Прошлое.

Создается
Иллюзорное представление
Вроде бы
Приостановленного Настоящего.
Настоящее
В каком-то смысле,
Конечно, существует.
Но без связи с Прошлым и Будущим
Нам его
Не понять.
Истина Настоящего и
Истина жизни «здесь и сейчас»
Не в «мигах между прошлым и будущим»,
А в дыхании.

Чем Настоящее дышит,
Чем именно оно живет?

А живет Настоящее тем,
что Вдыхает Будущее и
Выдыхает Прошлое.

Точно так же, как наши легкие:
Вдыхают кислород и
Выдыхают углерод.
Такое дыхание и есть
Истинный смысл Жизни в Настоящем.

Но какое Будущее
Вдыхает Настоящее?
Будущих же два?
Есть Будущее земное, материальное,
И есть Будущее Небесное, духовное.
Это от нашей воли, от нашего сознания зависит,
Какое будем вдыхать Будущее.

Итак, какое вдыхать Будущее:
Только Земное?
Только Небесное?
И отчего у нас крылья вырастут:
От любви к Земному Будущему или
От любви к Небесному Будущему?
Крылья могут вырасти
От любви
К совсем другому Будущему,
Третьему,
Название которому я не смог придумать,
Но попытаюсь описать его смысл.
В нем происходит
Нечто прекрасное:
Творится Материальное
Во славу Духовного.
Все знают давнюю притчу
О трех рабочих,
Таскающих тяжелые камни.

«Почему вы камни тащите?» —
Задали им вопрос.
Один сказал: «Зарабатываю».
Другой сказал: «Заставляют».
Третий ответил: «Храм строю».

Тот, кто творит в Мире Земном
С мыслью о Храме,
Тот и обретает
Истину Жизни Настоящей.

Это и есть
Истинно Земное Будущее —
Духовно-материальное,
Возвышающее,
Готовящее нас
Для Жизни Вечной!

Как его назвать
Одним прекрасным словом?
Мучаюсь,
Не могу открыть это слово.
Может быть,
Поможет кто?

Пирующие

На седьмом этаже высотного дома
Сидят друзья за столом
И провозглашают тост
За здравие
Жизни.

— Хоть кто, хоть когда-либо,
Видел Будущее?
Есть жизнь настоящая,
И все!
Да здравствует жизнь!

— Пока ты жив,
Живи в свое удовольствие.
Будущее —
Выдумка больного воображения,
В Будущем — только смерть!
Потому,
Выпьем за жизнь!

— А что нам Будущее,
Если оно даже и существует?
Мы его не знаем и
Никогда не узнаем.
Там, скорее, пустота.
А Настоящее полно радостями.
За жизнь, которая есть!..

В это же самое время
На десятом этаже

Произошла авария —
Лопнула водопроводная труба
И квартиру затопило горячей водой.
Через час
Вода прольется с потолка
В квартире восьмого этажа,
А еще через час —
На седьмом,
Прямо над головой пирующих,
Для которых
Будущее не существует.
Там, думают они, пустота.

Но пока
О будущей беде они
Ничего не знают.
Хотя слышен шум с потолка.
Но они,
Выпивающие за здравие жизни,
Не обращают внимание
На шум тревожный.
И вот вопрос:
Что же они скажут после того,
Как над их головами
Дождем прольется горячая вода?
Начнут ли они ругать
Соседей с верхних этажей,
Или сделают вывод,
Что Настоящее
Без Будущего
Не существует?
Поймут ли они мудрость
Из Книг Жизни:

«Перед потопом люди
И женились,
И пировали,
И торгашествовали, но
Ной
Уже выбирал
Лучшие дубы
Для своего
Ковчега».

Люди бывают разные по своей сущности.
Для одних нет никакого Будущего,
Которое может превзойти Настоящее.
Другие наслышаны, что есть некое Будущее,
Однако не считают его важным для себя.
Третьи устремлены всем духом,
Понимая, что жизнь земная
Переходит в Жизнь Вечную.

А как нам быть?
Нам надо держаться с третьими,
И сострадательно смотреть на людей,
Не ведающих и не признающих Будущее.

В лес за грибами

Чтобы собрать грибы,
Люди ходят в лес.
И хотя в лесу
Много чарующих звуков и красок,
И люди радуются им,
Но не забывают,
Зачем они пришли в лес.
Потому наполняют корзины
Съедобными грибами
И, радостные,
Возвращаются домой:
И грибы собрали,
И насладились лесным таинством.

А кто увлекся лесными звуками,
Тот возвращается с пустыми корзинами.
А кто кроме грибов
Ничего не видел,
Тот возвращается
С полной корзиной грибов,
Но с пустой душой.

Путник, выбравший Путь

У нас,
У людей на Земле,
Проблем много,
Неисчислимое количество.
Но все они,
Все-все-все без исключения,
Берут начало
В одной проблеме —
В проблеме Будущего,
То есть, Жизни,
Смысла Жизни,
Пути в Жизни.
И если наше сознание
Поймет,
Именно — поймет и примет —
Идею Будущего,
То жизнь вокруг нас
Изменится,
А многие (если не все) проблемы
Исчезнут.
Наше обновленное сознание
Поведет нас
По другому — верному — Пути.
В наших бедах
Мы часто виним саму Жизнь.
Виним ее и тогда,
Когда переживаем
Мнимую «безысходность»,
Подавленность.
Вот тогда

С грустью произносим
Якобы «мудрую»,
Якобы оправдывающую нас
Фразу:
«Ничего не поделаешь,
Такова жизнь».
И получается,
Что Жизнь
Властвует над нами,
Мы как щепки в океане Жизни.

Конечно,
Ограниченному сознанию
Будет трудно понять, что
Жизнь
Не сама по себе такая,
Нет-нет!
Она творится с участием
Нашего сознания,
Нас самих.

Качество нашего сознания
Творит качество Жизни.
Жизнь обновляется,
Когда начинает обновляться
Сознание человека.
Это — аксиома.

Однако
Для всей планеты есть одна сложность.
Нас на Земле более 7 миллиардов,
И нам всем вместе
Трудно додуматься,

Что можно согласовать между собой
Общие законы бытия,
Которые устремят нас
К единению, а не к разобщенности,
К миру, а не к вражде,
К любви, а не к ненависти.

А стихийно создавшиеся
Обстоятельства Жизни
Ущемляют нас, принуждают, ограничивают.

К сожалению, —
Говорят Учителя человечества, —
Настоящее время
Совершенно соответствует
Последнему времени
Атлантиды:
Те же лжепророки,
Те же войны,
Те же предательства,
Те же потрясения нравственности,
То же одичание духовности.

Мы все это видим воочию,
Мы от всего этого уже страдаем.
Живем в окружении
Лжи и насилия,
Зависти и ненависти,
Вражды и разрушений,
Безнравственности и бездуховности.

Эта уродливая реальность
Ограничивает и ущемляет жизнь

Многих и многих.
И так как принимаем позицию
Безысходности,
Утешаем себя:
«Что делать,
Такова жизнь».

И чего греха таить,
Приходит мысль:
«Может быть, тоже надо быть
Как все,
Чтобы выжить,
Чтобы в чем-то преуспеть
И возвыситься над другими,
Иметь власть,
Иметь богатство?»

Да-да-да,
Соблазняются многие!

Но может ли каждый из нас
Возвыситься
Над обстоятельствами Жизни?
Может!
Нужно ли к этому стремиться?
Нужно!
Легко ли это будет?
Будет
Очень
Трудно!

Но мы же люди,
И нам дарится

Вся Вселенная
Со своей маленькой планетой Земля!

Мало ли в Жизни нашей
Негодяев и предателей?
Будем милосердны к ним!
А самому себе скажем твердо и решительно:
Мы не среди них,
Мы такими никогда не станем!

Мало ли в Жизни
Злых, завистливых, жестоких?
Пожалеем их всех!
Они нам не пример,
Нам с ними не по пути!

Мало ли в Жизни
Лжи, насилия, извращенности?
Обидно, очень обидно!
Но мы не станем такими,
Наш Путь восходящий!

Скажем самому себе
С чувством долга и радости:
Да-да, мы герои духа!
Призовем совесть свою —
Она всегда знает,
Что именно угодно Богу,
Поможет нам выправить Путь!

Обновим сознание свое,
Вместив в него
Новое понимание Жизни и Будущего!

Это усилит в нас
Веру и устремленность!

Посоветуемся
С сердцем своим,
Оно одарит нас мудростью и мужеством!
С молитвой искренней
Обратимся ко всем Светлым Силам Небес,
Вооружимся Духом и Волею, —
Они победоносные силы наши, —
И начнем жить и
Будем жить
С мыслью о Будущем!

Ведь живут же люди так,
Их много!
Мы тоже с ними!
Научимся сотрудничать с ними
И будем верны Новому Пути!

Может быть,
Кто-то последует за нами,
Будем для него
Достойным примером.

Может быть, Сможем где-то
Направить безобразное к прекрасному?
Значит,
Станем обновлять Жизнь
Для мира и для себя.

Так станем стрелой,
Устремленной ввысь!

Что надо знать
Выбравшему Путь
Путнику?
Птичка небесная расскажет нам:

«Как невозможно
Средневековым ключом открыть
Современный замок,
Так невозможно
Человеку со старыми привычками
Открыть врата Будущего.

Сознание, вмещающее
Только Настоящее
Без мысли о Будущем,
Не может примкнуть
К Эволюции.

Кто боится
Будущего —
Мировая трапеза
Не для него.

Не сомнения,
Не сожаления,
Не уныния,
Но Будущее перед вами.

Когда темно,
Когда грозно,
Тогда направьте сознание
В Будущее.

Помогайте друг другу,
Слышите?
Помогайте и в малом, и в великом.
Помощь есть стук в Будущее.
Помогайте повсюду,
Куда может рука дотянуться;
Везде,
Где может мысль долететь!

Часто
Человек мерит Будущее,
Находясь под чарами Настоящего,
И тем обрезает новые крылья.
Многие полагают,
Что можно иногда
Подумать о Будущем,
И затем снова купаться в Прошлом.
Нужно
Не отдельные мысли уделять Будущему,
Но существо сознания настроить
В ключе Будущего.

Нельзя
В Будущее
Вовлекать
Прошлые обиды.

Человеку будет трудно
Мыслить о Будущем,
Если он пребывает под «чарами»
Иллюзии Прошлого.
Погружаясь в Прошлое,
Он теряет связь с Будущим».

Вот пища для ума
Путника,
Решившегося постичь
Суть Будущего:
Она достижима
Только,
Только
Через обновление и совершенствование
Своего сознания,
Духа и нравов,
Через преодоление преград
В самом себе.

Царь Духа

Для понимания и принятия
Будущего,
Для жизни на Земле по законам
Будущего
Нужно понять смысл
Двух основных вещей:
Кто есть человеческая сущность
(В частности, что есть мое Я)
И что есть
Эволюция,
Которая составляет
Закон Времени?

Я выписал много мыслей из Светлых Книг
И долго над ними думал.
Думы мои родили во мне
Понимание моей сути
И моей причастности
В строительстве
Вселенной.

Я почувствовал гордость
От осознания того,
Что что-то значу
Для Земли и для Мироздания.
Меня охватило уважение
К самому себе, к своему Я
За то, что
Небесные Силы
Возлагают на меня надежду.

Я переживаю радость
Из-за красоты Пути к Будущему.

Но Я —
Это значит,
Что я один из многих Я,
Которые
По уровню своего сознания вплетаются
В Эволюцию.
Эволюция —
Не перегонки устремленных к восхождению,
А движение последовательное.
Кто же Я,
Кто же каждый из нас,
В необозримом мире
Вселенной?

Мое Я есть
Космическая Личность!
Вот как я должен мыслить о себе
И о каждом человеке Земли!
И пусть также мыслит о себе каждый человек Земли!
Каждый из нас —
Это «Царь Духа», «Царственная Личность»!
Человек есть
Высшее проявление Небес.
Именно он избран
Строителем и собирателем
Всех сокровищ Вселенной!

Я понял,
Как может расти мой Дух.
Мне надо вмещать

Высшее понимание Будущего и
Знать о беспрерывности Жизни.
Тогда Я —
Орел Духа,
И каждый из вас, думающий также,
Есть Орел Духа!
В этом возвышенном состоянии
Вникаю я в суть Эволюции,
То есть, Будущего.
Эволюция для каждого из нас есть
Добровольный выбор пути.
Никто не вправе
Заставить нас
Духовно эволюционировать.
Но наш выбор
Ставит каждого из нас
На Великий Путь восхождения.
И мы знаем:
Эволюция имеет
Поступательное движение вверх.
Эволюция всего сущего не отделена
От Эволюции каждого духа.
Сущность Эволюции неизменна
И измеряется явлением Беспредельности.
Знающие Будущее
Шагают навстречу Эволюции.
Эволюция нуждается
В напряжении всего сознания.
Кто желает принять участие
В Эволюции мира,
Тот должен принять значение мысли.
Люди должны быть соучастниками
Эволюции.

Когда-то давно
Из прекрасной книги
Иоанна Лествичника
Я выписал замечательную мысль,
Глубинный смысл которой я понял только сейчас:
«Никакой дар от нас
Богу
Не может быть настолько приятен как приношение
Ему
Словесных душ через покаяние.
Ибо
Весь мир не стоит
Одной души,
Потому что
Мир преходящ,
А душа нетленна и пребывает вовеки».

Воистину:
Только
Познание Истины
Дарит нам свободу.

Царь Мысли

Зачем нам любить
Будущее?
Зачем нам
Эволюция?
Зачем нам
Совершенствование?
Зачем нам
Крылья?
Зачем нам все это?

Имеют ли эти вопросы ответы?

Да, имеют,
Ответ на всех один:
Потому что мы — люди!

Мы — люди,
И нам дарована Жизнь!
Мы —
Существа мыслящие!
Мы —
Существа волевые!
Мы —
Существа ввысь устремленные!
Мы —
Существа духовные!
Мы живем
На прекрасной крошечной планете
Земля
И созерцаем

Вселенную.
Нас окружает
Великая Беспредельность
Со всей своей материей,
А внутри нас обитает
Бог,
Обитает наша суть —
Дух наш.

И хотя Духу нашему
Предписана Вечность,
Он не знает покоя:
Он также
Вечно
Стремится в Вечность,
Стремится к познанию всего.
Испытывает себя и
Испытывает окружающий мир
От самого малого и близкого
До самого большого и отдаленного.

Не будем умалять себя,
А осознаем
Без гордыни, достойно:
Каждый из нас есть
Вселенская Личность,
Путник Вселенной,
Искатель Истины!
Мы живем Земной Жизнью,
Но готовимся жить
Жизнью
Вечной, Вселенской!

Учит нас классик педагогики:
Земная Жизнь
Есть подготовка
К Жизни Вечной.
Она и есть
Наше истинное Будущее.

Подготовка к Жизни Вечной
И сама Жизнь Вечная
Выстраиваются согласно
Великим законам
Целеустремленности и
Эволюционного восхождения.

Потому
Жизнь земная есть полет в Будущее.
И важно,
Чтобы этот полет был красивым.
Возвышая Жизнь Земную —
Возвышаемся к Жизни Вечной.
Если считать,
Что вся наша Земная Жизнь
Есть Настоящее,
То Небесная Жизнь наша
Есть наше Будущее.

Красота Жизни в Настоящем
Станет бесконечно цветущей красотою
Жизни в Будущем.

В чем трудность
Полюбить
Великое Будущее?

Трудность следует искать в нашем сознании.
Мы ограничили наше сознание
Переживаниями удовольствий Земной Жизни,
И оно затрудняется видеть
В Настоящем рождение
Будущего.
Наше сознание спотыкается
На Законе причин и следствий
Даже в масштабах
Короткой Земной Жизни и
Ограниченного земного пространства.

Тем более трудно ему
Принять качество Земной Жизни
Как действительную причину
Для качества Жизни Небесной.
Оно вообще,
Захваченное Земным Настоящим,
Отказывается признать действительность
Небесного Будущего.

Трудность еще и в том, что
Наше бедное ограниченное сознание
Не может понять,
Почему время от времени
Рушатся привычные формы
Материального мира
И выстраиваются
Не совсем понятные ему новые.
Почему смерть, почему взрывы,
Почему беда, почему горе!
Не видит оно во всем этом
Действие возвышающего перехода,

Тем более что в этом переходе
Оно испытывает
Столкновение с загадками.

Но Будущее надо понять
Мудро.
Надо расширить сознание,
Чтобы смогло оно преодолеть
Пространственно-временные ограничения
И, увидев Будущее,
Восхититься сиянием
Закона причин и следствий.
Тогда и поймем, что значит:
«Так надо строить,
Чтобы Прошлое
Совпало
С Будущим».

Когда наше сознание
Поймет и примет
Будущее,
Тогда и полюбим мы
Будущую Жизнь
Космической Личности
(Коей является каждый из нас),
Тогда более нежно полюбим
И Земную Жизнь
Царя Духа
(Коим может стать каждый из нас).
Тогда и задумаемся над тем,
Как можно проявить
Любовь
К Будущему.

Будущее можно любить
Только двумя способами:
Мыслью о Будущем
И делами ради Будущего.
Так мы найдем путь
Совершенствования своего Духа
И, таким образом,
Совершенствования
Жизни Земной.

Давно нас ждет осмысление
Этого великого понятия,
Несущего в себе торжество земной личности,
Но лишь единицы
Впитывают его в себя и
Становятся благодетелями
Жизни Земной.
Понятие это,
Высеченное на краеугольном камне у врат миров,
Есть:
Самоусовершенствование.
Самоусовершенствование —
Свет!
Самоуслаждение —
Тьма!

Встать на путь самоусовершенствования —
Есть подвиг Духа,
Конечно,
Труднейший.

И выбор этого пути —
Добровольный, свободный,

Каждый сам и только сам
Решает,
Как ему жить.
При том —
Добровольно,
При том —
С чувством радости!

Каждый,
Занятый самоусовершенствованием,
Творит
Мировое Благо,
Он Благодетель мира!

С чего мы начнем
Свое великое преобразование?
Может быть,
С дисциплины Духа?
Без нее не сможем
Стать свободными.
Дисциплина духа —
Это наши крылья.

Чем еще нам следует заняться,
Устремляясь к Будущему?
Нам надо возвести себя на троне
Царя Мысли!

Мысль есть двигатель
Эволюции,
А Эволюцию творит
Царь Мысли!

Восседаем на троне
И внимательно внемлем
Мудрость Мудрецов.
Они скажут нам:
Мысль оплодотворяет
Все сущее.
Мысль есть
Зерно Духа и Действия.
Творческая Мысль
Преобразует мир.
Мысль имеет то же воздействие,
Что и поступок.
Мысль творит за пределами Земли,
Потому надо научиться управлять мыслями.

А хор ангелов
Перед нашим троном
Споет нам Оду:
«Мысль человеческая
Есть огонь.
Мысль творит образы,
Мысль творит Жизнь,
Мысль рождает творчество.
Как крылья —
Несут чистые мысли.
Как стая черных воронов,
Застилают горизонт темные мысли.
Так должен Дух осознать».

Царь Мысли
Держит сердце открытым
И прислушивается голосу Мудрецов:

«Сожги все последние пылинки
Раздражения,
Гнева,
Недовольства,
Обиды,
Зависти,
Ненависти,
Корысти,
Чувства собственности,
Сомнения,
Суеверия,
Недоверия…
Все они и им подобные
Сорняки, мусор, отходы
Рождают
Стаи саранчи мыслей.
Отрешись
От малых вредных привычек, —
Они загрязняют
Твое сознание.
Взамен
Твори в себе совершенство
Мыслью о Будущем!
Твори Общее Благо для землян
Мыслью о Будущем!
Облагораживай Жизнь на Земле
Мыслью о Будущем!
Живи среди людей
С Мыслью о Будущем!
На это
Благословляют
Тебя Небеса!»

Царство Небесное

Сказано в Евангелии:
Взял Дьявол
Иисуса Христа
На весьма высокую гору,
Откуда открывались
Все царства мира и слава их.
«Все это дам Тебе,
Если, падши, поклонишься мне!» —
Говорит он
Сыну Человеческому.

Что же Он ответил?
Может быть соблазнился?
Он сказал в ответ:
«Отойди, сатана,
Ибо сказано:
Господу Богу твоему поклоняйся,
И Ему одному служи!»
Так ответил искусителю
Спаситель человечества.

Какая польза человеку,
Если он приобретет весь мир,
А душу свою потеряет?
Или какой выкуп даст человек
За душу свою?
А вечную светлую душу человека
Ждет Вечное Будущее —
Царство Небесное.

Что есть Царство Небесное,
Которое открыл людям
Иисус Христос?
Кто разгадает загадки
Царства Небесного,
Тот и познает истину Будущего —
Истину Высшего Мира,
Мира Тонкого, Духовного,
Вечного, Беспредельного.
К этому миру ведут
Время и Эволюция,
К нему стремится вся Земная Жизнь.

Загадки Царства Небесного нуждаются
В ушах открытых,
В глазах жаждущих,
В чувствах утонченных,
В сердце устремленном,
В уме вдохновленном.

Вооружимся этими дарами
И давайте разгадаем загадки
Спасителя.

Царство Небесное, —
Говорит Он нам, —
Подобно человеку,
Посеявшему доброе семя на поле своем.
Но пришел враг ночью тайком
И посеял между пшеницею плевелы.
Когда взошла зелень,
Тогда явились и плевелы.
Рабы сказали господину:

«Ты же посеял добрые семена,
Откуда плевелы?»
«Человек-враг сделал это», —
Ответил господин.
«Хочешь, мы пойдем
И очистим поле от плевел?» —
Сказали рабы.
«Нет, — ответил хозяин, —
Так можете повредить пшеницу.
Пусть до жатвы растет вместе и то, и другое.
А потом скажу жнецам,
Чтобы собрали они сперва плевелы и сожгли.
Пшеницу же убрали
В житницу мою».
Что ни слово, то загадка.
Кто этот господин
И кто его враг?
Что это за пшеница
И что за плевелы?
Что это за жатва
И кто эти жнецы?
Что за плевелы в огне
И что за пшеница в житнице господина?

Царство Небесное, —
Говорит нам Иисус, —
Подобно зерну горчичному,
Которое человек взял и посеял
На поле своем.
А горчичное зерно,
Хотя и меньше всех семян,
Но когда вырастает,
Бывает больше всех злаков

И становится деревом,
Так что прилетают
Птицы Небесные,
Гнездятся и укрываются в ветвях его.
Зерно горчичное —
Что это значит?
Что это за дерево
И кто этот сеятель?
Что это за поле?
Что за птички небесные?
Царство Небесное, —
Говорит Спаситель, —
Подобно закваске,
Которую взяла женщина
И положила в три меры муки,
Доколе не вскисло все.
Почему закваска?
Почему женщина и три меры муки,
И что значит «Доколе не вскисло все?»

Царство Небесное, —
Учит Спаситель, —
Подобно сокровищу, скрытому на поле.
И вот человек, нашедший его,
Утаил,
И от радости о нем
Идет и продает все, что имеет,
И покупает поле то.
Опять поле,
Опять человек!
Что это за сокровище,
И почему человек радуется ему?

Царство Небесное, —
Говорит Иисус, —
Подобно купцу,
Ищущему хороших жемчужин.
И найдя одну драгоценную жемчужину,
Пошел продал все, что имел,
И купил ее.
Купец?
Драгоценная жемчужина?
И зачем продавать все из-за одной жемчужины?
И что потом с нею делать?

Царство Небесное, —
Учит далее Спаситель, —
Подобно неводу, закинутому в море
И захватившему рыб всякого рода.
И когда вытащили его на берег,
Хороших собрали в сосуд,
А плохих выбросили.
Рыбы всякого рода!
Что это значит?
Какие это хорошие рыбы
И какие худые?
И кто их отбирает?

Скажу откровенно:
Мне трудно вообразить
Жизнь в Царстве Небесном,
Но чует мое сердце:
Я рожден для этого Будущего
И буду искать
Свою единственную драгоценную
Жемчужину!

Но как можно войти
В Царство Небесное?
Царство Небесное
Силою воли берется,
Скажет нам Иисус.
Войти можно, но только
Через тесные врата,
Потому что широки врата и пространен путь,
Ведущий к погибели,
И многие идут по нему.
Тесны врата и узок путь,
Ведущий в жизнь,
И немногие находят его.

Спросим у Спасителя:
Где же узкий путь и узкие врата,
Как нам их найти?
И Иисус ответит:
«Узкие врата и узкий путь
Есть образ жизни людей на земле».
Значит, в нашем образе Жизни на Земле
Заключены все наши трудности?
Да-да-да, именно так!
И объясняет нам Господь,
Как нам следует жить,
Коль мы собираемся искать прежде всего
Царство Божие и Правду Его.
Во всем,
Как хотим, чтобы с нами поступали люди,
Так должны и мы поступать с ними.

Нам не следует собирать сокровища
На Земле,

Где моль и ржа истребляют,
И где воры подкапываются и крадут.
А нужно собирать себе сокровища
На Небе,
Где ни моль, ни ржа не истребляют,
И где воры не подкапывают и не крадут.
Истинно,
Где будут находиться сокровища наши,
Там и будет сердце наше.

Нам нужно полюбить
Врагов наших!
Нам нужно
Благословлять проклинающих нас!
Нам нужно
Благотворить ненавидящих нас!
Нам нужно
Молиться за обижающих и прогонящих нас!

«Да любите друг друга,
Как Я возлюбил вас!
Да будьте сынами
Отца вашего Небесного!
Да будьте совершенны,
Как совершенен
Отец ваш Небесный!»
Так призывает каждого из нас
Господь наш
Иисус Христос.

Вот через какие испытания
Нам предстоит пройти!
И уже наши первые попытки преобразят

Жизнь Земную и
Приблизят нас к вратам узким,
К вратам Вечного Будущего.

Выдержит ли наша человеческая сущность
Такое восхождение?
Да-да, выдержит,
Ибо каждый из нас есть
Соль Земли,
И если соль потеряет силу,
То как сделать ее соленой?
Она уже ни к чему негодна,
Разве что выбросить ее вон
На попрание людям.
Мы — свет мира.
Не может укрыться город,
Стоящий на верху горы.
И зажегши свечу,
Не ставят её под сосудом,
Но на подсвечнике,
И светит она всем в доме.
Так же свет наш
Должен светить перед людьми,
Чтобы они видели наши добрые дела
И прославляли
Отца нашего Небесного.

Вот такова узкая дорога,
Ведущая к узким вратам.
И если пройдем путь достойно,
То встретит нас
Светлый Ангел
И скажет нам:

«Придите,
Благословенные Отца Моего,
Цари Духа,
Цари Мысли,
Путники Вечности,
Созидатели Вселенной,
И наследуйте Царство,
Уготованное вам
От создания мира!»
От кого брать нам в пример
И как набраться мужества?
От детей,
От наших детей!
Ибо таково есть
Царство Небесное!
«Не будете как дети,
Не войдете
В Царство Небесное!»
Так сказал Спаситель.

Счастье Будущего

Мы — существа
Двуногие,
Двурукие,
С мыслящей головой,
С мудрым сердцем.
Мы — существа ищущие,
Любящие,
Творящие,
Дарящие.
Мы — существа
С Будущим,
С верою,
С устремлением,
Духовные, духовные, духовные!
Мы — существа,
Коим дана Земля-Планета
И Жизнь на Земле,
Дана смерть
И даруется бессмертие.

Мы — существа,
В коих единственных
Есть коренное стремление
К счастью, к счастью, к счастью!

Ищем счастье,
Находим его,
В счастье живем,
Но упускаем его,
Опять ищем,

Приходит оно,
Но не узнаем его —
Счастья сужденного —
И отгоняем прочь!

Ноги спешат куда-то,
Глаза хватают мир,
Руки тянутся к соблазнам,
Кажется, вот счастье,
Но счастье опять ускользает.
Тревожимся, возмущаемся, злимся, грустим:
«Где мое счастье,
Личное счастье?
Кто его отобрал у меня, кто захватил!
Верните обратно,
Мне не хватает счастья!
Господи,
Почему я такой несчастный!»

Но разве на Земле
Есть хоть один человек несчастный?
Счастье дано всем,
Но где мы его ищем?
И, действительно, как в анекдоте:
В ночном городе человек потерял часы,
И ищет усердно со слезами на глазах,
Злится, что не находит.
Говорит прохожий:
«Может быть,
Смогу вам помочь!
Скажите, где вы потеряли свои часы?»
«На той стороне улицы!» —
Отвечает тот измученный.

«А почему вы их ищете здесь?!» —
Спрашивает прохожий с удивлением.
«Потому что там темно, ничего не видно,
А здесь фонарь горит!»

Кто послушает этот анекдот,
Конечно, посмеется над неразумностью
Человека,
А сам пойдет искать свое счастье там,
Где все блестит, как в казино.

Друзья, друзья,
В мире потеряно счастье,
Ищем и не находим его,
И знаете, почему?
Оно в духе, в духе,
А мы ищем его
Вовне, вовне!
И находим не то,
Что есть Истина счастья,
А то, что есть
Иллюзия счастья!

А иллюзии быстро лопаются,
Как мыльные пузыри,
И человек, полагая, что потерял счастье,
Переживает горе,
Видите ли, он несчастен!

А несчастен он совсем в другом:
В своем чувстве собственности,
В своей жажде власти,
В своей алчности к деньгам,

В своем карьеризме,
В своей страсти к удовольствиям,
В своей привязанности к вещам,
В своем ограниченном сознании,
В своей бездуховности.

Отвернувшиеся от духа,
Конечно, должны испытать несчастье,
Ибо иначе как же им понять,
Что заблудились
И надо вернуться к истокам?
Каждое несчастье есть предупреждение о том,
Что счастье придет к человеку,
Как только обретет он духовность.
Так будем знать!

В духе каждого из нас
Счастье не имеет границ.
Жить без счастья даже есть
Оскорбление духа.

Мы живем на Земле,
Мы есть существа духа
И можем одухотворить Жизнь
И для нас, и для других.
Что это такое?
Это есть Истина счастья!

Друзья, друзья!
Углубимся в эту Истину,
Она бездонна,
И мы обретем в душе
Настоящий фейерверк счастья!

И как тогда нам быть с нашим морем счастья?
Нести другим счастье,
Делиться им со всем миром,
Ибо счастлив тот,
Кто дарит счастье другим!
Это есть Истина счастья!

Нам еще надо пережить:
Какое это будет счастье —
Быть всегда новым,
Быть всегда в творчестве!
Какое счастье —
Мочь помочь!
Какое счастье —
Служить спасению людской души!
Какое счастье —
Нести светильник там, где тьма!
Все это есть Истина счастья!

Друзья, друзья,
Пусть разум наш только поймет,
Что движение наше по пути восхождения
Не может прекратиться, —
И тогда счастье неминуемо нами овладеет.

Нам, искателям счастья,
Не следует
Приникать ухом к земле,
Нам надо обратить взгляд
На духовную высь, ибо
«Лучу легче искать поднятые головы», —
И тогда счастье опять наполнит нас.

Мы живем в мире
Беспредельном,
Где ничего никогда не поздно,
Где нет ограничений нашему творчеству,
А полет в Беспредельность
Уже есть наши лебединые крылья!
О, сознание мое,
О, сердце мое,
Дайте мне счастье
Осознать и принять
Эту великую действительность!

Откуда берется счастье?
Берется оно
Из мира Великого Будущего,
Откуда и есть родом сам дух наш.

Дух мой,
Ты устал от Прошлого?
Отлично, отлично, ибо сказано:
«Усталость от Прошлого
Есть счастье для Будущего»!

Сознание мое,
Ты чувствуешь, насколько мы безграничны?
Прекрасно, ибо сказано:
«Счастье познания возможностей
Есть счастье Будущего»!

Сердце мое,
Ты одно знаешь,
«Как силен человек,
Познавший счастье человечности».

Так веди меня
К своей человечности!
А мое Я знает больше:
Кто ищет истину счастья,
Тот возносит дух свой!

Но есть главное счастье — счастье Небесного Будущего,
Которое куется
В Настоящем земной жизни,
И которое одно может доставить человеку
Истинное переживание земного счастья:
Прожить жизнь земную так, —
В заботах об Общем Благе
И сохраняя чистоту и ясность мышления, —
Чтобы
В Царстве Небесном,
В Мире Высшем,
Мог человек
Немедленно
Продолжить
Свой Светлый Путь!

И я знаю, как искать это счастье:
Буду искать его
В любви Христа!

Как быть с детьми

Коллеги, коллеги,
Учителя, воспитатели,
Мамы и папы,
Дедушки и бабушки!
Люди высокие,
Люди мудрые,
Люди с Культурой,
Люди с Будущим!

Научите меня,
Объясните мне:
Как нам быть с детьми,
С нынешними детьми,
Которым суждено стать
Властелинами Двадцать Первого Века?

Говорят, они — гиперактивные!
Это же отлично:
Веселее будет им строить Новую Жизнь!
Говорят, они — мудрые!
Это тоже прекрасно:
Больше преуспеют они, облагораживая Жизнь!
Говорят, они — многогранно талантливые!
Чудесно:
Значит, получится у них
Небесная архитектура Жизни!
Говорят, что они высказывают странные вещи!
Порадуемся:
Значит, они явились со своей тайной
О Небесной Жизни!

Говорят, они — самоуверенные!
Великолепно:
Значит, знают больше, чем знаем мы,
И нам не следует мешать им строить Жизнь!
Говорят, они — открытые!
Замечательно:
Более доброй и открытой станет и Жизнь!
Пишут:
В их природе заложено стремление дарить и отдавать!
А мы? Иметь деньги, вещи, собственность!
Пишут:
Их естеством будет — сотрудничать, объединять усилия!
А мы? Соревноваться, конкурировать,
Побеждать над другими!
Пишут:
Они будут устремлены к миру, творчеству и созиданию!
А мы? Мы разрушители, захватчики,
Мы погрязли в войнах!
Пишут:
Они примут Истину Свободы и Закон Красоты!
А мы? Живем в иллюзиях свободы и
В окружении безобразия!

Люди,
Мамы, папы, дедушки, бабушки,
Учителя, воспитатели,
Люди мудрые, люди добрые!
Как нам быть с нашими детьми?
И как им быть с нами?
По-прежнему, со своими пороками?
Бороться с ними, воспитывая их?
Учить, принуждая?
Внушать им наши пороки и заблуждения?

Вкладывать знания, которые скоро обесценятся?
Так не годится!
Нам дан Путь самоусовершенствования.
Устремимся по этому пути, ибо
Детям Света нужны воспитатели Света!
Поверим в Великое Будущее,
Полюбим его,
И поможем нашим детям,
В духе которых хранится память о Великом Будущем,
Чтобы они не забыли о нем!
Не пора ли нам
Дарить нашим детям
Уроки о Будущем,
Говорить с ними
О Великом Будущем?
Не пора ли нам
Прекратить сводить их с ума
Из-за всяких конкурсов и соревнований,
Из-за всяких тестов и экзаменов,
Из-за развлечений и компьютерных игр,
Из-за удовольствий,
Из-за вещей,
Из-за домашних заданий?
Нам надо смотреть на наших детей
Как на уже взрослых.
Каждый из них,
Как и мы с вами,
Пришелец из Будущего
И устремленный туда же.
Но надо им постоянно напоминать об этом,
Надо воспитывать в них
Понимание Будущего
И любовь к Будущему.

Ни рыбы, ни птицы, ни животные
Не знают
Радость Будущего.
Но человек уже знает
Неминуемость Будущего.
Кто боится
Будущего,
Тот еще находится
В животном состоянии,
И мировая трапеза
Не для него.
Научиться углубиться и вознести
Мысль о Будущем —
Значит,
Занять в нем место,
Которое будет расти
Вместе с сознанием.
Когда темно, когда грозно,
Тогда надо держать сознание
На Будущее.
Будущее — ковер полета.
Надо посадить на него детей наших
И научить их летать высоко и бесстрашно.

Дети о Будущем и о крыльях

А как дети?
Что они думают
О Будущем,
О крыльях?
Не успела ли наша Жизнь,
Наше воспитание
Затмить в них
Изначальное чувство
О Небесном Будущем?
Иду учиться у детей,
Иду их познавать.
День 7 июня, год 2016.

Тина, 1 класс

— Тина, Тиночка,
Поговори со мной, пожалуйста,
Расскажи мне,
Какие бывают крылья?
— Крылья? —
Улыбается Тина, —
Вот какие:
Крылья мечты,
Крылья сокровища сердца,
Крылья мысли,
Крылья божьего человека,
Крылья радости,
Крылья доброго будущего,
Крылья мудрости,
Крылья чувств,
Крылья совести,

Крылья света,
Крылья сердца…
Их очень много!
— О каких крыльях мечтаешь,
Тиночка?
Она смеется звонким смехом:
— О всех добрых крыльях!
— Зачем они тебе,
Тиночка?
Она смеется еще сильнее —
Какой попался несуразный взрослый! —
— Как зачем?
Чтобы жить в полете!

Ния, 1 класс

— Ния, чудная,
Скажи мне что-нибудь
О Будущем, о крыльях!
— Сейчас… —
Ния прищуривает глаза, —
Если будущее —
То доброе, красивое,
Наполненное любовью.
Будущее — то,
Что будет потом.
А крылья бывают:
Крылья жизни,
Крылья семьи,
Крылья красоты,
Крылья доброты,
Крылья золотые,
То есть,
Самые хорошие!

Елена, 2 класс

— Елена прекрасная,
Расскажи мне, пожалуйста,
О своем Будущем!
— Это будущее и мое, и всех детей.
Нам надо изменить будущее,
Мы любим наше будущее,
Мы должны стать
Настоящими людьми.
Нам надо верить в Бога.
А сейчас я должна
Радовать
Свою семью, учителей, друзей.
А когда состарюсь,
Скажу:
«У меня крылья выросли,
Потому что шла по пути истины!»

Сандрик, 2 класс

— Сандрик, дружище,
Помоги мне, прошу!
Мудрец сказал:
«Полюбите Будущее — крылья вырастут!».
Что это значит, как ты думаешь?
— Я думаю,
Мудрец говорит о нас,
Чтобы мы помогали всем бедствующим,
Творили добро,
Не делали зло.
Бог сотворил нас не для того,
Чтобы творить зло,
А только добро.
Если бы нас сотворил лукавый,

Давно бы здесь никого не осталось.
Если скажешь
Хоть одно дурное слово,
Будущее нам не простит этого.
Когда умрем, прошлое не вернуть,
Значит, так нужно.
Будущим называют нас тоже, детей.
Мы и есть будущее,
Потому что от нас зависит
Жизнь на Земле.

Будущее еще и то,
Когда некая вещь
Сегодня в сохранности,
А потом испортится.
Если достойно встретим будущее,
То вырастут у нас крылья
И они возвысят нас
До Бога.
А если плохо проживем,
То придем к лукавому».

Рези, 2 класс

— Рези, ты спешишь?
Скажи мне несколько слов о мудрости:
«Полюбите Будущее — крылья вырастут!».
— Я коротко скажу.
По-моему, это красивая фраза.
Она призывает к тому,
Чтобы не делать в жизни зло,
А творить только добро.
Бог воздаст за это
И будешь счастливым.

Саба, 2 класс

— Саба, поясни ты тоже,
Что ты думаешь об этой мудрости?
— Я думаю,
«Полюби Будущее» значит —
Любить и делать добро.
А «крылья вырастут» значит —
Уйдешь в Рай.
Если человек творит
Хорошие и настоящие дела,
Он крыльями своими
Влетит в Рай.

Георгий, 3 класс

— Георгий, друг мой,
Помоги мне понять мудрость:
«Полюбите Будущее — крылья вырастут!».
— Хорошо.
В будущем стану я
Крутым парнем.
В будущем меня ждет
Хорошая профессия.
В будущем я должен вырасти
Хорошим человеком.
В будущем буду иметь
Много друзей.
В будущем стану таким,
Чтобы всем хотелось подражать мне.
В будущем буду делать
Много добра.
Много чего хорошего
Ждет нас в будущем,
Много похождений.

В будущем придется пройти
Тернистый, усеянный колючками путь,
Надо ожидать много чего.
В будущем работа будет сложная.
В будущем надо увидеть много стран.
В будущем буду лучшим среди других.
В будущем буду иметь красивую жену.
Дни рождения мои будут крутыми.
— А крылья?
— Куплю самолет…

Сандрик, 3 класс

— Сандрик,
Не мог бы ты мне рассказать о Будущем?
— Будущее — это помочь людям, трудиться.
Крылья означают, что
Ты должен делать много добра и
Быть сердечным человеком.
Потому надо полюбить будущее.
У меня в будущем
Будет своя профессия —
Буду полицейским,
Стану президентом.

Мы должны стать добрыми людьми,
Помогать людям.
В будущем хочу поехать
В Америку, Африку, Австралию.
Хочу иметь много денег
И крутую машину.
В будущем
Я буду идти по своему пути.
Почему создал Бог меня,

В чем моя цель?
Чтобы стать настоящим человеком.
И иметь крутую машину.

Ника, 4 класс

— Ника, мой хороший,
Объясни мне мудрость Мудреца:
«Полюбите Будущее — крылья вырастут»!
— Я думаю,
Мудрец вложил в нее
Большую мудрость.
Он говорит, что
Если мы полюбим Будущее,
Будем стоять на правильном пути Жизни,
Будем стремиться в Рай, —
Тогда и вырастут у нас крылья.
По-моему,
Этот мудрец есть сам Господь,
И Он старается своей мудростью
Направить людей в Царствие Небесное.
Эти четыре слова
Дают мне большую
Мудрость.

«Полюбите Будущее —
крылья вырастут!»

Видите,
Достаточно всего
Четырех слов,

Чтобы человек познал
Великую мудрость.

Николай, 4 класс

— Николай,
Скажи мне, друг,
Что есть крылья,
Что есть чудо?
— Надо, чтобы у нас выросли
Крылья доброты и блага.
Нам нужно открыть сердце свое
Для творения доброты.
В сердце
Нам нужно сотворить мир,
Там живут крылатые, хорошие мысли.
Нашими крыльями
Нам надо устремиться
К глубинам сердца,
Откуда извергается
Лавина добра.
А чудо не есть только
Какое-либо изобретение.
Чудо в том,
Чтобы невозможное сделать возможным.
Чудом является
Крылатый человек,
Летящий туда,
Где кто-то в беде.

Так говорят дети!
Разве не чувствуете,
Коллеги, что
Время не терпит!

О быстроходах

Люди мудрые,
Люди с Будущим!
Посмотрите, пожалуйста,
На свои пять пальцев.
Видите, они разные
И служат по-разному.
Они такими и родились,
Но творят одно дело.

Пальцы наши —
Как наши дети, —
Воспитанники, ученики, подопечные, —
Со своими способностями,
Со своими устремлениями.
Дадим каждому свое развитие,
Не уравнивая их искусственно и насильно.

Среди них есть
«Быстроходы».
Как нам с ними быть?
Что подсказывает нам
Наше заботливое сердце?

Вот о чем вещает чудесная Птичка Небесная:

«Установите возможность
Для успевающих
Скорейшего продвижения.
Если резвый корабль
Должен спускать паруса

Для равнения строя,
То не будет ли это
Умерщвлением возможности?
Знаете ли,
Как создалась стройность
Устремления корабля?
И не построен ли он
Для принятия наибольшей опасности?
Как использовать его
Для перевозки замороженных овощей!
Всегда храните возможность
Ответственного продвижения.
Пусть с первого года школы
Медленный шаг
Не будет узами
Для быстрохода.
Пусть учитель зорко распознает
Способных быстро идти.
Не надо хвалить их,
Но следует расчистить им путь.
Следует создать промежуточные курсы,
По этим ступеням
Быстрые могут взбегать.
Не скрывайте от них
Трудностей.
Для известного типа сознания
Каждое
Подвигоподобное движение
Есть уже свет и радость.
Также от учителя зависит
Быстро определить
Направление мышления
Ученика,

Ибо ошибочное напутствие
Есть тяжкое преступление,
Этим можно лишиться
Лучших работников».

Учителя, воспитатели,
Родители мудрые!
У вас есть карандаш в руках?
Запишите, пожалуйста, прямо в книге
Ваш вывод о быстроходах!

О школьных программах

Коллеги,
Учителя,
Нам надо понять, что
Качество программ
Зависит не только от тех,
Кто их составляет,
Но в первую очередь
От нас самих.
Мы есть законодатели
Расширения и обновления
Содержания образовательных программ.
А программы необходимо проверить,
Чтобы усилить в них
Линию достоверного знания.

Сказано:
«Каждая неподвижная программа
Есть труп,
Который невыносим
При солнце знания».

А открытия спешат.
Новые знания устремляются
Отовсюду:
Воздушные сферы,
Глубины океанов,
Горные сокровища,
Космическая необятность,
Мельчайшие частицы,
Мировая энергия,

Вся Природа и наше сознание,
Наше чувствознание,
Наш дух
Рассказывают о себе чудесные сведения.

Пусть наши ученики видят,
Как прекрасна действительность,
Когда показываем ее правдиво.
Естествознание,
Биология,
Астрофизика,
Химия —
Пробудят любознательность
Младших школьников.
Дадим своим ученикам
Изучение ремесел,
Пусть каждый выберет свободно
Какие хочет освоить ремесла.
Пусть мысль их станет прозорливой, а руки — золотыми.
Не забудем,
Что в детях надо развивать
Понимание и ответственность
За качество труда.

Уберем,
Коллеги,
Всякие запреты
И сотворим перед учениками
Широкое поле для умственных состязаний!

Вот о чем вещает
Птичка Небесная:
«Уберегите детей от всего ложного:

Уберегите
От дурной музыки;
Уберегите
От сквернословия;
Уберегите
От дурных зрелищ;
Уберегите
От ложных состязаний;
Уберегите
От утверждения самости,
Тем более,
Что нужно привить любовь
К непрестанному знанию!»

А от наших пороков разве не надо
Уберечь
Наших детей?
От лжи, от лицемерия, от зависти,
От губительного чувства собственности,
От злобы, от раздражения
Не надо уберечь наших детей?
Уберечь — значит:
Направить на путь светлый,
Восходящий от Красоты — к Любви,
От земного Настоящего — к Небесному Будущему.

Об образовательных курсах

Коллеги, коллеги!
Разберемся в этом важном вопросе.
Науки в школе называются
Учебными предметами.
Почему они так называются?
Это ошибочно!

Программы и учебники,
Созданные под понятием
Учебный предмет,
Скорее
Ограничат сознание наших учеников
Узкими рамками материализма,
Чем расширят
До духовного миропонимания.
В школе науки нужны
Не для того,
Чтобы наши ученики
Осваивали их
И демонстрировали свои знания,
А для того, чтобы они способствовали
Творению
В наших учениках
Высшего «сплава»
Таких драгоценных «металлов», как
Ум,
Душа,
Сердце,
Чувства,
Долг,

Ответственность,
Нравственность,
Культура,
Отношения,
Мировоззрение,
Мышление,
Любовь,
Честность,
Преданность,
Благородство,
Великодушие…

Да, да, да!
Все это надо «сплавить»
В каждом, в каждом нашем ученике,
Чтобы стали они
Царями Духа и
Космическими Личностями!

И в этом трудном творении
(Назову его сплавом Духа)
Должна сиять
Наука!
Это подобно тому,
Как многоцветный бриллиант,
Сияет
В чудном перстне.

Чем же тогда
Становятся науки в школе?
Они никакие не предметы,
Понимаете, коллеги!
Они есть

Образовательные курсы,
А не учебные предметы!

Учителя мудрые!
Учебный предмет или

Образовательный курс —
Это не просто названия
Наук в школе.
В них заключен
Наш ведущий
Педагогический принцип.

Если наука выстраивается
Как учебный предмет,
То обучение подвергается методам
Передачи и усвоения знаний.

Если же наука в школе есть
Образовательный курс,
То смысловое содержание его
Наполняется целями
Духовно-нравственного
Развития и воспитания учеников.
И тогда
Обучающий процесс возвышается
До образовательного,
Что и есть путь
Воспитания и творения
Героев Духа.

Коллеги мудрые!
Пусть наше творчество,

Устремленное в будущее,
Не знает границ!

Девочка шестиклассница
Обратилась
К Альберту Эйнштейну
С вопросом:
Верит ли он в Бога.
Ответ великого ученого
Пригодится нам для обсуждения
С учениками.

Эйнштейн ответил девочке:
«Каждый,
Серьезно занимающийся наукой,
Приходит к убеждению,
Что в законах
Вселенной
Проявляется
Духовное начало,
Несоизмеримо превосходящее
Духовные возможности
Человека.
Перед лицом
Этого духа
Мы со своими скромными силами
Должны чувствовать
Смирение».

О синтезе наук

Коллеги мудрые!
Разве вы не видите, что
Наши ученики не могут понять,
Почему
Нынешние «учебные предметы»
Так разрознены,
Как будто каждый представляет мир,
Совершенно не связанный
С мирами других наук?
Они недоумевают:
Почему именно эти науки
Необходимы
Для их будущей жизни?

Каждый «предмет»
Показывает ученику
Мозаичную часть
Целостного материального мира,
Но не указывает на эту
Целостность
И не намекает
На духовность,
Которая есть опора всего.

Что же получается
От такой бессвязности и разрозненности
«Учебных предметов»?
Получается вред!
Страдает восприятие учениками
Целостной картины мироздания,

Искусственно сужается сознание,
Отпадает значимость понятия
Будущего.

Учителя, коллеги!
Поймем сами и
Поможем своим ученикам
Вместить в себя мысль о том, что
Мир целостен,
И рвать его на куски —
Есть источник заблуждений,
А дух есть
Творящая суть развивающейся Жизни.
И чтобы преодолеть
В образовании своих учеников
Этот порочный подход,
Давайте поищем путь
Синтеза наук.
Может быть,
Для начала
Учредить нам беседы о синтезе наук?

Что же усмотрят наши ученики
В этих беседах?
Почувствуют,
Как велик круг науки,
Как един мир в своей сущности.
Увидят, что
Каждый ученый соприкасается
С целым рядом научных областей,
И если он не может
Вполне их познать,
То, по крайней мере,

Должен понимать
Их задачи и важнейшие достижения.

Учителя мудрые!
Предложим такие беседы
И младшим, и старшим.
Маленькие дети в состоянии
Усвоить широкие взгляды.
Сделаем эти беседы
Увлекательными
Не только для учеников,
Но и для самих себя.
Будем сами восхищаться
Красотой синтеза наук
И пусть наши ученики восхитятся вместе с нами.
Беседы о синтезе наук
Помогут им
Каждую малейшую частицу мироздания
Воспринимать
С расширенным сознанием.
Так они приблизятся
К Вратам Будущего.

О Законе причин и следствий

Коллеги!
Призовем всю свою мудрость,
Чтобы отдать должное
Этому
Великому Закону причин и следствий.

Свобода выбора,
Ответственность за выбор,
Мысли и деяния,
Отношения и поступки,
Желания и даже фантазии —
Одна цепь Жизни.
Потому
Нужно с первых лет
Приучать Ребенка
К свободному выбору
Последствий,
Но рука наставника
Незримо
Будет оберегать от падения.
Но прежде всего
Нам самим, —
Взрослым, Учителям —
Воспитателям, мамам и папам —
Следует
Вместе с нашими детьми,
Учиться
Жить
По Великому Закону
Причин и следствий!

Нам необходимо всегда помнить,
Что
Свобода выбора
Заключена во всем, и
Никакое Насилие
Не должно перекрывать путь.

Свобода выбора,
Просвещение,
Самоусовершенствование —
Есть пути восхождения.
Закон причин и следствий
Бережет этот путь,
Дарит человеку высокое сознание
Об образе Жизни.

Внушает каждому из нас
Птичка Небесная:

«Учитель!
Помоги ученикам
Понять суть Закона причин и следствий
И воспитывай в нем
Чувство ответственности перед ним.
Упражняй учеников
В постижении сути Закона:
Задай им причину
И пусть осмыслят следствия.
Можно вообразить много следствий
От одной причины,
Также как
Много причин,
Вызвавших известное следствие».

При таких обсуждениях выявятся
Способности
Понимать Жизнь,
Осознавать Будущее,
Мыслить шире широкого!

Учитель!
И тебе, и твоим ученикам
Надо научиться чувствовать:
Какие следствия неминуемо настанут
В результате сложившихся обстоятельств,
В результате наших мыслей и поступков;
Как вызвать нужные следствия,
Или как предупредить осложнения в Жизни!

Учитель!
Предлагай также своим ученикам
Содержание целых историй
И попроси вообразить:
Как бы они сами поступили
На месте героев.

Основой для обсуждения
Закона причин и следствий
Полезно брать явления
Собственной жизни.
Так и ты, учитель, и твои ученики
Привыкните к пониманию
Сложных и отдаленных
Во времени и пространстве
Причинно-следственных связей,
Научитесь быть ответственными
К причинам в собственной жизни.

Коллеги,
Мудрые коллеги!
Что же достанется
Нам и нашим ученикам
От размышлений
Над этой загадкой?
Может быть,
Искра озарения?

О Законе нравственности

Коллеги, коллеги,
Учителя мудрые!
В основу всех наших
Педагогических устремлений
Нам следует класть
Духовно-нравственные ценности.
Иначе, разве не видим, что сейчас происходит?
Обучение, пораженное бездуховностью,
Упорно вытесняет из целостного педагогического процесса
Воспитание.
До каких пор будем мириться
С таким недоразумением?

Обучение надо возвести
До образовательного процесса,
И это произойдет тогда,
Когда обучение растворится в воспитании.
Обучение,
Растворенное в процессе и содержании
Воспитания
Духовно-нравственных ценностей —
И есть образование в своей Истине.

Потому,
Коллеги мудрые,
Забудем об этих пресловутых ЗУНах —
Знаниях, умениях и навыках.
Забудем о них,
Как о самых главных составных
Школьной жизни!

Думать,
Что ЗУНы составляют личность —
Ложь,
Что они готовят наших учеников
К Жизни —
Заблуждение!

Не тот молодой человек становится
На путь своей личности,
Кто получает высшие баллы по ЗУНам,
А тот,
У кого есть
Духовно-нравственное
Отношение
К своим знаниям, умениям и навыкам.
Иначе,
У кого есть чувство ответственности
К доверенным знаниям,
Чувство творения Общего Блага
С помощью доверенных знаний,
Тот и стоит на пути обретения своей личности.
Итак, стало быть,
Добрая нравственность
Есть источник
Для многих тысяч причин,
Порождающих в качестве следствия
Добрую Жизнь.
Говоря иначе,
Благая жизнь
Возвращает человеку
Более благую и одухотворенную жизнь.
Духовность поражает духовное одичание.
Ответственность за нашу свободную волю

Есть начало пути самоусовершенствования.
Коллеги мудрые!
Поет наша чудная Птичка Небесная:
«Мысль светлая и добрая
Открывает
Врата Небесные.
Любовь искренняя
Дарит людям крылья.
Кто же осудит
Желание
Помочь ближнему?
Человеческое общение
Доброжелательное, чуткое
Объединяет людей.
Так нравственные понятия
Одухотворяют Жизнь».

Коллеги мудрые!
Сделаем выводы для понимания
Истинного практического смысла
Нравственных понятий.
Общение —
Сердце педагогического процесса.
Бездуховность и безнравственность
Делает это сердце больным,
Нравственность
Дарит общению здоровье и радость.

Коллеги, учителя, родители мудрые!
Пусть эти идеи
О Законе нравственности
Помогут нам
Утвердить в нашем сознании,

А также в сознании наших учеников
Вывод:
Качество человеческой нравственности,
Проявленное
Через мысли,
Через слово,
Через взгляд,
Через деяния и поступки, —
Постоянно, ежеминутно
Сеет тысячу и тысячу себе подобных
Причин.
Они и слагают
Качество Жизни,
Качество Будущего
Как на Земле,
Так и на Небе.
Нравственность наша
Есть одна из важнейших причин
Нашей судьбы.

О Мысли

Учителя мудрые!
Человек — мыслящее существо,
И нам надо научиться мыслить,
С человеческим достоинством!

Мыслить шире широкого,
Мыслить мудро,
Мыслить красиво,
Мыслить возвышенно,
Мыслить чисто,
Мыслить духовно,
Мыслить нравственно,
Мыслить космически,
Но и, конечно,
Абстрактно, образно,
Конкретно, логически.

Нам надо мыслить
О жизни, о детях,
О мире, о благе,
О любви, о Пути,
О Будущем,
О Боге.

Всему этому надо научиться,
Иначе мысль наша будет
Ограничена, бедна,
Безобразна, вредна.
Для каждого жителя Земли
Мир такой и жизнь такая,

Какими он их воспринимает,
Какими их мыслит.

Человек не может мыслить
Возвышенно,
Если он не научен мыслить так,
Или не стремится сам
К возвышению и совершенствованию
Своего мышления.

Учителя мудрые!
Разве трудно нам понять,
Что детям будет трудно расширить познание,
Если не научим их
Искусству мышления
И если не поможем им полюбить мышление?
А то как сейчас происходит:
Требуем, чтобы они мыслили,
Но они не знают, как мыслить.
Радость познания есть следствие
Искусства мышления.

Ну как, коллеги, может пора
Учредить в школах
Науку о Мышлении.
Она нужна и нам,
И нашим ученикам.

Нам нужно
Прийти к своим ученикам
И сказать им искренне:
«Ученики мои!
Нам, —

Мне и вам, —
Надо развить в себе
Искусство мышления.
Нам нужно научиться
Мыслить шире широкого,
Мыслить красиво, возвышенно,
Наполнять свои мысли
Мыслью о Будущем,
Об общем Благе,
О Боге.

Нужно воспитать в себе
Чувство
Ответственности
За свои мысли.
Я помогу вам,
А вы помогите мне, —
Так мы успешнее
Преодолеем трудности.
А трудности серьезные,
Они потребуют от нас
Мужества и воли,
Силы Духа и
Целеустремленности.
Это есть путь
Самоусовершенствования.
Вот какие трудности перед нами,
Судите сами:
Наше мышление
Эгоистичное;
Нашему мышлению недостает
Полноты Истины;
Недостает совершенства Красоты;

Оно привязано
К чувству собственности и самости;
Мало в нем
Чистоты и искренности.
Но
Именно
Мысль делает нас
Людьми!
Мыслью
Мы созидаем,
Мыслью
Существуем!
Мысль есть
Величайшая творящая энергия
И на Земле, и в Небесах.
Мысль
Должна быть воспитана —
Облагорожена,
Одухотворена,
Возвышена.
Духовная и нравственная опора
Есть условие
Для воспитания мысли.
Нам надо стать
Царями наших мыслей,
Научиться
Управлять мышлением,
Но не разумом,
А огнем Духа и
Мудростью сердца.
Наш человеческий долг —
Облагородить, одухотворить, возрадовать
Окружающий мир,

Людей Земли,
Светлых Ангелов Небес,
Весь Космос
Нашим утонченным искусством
Мыслить так,
Чтобы каждая наша мысль
Была чиста,
Как алмаз!».

Так скажем,
Мудрые коллеги,
Своим ученикам
И спросим:
«Ну как, друзья,
Поможем друг другу
В возвышении своего мышления?»
И будем уверены, что
Ученики ответят нам
С чувством понимания
Важности задачи:
«Да, да, да!»
И начнем заниматься этим
Незамедлительно!

О субстанции Духа

Учителя,
Воспитатели,
Родители,
Коллеги мудрые!
Птичка Небесная
Тревожно
Напоминает нам:
«Говорите,
Говорите,
Говорите Детям,
И твердите,
Твердите,
Твердите Самому себе
О субстанции Духа!
О сущности Духа!
Разве не видите,
Разве не видите,
Как человечество
Ускользает
От духовного начала!
Так не может продолжаться,
Это гибельно!
Нужно
Всеми мерами
Напоминать
Самому себе,
Детям,
Всем
О субстанции Духа,
О сущности Духа!

Иначе, иначе,
Без понимания сущности Духа
Не поймете,
Не прочувствуете
Великое Будущее,
Оно вам закроется,
Вы останетесь слепыми для него!».

Каждому из нас
От рождения
Дано чувствовать
Истину Духа.
Но мы,
Взрослые,
Теряем это чувство.
Бездуховность —
Гибель человечества!
Призовем учеников,
Поможем детям
Беречь в себе свою Истину,
И попросим
Помочь нам
Разобраться
В сущности Духа!
И как это будет прекрасно:
Воспитываться, развиваться,
Умнеть и совершенствоваться нам
Вместе
С взрослением и развитием
Наших детей!
Предложим им задачи
И вместе с ними разберемся в них.

Задачник для Духа

Задача 1

Нелегко
Признать,
Что земная жизнь —
Мгновенное видение.
Это как?!

Попросим учеников
Пояснить нам:
Разве земная жизнь
Для каждого человека
Есть мгновение?
А если человек прожил 100 лет,
Это тоже мгновение?

Задача 2

Нелегко
Чувствовать себя
Принадлежащим
Двум мирам.

Это каким двум мирам?
Мир Земной мы уже знаем.
А мир другой?
Где он,
И как нам чувствовать
Свою принадлежность
К миру,

Которого мы не видели и не видим?
И что из того,
Если почуем его в себе?

Задача 3

Нелегко
Привыкнуть,
Что в каждую минуту
Мысли наши могут принести
Перемену настроений.

Какие мысли,
Какую перемену и
Каких настроений?
И что из этого может получиться?
Как нам быть?

Задача 4

Нелегко
Признать,
Что одиночества
Не существует.

Какое одиночество,
И почему нам трудно
Признать, что его не существует?

Задача 5

Нелегко уместить
Земное с вечным.

В чем трудность уместить
Земное с вечным?

Задача 6

Нелегко принять
Чувство неудовлетворенности
Как благо,
А чувство удовлетворенности
Как помеху.

Неудовлетворенность —
Вечное благо?!
Устремить себя
К вечной неудовлетворенности?!
А в чем помешает мне
Удовлетворенность?

Задача 7

Свобода,
Которая так манит человека,
Есть иллюзия.
В жизни и Беспредельности
Есть свобода выбора,
И в этом — вся красота.
Так творится жизнь зависимости.

Может быть, мне нужно
Несколько раз почитать эту задачу,
А потом закрыть глаза
И мыслить, воображать,
Как я сам себе

Назначаю
Жизнь зависимости?

Задача 8

Мыслить пространственно,
Шире широкого
Вовсе нелегко
Для большинства людей.
Прежде всего, для этого нужно
Сохранить в себе личность и
Освободиться от эгоизма.

Пространственное мышление,
Расширенная личность…
Каким бывает
Пространственное мышление,
Как мыслить шире широкого?
Свободен ли я от эгоизма,
И в состоянии ли я
Мыслить шире широкого?

Задача 9

Нелегко людям расстаться
Со своим чувством собственности,
Но оно препятствует росту духа.

Способен ли я освободиться
От чувства собственности?
Что мне в этом помешает?

Задача 10

Нелегко усваиваются людьми
Жесты и достойное движение тела.
Часто они не знают,
Как поступить с собственными
Руками,
Ногами и даже
Головой.
Голова трясется,
Руки махают,
Глаза бегают,
Ноги заплетаются,
Но все эти промахи зависят
От непорядка сознания.
Суетливость есть выражение
Неприспособленности к жизни.

А у меня достойное движение тела?
Как можно упорядочить и успокоить сознание?

Задача 11

Нелегко людям понять,
Что настоящее бескорыстие свершается
Не только во внешних поступках,
Но, именно,
В ясном осознании и реальном ощущении
Будущего.

Коллеги, коллеги!
Бескорыстие в сознании —
Вы чувствуете, о чем речь?

Каким должно быть чистым
Наше сознание,
Чтобы рождало оно внутри нас
Поступки чистые,
Совсем чистые,
Без примеси
Какой-либо тени корысти и самости!
Бескорыстие —
Энергия, одухотворяющая
И Землю, и Небо!
Коллеги мудрые,
Нет ли среди вас,
Поэтов, композиторов?
Сочините Гимн,
Самый светлый,
Самый великолепный,
О Бескорыстии —
О высшем качестве духа.
Может быть,
Приближается время,
Когда не только мы с вами,
Но все жители планеты
Исполнят этот Гимн
О Бескорыстии.
И тогда
Раскроется над нами
Небо Девятое!

Коллеги!
К чему же могут привести нас и наших детей
Такие философские суждения?
Я думаю, вот к чему:
Наше Земное Сознание

Приблизится
К Небесному уровню сознания,
И Небесное Будущее
Одухотворит
Наше Земное Настоящее.

Пожелаем друг другу удачи
В этом творчестве!

Молитва устремленного к самоусовершенствованию

Господь
Всемогущий!
Как просто
Ты призвал всех нас,
Людей Земли:

«Будьте совершенны,
Как совершенен
Отец ваш
Небесный!»

Из Твоих Святых Слов
Я уверовал,
Что в каждом из нас,
Живущих на Земле,
И во мне тоже,
Есть дарованная
Отцом Небесным
Возможность
Стать совершенным,
Как
Он.
Но легко ли мне будет
Открыть в себе
Этот
Великий Дар?
Я чувствую непреодолимую
Для меня,
Грешного,

Трудность.
Потому молю
Тебя,
Прими мои старания
К самоусовершенствованию
Своего Духа и Сознания,
Своих нравов и чувств,
Своих мыслей и поступков.
И не дай мне
Озябнуть
У Врат
Твоего
Сияющего
Царства.

Аминь.

Полюбите Будущее — крылья вырастут!

Материалистическое будущее

Полюбите Будущее — крылья вырастут!

«Видите, достаточно всего четырех слов, чтобы человек познал великую мудрость», — так написал мне мальчик Ника, ученик четвертого класса.

Четыре слова и великая мудрость! Это действительно так.

Но Зов Учителя посылается нам не для того, чтобы мы восторгались мудростью, лаконичностью выражения глубокого философского смысла, а совсем с другой целью: чтобы мы проникли в глубины Зова и придали ему, через нас, прежде всего, жизнь.

Мы порой долго восхищаемся разными мудростями, пересказываем их друг другу, цитируем, применяем в живой речи и, таким образом, полагаем, что дело сделали. А дело не делается, то есть, жизнь не меняется.

Когда и кем меняется жизнь?

Только тогда, когда, вместо того, чтобы восторгаться мудростью, вселяем ее в себя, в свое сознание, как путь своего самоусовершенствования и начинаем жить по ней, то есть преобразовываем жизнь через себя. И в той мере, в какой будем верны и упорны в своих устремлениях, будет меняться наш внутренний и внешний мир. Неэтично любить Учение как полочку красивых книг. Лучше, чтобы они стали истрепанными и лежали не на полках, а жили в нашем сознании, действовали через наши руки и ноги («Руками человеческими, ногами человеческими должен быть построен храм»).

Именно такое устремление к самоусовершенствованию даст нам законное право призывать к тому же окружающих нас людей, будь они дети или взрослые. Наше слово и наш образ жизни, плюс к этому наша высочайшая культура общаться и действовать «по сознанию» — и есть тот «магнит», тот «ток», те «энергии», которые способны менять мир. Такую нашу жизнь можно назвать служением.

«Полюбите будущее, крылья вырастут» — говорят нам.

Слово «будущее» я написал в тексте с заглавной буквы — «Будущее»; вместо запятой в середине поставил тире, в конце поставил восклицательный знак («Полюбите Будущее — крылья вырастут!»). Тем самым попытался усилить смысл особого Будущего, полюбив которое, можно сократить путь до вырастания крыльев; а в восклицательный знак я вложил трепетное ожидание Будущего.

«Полюбите Будущее!»
О каком Будущем идет речь?
«Полюбите!»
Значит, мы его не любим?

Разберемся в этих вопросах, а также в вопросе — что такое крылья, и как они вырастают.

Начнем с того, каким бывает будущее.

Проводя семинар с учителями в Калининграде (это было в 1989 году), неожиданно для себя, я вдруг обернулся и записал на доске формулу:

$$\mathbf{x + a + y = \infty}$$

Зал ожидал последующих комментариев этой записи. Я сказал что-то невнятное, потому что сам до конца не понимал, какой смысл в нее нужно вкладывать. Спустя годы, кое-что для меня прояснилось.

Будущее в нашей жизни не одно, а целых два.

Одно будущее существует для всех на планете Земля. Можно его назвать Материальным Будущим. Все знают, что это будущее существует, и потому смело планируют свой завтрашний день или более отдаленные периоды жизни. Конечно, ни у кого нет гарантии, что запланированное будущее именно таким и будет, ибо рядом с нашими планами в том же будущем существуют планы многих других, и они — эти планы других — могут помешать нашим, если они столкнутся в пространстве и времени.

Но существуют еще и планы, условно говоря, неведомых нам сил. Народная мудрость гласит: «Человек планирует, а Бог смеется». Мы не планируем наши возможные болезни, потери, неудачи, страдания, смерть, не планируем так называемых «случайностей».

Наше сознание очень слабо ориентируется в Законе причин и следствий, не любит оно предусматривать эти «случайности» и «неожиданности». Материальное Будущее, в котором мы поселили наши ожидания, надежды, намерения, планы, имеет свой календарный срок. Оно, как и настоящее, и оставшееся за ним прошлое, простирается в материальном мире, поэтому имеет ограничения. Но для каждого периода времени эти ограничения проявляются по-разному. Прошлое уже имеет конкретные очертания начала и конца, мы можем датировать оказавшиеся в нем события. Настоящее имеет свое календарное ограничение, но оно постоянно текучее, и ограничения могут меняться. Будущее постоянно прибывает и тут же перетекает в прошлое. Но еще до его прибытия в будущее наше сознание размещает в нем ожидаемые свершения и планы. Однако какое бы отдаленное будущее мы ни затрагивали, дальше нашего воображаемого бытия на Земле мы ничего не планируем. Мы не знаем дату нашего ухода из жизни, и знать не хотим, даже боимся ее знать. Мы не хотим знать, когда и при каких условиях смерть заберет нас. Но, тем не менее, наши планы и намерения в будущем не охватывают то грядущее, когда нас точно не будет.

Возвращаюсь к своей калининградской формуле. Я буду трактовать ее с двух точек зрения: первая — материалистическая, в которой вырисовывается земное будущее; вторая — духо-материалистическая, в которой мыслится другое Будущее.

Первая точка зрения имеет истинность для тех, кто верит, что жизнь одна, и она существует только в материальном мире. Рассмотрим калининградскую формулу с ***материальной точки зрения***:

x + a + y ≠ ∞

До рождения ничего не было:

x) + a + (y ≠ ∞

При этом «**x)**» обозначает ту неизвестность, которая якобы предшествовала рождению человека на земле. Лучше сказать, что там ничего нет, нет там никакого прошлого, там только небытие. Это же касается второго неизвестного тоже — «**(y**» — после смерти ничего не будет, сознание человека прекращает существовать. «**a**» — единственная реальная земная жизнь. Понятия Дух и Вечность (или Бессмертие) не признаются носителями какого-то реального смысла. Есть только одна действительность — земная жизнь — «**a**», земное настоящее со своим прошлым и будущим. Что касается знака **∞** — в данном случае он может означать вечное небытие.

В каком же направлении движется и воспринимает мир наше материалистическое сознание?

1. На четыре философских вопроса материалистическое сознание находит однозначные и решительные ответы:

— Кто я здесь? — Человек смертный.

— Зачем я здесь? — Жить и получать удовольствия.

— Откуда я? — Из Небытия.

— Куда я направляюсь? — В Небытие.

Человек имеет одну жизнь, и она длится от рождения до смерти, от колыбели до могилы. Все наши планы, все наше будущее умещается в этом промежутке времени, который, как показывает опыт человеческой жизни, может длиться в лучшем случае 100 лет, однако, может прекратиться в любой момент, независимо от нас. Редко когда сам человек по своей воле лишает себя жизни.

2. Материалистически настроенное сознание лишает себя импульса к восхождению. Это понятие не имеет для него смысла: восходить к чему — к смерти? Можно говорить о восхождении по карьерной лестнице, о восхождении во власти, о пробивании своего таланта в джунглях жизни. Но восхождение — все же неудобное понятие для таких реальностей. Уместно говорить о преуспеянии, об овладении, о приобретении, о добывании, даже о захвате и о присвоении, о победе и т.д., но не о восхождении, ибо это понятие более соотносится с духовными ценностями.

Для материалистического сознания и бытия важными являются наука, технический прогресс, цивилизация, профессия, конкуренция, рыночный принцип, реклама, производство и тому подобные вещи. В них кроются надежда или реалии материального блага. В живой речи людей эти понятия и обслуживающие их слова звучат чаще, чем куда более важное понятие — Культура. Понятие частной собственности перекрывает остальное. В частной собственности можно иметь все — и цивилизацию, и культуру. Деньги, богатство, удовольствия таят в себе смысл жизни и удовольствий, ими заполнены будущие планы и мечтания, из-за них напрягается настоящее, из-за них грустим о прошлом. Труд, трудовая жизнь расцениваются как способ заработать деньги, а не как радость созидания и совершенствования. В жизни нормы нравственности регулируются государственными законами, а из образовательного мира вытесняется воспитание нравственности. Дух, душа, духовность, вера становятся словами

литературного характера. Более весомо звучат: комфорт, материальное благополучие, свобода, права человека, права ребенка. В образовании утверждаются смыслы слов: технология образования, стандарты образования, стандарты учителя.

Конечно, эти и подобные слова, с одной стороны, отражают реалии жизни, с другой же, заполняют сознание и укрепляют линию жизни, которая развивается практически горизонтально, слабыми спиралями, то с успехами, то со спадами (прогрессы и кризисы, войны, захваты и промежуточные мирные сосуществования, наполненные тревогами…).

3. Для материалистического сознания нормой становится образ жизни, диктуемый массированной рекламой — «Бери от жизни все», «Живи на яркой стороне», «Получай наслаждения». Основой для такой рекламы и образа жизни является мысль: раз живем, раз умрем, с собой ничего не унесем, не надо упускать возможность, чтобы жить в наслаждениях, жить лучше другого, иметь больше другого, завладеть, выиграть, победить.

Будущее, в котором есть тревоги, смерть, уничтожение, конечно, вызывает отторжение. И люди стараются создать себе иллюзию — воображать будущее, в котором только успех и удача, благополучие и преуспеяние, карьера и слава. Психологи все это называют самореализацией и самоутверждением. Это очень модные понятия в современном мире.

«Бери от жизни все» и «Получай удовольствия» — эта идеология провоцирует страсть к порочным привычкам: курение, наркотики, алкоголь, сквернословие, трусость, хамство, корысть, зависть. Провоцирует криминал — коррупцию, воровство, грабеж, коварство, подлог, убийства… Провоцирует захватнические войны… Полюбить такое будущее, которое давит на настоящее, невозможно, оно омрачает настоящее. Но если все же человека что-то манит в будущее, — это иллюзия, надежда на что-то светлое, ближайшие планы, которые в какой-то степени могут осуществиться.

4. Как относится материалистическое сознание к понятиям — прошлое, настоящее, будущее?

Прошлое притягивает, тем более, если там остались переживания от наслаждений, успеха, удачи. Привязывает к себе горе и потери, которые остались в прошлом и омрачают настоящее и заполняют будущее. Материалистическому сознанию трудно расстаться с ними, и получается, что человек живет не мыслью о будущем, а мыслью о прошлом.

Настоящее привязывает к себе человека в силу тех удовольствий, которые переживаются «здесь и сейчас». Но если «здесь и сейчас» переживается не как какое-либо наслаждение, успех или удача, а как горе утраты, горе поражения (пережитое в прошлом), то человека охватывает уныние, зависть, ненависть, страх; они принуждают его именно «здесь и сейчас» свершать соответствующие поступки. Получается, что человек проживает прошлое в настоящем. Не трудно будет вообразить, какое при этом чувство просыпается в нем, какой складывается характер, и какие он в таком настоящем сеет причины с соответствующими следствиями в будущем. Но об этом он, находясь в настоящем, не думает.

Будущее часто закрывается прошлым или настоящим. В будущем человек закладывает кратковременные планы и надежды, как правило, на успех в том или ином деле. На какое бы время не выстраивал он планы и надежды на будущее, все равно, дальше могилы они не идут. Его мало занимает то, что будет на Земле после него.

«После меня хоть потоп», «После меня пусть даже камень на камне не останется» — это есть скрытая философия или подсознательное состояние того, кто одержим настоящим. Будущее — то, что без нас — вызывает ревность. Потому зов «Полюбите будущее, крылья вырастут» — есть пустой звон. Для материалистического сознания в таком Будущем нет того объекта и такого смысла, который нужно любить, и из которого можно черпать силы и вдохновение.

Нашу привязанность к настоящему (в силу переживаемых удовольствий), или к прошлому (в силу уже пережитых удовольствий, которые для будущего — ничто), тоже нельзя считать любовью. Или же, лучше будет сказать — это есть материалистическая любовь. Человек, конечно, не хочет умирать, потому что любит жизнь, любит настоящее в жизни, любит материалистически. Жизнь оценивается критериями собственности и личного успеха. Для одних — жизнь очень хорошая, для других — в ней все плохо, для третьих — так себе, для четвертых и пятых — тоже в этом роде.

Сказанное нельзя понять, как будто материалистическое сознание несет только разрушительную силу и отвращение к земному будущему. Конечно, люди верят в свое ограниченное будущее и даже жертвуют настоящим ради будущего. Это можно сказать о людях разного возраста, которые упорно готовятся, чтобы в будущем достичь каких-то целей, вершин: разбогатеть, стать чемпионами, прославиться, свершить открытие, заслужить награды. Люди готовы отдать жизнь ради защиты родины, своей свободы, интересов, политических взглядов. Люди проявляют преданность и честность, сострадание и милосердие, жертвуют собой для спасения ближнего, свершают подвиги, творят добро, любят, уважают. Понимание будущего для многих имеет более светлые краски. Да, все это есть в нашей действительности. Но каковы бы ни были мотивы устремления в будущее, все равно это будущее находится в рамках той земной жизни, которая дается каждому в отдельности. За горизонтом материалистическое сознание ни на что не надеется, оттуда оно ничего не черпает, ни к чему не стремится, и его боится.

5. Об образовании.

В этой сфере тоже так, как в жизни в целом. Материалистическое сознание выдвигает перед образованием в качестве главного закона подготовку молодого поколения к жизни, то есть, к будущему. Хотя классическая педагогическая идея твердит о том, что «земная жизнь есть подготовка к

жизни вечной», но материалистическое педагогическое сознание напрочь отметает такую подготовку к жизни. Оно верно идее лишь одной земной жизни. Будущее для него только одно — земное, и готовить молодое поколение нужно для земной жизни.

Но что это за жизнь, какая она? Если готовить детей к жизни, которая уже есть, то она не имеет будущего, она сплошная настоящая в широком смысле этого слова. Когда говорят о подготовке детей к будущему, практически имеют в виду то настоящее, которое уже есть, в котором взрослые со своими детьми уже проживают. В подготовке к жизни мыслится примерно следующее: приспосабливать, адаптировать детей к той жизни, которая уже существует; жизнь, в которой уже живут взрослые, есть будущая жизнь для их детей; они пока играют, учатся, и взрослые стараются так постепенно подвести их к уже сложившейся жизни. То есть подготовка детей к будущей жизни — это то же самое, что и подготовка детей к нашей — взрослых — настоящей жизни.

Но стоит ли это делать, если твердо знаем, что наша настоящая жизнь, которая должна стать будущим для наших детей, далеко не совершенна? Получается, что мы обрекаем наших детей на несовершенство, обрекаем на принятие тех пороков, той бездуховности и безнравственности, к которым мы сами уже привыкли.

Готовим ли детей для того, чтобы они обновляли, облагораживали, перестраивали, совершенствовали жизнь? Разумеется, нет. Для этого поколение не готовится. Во всяком случае, тот процесс и содержание, которые сейчас называются образованием, исключают такую подготовку. Школы не готовят детей к тем возможным изменениям, которые могут произойти в обществе в те десятилетия, куда молодой человек войдет уже взрослым членом общества.

Мир может измениться до неузнаваемости, однако об этих изменениях мы сейчас ничего не знаем, не можем предвидеть, предполагаем, но не совсем ясно.

Неужели всерьез можно принимать, что наши всякого рода основы наук, а далее проверки и экзамены, даже государственные, ведут поколение к своему будущему? Та будущая жизнь, для которой мы якобы готовим детей, должна быть уже сейчас смоделирована в том закрытом образовательном пространстве, в котором и готовим детей. Но в школе нет той будущей жизни, подготовку к которой она обещает своим ученикам. Школа по-прежнему следует ложной мысли о том, что в конце образовательного туннеля детей ждет светлое будущее.

Понятие образования выхолощено. Образование есть высший педагогический процесс, включающий в себя, в единое целое, процессы: выявление образа, заложенного в ребенке, воспитание, взросление, развитие, обучение. Остаются так называемые образовательные стандарты, отданные авторитарному и господствующему в школе процессу обучения. И этому обучению, которое есть только часть образования, вменяется воспитание всесторонне развитой личности. Практически же, под ложным образованием и мифическим принципом ориентации на личность молодые люди готовятся для сдачи единых государственных экзаменов, цель которых, конечно же, очень далека от выявления качеств их личности, подготовки молодых людей к жизни. Здесь столько путаницы и лжи, подлога и самообмана, что можно даже заключить: такое «образование» вредит новому поколению детей, ограничивает их сознание, искажает их нрав.

6. Для поддержания в обществе социального, общественного, государственного порядка, культуры и нрава творятся и плодятся государственные законы, всемирные трактаты и декларации (о правах человека, о правах ребенка и т.п.). Зачем они нужны? Зачем нужны законы, запрещающие людям, скажем, сквернословить в открытом обществе, курить в общественных местах, плевать на улице, обязывать молодых уступать места в электричке пожилым людям, беременным женщинам, детям, инвалидам? Все это потому, что общество

страдает от бездуховности, безнравственности и бессердечия.

Но этих людей ведь тоже готовила школа лет 10-20-30 тому назад? С чем же они вошли во взрослую жизнь? Были ли они готовы к жизни? Или считается, что жизнь требует от человека только профессию и больше ничего? Образовательные стандарты не сделали их нравственными. Вот и пишутся для них законы: не мешать другим людям жить; не грубить и не хамить, не курить и не сквернословить на улицах, в общественных местах.

А дома можно грубить и сквернословить? Раз закон не запрещает, значит, можно. Но сколько законов нужно еще писать, чтобы принудить, заставить тех многих (раз пишется закон, значит, нарушителей много), которые своей невоспитанностью мешают другим жить, подчиниться общественным нормам!

Чем дальше школа будет отдаляться от воспитания (а вслед за ней и семья), тем больше государство будет вынуждено плодить законы, принуждающие своих граждан под страхом закона вести себя «нравственно».

Ясно, что то будущее, которое школа якобы закладывает в подрастающем поколении, не мотивирует их, ставших взрослыми, жить по нравственным нормам.

Духовно-нравственные пороки будут умножаться в обществе до тех пор, пока материалистическое сознание не возвысится до духовно-материалистического восприятия мира, пока люди не поймут, что будущее — не однозначное понятие.

Могут сказать, что в обществе и образовании не все так уж плохо! Конечно, это так. Можно назвать множество светлых сторон жизни; можно указать, как зарождаются новые прекрасные ростки на радость будущему. Но этими ростками и светлыми сторонами жизнь не улучшается. Источником возвышения жизни на Земле может стать только Духовное Будущее.

Духовное Будущее

Вернемся к прекрасным четырем словам, которые так изящно выстраиваются в великую мудрость, указывающую людям Земли Путь Истины: «Полюбите Будущее — крылья вырастут!»

О каком Будущем здесь говорится? О земном? Нет, конечно, но и земная жизнь не упускается из виду. Именно находясь в земной жизни, надо полюбить Будущее, которое настанет потом, после завершения земной жизни. Энергия любви Небесного Будущего одухотворит земную жизнь.

Еще раз повторю закон Яна Амоса Коменского: Земная жизнь есть подготовка к Жизни Вечной.

— Что для этого нужно? — Нужна Истина Веры.

Рассмотрим мою калининградскую формулу **x + a + y = ∞ с духовной точки зрения**. Здесь действуют другие допущения. “**x**” здесь — то реальное духовное бытие, которое предшествут рождению человека на Земле, оно вечное. «**y**» — тоже реальное бытие, которое последует после ухода человека из земной жизни “**a**”, и оно тоже вечное. «**x**» и «**y**» — по сути одна целостная величина, они половинки одного целого и нераздельного — вечного — ∞. Формулу можно читать так: человек приходит из вечного духовного мира «**x**» в земную жизнь «**a**» и возвращается в вечный духовный мир «**y**». Таким образом, он бессмертен. Но мир бессмертный имеет разные уровни бытия, и человеку достанется тот уровень, который соответствует приобретенным в земной жизни качествам духа. «У кого есть, тому и дано будет, у кого нет, и то будет отнято, что есть», — сказано в Новом Завете.

Те же самые четыре вопроса здесь находят следующие ответы:

— Откуда Я? — Я из Вечного, Беспредельного Мира, из Мира Духовного, Мира Высшего.

— Кто Я здесь? — Воплощенная в теле бессмертная сущность.

— Зачем Я здесь? — Чтобы дальше усовершенствовать Свою духовную природу, свой дух.

— Куда Я направляюсь? — В Мир Высший, Духовный. Там мое истинное бытие.

Но чтобы наши ответы на эти четыре вопроса были такими, нам нужно будет определить духовную опору сознания. Нам нужно будет склонить наше сознание, чтобы оно приняло в свое лоно в качестве Высшей Истины реальность Высшего Мира, Мира Духовного, Мира Бога. Сознание наше должно принять Истину, что человек земной есть носитель природы Небесной, носитель своей бессмертной сущности — духа, он есть Путник Вселенной. Сознание наше должно понять, что земная жизнь есть один из отрезков его бесконечного пути совершенствования и творения. Человек приходит на Землю со своим предназначением, суть которого— принести людям дары своего духа и тем самым обрести себе новые качества в совершенствовании духа. Приняв высшие истины в качестве основы, разум поймет, примет и полюбит именно то Будущее, которое отправляло его в Мир Земной и которое ждет его обратно — более совершенного и возвышенного.

Для человека с таким сознанием Земная Жизнь наполняется куда более прекрасными устремлениями, мыслями и вдохновением, чем для человека с ограниченным материалистическим сознанием. Узкие понятия самоутверждения и самореализации вливаются и кристаллизуются в мощные духовные понятия отдачи и самоусовершенствования.

— Что именно нужно усовершенствовать в себе?

— Качества духа!

Нам надо углубиться в познании своей сущности: кто Я и каковы мои духовные и физические возможности? Нам надо докопаться до истины, что каждый из нас несет в себе Божье начало и безграничен в своих возможностях. «Будьте совер-

шенны, как совершенен Отец ваш Небесный», — призывает нас Иисус Христос. Нам надо искать в себе это совершенство.

Любовь к Высшему Будущему каждому подскажет, с чего надо начинать свое самоусовершенствование. У каждого будет своя задача. Но есть и такие задачи, которых не минует никто. Это есть высшие качества духа и, прежде всего, совершенствование мысли.

Человек — мыслящее существо, только он среди всех тварных знает, что существует время со своим прошлым, настоящим и будущим, есть Царство Небесное, в котором наше Вечное Будущее. Только человек может осознать, что готовится к жизни в Царстве Небесном. Мышление — самое высшее качество духа, дух творит мыслью.

Чайка Джонатан Ливингстон, герой прекрасного произведения Ричарда Баха, больше всего на свете любил летать, потому исследовал свои крылья, и пришло к нему вдохновляющее озарение: нет предела совершенству. Вот какую мудрость открывает ему Учитель Чианг: «Ты прав, Джонатан: такого места действительно нет. Ибо Небеса — не место и не время — но лишь наше собственное совершенство».

И что же мы должны полюбить больше всего на свете, чтобы встать на путь беспредельного совершенствования? Мысль, Мышление — вот что! Полюбить — это не значит относиться к мышлению как к дорогой вещи, которая украшает наш быт. Полюбить мышление — значит, развивать его в себе по линии восходящей.

Легко ли нам будет владеть мышлением чистым, свободным от корысти, эгоизма, зависти, самости? Легко ли нам будет познать — на что мы способны со своей мыслью и мышлением?

Мышление — явление беспредельное во всем всемогуществе.

Мышление и Мысль есть суть нашей сути. Понять и овладеть всемогуществом мышления, через которое материализуется весь мир, вся Вселенная, и которое есть направляющая

энергия всего движения Эволюции, конечно, потребует от каждого человека, от каждого из нас неимоверных усилий.

И только понимание Будущего может вдохновить и подвигнуть нас отдаваться самоусовершенствованию в себе умения и искусства мыслить и стать, таким образом, соучастниками совершенствования Жизни и на Земле, и в Мирах Высших.

Только каждый для себя может определить, в чем страдает его земной образ мышления и к какому совершенствованию нужно ему устремиться.

Полюбить мышление — значит: восполниться чувством глубокой ответственности за качества своего мышления и порождаемых им мыслей; за изящество и красоту своего мышления и мыслей; за устремленность своего мышления и мыслей к Общему Благу.

Любовь к Беспредельному Будущему, в котором бессмертие наше, наполнит нас любовью к мышлению как всеначальной энергии, через которую творится все.

Наши истинные крылья — наше мышление, которое не подвластно ни времени, ни пространству, оно свободно, нет для него ограничений. Его ограничиваем мы сами со своим неверием в свои беспредельные возможности. Свобода, все небеса свободы находятся только и только в нашем духе, он и есть источник свободного мышления.

Что есть процесс самоусовершенствования в условиях Земли? Это есть сама земная жизнь. Самоусовершенствование не состоит только из отдельных целенаправленных упражнений и занятий. Они нужны, но главное — сама земная жизнь. То настоящее, которое мы проживаем на Земле, есть Путь самоусовершенствования всей нашей природы, земной и небесной, и прежде всего — качества образа мышления.

Одним из энергетических и мотивационных источников, который способствует нашему постоянному устремлению к самоусовершенствованию, есть мысль о том, что мы направляемся в Надземное Будущее. То есть, наше земное настоящее

(земное бытие, земная жизнь) должно быть пропитано мыслью о Надземном Будущем. При этом не нужно бояться того, что там нас могут осудить, наказать, лишить Рая и бросить в Ад. А уже сейчас стремиться своим самоусовершенствованием возвыситься в Том Мире выше прежних небес.

Это состояние духа поможет нам, живя среди людей, научиться безусловной любви, заботиться об Общем Благе, быть честными, правдивыми, набрать опыт общения, творения, созидания, сочувствия, сострадания, сорадости, помощи, сотрудничества, единения. И все это будет происходить внешне в обычных формах земной жизни: овладеваем профессией, создаем семью, любим, воспитываем детей, сотрудничаем с коллегами, трудимся, ищем смысл жизни, вырабатываем мировоззрение, творим и т. д. и т. п.

Жить земной жизнью с мыслью о будущей Небесной Жизни — это значит: менять себя, то есть, самосовершенствоваться, и менять и совершенствовать окружающую жизнь. Это — Земная Жизнь другого качества, в отличие от земной жизни, которую проживают по принципу «бери от жизни все». Не все от жизни надо брать, а надо отдавать все лучшее, что у нас есть, чтобы нам досталось от нее то, что мы заслужили, что нам необходимо. Мысль о Будущем — это не грусть о том, что жизнь стремительно подходит к концу, а радость начала бессмертия; мысль о Будущем окрыляет наше сознание, каждодневные дела наши обретают иное качество.

При такой жизни мы приобретаем важный опыт и знания. Важность их заключается не только и не столько в том, что знания эти помогают нам одухотворять нашу земную жизнь. Их важность и значимость для нас прежде всего в том, что они обогатят нашу жизнь в Высшем Мире. Это есть знание и умение творить красоту, продвигаться духовно, нести служение, любить искренне, мыслить чисто, стремиться к Общему Благу. Это есть знание и почитание Иерархии. Это есть вера в Бога и т. д. При таком усердном старании преобразовываемся сами и через нас совершенствуется жизнь.

Древний китайский философ говорит: «Если я пишу иероглифы красиво, то делаю это не потому, что иероглифы должны быть красивыми, а для того, что душа моя была красивой». Жизнь с мыслью о Будущем делает нашу душу красивой, но и людям остаются наши красивые творения, образ нашей жизни, облагороженный мир вокруг нас.

Однако нам надо отдать должное той трудности, которая ждет нас при осваивании такого расширенного образа мышления и творения жизни. Нас постоянно будут соблазнять удовольствия и зрелища материального мира, будут сбивать с пути массированная реклама и средства массовой информации. Земная жизнь и следы традиционного воспитания, которые остались в нас, могут пристрастить нас к привычкам и предубеждениям, которые станут помехами на пути самоусовершенствования. Они могут стать до такой степени сильными испытаниями для нашего разума и воли, что вера в Небесное Будущее окажется затемнена. В таком духовном заблуждении находятся многие. Что может нам помочь рассеять туман и узреть Истину? Забота окружающих, сужденные переживания и испытания, воля, цель, устремление. Но в зависимости от силы привязанности человека к земным удовольствиям и предубеждениям, он может так и остаться непробужденным к Истине. Выбор пути зависит от свободной воли человека.

Святые Писания Мировых Религий, духовно-философские учения дают нам приблизительные образы о жизни в Высших Мирах. Из этих источников мы узнаем, что там время — единое целое, то есть, нет строгого разграничения и барьеров между настоящим, прошлым и будущим. Все это есть единое Настоящее, иначе — сама Жизнь. Человеческая сущность может перемещаться во времени или одномоментно пребывать в разных временах. Перемещения в пространстве тоже подвергаются закону — «нет такого места — далеко». Мир творится мыслью — создаются духоматериальные строения, города и все остальное, что человеческое существо

сочтет для себя необходимым. Но мы будем выстраивать вокруг себя такую реальность, окружим себя таким сообществом людей, или сами подключимся к таким сообществам, которые соответствуют опыту, сознанию, запросам, привязанностям и, самое главное, мышлению, с которым мы вернулись с Земли.

Сказано — «Как на земле, так и на небе», «Что завяжешь на Земле, то и завяжется на Небе». Мы там сохраняем свое индивидуальное сознание и можем вести многогранную творческую деятельность, дальше заниматься самоусовершенствованием.

Любовь к этому Будущему означает не желание быстро покинуть земной план, чтобы вернуться в Мир Духовный, но воспользоваться всеми возможностями материального земного мира, чтобы усовершенствовать свои духовные качества для возвышенной и творческой жизни в Высшем Мире. Кто полюбит Будущее, тот поймет, как надо любить и земную жизнь, как надо беречь и держать в здоровье свое тело, этот уникальный инструмент духа. Оно должно как можно дольше служить нам в преукрашении Земной Жизни и в познании Жизни Небесной.

Понимание и любовь к Будущему ставит свои проблемы во всех сферах человеческой жизни: в области культуры, управления, экономики, правопорядка, общечеловеческих норм и ценностей, науки, здравоохранения, образования, сохранения мира, выживания.

Опыт религиозной жизни — один из путей осознания Высшего Мира, Царства Небесного, а также смысла и образа жизни на Земле.

07.09.2016

Учитель от Бога

Посвящаю
моей любимой Учительнице
Варваре Вардиашвили,
Учителю от Бога 30-50-ых годов
Двадцатого Века
и
моему любимому Другу
Михаилу Петровичу Щетинину,
Учителю от Бога
Двадцать Первого Века

Вступление

Дорогой Коллега!

Тридцать с лишним лет тому назад в одном сибирском городе мне передали маленькую «самиздатскую» книжицу. Тогда я не сразу понял, что именно держал в руках. Она долго пролежала на моих загруженных книжных полках, а потом и вовсе исчезла. Спустя годы, она вновь оказалась в моих руках и как будто пристыдила меня: «Ну, почитай меня, что тебе стоит!» С тех пор я читаю и перечитываю ее в самых разных изданиях, цитирую, пользуюсь. В ней я нахожу истоки своих духовных запросов. Книга эта называется «Пророк», и принадлежит она удивительному писателю, художнику, философу Халилу Джабрану.

Когда я в очередной раз перечитывал ее, мне пришла мысль написать по аналогичной же схеме книгу под названием «Учитель от Бога». Я подражаю писателю, чтобы в его же манере передать свои мысли о творящей энергии Учителя. Прошу Вас, дорогой Читатель, не сравнивайте мою книгу с книгой «Пророк». Мои старания ограничиваются лишь тем, чтобы принести Вам маленькую радость в познании величия учительской жизни, насколько это будет в моих силах.

У героя этой книги есть прообразы. Им и посвящается эта книга.

Хочу воспользоваться случаем, чтобы выразить свою глубокую признательность Елене Шуванниковой за кропотливую творческую работу при подготовке этой книги к изданию.

С любовью к Вам,
Шалва Амонашвили

Решение

Идет он по сельскому бульвару.
Во лбу – семь пядей,
в глазах – мудрость,
на лице – одухотворенность,
в бороде – упрятанная улыбка,
в руках – отдача,
в ногах – твердость,
в сердце – забота,
в мыслях – устремленность.

Амин, учитель небольшой сельской школы,
с трепетом и грустью ждал наступления этого дня.
С трепетом – потому что
сегодня он подарит своим ученикам Пятидесятитысячный Урок.
И с грустью – потому что это будет последний урок в его жизни.

Ему было 25 лет, когда он, вернувшись в свое селение,
начал работать школьным учителем.
Сейчас ему 75 лет, и сердце подсказало ему:
«Школа и дети – твоя судьба, но настал час последнего Урока!»

Все взрослое население села его любило и почитало.
Все они, теперь уже бабушки и дедушки,
мамы и папы, молодые люди, когда-то были его учениками.
Каждый лично помнил его отцовскую заботу.
Учителя Амина любили самые маленькие дети – родители внушали им,
что Учитель с белоснежной бородой – мудрый и добрый.
А школьная молодежь обожала своего Учителя.

Он не считал, скольких воспитал за свою учительскую жизнь.
Зато это считали Небеса, ибо каждого человека
с правильно поставленной душой они принимали
как дар от Учителя Амина и радовались.
Время от времени люди видели,
как на синем небе розовые облака выводили числа:
сначала 100, потом – 200, позже – 500.
А совсем недавно на небе, как на огромной доске,
по всем правилам чистописания и каллиграфии,
облака выстроились в число 1000.

Люди и раньше не понимали, почему облака так играют,
и на этот раз тоже не поняли:
случайно ли розовые облака так выстроились на небе,
или это был какой-то таинственный знак Свыше.

Но в действительности, это была не игра.
Таким способом Небеса благодарили Учителя Амина
за тысячу правильно поставленных душ.

Тысяча!
А количество жителей села – две тысячи.
Получается, что почти все село было напитано духом учителя Амина.

Дело в том, что Амин с первого же дня своей учительской жизни
почувствовал в себе непонятное тогда ему блаженство.
Не прошло и года,
как коллеги, родители, ученики – в общем, все село
заговорило о том, что он – Учитель от Бога.
И не потому только, что он любил детей,
и они тоже отвечали взаимностью,
а также и потому, что он был мудр
и в общении с учениками никогда не ошибался.

Он был действительно *Учителем от Бога*,
а не учителем от бога.
Так считали коллеги.
Но на молодого Амина это никак не влияло –
он был самим собой и остался таким до сегодняшнего дня.

Учитель от Бога
черпал педагогическую мудрость из себя.
Весь его духовный мир представлял собой
некое пространство света и удивлений,
и каждый, вошедший в него хотя бы на день,
тем более на год, на пять или более лет,
сам становился светом и удивлением, любовью и пониманием.

Так проживали ученики в этом духовном пространстве
Учителя от Бога.

Там они взрослели, облагораживались и умнели.
Потом оттуда, как из гнезда, разлетались на все четыре стороны,
унося с собою факел, зажженный от духовного огня своего Учителя.
Часть из них позже возвращалась домой, в село,
а часть несла факел дальше,
и светились они в разных уголках мира.

Пятьдесят лет называется еще половиной века.
Так подчеркивается эпохальность этого промежутка времени.
И что же могло произойти в селе за это время,
которое можно назвать эпохой Учителя Амина?

Чудо, чудо, что же еще!
Но чудо – лишь для чужого глаза случайных туристов.
Они глазам своим не верили, что на земле есть такой райский уголок.
Люди здесь – трудолюбивые, творческие, развитые,
красивые, веселые, радостные,
с культурой, достоинством и дружелюбием.
Дома – как маленькие дворцы,
как образцы архитектуры и творчества,
утопающие в зелени и благоухающих цветах.

Дороги сельские – как бульвары, украшенные цветами и скульптурами.
В центре села – красивая церквушка,
она возвышается своими куполами над всеми домами,
она – символ веры и любви – того, чем дышат и живут жители.
В селе есть даже свой театр.
Он стоит на площади и является гордостью всех жителей.
Здесь не гудят машины и техника, не грохочут в домах телевизоры.
Зато где-то слышна тихая, душевная музыка.
Вокруг – спокойствие, наполненное пением птиц.
Поля – ухоженные, с обильным урожаем фруктов, овощей, винограда.
«Что здесь происходит?! – удивлялись туристы и заезшие гости, –

Здесь другое государство,
или власть забыла об этой части своей территории?»
Некоторые из них потом не хотели возвращаться обратно
и оставались в этом селе навсегда.

Это что – влияние Учителя от Бога на жизнь людей?
Да, именно так, и не надо этому удивляться.
Учитель от Бога чувствовал в себе закон Бога:
правильно поставленная душа
будет жить и облагораживать жизнь тоже правильно.
Так и происходило на деле.

Учил ли он односельчан, как им жить и строить?
И да, и нет. Он просто сам жил так
и, значит, был заразительным примером для всех.
Но главное – он вовлекал в свое духовное пространство
всех вместе и каждого в отдельности,
вдохновлял на творчество и труд,
дарил живые знания, направлял, намекал, философствовал.
Здесь «да» и «нет» переплетались:
ученики, окрыленные и взлетевшие из духовного гнезда Учителя Амина,
начинали менять все вокруг к лучшему, к прекрасному.
И так полвека.
Вот и получилось чудо-село!

Пятьдесят лет тому назад, когда ему было еще 25,
все девушки села влюблялись в него.
Он был высоким, с большим открытым лбом.
Густые темные волосы, прямой нос, небесные глаза,
добрая, пленительная улыбка,
жизнерадостный, простой, общительный!
Дальше надо применить сразу несколько иностранных слов,
чтобы портрет его получился более содержательным:
он был интеллигентным, галантным, элегантным.

Девушки влюблялись, и он тоже любил их, но как родных сестер.
Так со временем все село стало для него родным и близким.

Он и сейчас, в свои 75 лет, по-прежнему красив и элегантен.
Но не стар, нет, он просто пожилой и очень обаятельный мужчина.
Он больше не постареет, таким останется всю жизнь.
Он и сейчас – высокий, с достойной осанкой,
и украшает его теперь шикарная длинная белоснежная борода.

Идет он по сельскому бульвару.
Во лбу – семь пядей,
в глазах – мудрость,
на лице – одухотворенность,
в бороде – упрятанная улыбка,
в руках – отдача,
в ногах – твердость,
в сердце – забота,
в мыслях – устремленность.

Тело его несет в себе огромный и невидимый духовный мир.
В нем слились воедино жизнь земная и жизнь небесная,
жизнь настоящая и жизнь будущая.
Там чувство заботы Учителя от Бога трудится вовсю,
творя над селом небесный купол и зажигая на нем радужные созвездия –
мечты и предсказания для каждой семьи и каждого ребенка.
И верит Учитель, что тем самым его забота распространяется
на всех детей Планеты.

«Настал час последнего Урока!» – так сказало ему сердце.
Значит, когда-либо будет продолжение урокам?
Тогда нужно будет подготовиться к будущей учительской жизни –
почитать и перечитать классику, наметить новые планы.
Будущая педагогика жизни – какой она будет?

На спине несет он рюкзак, в который уложены все святые книги,
ибо возвращаться домой он уже не собирается.
На столе Учитель Амин оставил только одну книгу
с надписью на имя будущего жильца дома.
Кто им будет, он еще не знает, но надеется, что увидит его.

Твердый шаг привел его к школе.
Коллеги еще не знают о его решении, ученики тоже.
Они узнают сегодня – огорчатся.
Но он тверд, ибо так решили его сердце и седьмая пядь во лбу.

– Здравствуй, Учитель! –
встретила его дежурная, благоговейно произнося эти слова.
– Здравствуй, милая! –
добрая улыбка из белоснежной бороды Учителя от Бога
упорхнула к пожилой женщине.
Он пожал ей руку и направился в учительскую.

Ученики в коридорах, увидев Учителя,
сторонились и с улыбкой, почтительно приветствовали его.
Его лучезарная улыбка и ответное «Здравствуйте!»
вызывали в них чувство собственного достоинства.

В учительской учителя мигом обернулись в его сторону и,
как первоклассники, хором и единодушно произнесли:
– Здравствуй, Учитель!

Да, все они любят его, относятся почтительно.
Ему неловко от такого обособленного к нему отношения коллег,
но как ни старался он показать,
что он такой же, как и все они, ничего не получилось.
Он улыбнулся всем и радостно поприветствовал.
– Я не опаздываю на урок? – спросил он, шутя.

И все они, опять как первоклассники,
ответили хором и весело:
– Н-е-е-е-т!

В классе

Ваше звездное небо – ваш духовный мир.
Там и надо распознать свою звезду, свой Смысл Жизни.
Ибо вы определили его себе, еще находясь в Высшем Мире,
но, родившись на земле, забыли о нем.
Теперь вам предстоит вновь его вспомнить.

Он взял со стола классный журнал и вышел из учительской.
Медленным шагом направился к своим старшеклассникам.
Многие из них ждали его у входа.
Они почтительно поприветствовали Учителя и вошли в класс.
Со звонком в класс вошел и он.
Его белая борода сияла от улыбок для каждого ученика.
На лице же их было написано: «Я люблю тебя, Учитель!»

Он снял свой рюкзак и положил на стол.
Медленно оглядел каждого.
И в классе, как часто бывало, наступила тишина –
ожидание необычного.
В душе Учителя в этот момент зазвучала молитва:
«Спасибо, Господи,
что Ты открыл во мне чистую любовь к детям
и внушил мне мудрость воспитания.
Я скоро расстанусь с ними, и мне от этого грустно.
Но это есть Твое веление –
всякий голос своего сердца я принимаю как Зов Твой.
А теперь подскажи, Господи,
что же мне им сказать на этом Уроке, который станет для нас последним?»
И пришел ответ: «Сначала скажи им о своем решении, а там дано будет!»
И он заговорил.
Ученики почувствовали тень грусти в его голосе и насторожились.

– Дорогие ученики, вы для меня и друзья, и учителя!
Вот уже пятьдесят лет я живу жизнью школьного учителя.
Каждый день я нес вам и тем, кто был до вас,
дары своего духа, а взамен получал ваши дары.

Вы были моими учениками и учителями,
и я был вашим учителем и учеником.
Мы учились друг у друга и воспитывали друг друга.
Мы вместе разгадывали три загадки:
как жить, как общаться, как любить.

В тиши ночей я творил для вас уроки,
как мечты мои о вашей будущей жизни,
а потом воплощал их перед вами, как артист на сцене.
Но не раз вы уводили меня
в неведомые мне доселе мысли и пространства.
И я, видя, как взрослел каждый из вас,
сам взрослел и менялся вместе с вами.

Но вот пришло время, и сердце сказало мне:
«Настал час последнего Урока!»
Я подчиняюсь его воле.
И сегодня я пришел к вам с последним
Пятидесятитысячным Уроком в своей жизни.
Но не знаю, о чем сказать вам на прощание...

Ученики молча выслушали сказанное,
погрустнели, попытались переубедить его,
но поняли – решение Учителя нужно принять с уважением.
После недолгой грустной паузы
от имени учеников к нему обратилась София:

– Всеми нами любимый Учитель,
мы почитаем твое решение с чувством благоговения.
И раз этот Пятидесятитысячный Урок является для нас
твоим последним уроком,
дай нам напутствие в жизнь!

– О чем я еще могу вам сказать? – смутился Учитель.
– **Скажи нам сначала о молодости!**

Учитель от Бога задумался.
Его взгляд через приоткрытое окно классной комнаты
устремился к Небесам.
Ученики, почуяв, что сейчас Учитель заговорит,

быстро включили свои мобильники,
чтобы записать живой голос, и приготовились внимать каждому слову.

Он заговорил голосом, идущим из глубины души,
из глубин веков и пространств.
Он говорил медленно и отреченно.

– Что есть Молодость?
Она есть движение к вечному самоусовершенствованию духа,
к вечному его обновлению.
Что есть старость?
Она есть ступеньки, которые остаются за подошвами молодости.

Молодость – явление вечное.
Старость – явление временное.
Молодость – не в теле вашем, а в духе.
Тело – лишь арфа для вашего духа,
но вам ее надо настроить,
чтобы дух смог исполнить на ней свою неповторимую мелодию.

Вам нужно воспользоваться временной свежестью вашего тела,
чтобы засверкать вечной молодостью духа.

Тело ваше, наполненное сейчас физической силой и здоровьем,
со временем увянет; иссякнет в нем физическая сила,
может быть, оно будет поражено болезнями и, наконец, покинет вас.

Но при вашей устремленности за это время
дух ваш успеет набрать другую энергию – небесную:
мыслить светло,
любить искренне,
жить красиво,
служить благу,
верить чисто.

Это – самоусовершенствование духа.
Тело стареет, дух молодеет.
Тело сбрасывается.
Дух взлетает.
Качество истинной молодости измеряется не годами,
а устремлением к совершенствованию.

– **Учитель, скажи о самоусовершенствовании!**

– Смысл самоусовершенствования подскажет вам ваше **Высшее Я**,
которое есть Искра Божия в вас,
ваше божественное начало, ваше сознание.
Ваше **Высшее Я** знает, к чему вам следует стремиться.
В нем – всемогущая энергия веры и воли.
Оно говорит с вами через сердце и чувства.
Ваше **Высшее Я** есть Истина в вас,
и вам следует подчиняться ей.

Однако надо знать:
В силу молодости тела
вы легко будете поддаваться соблазнам и удовольствиям.
В силу неопытности можете подвергаться заблуждениям.
В силу завышенного воображения о себе можете испортить нрав.
В силу необдуманности поступков можете навредить и себе, и другим.

Но если вы устремитесь к возвышению своей земной природы
до вашего духовного **Высшего Я**,
если земную природу сможете заключить в ваше духовное **Высшее Я,**
как матрешку в матрешке,
тогда ваша земная старость будет возвышать вашу небесную молодость,
и ваша жизнь на земле будет оправдана.

Вы откроете в себе свой Путь, свое предназначение,
поймете смысл жизни и, как следствие,
жизнь ваша преобразится в великое служение.

Наступила пауза.
София мысленно послала вопрос Учителю:
«Что может помешать нам возвыситься до своего Небесного Я?»

Учитель продолжил:
– Вас ждет опасность от технократического мира.
Он попытается увлечь вас своими бытовыми вещами,
зрелищами, развлечениями.
Захочет завладеть и манипулировать
вашими чувствами, сознанием и вниманием.
И если вы проявите слабость,
то понятия *Высшее Я, Свой Путь, Смысл Жизни,*
Миссия, Воля, Дух, Самоусовершенствование
будут отодвинуты, забыты.
И это может разрушить вашу судьбу.

Ждет вас еще и другая, весьма коварная опасность –
это чувство собственности.
Не сама собственность, а именно чувство собственности.
И если вы дадите ему расти,
оно ограничит ваше сознание.
Тогда вашей земной природе будет трудно принимать **Высшее Я**.
Это тоже станет бедой, разрушающей судьбу.

Опять пауза.
София вновь мысленно спросила:
«А каков выход, как спасти себя?»

Учитель продолжил размышлять:
– И в том, и в другом случае ваша высшая духовная сущность
подаст вам голос через сердце и совесть.
Вам нужно будет призвать волю и разум, чтобы
дать отпор соблазнам и изжить чувство собственности.

Насилие технократического мира
и назойливость чувства собственности преодолевается Культурой.
Ею можно приручить и технократический мир, и свою земную сущность,
поставив их на службу духу.

Перед вами великая задача, требующая решения.
Может быть, она и есть миссия вашего поколения:
возродить Культуру, пронести мир через Культуру.
Культура уведет вас от всего дурного и гибельного.
Только Культура возведет вас до вашей человечности,
подведет к вратам вашего духа.
И верьте, что победа будет за вами.
Тогда **Высшее Я** откроет вам свой лик,
и вы увидите величие вашего духа.

После недолгой паузы встал Николай
и, поклонившись Учителю, произнес:
– **Учитель, скажи нам о будущем!**

Учитель прищурил глаза,
устремив взор в невидимое пространство, и тихо заговорил:
– Что есть Будущее?
Оно – воображаемая вами действительность,
которая может стать настоящей
в силу своих законов и усилиями вашей воли.

Будущее – это ожидание обильного урожая от виноградной лозы,
за которой хозяин ухаживает усердно.
Но он не должен забывать молиться Богу,
чтобы своевременно полился дождь,
и чтобы град и засуха не уничтожили его надежды.

Жизнь существует только для будущего.
Настоящее есть слуга будущего.

Но если в будущем вы ничего не ждете,
если оно не напитано вашими намерениями,
и вы не устремлены к их свершению,
а просто ждете, когда на вашу голову откуда-то свалится счастье,
то у вас не будет будущего.
Ваша жизнь пройдет впустую.
Вы будете не жить, а существовать.
Вы станете щепкой в океане.

Настоящее с мыслью о будущем –
плодовитое дерево с только что появившимися бутончиками.
Настоящее без намерений на будущее –
дерево с отпавшими листьями.

Будущее будет вырастать на почве вашего мировоззрения.
В зависимости от этого, оно у вас может быть
или Земным, или Небесным.

Учитель умолк.
Николай не замедлил спросить:
– **Учитель, как понять будущее земное и Будущее Небесное?**

Учитель продолжил:
– Если вы поймете будущее материалистически,
то ваше настоящее будет заполнено суетой:
выстраивать карьеру, иметь власть, обустроиться в жизни,
получать удовольствия, иметь материальные блага,
брать от жизни все и тому подобное.
Вместе с тем вы будете переживать тревогу и страх
перед непредсказуемым будущим, перед непреложностью смерти.

Ваша нравственность и ваш смысл жизни
будут соответствовать
вашему материалистическому восприятию мира.

В ваши нравы могут проникнуть земные пороки –
дурные привычки, самость, гордыня, зависть,
эгоизм, грубость, ненависть.
Могут стать условными и корыстными
ваша любовь, доброта, милосердие, благо.
Земное будущее ограничено – оно длится от нынешнего настоящего
до ухода человека из жизни.
Дальше – ничего.

Небесное будущее основывается на понимании духа и веры,
на принятии бессмертия духа.

Если вы примете бессмертие духа,
то перед вами откроется другое будущее – Небесное.
Вы поймете, что всё вселенское движение
служит одному великому закону –
Закону Эволюции всего живого и неживого.
Поймете также, что земная жизнь есть подготовка к Жизни Вечной.

Смысл вашей земной жизни будет заключаться в том,
чтобы выявить и совершенствовать могущество своего бессмертного духа,
развить в себе Веру, Мышление, Любовь, Чувство Красоты,
Волю, Преданность, Творчество.

Для тех из вас, кто примет Небесное Будущее,
Земная Жизнь станет одним целостным Настоящим.
Прошлым для вас будет тот мир, откуда вы пришли,
а Будущим – тот мир, куда направляетесь.

Но миры, откуда вы пришли и куда уйдете, есть единое целое –
это есть Высший Мир, который сам в себе не имеет
ни прошлого, ни будущего, ибо в нем – Бессмертие.

Вы можете принять это Небесное Будущее, и тогда
земную жизнь вам надо будет прожить с мыслью о нем.

Во всем, что будете творить, чем будете заняты,
что с вами и вокруг вас будет происходить, – во всем во всем, –
нужно будет уследить ступеньки
самоусовершенствования качеств вашего духа.

Мысль о Небесном Будущем наполнит ваше земное Настоящее,
и оно станет одухотворенным.
Вы сможете властвовать над материальным миром,
облагораживая и преобразовывая его.
Но не будете привязываться к нему,
а найдете в нем Путь своего восхождения.
В этом Истина Небесного Будущего.

От вашей свободной воли зависит, какое будущее вы выберете –
земное или небесное, и как проживете Земную Жизнь.

Видимо, Учитель на этом собирался завершить свои размышления
о Будущем, но он почувствовал мысль Николая:
«Как быть с земным будущим и земным настоящим?»

После короткой паузы Учитель добавил:
– Ваши родители, нынешнее общество или власть
не могут обещать вам Светлое Будущее,
которое они якобы уготавливают молодому поколению.
Светлое Будущее можно искать только
в непререкаемом следовании Закону причин и следствий.
Однако об этом законе люди постоянно забывают.

И потому, наряду со многими прекрасными достижениями,
от предыдущих поколений вам достанется
также и огромное количество заблуждений.
Вам придется в них разобраться и помочь восторжествовать Истине.

На коре Земли бушуют десятки войн,
Разожженных старшим поколением.
Вам надо будет их погасить и впредь не допускать кровопролития.

Вы окажетесь в окружении пороков старшего поколения:
дурных вкусов и привычек, дурных зрелищ и развлечений,
дурной музыки, сквернословия, курения, наркомании, коррупции,
кражи, захвата, убийств, злобы, зависти, ненависти, безнравственности.
Вам нужно будет не только защищать себя и своих детей
от влияния порочной среды, но бороться против нее и искоренить.

Какое бы будущее вы себе ни выбрали,
оно должно быть заполнено заботами об общем благе,
о преобразовании и одухотворении общественной жизни.

Почувствовав, что Учитель закончил свои размышления, встал Илья.
Он низко поклонился Учителю и произнес:
– Почтенный Учитель, скажи нам о Смысле Жизни!

Учитель закрыл глаза, прикрыл лицо ладонями
и, чуть повременив, начал говорить медленно и тихо.
– Смысл Жизни есть та звезда, которая
своим горением и светом укажет вам путь
и вдохновит идти по нему преданно и упорно.

На небе много звезд, но вам нужно
найти среди них именно свою звезду,
а не выбирать ту, которая понравится.

Ваше звездное небо – ваш духовный мир.
Там и надо распознать свою звезду, свой Смысл Жизни.
Ибо вы определили его себе, еще находясь в Высшем Мире,
но, родившись на земле, забыли о нем.
Теперь вам предстоит вновь его вспомнить.

Если материальный мир увлечет вас,
то ваш истинный Смысл Жизни покроется заблуждением,
и вы пойдете по ложному пути:
среди многих земных путей вы будете выбирать
наиболее легкий для достижения земных благ.
Следование соблазнам не поможет вам обрести истинное счастье.

Когда вы откроете в себе предназначенную вам Звезду
и последуете по указанному ею Пути,
земная жизнь станет для вас переживанием настоящего счастья.
И даже если к вам придут испытания в виде взлетов и падений,
ощущение счастья вас уже не покинет.
И вы поймете, что каждая неудача, каждый успех есть ваши уроки.

Вы пришли в земной мир с Миссией,
которую вы сами же избрали. Это и есть ваша Звезда, ваш Путь.
Вы пришли еще и с энергией духа – мыслями, чувствами,
талантами, способностями, устремлением, волею.

Если вы не ошибетесь в определении своего Пути
и проявите преданность ему, вы обнаружите в себе
столько духовных и физических сил,
сколько понадобится для вашей творческой жизни.
Один за другим будут открываться ваши скрытые возможности,
и даже внешние условия будут складываться так,
чтобы вам сопутствовал успех.

Вам достанутся те блага,
которые необходимы для вашей свободной деятельности.
Ваши земные дела – профессия, общение с людьми,
бизнес, семья, дружба и все остальное –
вы будете свершать с мыслью,
что тем самым вы совершенствуете свой дух.
Следуя своему Пути, вы будете гореть и светиться.

Так вы станете для близких и родных, для друзей и коллег,
для мира в целом светлыми людьми.

Но если вы выберите материалистическое понимание мира,
Смысл Жизни вы будете искать не в себе, а во внешнем мире.
Главными заботами для вас станут: приспособиться к жизни,
брать от нее все, получать удовольствия,
заиметь много денег, завладеть властью.
Собственность и чувства собственности не будут покидать ваше сознание.

Конечно, вы можете быть при этом хорошими людьми,
помогать другим, творить добро.
Но ваше сознание то и дело будет напоминать вам,
что добро должно быть оплачиваемо, любить можно только условно.

Выбор за вами.
Каким будет ваш жизненный принцип,
такой мир вы и будете строить вокруг себя.

Илья мысленно направил вопрос Учителю:
«Скажи нам, как можно открыть в себе Смысл Жизни?»

Учитель продолжил свои размышления,
не открывая глаз и не отводя руки от лица.

– Пусть ваше сознание постоянно будет занято
поиском ответа на четыре вопроса:
Кто я?
Откуда я?
Зачем я здесь?
Куда я направляюсь?

Пишите дневники с размышлениями о жизни,
о своих устремлениях и переживаниях;

ведите наблюдения за собой – к чему тянется ваша душа,
что у вас лучше получается;
пробуйте себя в разных видах деятельности;
анализируйте ваши отношения с людьми, а также отношение к вещам;
изучайте свой характер, свои духовные качества.

Говорите об этом с умными людьми и делайте выводы,
что нужно в себе развивать и от чего следует избавиться.

Все это называется самопознанием.
Познавая себя, вы постепенно подойдете к своей сути.

Смысл Жизни есть ни нечто обособленное
от обычной земной жизни.
Свой Смысл Жизни вы можете утверждать в своих повседневных делах,
лишь бы эти дела были исполнены мыслью о Будущем,
мыслью о самоусовершенствовании.

На этот раз Учитель открыл глаза и
медленно перевел взгляд от одного ученика к другому.
Каждому показалось, что он соприкоснулся со светлой душой Учителя.

Поднялась Мария.
– Учитель, скажи нам о родителях!

Учитель ответил:
– Родители – ваши земные ангелы.
В них особая любовь к вам –
материнская, отцовская, переходящая в трепетную заботу о вас.
Они – исполнители божественной тайны в вас.
В их любви к вам скрыта мудрость воспитания.
И они дарят вам все, что у них есть:
свои чувства и нравы, культуру и веру, опыт и понимание жизни.
Все они разные, потому и воспитывают вас по-разному.

У кого-то родители открытые,
они дружат с вами, общаются на равных,
привлекают к решению семейных вопросов.
Они доверяют вам и возлагают на вас дела взрослых.
Они стараются понять вас и простить проступки,
не вмешиваются в вашу личную жизнь.
Предлагают вам свои советы, но не навязывают вам их.
Они чуткие, открыто любящие, радостные, романтичные.
Они верят, что вы станете благородными и великодушными,
что в вас есть божий дар и свое предназначение.

У кого-то из вас родители строгие, требовательные, властные,
ибо полагают, что вы еще не достаточно зрелые
и вас нужно постоянно направлять и проверять.
Они любят вас, но сдерживают себя в проявлении своей любви.
Они могут гневаться при ваших проступках, могут наказывать вас.
Они не открывают вам свой внутренний мир,
и вам часто не понятно, почему они так ведут себя,
почему они несправедливы к вам.

Некоторые родители, возможно, мало занимаются вашим воспитанием.
Они или очень загружены своими делами и заботами,
или же считают, что вас не надо воспитывать, вы сами разберетесь в жизни.
Однако они любят вас, и в то короткое время,
когда они не с вами, тревожатся о вас.
А когда они с вами, проводят время весело и дружелюбно.
Они заботятся о вашем будущем, хотят видеть вас счастливыми.

Но есть родители, которые стали
жертвами своих пороков, и дети для них – обуза.
К счастью, таких родителей в нашем селении нет.

Кому-то из вас хорошо со своими родителями:
в семье царит общность, забота друг о друге, любовь, доверие, радость.

Кому-то трудно с родителями: бывают ссоры,
кто-то помышляет быстрее покинуть родительское гнездо,
чтобы обрести самостоятельную жизнь.

Но вы уже не в том возрасте,
когда родителям нужно водить вас за руку.
А в том, когда вам нужно самим оценить свою воспитанность и
в душе поклониться своим родителям за их заботу.

Вам не следует винить их в чем-либо,
они сделали для вас, что могли и как могли.

Вы стали сознательными молодыми людьми.
И если чувствуете, что вашему характеру, нраву
не хватает какого-либо качества,
займитесь самовоспитанием и восполните недостающее.

Чувство заботы о вас никогда не покинет ваших родителей,
для них вы всегда будете детьми.
Потому позвольте им обласкивать вас и
доставьте радость гордиться вами.
Умейте нежно обнимать и целовать их,
дарите благодарность и ласковые слова,
рассказывайте, как живете и чем заняты.
Поддерживайте их материально, заботьтесь об их здоровье.
Если вам придется жить вдали от них,
навещайте чаще, проявляйте заботу и внимание.

Спрашивайте советы и прислушивайтесь к тому, что они вам скажут.
У вас родятся дети, и пусть они участвуют
в воспитании своих внуков и внучат.
Уважайте их взгляды и оценки, вкусы и привязанности,
и никогда не упрекайте их, что они отстали от жизни.

Они никогда не отстанут в самом главном –
быть вашими земными ангелами и беречь вас сердцем и мыслями.
Они всегда будут готовы жертвовать собою для вашего блага.

Задал вопрос Александр:
– Любимый Учитель, что нам больше всего ценить в жизни?

Учитель ответил:
– Цените Время.
Все в вашей жизни будет происходить во времени и пространстве.
Цените каждый божий день, дарованный вам.
Где вы должны находиться в этот день, будьте там,
и что вам следует свершить именно в этот час
и именно в этом месте, свершайте.
Не убивайте время, не теряйте и не тратьте его впустую,
не пренебрегайте им.
Поймите мудрость: время не вернуть.

Дни ваши сочтены.
Потому считайте свою жизнь не годами, а днями:
какой сегодня у вас день от рождения,
и что вы предписали этому дню.
Молитесь словами Книги Жизни:
«Господи, научи нас так счислять дни наши,
чтобы приобрести сердце мудрое».

Спросил Михаил:
– Учитель, как нам убедиться, что нашли свой путь?

Учитель ответил:
– Если вы прошли отрезок пути и не встретили перед собой препятствия,
то это верный знак того, что путь этот не ваш.
Ваш путь только тот, где вы найдете трудности,
а их преодоление потребует от вас напряжения всех ваших сил.

При этом мерьте свои свершения
чувством необходимости своего бытия для остального мира.

Зазвенел мелодичный звонок:
Пятидесятитысячный Урок вошел в сердца учеников,
как царская печать на указе о начале строительства Нового Храма.

Учитель набросил свой рюкзак на плечи и направился к выходу.
Ученики окружили его и так сопровождали до самой учительской.
Они не переставали задавать ему вопросы,
а Учитель отвечал на них коротко.

– Учитель, назови нам принцип жизни!
– Следовать своему смыслу жизни, творя общее благо.

– Учитель, что нам воспитывать в себе?
– Благородство для Человечества и Великодушие для Небес.

– Учитель, что нам взращивать в себе?
– Чистую Веру, Светлые мысли, Чувство Служения.

– Учитель, чему нам следует научиться?
– Творению Общего Блага.

– Учитель, от чего нам следует уберечь себя?
– От всего бездуховного:
от сквернословия,
от дурных зрелищ,
от дурной музыки,
от дурных книг,
от дурных развлечений.

Уберегите себя от всего порочного:
от курения и наркотиков, спиртного и блуда.

Уберегите себя от всего недостойного:
от предательства и хамства, зависти и гордыни.

– Любимый Учитель, что Тебя восхищает в человеке?
– Меня восхищают и наполняют трепетом
два божественных дара в человеке:
способность Мыслить и способность Любить.

– Учитель, как нам пройти жизнь?
– Сказано: «Как по струне бездну:
Красиво, бережно и стремительно!»

В учительской

Есть Учителя Небесные и учителя земные.
Вы – учителя земные, но вам надо жить и творить
по примеру Учителей Небесных.
Это будет трудно,
но только так вы поймете и исполните Истину своего служения.

Птичка всезнающая разнесла слух о
Пятидесятитысячном Уроке Учителя и о его решении
завершить этим свою учительскую деятельность.
Взволнованные учителя-коллеги завели его в учительскую
и попытались уговорить его передумать,
но убедились, что Учитель от Бога этого не сделает.
Тогда они попросили его дать им напутствие.

Учитель улыбнулся.
Большинство из учителей-коллег
были в недавнем прошлом его учениками,
все они молодые, вдохновленные.
Приход каждого нового учителя вносил в школьную жизнь свежую струю,
и он радовался обновлению.
Он учился у молодых, и сам тоже всегда щедро делился своей мудростью.
Ему казалось, что они знают все.

– Что же еще мне вам сказать?..
Но они опять повторили свое единодушное:
– Наставления...
Нам понадобятся годы, чтобы обрести педагогическую мудрость.
Но если ты нам поможешь,
мы ускорим путь к педагогическому мастерству!

И первым задал вопрос Марк:
– **Учитель, скажи сначала об учителе!**

Учитель от Бога задумался.
Повел рукой по белоснежной бороде
и, после долгой паузы, начал размышлять вслух.
Он взвешивал каждое слово, говорил медленно и осторожно.

– Скажу, чему научила меня жизнь.
Есть Учителя Небесные и учителя земные.

Вы – учителя земные, но вам надо жить и творить
по примеру Учителей Небесных.
Это будет трудно, но только так
вы поймете и исполните Истину своего служения.

Учитель Небесный приходит к ученику,
когда тот готов быть учеником для Учителя.
Земной же учитель приходит к ученикам,
когда чувствует, что сам готов быть учителем для них.

Учитель Небесный шлет своим ученикам благословение.
Также и вы: любите ваших учеников,
благословляйте их, вдохновляйте и дарите радость жизни и познания.

Учитель Небесный поднимает достоинство духа своих учеников,
поощряет их радоваться каждому духовному достижению.
Так же и вы: говорите со своими учениками
о духе и духовной жизни.
Учите, как достойно жить в своем духовном мире.
Устремитесь сами к совершенствованию своего духа
и ведите по этому же пути своих учеников.

Учитель Небесный дает своим ученикам
образец совершенства в добродетелях и великодушии.
Также и вы: совершенствуйтесь
в вере, любви, преданности, служении,
терпении, благородстве и великодушии.
Ваши ученики, видя вас такими, устремятся за вами.

Учитель Небесный хочет видеть своих учеников гору созидающими,
советует быть всегда готовыми проявить мужество,
зажигает в них пламя подвига.
Так же и вы: будьте сами героями духа
и воспитывайте своих учеников героями духа.

Ведите их горными, верхними путями,
закаляйтесь сами и закаляйте их
в преданности, мужестве, самопожертвовании, защите и спасении.

Учитель Небесный возвышает учеников,
очищая их от всяких ветхих привычек,
предостерегает от предательства, суеверия и лицемерия,
проводит их через видимые и невидимые испытания.
Также и вы: помогайте вашим ученикам
сохранять в себе природную чистоту,
закаляйте себя и их в дружбе и единении,
в чистоте помыслов, нравов и поступков.

Учитель Небесный бережет свободную волю своих учеников
и не приемлет какого-либо насилия.
Так же и вы: дарите ученикам чувство свободного выбора,
общайтесь с ними на равных.
Предлагайте им знания с улыбкой зова и по законам красоты,
воодушевляйте горизонтами наук.

Учитель Небесный считает себя учеником для своего Учителя,
почитает Его, следует Его наставлениям.
Также и вы: ищите своего земного учителя и следуйте за ним.
Будьте учениками для своих учеников, ибо сказано:
никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя учитель.

Связь Учителя Небесного со своими учениками обеспечивается
безусловной любовью, взаимностью и доверием.
Так же и вы: своей любовью, культурой,
терпением, преданностью взращивайте в учениках
взаимную любовь и доверие к вам, творите духовную общность с ними.

Учитель Небесный ведет своих учеников
к высокому качеству мысли, упражняет их мышление огнем духа.

Так же и вы: помогайте ученикам
понять могущество мысли как всеначальной энергии,
овладевайте сами и помогайте ученикам овладеть
прекрасномыслием, добромыслием, светломыслием.
Воспитывайте в них любовь к мышлению.

Вам не надо быть учителями,
которые идут к ученикам с предметом в руках.
Вам надо стать как Небесный Учитель:
вместе с учениками идти к предмету.

Вам не надо быть учителями,
которые гордятся своими сильными учениками.
Вам надо гордиться слабыми, которым вы помогли стать сильными.

Вам не надо быть авторитарными учителями,
для которых принуждение – основа влияния на учеников.
Вам надо быть учителями гуманными,
для которых основа образовательного процесса –
духовная общность с учениками.

Вам не надо быть урокодателями,
Будьте урокодарителями!

Вам нужно не только давать ученикам домашние задания,
но и самому принимать от них задания и выполнять их.

Вам нужно не только оценивать продвижение ваших учеников,
но и давать им право оценивать ваше продвижение
в освоении вами педагогического мастерства.

Обратился учитель Константин:
– Скажи о вере учителя!

Учитель ответил:
– Вера начинается с того, во что верить,
ибо от этого зависит выбор образа земной жизни.
Можно верить, что земная жизнь есть единственная форма жизни,
и она не имеет продолжения.
Тогда брать от жизни все и получать больше удовольствий
станет для вас законом бытия на земле,
и его будет обеспечивать идея о самореализации и самоутверждении.
Ваше сознание привяжется
к материальным благам, деньгам, частной собственности.
С этим сознанием и соответствующим ему образом жизни
вы и будете насыщать свой образовательный процесс.

Но если поверить, что душа человека есть бессмертная сущность,
то земная жизнь будет восприниматься как подготовка к жизни вечной.
И законом станет: отдавать жизни все дары своего духа,
устремляться по пути самоусовершенствования.
Ваше сознание и соответствующий ему образ жизни
возвысят ваш духовный мир.
И это отразится на вашей педагогической деятельности.

Вера в первую очередь связана с сущностью Бога и бессмертием духа.
Именно вера возвысила человечество в своем историческом развитии,
привнесла в его жизнь нрав, культуру, понятие духовности,
утвердила вершины классического педагогического мышления.

Вам лучше с верой устремиться к этим вершинам.
Вам надо верить, что Ребенок безграничен в своих возможностях,
что в вас есть Искра Божия, а вы – от Бога Учитель,
что Любовь есть высшая творящая энергия
для созидания педагогических процессов, устремляющих учеников ввысь.
Вера нужна вам для обретения творящего терпения,
для познания Истины воспитания.

Вера откроет вам знание сердца, она станет устоем вашей личности.
Вера придаст качество вашему образу мышления
и направит вашу деятельность во внешнем, материальном мире.

Учитель умолк.
Коллеги осмысливали сказанное им.
Следующий вопрос Учителю от Бога задал молодой коллега Василий:
– Учитель, скажи нам о качестве образования!

Учитель сказал:
– Весь образовательный процесс, который вы творите,
есть проявление состояния вашего внутреннего мира,
и потому он субъективен.
Каждый из вас излучает вокруг себя свое образовательное поле,
источник которого – вы сами.
Его качество зависит от ваших взглядов на жизнь и свою профессию,
от ваших духовно-нравственных ценностей и характера,
от чувства любви к детям и искусства их любить;
от умения дружить и общаться с ними на равных,
владеть творящим терпением и непрестанно творить.
Мудрец учит: где хорошие учителя, там хорошие ученики.
Обновление образования зависит не от указов свыше,
а от каждого из вас.
Школу реформирует учитель,
но, к сожалению, он же может ее и деформировать.

Спросила молодая учительница Мария:
– **Учитель, скажи о знаниях!**

Учитель ответил:
– Знание – сила. Но какая это сила – добрая или злая?
Знания не добрые и не злые.
Таковыми они становятся не сами.

Давно сказано:
Давать современные знания необлагороженному, озлобленному человеку – то же самое, что вручать саблю сумасшедшему.

Важно то, кто владеет знаниями: человек добрый или злой.
Если знания посеяны в сердце
духовно и нравственно облагороженного человека,
то они будут умножены и использованы во благо людей.
Но если знания оказались в сердце озлобленного человека,
то через него они могут принести горе и разрушения.

Вам не надо «давать», «преподносить» ученикам знания
или «вооружать» их прочными знаниями.
В этом лишь малая часть истины вашего труда.
Хороший крестьянин сначала перепашет и облагородит поле,
а потом посеет его отборными семенами.
Так и вы: сначала преобразите духовно-нравственный мир ваших учеников,
поселив в них долг и ответственность,
а потом посвящайте в знания.

Снова спросила Мария:
– **Учитель, скажи о подготовке детей к жизни**!

Учитель ответил:
– Дети не готовятся к жизни, они уже живут. Так сказал классик.
Детей надо воспитывать для жизни с помощью самой жизни.
Учитель – человек из будущего, он уже сейчас живет в будущем.
Живите с вашими учениками сознанием будущего
и утверждайте в общении с ними вечные духовные и нравственные идеалы.
Истинная школа не может идти в ногу с настоящей жизнью,
Она опережает жизнь и способствует ее преображению.

Учитель Василий спросил:
– Скажи о наших отношениях с учениками!

Учитель ответил:
– Ученик есть искатель Света, а учитель – даритель Света.
Учитель и ученик – нераздельные понятия.
Однако ваш авторитаризм и силовой подход к ученику
не смогут зародить единение между вами,
вы не сможете по-настоящему стать учителем и учеником друг для друга.

В нераздельности понятий учитель-ученик имеется в виду,
что между вами и учеником зарождается духовная общность,
перетекающая во взаимную любовь,
взаимопонимание и доверие, сотрудничество и сотворчество,
во взаимоуважение и общение на равных.
Взращивание духовной общности будет зависеть от вас,
от ваших духовных и педагогических устремлений.

Учитель Василий поспешил задать еще один вопрос:
– Учитель, к чему ты нас призываешь?

Учитель ответил:
– Я призываю вас к педагогике любви, добра, доверия и свободы.
Дайте самому себе наказ:
«Веду своих учеников к вершинам благородства и великодушия.
Творю для них путь победы.
Дарю им радость озарения.
Насыщаю их творчеством.
Ввожу их в царство светлых мыслей.
Дарю бездну исканий.
Возвышаю в них индивидуальность.
Взращиваю в них чувство сотрудничества.
Возвеличиваю в них всеобщее благо».

Учитель Генрих, тоже молодой, произнес с волнением:
– Почитаемый нами Учитель,
что ты можешь сказать о смысле образования?

Учитель ответил:
– Часто в это понятие вкладывается весьма узкий смысл,
что не позволяет сознанию учителя расправить крылья
и свободно служить Истине.
Для многих образование – то же самое, что обучение –
передача и усвоение знаний.
А образованным считается тот,
кто закончил школу или университет и имеет свидетельство.

Но слово «образование» вмещает в себя Волю Высшего.
Бог сотворил человека по образу и подобию Самого Себя.
В каждом из вас и в каждом вашем ученике заложен Образ Творца.
Процесс раскрытия, выявления этого Образа в себе и своих учениках
и есть процесс Образования.

Образованным является тот, в ком
проявились заложенные в Образе дары.
Если вы сможете раскрыть весь Образ в себе и учениках,
то возвыситесь сами и возвысите их до богочеловеческого состояния.
Но если пока вы не владеете такой божественной педагогикой,
стоит приложить все усилия, чтобы сотворить ту часть чуда,
на которую вы сегодня способны.

Пусть ваши усилия будут направлены на раскрытие
и в себе, и в учениках понимания духа и его бессмертия,
на воспитание устремленности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Раскройте и в себе, и в учениках понимание Мысли:
она есть всеначальная творящая энергия.
Воспитывайте в себе и в учениках
светломыслие и ответственность за свои мысли.

Поймите сами и помогите ученикам понять,
что Сердце есть Свыше действующий орган.

Надо научиться прислушиваться к Сердцу,
надо воспитывать свое Сердце.

Развивайте в себе и в своих учениках Чувствознание,
которое есть источник высшего познания,
и Совесть, в которой заключена высшая воля.

Займитесь раскрытием и воспитанием в себе и в учениках
чувства безусловной Любви.
Она есть всетворящая энергия, движущая сила восходящего духа.
Воспитывайте чувство Прекрасного.
Оно есть мера вашей земной жизни и цель совершенствования.

Разберитесь сами и помогайте ученикам разобраться
в собственном предназначении, в своей Миссии.
Пусть постигнут они величие Человека в Мироздании и его Жизни на Земле.

Учитель Василий попросил:
**– Учитель, назови главные понятия,
которыми должно быть наполнено Образование!**

Насыщайте образовательный процесс целями,
исходящими из высших духовных устремлений.
Полюбите Великое Творение со своими понятиями:
Вселенная, Беспредельность, Вечность, Жизнь,
Бессмертие, Звездное Небо, Высший Мир, Творец.
Вращайте эти понятия перед сознанием учеников,
пока они не постигнут их во всей полноте.

Напоминайте им постоянно и внушайте самому себе:
«Я Путник Вселенной.
Я воин Света.
Я готов к подвигу.
Я искатель Истины.

Я знаю преданность.
Я искренен.
Я доброречив.
Я устремлен.
Я миролюбив.
Я трудолюбив.
Я одухотворен.
Я творец Красоты.
Я носитель Культуры.
Я люблю жизнь.
Во мне торжествует вера».
Так идите, так приближайтесь к каждому ученику.
В такой образовательной действительности
вам удастся воспитать учеников с возвышенными личностными качествами,
и они будут вашими учениками по духу, а не по форме.
Будут созидать жизнь в духовной дисциплине.

Поймите и примите вместе с вашими учениками высокий смысл
Учителя, Учительства и Ученичества.
В них заключены путь и мудрость восхождения.
Берегите понятия Преданности и Служения.

Истина Образования поведет вас и ваших учеников
от возвышения жизни на Земле
к возвышению своего духа для жизни в пространствах Высших Небес.

Опять обратился учитель Генрих:
– Скажи о путях раскрытия Образа Творца!

Учитель от Бога ответил:
– Существует только один путь –
Образ Творца в человеке раскрывается потоками человеческих образов.
Проявите исключительную заботу о качестве образов,
которые ученики впитывают от вас и из внешнего мира.

Именно качество излучаемых и принимаемых людьми образов
творит облик каждого человека.
Если окружающее сообщество людей
покажет растущему человеку гримасу,
какой облик раскроется в нем?

Но если ребенок будет погружен в море великолепных образов,
излучающих благородство и великодушие,
трудно ли будет представить,
какие божественные качества он раскроет в себе?

Что значит проявлять заботу?
Забота означает следование за божественной тайной
и исполнение ее воли.
Тайной же является Образ Творца:
увидеть его вы не сможете, но вера, чувствознание и воображение
помогут вам хотя бы отчасти представить его величие
и те дары, которые в нем заключены.
И чтобы содействовать
выявлению, раскрытию, воспитанию этих даров в своих учениках,
вам также следует выявлять и воспитывать их в себе.
Только так вы сможете излучать потоки образов.
Тогда они, как живительная влага,
будут орошать Образ Творца в ваших учениках, и не только в них.

Придерживайтесь сами аксиом, которые направят вашу жизнь
на творение и впитывание лучших образов,
и призывайте к тому же и ваших учеников:
Великодушие воспитывается великодушием,
Светломыслие воспитывается светломыслием,
Любовь воспитывается любовью,
Совесть воспитывается совестью,
Доброта воспитывается добротой,
Красота воспитывается красотой,

Честность воспитывается честностью,
Устремленность воспитывается устремленностью.

Обратился учитель-методист:
– Скажи об уроке!

Учитель от Бога ответил:
– Освободите себя от ложного понимания урока
как формы организации учебного процесса.
Это поощряет ваш авторитаризм и ограничивает ваше творчество.

Пусть урок станет для вас высшим проявлением жизни,
где настоящее одухотворяется будущим.

Вам надо понять уроки как дары вашего духа,
на которых происходит невидимая встреча судьбы ваших учеников
со светом вашего сердца и разума.
Творите уроки по законам духовности, любви,
красоты, свободы, вдохновения и радости познания.
Дайте ученикам жить на уроках,
вместе с ними перетягивайте красоту будущего в сегодняшний день.
Доставьте им восхищение горизонтами наук.

Помогите им полюбить мышление.
Будьте на уроках в постоянном диалоге с вашими учениками.
Станьте для них другом и делайте каждого
равноправным участником творения урока,
творения самого себя в сотрудничестве с вами.
Дайте им одержать познавательную победу над вами и над самим собой.
Тем самым вы взрастите в них веру в свои силы и радость успеха.
Возвысьте ученика в собственных глазах и в глазах одноклассников.

Дайте урокам крылатые названия.
Посвящайте учеников в ваши намерения на уроке:
в чем им нужно продвинуться, что нужно в себе развивать.

Предлагайте им лейтмотивы уроков,
дающие направление их устремлениям.

Цените время, отведенное на урок.
Благодарите учеников за содействие в творении урока.

Спросил начинающий учитель:
– Что скажешь о Школе Будущего?

Учитель ответил:
– Идеи, которые могут преобразить Школу сейчас или в будущем,
ждут своего часа. Но этот час приблизится,
когда вы расширите свое сознание,
и духовность станет для вас
естественным началом мышления и строительства жизни.

Вам следует прежде и глубже других осознать
неограниченность своих возможностей
и возможностей ваших учеников.
Нужно понять, что человечеству пора перестать быть зависимым
от аппаратов, вещей и чувства собственности,
пора возвыситься до понимания вечности и своей космической сущности.

Вселенная посылает на Землю детей
с необычными для вашего опыта способностями и возможностями.
Но не для того, чтобы ленивые ученые разводили руками
и возмущались шалостям Природы,
а ловкие шоумены устраивали из них развлекательные зрелища.
А для того, чтобы через них вы увидели свое будущее,
и уже сейчас настраивали свое сознание
для обретения опыта и вхождения в Новую Школу – Школу Будущего.

Молодой учитель спросил:
– О каких возможностях ты говоришь, Учитель?

Учитель ответил:
– Вы уже видите детей:
они могут мыслить космически, шире широкого, пространственно, чисто.
Способны мгновенно запоминать и воспроизводить
практически неограниченное количество знаков.
Умеют успешно заниматься одновременно разными делами,
одинаково хорошо пользоваться обеими руками.
Могут мгновенно решать сложнейшие алгебраические уравнения,
возводить в степень многозначные числа
и извлекать корни из таких же чисел.
Способны проявлять глубочайшие знания вещей, природы.
Рассказывают о космических далях, о жизни на разных планетах,
об отдаленном прошлом Земли.
Они выдвигают теории и гипотезы.
Открывают новые законы.
Мыслят наравне с учеными.
Свободно говорят на многих языках.
Передают и принимают мысли без ограничения расстояния.
Читают мысли людей.
Имеют связь с Высшим Миром.
Предвидят и предугадывают будущее.
Способны видеть, читать и ориентироваться в пространстве
закрытыми глазам.
Проявляют исключительные способности
в разных видах искусств.
Владеют неограниченной пластикой своего тела
и излучают целебные вибрации.
Проявляют многогранные способности.

Эти и подобного рода умения,
которые сейчас называют чудом и необычностью,
станут в будущем естественными для детей.
Потому в школах надо будет вводить уроки
для развития в учениках высших даров, подобно тому,

как сейчас вы развиваете в них
мышление, письменную речь, умение решать задачи, петь и рисовать.

Все это есть зов Школы Будущего,
дух которой должен твориться вами сегодня.
Этот опережающий опыт должен быть накоплен уже сегодня.

Спросил учитель физики:
– О каких аппаратах ты упоминал?

Учитель сказал:
– Выше всех аппаратов и энергий, которые создает и открывает наука,
есть человеческий дух и возможности тела.

Наука изобрела телескоп и микроскоп,
но чувствознание человека может проникнуть в макро- и микромир
на любом расстоянии и до любой глубины.

Наука изобрела беспроводные телефоны, мобильную связь,
но развитый дух с помощью мысли может общаться
с любым человеком на любом расстоянии.

Наука создала Интернет для хранения и получения информации,
но земной аппарат не может сравниться с возможностями духа,
который в состоянии извлекать, вычислять и обрабатывать
любые знания из открытой беспредельности.

Есть множество других аппаратов,
которые загромождают жизнь и деятельность человека,
отнимают время, требуют материальных затрат, вредят.
Человек победит, когда земные аппараты будут заменены
аппаратами его всемогущего духа и тела.

Сказал учитель обществоведения:
– Ты говорил о чувстве собственности. Что ты имел в виду?

Учитель продолжил:
– Чувство собственности привязывает человека
к вещам, деньгам, богатству.
Оно занимает и ограничивает его мысли и устремления,
меняет отношение к окружающим и к духовно-нравственным ценностям.
Такой бедный духовный мир не даст ему открыть в себе
смысл своей жизни.

Однако чувство собственности измеряется
не деньгами, вещами, богатством,
а мыслями, отношением к вещам и богатству.
Можно иметь богатство, но не быть собственником
и не мучиться чувством собственности,
а быть творцом дел на общее благо.
Только тот, кто ясно понимает, что над небом есть Живые Небеса,
может осознать истину: земной собственности не существует.
Он найдет земным вещам лучшее применение
и откроет в себе действительно высшую «невесомую собственность»,
к накоплению которой ему следует стремиться вечно.
Это есть всеначальная энергия чистой мысли
и всетворящая энергия безусловной любви.

Спросил опять молодой учитель:
– Что будет с основами наук, которым мы учим?

Учитель ответил:
– Науки следует синтезировать в крупные направления,
чтобы создавать более целостную картину мироздания.
Их следует преподносить ученикам по принципу исследования,
а не повествования.
В них должны быть отражены горизонты будущих открытий,
гипотезы, предположения, допущения, фантастика,
а не прошлое в виде основ наук и так называемых учебных предметов.

Наука изменит ваши представления об источниках знаний.
Даст импульс к рождению новых методов.
Приведет к необходимости совершенствования урока.
Все это – Школа Будущего.

Но наука может и навредить образованию, если будет настаивать
на обучении с помощью развитой видеотехники,
на вживление в нейроны мозга чипов с уже заложенными знаниями.
Тем самым она вытеснит
живое участие учителя в образовательных процессах.
Замена учителя техникой обескровит
духовно-нравственное и личностное становление растущих людей,
ибо аксиома гласит:
Личность воспитывается личностью.

Спросил школьный психолог Жан:
– Учитель, что нужно, чтобы приблизить Школу Будущего?

Учитель ответил:
– Для приближения Школы Будущего
вам следует уже сейчас наполнять образовательный мир
величайшими энергиями.
Их в течение многих веков открывали
классики мировой педагогики и творческие учителя.
Они противопоставляли эти энергии отрицательным энергиям
недоверия, авторитаризма, принуждения, раздражения.
Они до сих пор господствуют в сложившейся
традиционной практике образования.
Высшим энергиям суждено устремить молодое поколение
по пути вечного познания и самоусовершенствования.
Их должны излучать вы сами и наполнить ими ваших учеников.

Вот они:
энергия учительской любви и духовной общности,

энергия сотрудничества и сотворчества,
энергия радости познания и успеха,
энергия веры и надежды,
энергия свободы,
энергия общения на равных,
энергия понимания будущего и поиска смысла жизни.

Возвеличивайте в каждом ученике дух и культуру,
благородство и великодушие, преданность и служение общему благу.

Устремитесь сами к Школе Будущего,
и Школа Будущего устремится к вам.
Вам надо жить сегодня как завтра.

Опять спросил психолог:
– **Учитель, скажи о психологии наших учеников!**

Учитель ответил:
– Психологические предпосылки
авторитарного педагогического сознания ложные.
Они утверждают, что в детях от рождения присутствует злое начало
и его надо вытеснить.
Утверждают также, что добровольно они не захотят
учиться и воспитываться, потому их надо принуждать.
Ложные психологические постулаты породили
противоречащую детской природе авторитарную образовательную практику.

Сложился авторитарный тип учителя:
требовательный, строгий, командующий, формальный.
Он – преподаватель-предметник, урокодатель.
Главное его требование к ученикам –
чтобы они слушали внимательно, выполняли его задания,
соблюдали строгую дисциплину.

Однако современная психология знает
о прирожденных устремлениях взрослеющего человека.
Главными из них являются:
страсть к развитию познавательных, волевых и физических возможностей
на основе закона преодоления трудностей;
страсть к взрослению на основе закона
общения со взрослыми на равных;
страсть к свободе на основе закона свободного выбора.
Они могут составить психологию согласия,
если вы примете их для построения
своего творческого педагогического процесса.

Оплодотворите эту психологию понятием духовности,
сделайте любовь, красоту и сотрудничество
ведущими принципами вашего общения с учениками,
и ваш педагогический процесс станет гуманным.

Спросил пожилой учитель:
– Что скажешь об оценках?

Ответил Учитель:
– В вашей речи вы путаете две вещи: отметку и оценку –
говорите об оценках, но имеете в виду отметки.
Оценка – это процесс с содержательными пояснениями,
а отметка – формальный представитель оценки.
С помощью школьной отметки трудно судить,
в чем преуспевает, а в чем затрудняется ученик.
Однако отметки завладели правом представлять ученика как личность:
окружающие ученика люди судят о нем через отметки,
которые он получает от вас,
и выстраивают к нему соответствующее отношение.

Вам надо понять, что отметки – костыли хромой педагогики,
они тромбы в познавательной деятельности ученика.

Примените психологию согласия
вместо психологии управления,
и отметки станут не нужны.

Но что касается оценки, она есть качество личности.
С помощью оценочной деятельности
человек направляет всю свою жизнь,
правит и совершенствует ее, и так движется вперед, развивается.
И очень важно, чтобы он не только выслушивал
чужие оценки о своем продвижении,
но сам владел оценочными суждениями и умел
делать выводы о своих успехах и неуспехах.
И это не только в отношении продвижения в учении,
но и в отношении нравственных поступков и духовного роста.
Главное же – в определении смысла жизни и мировоззренческих начал.
Полноценная оценка –
первичное условие постоянного самоусовершенствования.

Откажитесь от отметок,
но взращивайте, воспитывайте и развивайте в учениках
оценку и самооценку.

Сказала Варвара, учитель словесности:
– Расскажи о Слове!
Учитель от Бога ответил:
– Слово есть кораблик мысли, – так сказал Мудрец.
Слово в словаре принадлежит всем и никому.
Но как только Слово войдет в гавань вашего сердца и разума,
где оно заполнится вашими чувствами и мыслями,
а потом выплывет из нее,
оно станет отражением вашей сути,
частицей и зеркальцем вашего внутреннего мира.

Сила влияния Слова на окружающих не в самом слове,
а в ваших мыслях и чувствах, которые вы в него вложили.
И в зависимости от того,
вынесено ли Слово из доброго или злого сердца,
оно будет творить добро или зло.
Потому сказано: «Словами вашими будете оправданы
и словами вашими будете осуждены».

Истинное назначение слов и речи в том,
чтобы человек мог выносить на белый свет
дары своего светлого духа.
Тем самым он может делать жизнь красивее:
кому-то принести спасение и радость,
кого-то избавить от заблуждений,
кого-то одарить знаниями,
кого-то обласкать и утешить,
в ком-то укрепить веру и надежду.
А в целом – утверждать истину и наполнять пространство
эманациями любви, доверия и единения.

Грех пользоваться Словом, чтобы лгать и обманывать,
клеветать, доносить, хамить и грубить,
осуждать, сплетничать, злиться, надсмехаться,
унижать, причинять боль, строить интриги, бранить и ругаться.
Грех сквернословить.

Грех, произнося Слово, глумиться в мыслях;
молиться Словом, но молчать сердцем;
говорить Слово за здравие, но желать иного в душе.

Вам, учителям словесности,
следует позаботиться об облагораживании и одухотворении
сердца и разума своих учеников.

Лишь на этой почве можно научить их
владеть Словом во благо, а не во вред.

Учитель словесности попросил:
– Учитель добрый, как помочь ученику
овладеть Словом во благо, а не во вред?

Учитель ответил:
– Вносите в программу те знания, умения и отношения,
целостность которых составляет суть речевого воспитания учеников.

Так, звучание слов должно быть
прекрасным, выразительным, располагающим.
Чувства ощущаются не словами, а их звучанием.

Важны не заученные слова,
а слова, в которых человек свободно выражает свои и мысли и переживания.
Тогда слово будет живым, действенным.
Не словами, но мыслями и делами движется мир.
Когда лучшие слова претворяются в действие,
исполняется высшая воля.

Слово и дело не должны расходиться.
Важно единство слова и дела.
Надо уметь нести ответственность за свои слова.

Нужно научиться понимать без слов, молиться без слов.
Убеждают не слова, но сердце, искренность, преданность, любовь.
Слова, не соответствующие внутреннему состоянию чувств и мыслей, пусты.

Общение держится не только на словах,
но на взгляде, улыбке, понимании, сорадовании, сострадании.

Важно уметь не только говорить, но и молчать.
Важно знать, когда говорить, а когда нет.

Нельзя применять в речи слово, значение которого не понято.

Спросится с каждого не только за злые слова,
но и за непроизнесенные в нужное время спасительные добрые слова.

Следует держать речь чистой
от лишних, злобных, наглых, недопустимых,
непозволительных, неуместных, скверных, опасных слов,
от слов осуждения и отрицания, от слов-паразитов.

Дайте ученикам задание собирать старинные слова,
образные речевые высказывания,
составлять словари духовных, нравственных понятий,
словари о любви, дружбе, честности, доброте, мужестве.

Упражняйте учеников в составлении целых высказываний
по одному данному слову, выражая в них свои мысли и чувства.
Так вы получите «узор духа»,
что даст вам возможность проследить направление мыслей ученика.

Спросил учитель литературы:
– Что скажешь о художественной литературе?

Учитель ответил:
– Художественная литература, – проза и поэзия, –
придает Слову особую выразительность и силу влияния.
Художественное Слово направлено на пробуждение чувств,
через которые оно вызывает изменение и продвижение сознания.
В этом отличие художественного Слова от научного,
которое несет свою истину через сознание,
мало или вовсе не затрагивая чувства.

Вам нужно через литературное произведение
будить и утончать в учениках благородные чувства.
Помогайте им постигать подтексты
и переживать жизнь героев.
Путем сопереживания ученики наберут опыт жизни
и создадут в себе взгляд на мир.

Вырабатывайте в них литературный вкус,
собственное мнение и оценки.
На примере жизни героев научитесь вместе
переживать и осмысливать действие закона причин и следствий.
Философствовуйте над смыслом жизни.

Пусть ученики с вами вместе прослезятся,
пусть погрустят, порадуются за судьбы героев.
Поощряйте и учите их читать художественные произведения
выразительно, с чувством переживания.
Вам нужно вместе искать истину
в образности Слова высокой поэзии и прозы.

Дайте ученикам поразмышлять, как изменилась бы судьба героев,
если бы они в критические моменты своей жизни приняли иные решения,
как они сами поступили бы на их месте.
Предложите им вообразить, как могли бы развиваться события героев дальше.

Связывайте образное Слово с музыкой, живописью, танцем, природой.

Учитель словесности олицетворяет в себе
духовность, культуру, человечность, любовь к жизни.
Вы – театрал, чтец, любитель кино, симфонической музыки.
Воспитательная сила вашего Слова – в истине ваших мыслей и чувств.
Вам надо быть близким другом и советником для своих учеников,
вдохновителем их творчества,
надеждой и защитой при сложных жизненных обстоятельствах.

Обратился учитель математики Николай:
– Скажи о Математике!

Учитель от Бога сказал:
– Математика – самая близкая духу наука,
она укрепляет веру, расширяет ее границы.
Она есть наука и искусство о постижении и описании
загадок движения мира видимого и невидимого,
предполагаемого и воображаемого.
Она превращает отвлеченность в реальность.

Математик делает это кропотливо.
Он проявляет смелость к допущениям и трепетность к предельной точности.
Выражает свои догадки в изящных формулах.

Математические уравнения лучшим образом
отражают действие Закона причин и следствий.

Вам не следует задерживать внимание учеников
лишь на освоении математических знаний и на решении
уже миллион раз решенных уравнений.
Стоит понять, что важны не только сами знания,
но и те качества личности,
которые должны быть развиты в учениках на их основе.
Это есть умение применять математическое мышление
в отношении повседневной земной жизни,
умение выводить сознание за пределы материального мира
и воображать иные миры и действительности.

Научите учеников размышлять
об уравнениях собственной жизни.
Пусть научатся строить их также детально, смело, точно и красиво,
как это делает математик, выстраивая свои уравнения.
И надо не бояться, а радоваться сложностям своих жизненных уравнений.

Научите их осмысливать зависимость всех причин,
которые могут повлечь за собой желаемые следствия.
Но надо еще понять, что решая свои жизненные уравнения,
они могут задеть жизнь многих других.
Пусть научатся действовать с чувством
ответственности и заботы об общем благе.

Спросил учитель истории Георгий:
– Что скажешь об Истории?

Учитель ответил:
– Истинный смысл Истории не в том,
чтобы составить рассказы
о последовательности подъемов и падений человечества.
Суть в том, чтобы обнаружить, понять, разгадать скрытый смысл
Высшего Закона вселенского движения,
в которое вовлечена планета Земля
и населяющее ее человечество со своей жизнью.
Закон этот имеет сознательную цель
эволюционного восхождения всего сущего.
А для людей это означает: совершенствоваться и восходить в духе своем.

Наука История должна дать людям понимание того,
насколько жизнь человечества и отдельного человека
соответствует Закону Эволюции.

Ленивое познание историками этого Закона
вызывает отставание человечества от ступеней восхождения.
Люди подошли лишь к названиям тех энергий,
которые могли бы помочь им жить, творить и совершенствоваться:
любовь, вера, смысл жизни,
служение, устремление, сотрудничество,
взаимность, отдача, творчество, свобода, самоусовершенствование.
А главное – очищение и утончение мысли.

Это всеначальная и всемогущая энергия.
Однако люди не спешат сделать эти высочайшие энергии
основой для своего образа жизни.
Потому очень многие
выпадают из единого эволюционного движения,
становятся помехой для Вселенского закона.
Для оправдания же своих заблуждений они
прибегают к искажению и подтасовкам исторических фактов.
Но Закон Эволюции не знает остановки.

Спросил учитель:
– Скажи, как действовать учителю Истории?

Учитель от Бога ответил:
– Истинному учителю Истории
следует объяснять своим ученикам
непреложность Эволюции и смысл восхождения человеческого духа.

Истинный учитель Истории поможет своим ученикам
глубоко осознать Закон причин и следствий,
в котором отражена суть Эволюции.

Истинный учитель Истории поможет ученикам
осмыслить, как по причине падения духа и нравственности
происходили бедствия в жизни человечества,
какие возникали разрушения, войны, болезни,
как бесславно гибли люди и целые цивилизации,
как природа отзывалась катаклизмами,
мощными землетрясениями, ураганами, наводнениями.

А как только люди начинали возвращаться к своим духовным истокам,
по Закону Эволюции, происходило
возрождение и процветание жизни,
и природа, как единое целое с жизнью,
отвечала благоволением и щедростью.

Истинный учитель Истории объяснит своим ученикам,
что некоторые исторические явления могут быть осмыслены
только на основе понятия Духа и Высшей Воли.

Истинный учитель Истории убедит своих учеников, что
свою жизнь нужно строить на основе высших энергий.
Он в первую очередь направит их сознание на соблюдение чистоты мысли
и наращивание чувства безусловной любви.

Дайте ученикам задачу: как они действовали бы
в условиях того или иного исторического события,
понимая непреложность Закона Эволюции и Закона причин и следствий.
Пусть исследуют связь между историческими явлениями,
отдаленными столетиями и тысячелетиями,
но ставшими причинами для следствий,
проявившихся в современной жизни.
Пусть научатся предвидеть будущее,
которое может свершиться в силу порождаемых в сегодняшнем мире причин.

Пусть объяснят, как будут развиваться события в будущем,
если нынешнее поколение людей так и останется
в плену своего чувства собственности,
в страсти захвата и войн,
если оно и далее будет отдаляться от духовности и культуры,
от чувства созидания прекрасного.

Дайте им осмыслить,
как они воспользуются историческим опытом человечества,
как будут строить жизнь, города, государственность,
каких жизненных принципов будут придерживаться,
за что или против чего будут бороться.

Сделайте уроки Истории источником мудрости для строительства будущего,
и тогда настоящее превратится в торжество восходящего духа.

Во дворе школы

Я доверяю вам истины, которые познал сам через вас,
и на которые мое сердце поставило печать веры.
Они стары, как небеса, но кто откроет их в себе,
для того они станут новыми, как только что родившийся младенец.

Учитель от Бога улыбнулся всем и направился к выходу.
Учителя пошли за ним, и они слились с учениками,
выйдя в цветущий двор провожать Учителя.

Учитель оказался в тесном кругу любимых и родных людей.
Их чувства и мысли сгустились, как шар фиолетового огня,
в пламени которого горели все.

В небесной тишине слышно было только дыхание любви и почитания,
в котором искрились сакральные мысли Учителя,
несущие каждому просветление.

«**Я доверяю вам истины, которые познал сам** через вас,
и на которые мое сердце поставило печать веры.
Они стары, как небеса, но кто откроет их в себе,
для того они станут новыми, как только что родившийся младенец.
Поймите и примите их, и они помогут вам
возвысить свой дух и украсить свою земную жизнь.
Вот эти истины:
Есть только одна причина существования Вселенной: Высшая Воля.
Есть во Вселенной только одна жизнь: Жизнь Духа.
Есть только одно движение: Эволюция всего сущего.
Есть только одна всеначальная энергия: Энергия Мысли.
Есть только одно творящее начало: Любовь.
Есть только одни весы справедливости: Причина и Следствие.
Есть только один источник смысла жизни: Будущее.
Есть только одно основание нравственности: Общее Благо.
Есть только одно качество всего творимого: Красота.
Есть только одно условие для успешного роста: Принятие Учителя».

Учитель от Бога медленно направился к вратам школы.
Перед ним выстроился живой коридор.
Ученики с учителями провожали Учителя со слезами на глазах,
с чувством благоговения в сердце и словами благодарности на устах.
Слова эти шуршали, как листья тополя под нежным ветерком:
– Спасибо, Учитель... Спасибо Учитель... Спасибо, Учитель...

На площади

Выбирайте свою вершину духа, люди,
живите по законам своей вершины!
Это есть самая достойная жизнь –
жизнь сразу в двух мирах – Земном и Небесном!

Птичка-вестница уже облетела каждый дом с новой вестью.
Народ поспешил к площади, чтобы встретить своего Учителя,
идущего из школы.
Они окружили его кольцом и хором заговорили:
«Неужели... Зачем... Может быть... Просим... ».
Но убедившись, что это непреложное решение Учителя,
старейшина села сказал ему:

– Ты облагораживал нас в течение полувека,
и каждый из нас наполнен живительной влагой благородства и великодушия.
Мы вкусили их из чаши твоего щедрого и неисчерпаемого духа.
Ты изменил нашу жизнь.
И так как мы теперь твои дети,
а ты уходишь в далекие странствия для встречи с самим собой,
оставь нам наставления, дабы мы не преступили волю твою.

– Братья и сестры мои, что вы хотите от меня услышать?
Я могу сказать лишь то, что познал от вас, прожив с вами долгие годы.

Тогда сказали влюбленные друг в друга парень с девушкой:
– Как нам уберечь свою любовь?

Учитель ответил:
– В вашей любви пока еще должна проснуться истина,
ибо вы влюблены не друг в друга, а в свое воображение друг о друге.
Влюбленность, с которой может начаться любовь,
имеет склонность приукрашивать и преувеличивать объект любви.
Потому парню кажется, что его избранница самая красивая и добрая,
самая умная и понимающая, самая заботливая и преданная.
Также и влюбленной девушке представляется,
что ее избранник самый мужественный и преданный,
обаятельный и искренний.

В вашей влюбленности смешались вместе
чувства, страсти, радостные переживания от близости.
Они не дают вам сердцем проверить истинность вашей любви.

Вы можете довериться вашей влюбленности,
но в совместной жизни попытайтесь оправдать воображение друг о друге.
Тогда в вашей влюбленности проснется истина любви.

А далее в своей совместной жизни
вам следует взращивать и все глубже познавать свою любовь.
Сохраняйте в ней те прелести в виде искренности и преданности,
с которых она начиналась.
Привнесите в нее еще более утонченные чувства
нежности и заботливости, терпения и жертвенности, веры и надежды.

Истина любви познается не в мгновениях влюбленности,
а в преображенных условиях жизни.
Как вы будете любить,
когда к вам придет радость и когда постигнет удар судьбы?
Как вы будете любить, когда вы молоды и свежи,
и когда на ваших лицах пролягут морщинки,
а от прожитых лет вы почувствуете тяжесть в плечах?

Если на долгом пути совместной жизни
вас будет сопровождать переживание трепета
от первой встречи и первого объятия,
от первого поцелуя и первого признания,
и если к вам придет понимание друг друга без слов,
считайте, что истина любви в вашей жизни состоялась.

Уже сейчас, в начале пути поиска истины любви,
умножайте в себе силы, ведущие к победе:
веру, терпение, доверие, прощение,
понимание, искренность, жертвенность, вдохновение.

И уже сейчас отгоняйте от себя препятствия,
ведущие лишь к поражению:
раздражение, сварливость, недоверие, упреки,
страсть к вещам, праздность, зависть, ненависть, духовную нищету.

Спросила молодая женщина:
– Учитель, скажи, как подготовить себя к материнству?

Учитель ответил:
– Установите в семье мир и покой,
очистите свои мысли и желания,
умножайте в себе любовь, доброту и радость.
Живите в согласии с окружающими.
В таком состоянии духа мечтайте о будущем ребенке,
которого вы будете воспитывать благодетелем мира.

Воображайте будущего ребенка:
как он растет, как вы с ним общаетесь,
как нежно любите,
какие духовные и нравственные нормы взращиваете в нем,
как сами растете вместе с ним,
как учитесь у него.

Вот ему уже 25 лет.
Какой он? Что вам удалось свершить в нем?
Дали ли вы ему свободу, веру, нравственность?
Смогли ли устремить его на творение блага для людей?

В мыслях и представлениях ваших воспитывайте его,
а заодно совершенствуйте себя самого, учась у него.
Так в вас откроется еще и мудрость воспитания.

Зовите, зовите в душе вашего будущего ребенка,
рассказывайте, что вы ему обещаете.

Чем более чистыми и искренними будут ваши помыслы и желания,
чем сильнее и огненнее станет ваш зов,
тем скорее развитый дух еще нерожденного ребенка
заметит вас и выберет в свои родители.

Но не забудьте также:
чистыми должны быть и тела родителей.
Не ешьте мясо, будьте сдержанны в еде.
Если есть дурные привычки, откажитесь от них.

Спросила будущая мать:
– Учитель, скажи, как открыть в себе мудрость воспитания?

Учитель сказал:
– Каждый из вас от рождения уже педагог,
ибо вам предписано рождать детей,
воспитывать их и наполнять планету новыми людьми.
Слова Отец и Мать – пожизненные педагогические профессии.
Потому в сердце матери изначально заключена мудрость воспитания.
Она не подведет ее при решении простых или сложных воспитательных задач.
Но она открывается не каждой матери.

Мудрость воспитания открывается той женщине,
которая мечтает родить ребенка,
думает о нем с любовью, готовит себя к материнству.
Воображает, какая мама нужна малышу и совершенствует себя.
Отходит от раздражения, гнева и суетливости.
Живет радостным ожиданием.
И когда родится ребенок, она чувством своего сердца будет знать,
как ухаживать за ним и как ласкать,
о чем разговаривать и на что направить его взор,
какие петь песенки и как кормить.
А по мере взросления ребенка материнская мудрость подскажет ей,
как проявлять воспитательную заботу.

Однако эта мудрость не откроется той женщине,
которая не хотела иметь ребенка, но он был зачат без ее воли.
Она полагает, что ребенок помешает ей быть свободной,
продвигаться по карьерной лестнице,
защитить диссертацию или что-то в этом роде.
Она озабочена тем, как от него избавиться,
размышляет об аборте, ищет надежного гинеколога.
И вот время упущено, и ребенок все же родился.
У этой матери не откроется прирожденная мудрость воспитания.
Она будет постоянно жаловаться, что ребенок мешает жить,
плохо себя ведет, не слушается, грубит.
Что же поможет ей вернуть дар воспитания?
Может быть, глубокое, искреннее раскаяние и молитва.

Спросила она же:
– **Когда начинается воспитание?**

Учитель ответил:
– Вам кажется, что к воспитанию можно приступить
только после рождения ребенка.
Но это заблуждение.
Воспитание, то есть питание духовной основы человеческой сущности,
начинается гораздо раньше, еще до зачатия ребенка.

Ваше искреннее желание иметь ребенка,
ваши мечты и воображения о нем,
ваши старания готовить в себе любящую и мудрую маму –
уже есть начало воспитания.
Оно будет продолжено, когда душа ребенка вселится в ваше тело.
Ваш разговор с ним в мыслях и вслух,
ваши мечты о будущем, ваши отношения с окружающими, ваши занятия –
все это есть воспитание еще нерожденного ребенка.

А дальше, когда он родится и своим первым криком сообщит вам:

«Вы звали меня? Я явился!»,
воспитание будет продолжено и ему не будет конца.

Обратилась мама с младенцем на руках:
– Скажи, Учитель, о грудном кормлении младенца!

Сказал Учитель:
– Многие мамы, дабы сохранить молодость своего тела,
стараются как можно раньше оторвать младенца от груди
и перевести его на искусственное кормление.
Но вам надо знать, что материнское молоко необходимо
не только для кормления младенца, но и для его здоровья и воспитания.

Материнский организм знает,
чего недостает младенцу,
какие невидимые вещества нужны для его здоровья и роста.
Организм вырабатывает эти вещества
и через материнское молоко передает их ребенку.

Молоко матери со своими свойствами
неповторимо для каждого младенца.
Оно предназначено именно этому младенцу, а не любому.
Потому не спешите перевести ребенка на искусственное кормление.
Наступит время, когда он сам откажется от кормления грудью.
Это будет означать, что материнское молоко исчерпало свои возможности.

Спросила мама:
– Как лучше кормить младенца: молча, пением, лаской?

Учитель ответил:
– С материнским молоком и кормлением грудью
связано таинство воспитания, граничащее с чудом.
То, что младенец будет впитывать в себя при грудном кормлении,
не раз отзовется своими следствиями в отдаленном будущем.

Именно сейчас произойдет настраивание струн души и сердца младенца.
Именно сейчас будет дано направление
его духовному и нравственному становлению.

Но все это будет в том случае, если вы, мать,
с полным сознанием отнесетесь к явлению кормления:
сами будете питаться овощами, фруктами, молоком,
не будете есть мясо, принимать алкогольные напитки, курить.

Заблаговременно перед каждым кормлением младенца
вам надо освободить себя
от всяких посторонних переживаний, мыслей и дел.
Полностью настроиться на (вос)питательное таинство.
Вами должно владеть спокойствие, умиротворение,
понимание значимости свершающегося явления и радость служения.

Вы берете ребенка в руки, устраиваетесь поудобнее.
Отвлекаетесь от окружающей действительности.
Члены семьи знают, что вам сейчас мешать нельзя.
Достаете грудь и даете сосок ребенку.
Он вцепляется в него, кладет свои ручки на грудь,
устремляется к вашим глазам,
и слышит ритмы биения вашего сердца.
И вы – едины.

И в его внутренний мир, где обитают чистая душа и сердце,
беспрепятственно начинает поступать поток светлых образов –
через ваши молоко, глаза, голос, мысли и сердце.

Грудное молоко наполняет его частицами сердечной энергии.
Ритм биения материнского сердца приводит его сердце в созвучие с жизнью.

Вы шепчете:
«Господи, спасибо, что доверил мне воспитание Твоего чада».

Вы напеваете ему песню, слова и мелодия которой в будущем сделают его искателем своего пути и творцом Красоты.

В ваших мыслях рисуются картины
его будущего великодушия и благородства.
Он воспринимает их как семена для служения общему благу,
для свершения в жизни своей доли чуда.

И младенец воспитывается так же незаметно,
как незаметно он впитывает потоки речи, чтобы заговорить.

Не упускайте возможность заложить в младенце
вкус к жизни при грудном кормлении.
Радуйтесь тому счастью, что уже дано вам.

Сказали молодожены:
– Расскажи о совместной жизни супругов!

Учитель ответил:
– К вам поочередно будут приходить удачи и неудачи,
радости и огорчения, взлеты и падения.
Если каждый раз, после очередных испытаний, любовь, которая
объединяет вас сегодня, будет усиливаться,
то ваша жизнь станет достойной.

Вы будете мечтать о долгой жизни.
Но если вы не будете искать ключи к вратам смысла жизни,
то для вас даже тысячи лет будет мало.

Вы будете искать счастье. Но оно само поселится в вашей жизни,
если одним из высших проявлений вашей любви станет
непрестанно углубляющаяся духовная общность.

Вам захочется объять необъятное. И вы сможете этого добиться,
если жена станет мелодией в той симфонии, коей является муж.
Пусть жена понесет факел там, где муж поражает тьму.

Вы пожелаете остаться вечно молодыми, но к вам придет старость.
И если муж примет морщинки жены
как соблазн для своих поцелуев,
а жена очаруется улыбкой мужа,
то считайте, что вы пребываете в прежней молодости.
Так вы победите старость.

От вас зависит, станет ли ваша совместная жизнь
единодушной и созидательной.

Спросил отец:
– Что скажешь о воспитании детей в семье?

Учитель ответил:
– Вы хотите воспитывать своих детей,
считая, что сами уже воспитаны.
И получается, что ваше несовершенство
делает несовершенным и ваше воспитание.
Поэтому ваши упреки в непослушании и проступках ребенка
окажутся часто несправедливыми.

В вашем негодовании и применяемых мерах не будет правды.
Такой воспитательный процесс будет грубым, авторитарным, насильственным.
Это омрачит вашу семейную жизнь.

Дети приходят к вам не только для того,
чтобы вы их воспитывали, но и для того, чтобы вы воспитывались от них.
Дети в семье – проверка и испытание вашей человечности,
мудрости, терпимости, понимания и любви.

Не надо относиться к детям повелительно.
Не надо полагать, что они обязаны вам подчиняться.
То, что они до поры до времени будут зависимы от вас,
не дает вам права властвовать над ними.

В них есть свой путь, свои мысли, свой характер и своя природа.
Научитесь дружить с ними, относитесь к ним как к равным.
Будьте с ними искренни, вовлекайте их во взрослые дела, доверяйте.
Допускайте их в свой мир – и они допустят вас в свой.
Творите с ними духовную общность.

Чтобы ваши старания оправдались, придерживайтесь правил.
Хотите, чтобы они были добрыми?
Будьте постоянно добрыми к ним.
Хотите, чтобы они были искренними и честными?
Будьте искренними и честными в общении с ними.
Хотите, чтобы они стали ответственными?
Дайте им видеть вашу ответственность за возложенные на вас обязанности.

И все лучшие устремления, духовные и нравственные,
которые вы хотите воспитать в ваших детях,
воспитывайте сначала в самих себе и проявляйте их в общении с детьми.

Размышляйте, философствуйте с ними о непреложных законах мироздания:
о Высшей воле, Вечности и Беспредельности,
об Эволюции и причинно-следственных связях.

Говорите с детьми о духовном –
Любви, Дружбе, Преданности, Служении, Смысле Жизни, Красоте.
И старайтесь, чтобы беседы с вами становились
самым захватывающим общением и для них, и для вас.

Стройте отношения с детьми на чувстве свободного выбора:
дайте им мыслить, брать на себя ответственность,
самим оценивать и принимать решения.

Но если все же вам придется воспользоваться своей властью,
не завышайте голос, не пугайте, не угрожайте.
Помогите ребенку понять справедливость вашего действия.

Воспитание детей в семье должно быть вам не в тягость, а в радость,
ибо вы свершаете одно из высочайших таинств.

Спросила мама:
– Учитель, что скажешь о шалунах?

Учитель сказал:
– Тайна шалунов заключена в слове Шалость.
Оно означает «улавливать совершенное».
Шалун – это ребенок, который изначально устремлен к поиску
чего-то нового, необычного, запредельного.
Дети играют потому, что готовят себя к жизни.
А если среди них кто-то шалит и выходит за рамки предписанных норм,
то это потому, что он готовится для преобразования жизни,
для изменения ее условий.
Дети шалуны – будущие двигатели общества.
Они – будущие неугомонные ученые, политики, деятели искусства.
Они – будущие новаторы, первооткрыватели, мудрецы.
В них – смелость, свобода, упорство.
В них – способность сделать нереальное действительностью.
В них – утонченное чувство юмора.
Они любят жизнь и постоянно будят угасшее сознание общества.

Но пока они маленькие,
они заставляют близких постоянно беспокоиться.
Взрослые опасаются, что своими шалостями
они могут причинить вред себе
или своим шумом и экспансией помешают другим.
Не запрещайте им шалить.

Просто будьте рядом, оберегая от опасностей.
Шалите вместе с ними, поощряйте их смелость.
Рискуйте, фантазируйте и изобретайте вместе.
Будьте сами такими же непредсказуемыми для них, как и они для вас.
И помните: шалуны – испытание вашей терпимости, заботливости, мудрости.

Обратился отец:
– Скажи о наследстве,
которое родители могут оставить своим детям!

Учитель Амин ответил:
– Если вы имеете в виду материальные блага,
это не то наследство,
которое родители могут оставить своим детям.
Иногда такое наследство вызывает раздор
между так называемыми наследниками.
Вчерашние родные люди вдруг становятся чужими друг для друга.
Это тоже есть следствие недочетов в воспитании детей.

Вы можете оставить детям в наследство дары вашего духа
и добрую память о себе,
что и есть действительное сокровище.
Пусть они при вашей жизни видят,
как вы живете без чувства собственности,
хотя творите материальные ценности.
Пусть видят щедрость вашей души,
вашу радость труда на общее благо.
Пусть наследством им станет также ваше доброе, честное, незапачканное имя,
почитаемое теми, кто жил и трудился рядом.
Такое наследие принесет им свободу и не даст сбиться с пути.

Спросил пожилой человек:
– Что скажешь об отношениях дедушки с внуками?

Ответил Учитель:
– Вам уже сейчас нужно заботиться о том,
какую память вы оставите о себе у ваших внуков.
Ибо то, что вы не успеете свершить в их воспитании при своей жизни,
сможет сделать память о вас.
Она всю жизнь будет направлять и выправлять их жизнь.

Вам надо так общаться с ними,
чтобы в их памяти вы остались светлым мудрецом и волшебником.

Дружба, преданность и доверие пусть станут
естественными основами в ваших отношениях с внуками.

Если внук обращается к вам с просьбой поиграть и поговорить с ним,
помочь ему, взять его с собой – не отказывайте.
И сами стремитесь к общению с ним, зовите на помощь,
спрашивайте совета, просите сопровождать вас.

Научите его играть в шахматы, и пусть запомнит,
как порой вы долго засиживались с ним за доской.

Научите вашему ремеслу и мастерите совместно
различные полезные вещи для семьи.
Сажайте вместе деревья, сейте поле, ухаживайте за огородом.
Интересуйтесь его увлечениями,
книгами, которые он читает, фильмами, которые смотрит.
Проявляйте понимание и единомыслие.
Дружите с его друзьями, общайтесь с его учителями,
ходите на школьные концерты, где он выступает.
Надо, чтобы он гордился вами среди своих сверстников.

Затевайте с ним задушевные разговоры,
вспоминайте свое детство, свои шалости,
расскажите, как вы влюбились в девушку, которая стала его бабушкой,

и как любите ее до сих пор.
Очень нужно, чтобы в его памяти запечатлелись
образы вашей чуткой заботы о любимой женщине.

Доверяйте внуку ваши сокровенные мысли.
Храните в себе его секреты и переживания.
Поделитесь, чего добилось ваше поколение,
какие оно допустило ошибки –
ведь их придется исправлять уже его поколению.
Пусть запомнит внук надежды и раскаяния деда.

Радуйтесь его радостями и воодушевляйте при огорчениях.
Обсуждайте мужские дела, говорите о мужской чести и достоинстве.

Расскажите ему о ваших духовных поисках,
оценках, вкусах, жизненном опыте.
Пусть он знает, какой вы преданный и устремленный,
как искали свой путь, чего достигли и какие возможности упустили.
Эти воспоминания будут продолжать его воспитание.

Верьте в него, радуйтесь его таланту и могуществу.
Защищайте всегда и всюду от всяких посягательств и нападок.
Внушайте смелость и бесстрашие.
Наставляйте, но не навязывайте.
Требуйте, но не осуждайте.
Указывайте, но не критикуйте.
Оставьте завещание, но не ограничивайте свободу.
Гордитесь им, но не думайте, что такие внуки есть только у вас.

Спросил внучек этого деда:
– Учитель, что же скажешь ты мне, внуку своего деда?

Учитель улыбнулся ему, опустился перед ним на корточки и тихо сказал:
– Сегодня у тебя день рождения, мальчик!

– Да, исполнилось три года!
–Тебе сегодня исполнилось одна тысяча девяносто пять дней, мальчик.
Считай свою жизнь не по годам, а по дням.
Каждому человеку отпущено свое количество дней,
и если хоть один день уйдет впустую,
то получится, что человек в тот день был мертв для духа.

Не упускай ни одного дня,
чтобы не запечатлеть в нем свой светлый след.
Пусть твои уста не устанут произносить молитву:
«Господи, научи меня так исчислять дни свои,
чтобы приобрести мудрое сердце».

Учитель поднялся.

Спросил приезжий:
– Как нам выдержать безнравственность и бездуховность, которые царят в мире?

Ответил Учитель:
– Вам не надо искать пути, чтобы выдержать
безнравственность и бездуховность отдельных людей.
Вам нужно другое – умножать Свет в себе
и лучами его затмить и сжечь все, что от тьмы.

Вдали виднелся длинный хребет гор,
и на фоне ясного неба его снежные вершины, устремленные ввысь,
взывающе смотрели на окруживших Учителя людей.
Учитель устремил взгляд на горы и задумался.

Остальные тоже обернулись к горам
и, как будто впервые увидев их величие, благоговейно застыли.
Так они стояли долго, впитывая аромат безмолвия
и предчувствуя вдохновение к обновлению.

И никто не удивился,
когда на небе появились написанные облаками слова,
обозначающие названия этих вершин:
Любовь, Вера, Великодушие, Благородство,
Доброта, Милосердие, Терпение, Прощение,
Служение.

В умах людей зашуршали мысли.
Им было не разобрать, от кого они идут –
от самих гор или от Учителя.
Но сердце каждого затрепетало,
как перед грядущим озарением.

«Все эти вершины – в духе вашем, люди!
Можете взбираться на все сразу и остаться там навечно.
А можете для начала подняться хотя бы на одну из них,
разбить там свой шалаш
и созерцать мир с высоты вашей вершины.
А дальше творите то, что подскажет сердце.
Выберите свою вершину духа, люди,
и живите по ее законам!
Это есть самая достойная жизнь –
жизнь сразу в двух мирах – Земном и Небесном!»

Люди очнулись от радостного крика мальчика:
– Понял, понял! Я выбрал свою вершину,
одну вершину, и в ней – все остальные!

Но какой была его вершина, он не сказал.
Он подбежал к Учителю, преклонился перед ним и взмолился:
– Благослови меня, Учитель!
Учитель положил руку на голову мальчика и произнес:
– Пусть исполнится в тебе Воля Господа Бога!

И в душе Учителя промелькнула мысль: «Вот он, вот он!»

Он опять опустился на корточки перед мальчиком,
заглянул ему в глаза и, увидев в них весть о Будущем, тихо произнес:
– Живи в моем доме, мальчик.

Глаза мальчика загорелись ярче.
– Можно с моим дедушкой? – спросил он так же тихо.
–Конечно! Живи с дедушкой!

Учитель встал, поправил на спине свою ношу и пошел в сторону гор.

Взгляд людей долго провожал его.
– Он же прошел мимо своего дома! Куда же он идет?! –
с удивлением воскликнул кто-то.
И мальчик ответил:
– В его доме теперь буду жить я,
а он идет ко всем своим вершинам!

Бушети,
28.07.2017 (31 554)

От первого читателя

Три прощания Учителя от Бога

Дорогой читатель, перед Вами новая книга Шалвы Александровича Амонашвили – как всегда, исповедально мудрая и пронзительно светлая. Эта книга, обращенная в вечность, вместе с тем адресована каждому из нас – современникам Шалвы Александровича.

Фабула повествования по-евангельски прозрачна. Учитель, преподававший в сельской школе 50 лет, получив сигнал Свыше, решает на 75 году своего жизненного и педагогического пути покинуть своих воспитанников, коллег-учителей, школу, односельчан, несколько поколений которых он вырастил и воспитал, и уйти навсегда. Уйти, несмотря на то, что «в селе его любило и почитало все взрослое население, ибо все они, теперь уже бабушки и дедушки, мамы и папы, молодые люди, когда-то были его учениками, и каждый лично помнил его отцовскую заботу. Учителя Амина любили самые маленькие – родители внушали им, что Учитель с белоснежной бородой – мудрый и добрый. А школьная молодежь обожала своего Учителя».

Куда же уходит Учитель Амин? А куда может уйти учитель от Бога – только к Богу. Этот путь обозначен уже в начале книги, где автор обращает внимание на тонкую, но принципиальную смысловую позицию. Герой повествования Амин – Учитель от Бога, а не учитель от бога. В этом написании слов «Бог» и «Учитель», собственно, и весь смысл, сразу придающий поступкам Учителя сакральный смысл, ибо Учитель от Бога черпал педагогическую мудрость из себя. Весь его духовный мир представлял собой некое пространство света и удивлений.

Эта книга глубоко личностна, она не просто создана, она выстрадана всей судьбой Шалвы Александровича.

Причины решения учителя Амина покинуть созданный им в селе райский мир автор книги не объясняет. Учитель получил сигнал свыше и, несмотря на бесконечные, но бессмысленные уговоры окружающих, покидает этот мир. Внешне причина объясняется символично из области нумерологии – «он подарит своим ученикам Пятидесятитысячный Урок – и это будет последним уроком в его жизни. Сердце подсказало ему: «Школа и дети – твоя судьба, но настал час последнего Урока!»

В этом тщательном подсчете количества уроков – весь Шалва Александрович. Ведь он с юности меряет дорогу жизни не годами, а днями. Вот и в книге его устами Учитель обращается к трехлетнему ребенку: «Считай свою жизнь не по годам, а по дням. Каждому человеку отпущено свое количество дней, и если хоть один день уйдет впустую, то получится, что человек в тот день был мертв для духа».

Вот и Учитель Амин измеряет уроками свой учительский путь, который и есть смысл его жизненного предназначения. Но не только уроками – исчисляются также спасенные души. В книге это объясняется так: «Время от времени люди видели, как на синем небе розовые облака выводили числа: сначала 100, потом – 200, позже – 500. А совсем недавно на небе, как на огромной доске, по всем правилам чистописания и каллиграфии, облака выстроились в число 1000. Таким способом Небеса благодарили Учителя Амина за тысячу правильно поставленных душ. Тысяча! А количество жителей сила – две тысячи. Получается, что почти все село было напитано духом учителя Амина».

Небеса позвали Учителя, и на прощание он трижды обращается к окружающим людям с проповедью о высших и вечных ценностях Бытия. Причем, круг тех, к кому он обращается – меняется. Он и расширяется, и углубляется, и возвышается. Но неизменной остается позиция Амина: Учительство – не профессия, а Образ Жизни, Судьба, Предназначение и Призвание.

К ученикам в классе учитель от Бога обращается с посланием о смысле жизни взрослеющей личности. К сподвижникам по педагогическому поприщу в учительской – с изложением высших смыслов учительской деятельности, а к односельчанам на площади – с широким спектром смыслов повседневной жизни, которые можно назвать житейской мудростью.

Сами эти троекратные обращения построены по принципу сократической беседы: вопросов – ответов. Причем ответы Учителя от Бога потрясают своей мудростью. Ошеломляет также глубина задаваемых учениками, педагогами и односельчанами вопросов Учителю. Действительно, за 50 лет он воспитал достойных собеседников. Их вопросы о самом главном: о целях и ценностях жизни, о подлинных смыслах педагогической деятельности, о смысле человеческой жизни вообще.

Вот некоторые из «детских» вопросов Амину: Учитель, что нам воспитывать в себе? Учитель, что нам преумножить в себе? Учитель, чему нам следует научиться? Учитель, от чего нам следует уберечь себя? Учитель, что нам больше

всего ценить в жизни? Учитель, назови нам принцип жизни! Учитель, как нам пройти жизнь? Конечно, это совсем не детские вопросы, и нацелены они на самопознание и саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию становящейся личности.

Педагоги в учительской задают свои вопросы Учителю от Бога как бы из двух сфер – большинство из них лежит в плоскости повседневного учительского бытия: об оценках, об авторитарной педагогике, об уроке, о предметах. Как нетрудно заметить, в этих вопросах и в ответах на них в сжатом виде представлена гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили. Впрочем, наряду с повседневностью, педагоги-коллеги вопрошают и о высших смыслах учительства, например, «Учитель, скажи о путях раскрытия Образа Творца в ученике!». Наивысшего духовного накала беседа достигает, когда учитель выходит за порог школы на площадь и вокруг него собираются все.

И вот в этой сакральной атмосфере Учитель от Бога дает жизненные ответы из широкого спектра народной или родительской педагогики. Делает он это по просьбе старейшины села, который сказал ему: «Ты облагораживал нас в течение полувека, и каждый из нас наполнен живительной влагой благородства и великодушия. Мы вкусили их из чаши твоего щедрого и неисчерпаемого духа. Ты изменил нашу жизнь. И так как мы теперь твои дети, а ты уходишь в далекие странствия для встречи с самим собой, оставь нам наставления, дабы мы не преступили волю твою».

Вот некоторые из этих мудрых сокровенных вопросов: Учитель, скажи, как подготовить себя к материнству! Скажи, Учитель, о грудном кормлении младенца! Как лучше кормить младенца: молча, пением, лаской? Расскажи о совместной жизни супругов! Что скажешь об отношениях дедушки с внуками?

Характерно, что завершающий вопрос задал приезжий в село гость: «Как нам выдержать безнравственность и бездуховность, которые царят в мире?» Приведем ответ Учителя: «Вам не надо искать пути, чтобы выдержать безнравственность и бездуховность отдельных людей. Вам нужно другое – умножать в себе Свет и лучами его затмить, сжечь все, что от тьмы».

И вот, наконец, все вопросы заданы, ответы получены и наступает минута прощания. Она тоже получает, как и все в книге, Божественный знак: «над вершинами появились написанные облаками слова, обозначающие их названия: Любовь, Вера, Великодушие, Благородство, Доброта, Милосердие, Терпение,

Прощение, Служение». Это те духовные ориентиры, на которые указал Учитель Амин, уходя навсегда.

А в прочем, навсегда ли? Ушел ли учитель из села? К счастью, нет. В завершении книги есть два продолжения деятельности Учителя. Во-первых, он навсегда остался в селе духовно. А во-вторых, Учитель благословляет трехлетнего мальчика на продолжение своего дела. Ему он и оставляет свой дом.

Эта книга – завещание. Она – одухотворяющий источник Образования Будущего, которое нам предстоит созидать уже сегодня.

Михаил Богуславский,
Рыцарь Гуманной Педагогики,
член-корреспондент
Российской академии образования

Содержание

Введение 5

Жемчужины Памяти 7

Чудо из семи чудес 8
Что скажет наука, что скажет дух 11
Памятник Памяти 15
«Беседа» с академиком
Дмитрием Сергеевичем Лихачевым 16
Если бы исчезла Память 21
Радуйтесь, люди! 24
Живые камушки 28
Жемчужины Памяти 35
Берегите мою тайну 40
Наследство 44
Память семени 50
Была Война 55
Шесть погашенных свечей 62
Уроки о чудной Памяти 71
Я трехлетний 76
«Не спеши» 80
Мои сокровенные грядки 86
Пережитое 93
Наша Память — не память попугая 96
Краеугольные понятия 100
Чего просит Память 104

Полюбите будущее – крылья вырастут 113

Вступление 114
Вопросы 117
Мысли о крыльях 121
Время 124
Закон Времени 133
Пути-дороги 138
Прощание и встреча с самим собой 145
Куда течет Время 150
Наука о Времени 158
Дух наш знает о Будущем 162
Дыхание Будущим 169
Птичка Небесная 174
Прошлое 183
Здесь и сейчас 188
Дыхание Настоящим 195
Пирующие 203
В лес за грибами 206
Путник, выбравший Путь 207
Царь Духа 216
Царь Мысли 220
Царство Небесное 229
Счастье Будущего 238
Как быть с детьми 245
Дети о Будущем и о крыльях 249
О быстроходах 257
О школьных программах 260
Об образовательных курсах 263
О синтезе наук 267
О Законе причин и следствий 270
О Законе нравственности 274

О Мысли 278
О субстанции Духа 283
Задачник для Духа 285
Молитва устремленного
к самоусовершенствованию 292
Полюбите Будущее — 294
крылья вырастут! 294
Материалистическое будущее 294
Духовное Будущее 305

Учитель от Бога 313

Вступление 314
Решение 315
В классе 323
В учительской 343
Во дворе школы 373
На площади 375
От первого читателя 393

Амонашвили Шалва Александрович

Основы гуманной педагогики

Учитель от Бога

Книга 12

Подписано в печать 15.01.19.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 23,25.
Тираж 1000 экз. Заказ №

Издание предназначено для лиц старше 16 лет

ООО «Свет»
107140, Москва, ул. Краснопрудная, д. 22а, стр. 1
тел.: 8 499 707 21 20 (многоканальный)
e-mail: info@amrita-rus.ru www.amrita-rus.ru

Розничный магазин:
ул. Краснопрудная, д. 22а, стр. 1
Тел.: 8 499 264 13 60

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного
оригинал-макета