

**АНТОЛОГИЯ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

ЖИВАЯ ЭТИКА



**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ШАЛВЫ АМОНАШВИЛИ**

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**МОСКВА
1999**

**АВТОР ПРЕДИСЛОВИЯ
ОБЩАЯ РЕДАКЦИЯ**

**Шапошникова Людмила Васильевна
Вице-президент Международного Центра Рерихов
г. Москва**

ПЕРВЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

**Кислинская Нона Владимировна
учитель, кандидат педагогических наук
г. Москва**

СОСТАВИТЕЛИ

**Гаджиева Н.М.
Иванова А.Г.
Иванов П.Ю.
Калинина А.Я.
Канунова В.И.
Седунова В.И.**

АНТОЛОГИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

От первого читателя

Прикосновение к Истине рождает в душе учителя особый внутренний трепет; в такие мгновения привычные явления и проблемы предстают в совершенно ином свете; с этих моментов просветления и начинается наше творчество.

Вот почему так интересна для учителя «Антология гуманной педагогики», каждый томик которой дарит читателю «встречи с Мудростью», с той или иной гранью Великой Истины, зажигая огни творчества в наших учительских сердцах.

Книга, которую вы раскрыли, — особенная в этом уникальном ряду. Знакомясь с этой удивительной энциклопедией идей Космической Эволюции, вчитываясь в зачастую короткие, но всегда глубокие и емкие мысли источников, я открыла для себя целую педагогическую цивилизацию будущего, вобравшую многовековую мудрость, накопленную человечеством. Я увидела, что «Живая Этика», приоткрывая истоки и тайну гуманистического мировоззрения, помогает тем самым понять саму суть гуманной педагогики.

Очевидно, что каждый человек по-своему откроет в этой книге наиболее важное именно для него. Но верю, что обязательно откроет.

Прочитав последнюю страницу, понимаешь, что уже не сможешь, закрыв книгу, просто отложить ее в сторону среди прочих других...

Н. В. Кислинская

Живая Этика. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – с. 224
(Антология гуманной педагогики).

Являясь результатом взаимодействия наших соотечественников с группой анонимных философов Востока — Учителей, «Живая Этика» объединила древние и современные знания, умозрительную мысль Востока и научную мысль Запада и сформулировала представление о Космической Эволюции Человечества.

© Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999

СОДЕРЖАНИЕ

Этическая философия космической эволюции

Напутствие Учителя

I. Живая Этика — величие синтеза

«Учение есть Указ Жизни, приложенный к каждой потребности»

«Учение будет пророчеством в научном мире»

«Путь науки будет сближаться с высшим познанием»

«Пусть народ ценит каждое знание!»

«...Понятия Сердца и Культуры неделимы»

«Я утверждаю Красоту»

II. Высокое понятие Учительства

«...Наставничество открывает народу высшую культуру»

«Какие признаки учителя ценить?»

Учительство — Великий Закон Космоса

«Взаимоотношения Учителя и ученика»

III. Грани нового миропонимания

Энергетическая основа Сущего

Человек в Беспредельности

«Все пророчества наполнены вестями о Тонком Мире»

«Об Огне знает сердце человеческое...»

«...Принимаем во внимание закон кармы и ценим индивидуальность»

«Прошу отнестись к перевоплощениям строго научно»

«...Признание двух Начал есть основание Космоса»

Принцип Общего Блага

Космичность Общины

«Решить проблему жизни можно только расширением сознания»

IV. Все Сущее проникнуто мыслью

«...Понять значение мысли»

«...Осознать ответственность за мысли»

«...Твержу о качестве мысли»

«Мыслить чисто, мыслить пространственно»

«Живая мысль из Беспредельности несется по всем мирам»

V. Труд как фактор Мироздания

«В труде — эволюция»

«Сознательное сотрудничество»

«Радость работы есть лучшее пламя духа»

«Ритм труда и дисциплина»

«Отдых — в смене труда»

«Труд должен быть добровольным»

VI. «Сущность человека стремится к совершенствованию»

«Духовности полный сосуд»

«Творить свой духовный облик»

«Радость есть особая мудрость»

«О свойствах совершенно недопустимых»

«...Полезно применить знание ритма к жизни»

VII. Образование. Школа

«Положить знание в основу утверждения сознания»

«Школа, которая научит людей Радости»

Учебные предметы

«...Усилить линию достоверного познания»

«...Заботливо нужно оградить индивидуальность»

Приучать к свободному выбору. Не допускать насильственных навязываний

Утвердим методы сердца!

«Школа должна научить читать»

VIII. Воспитание

Воспитание есть питание всем возвышенным и утонченным

«Человек возвышается, приобщаясь к Прекрасному»

Звучание слов должно быть прекрасно

IX. Воспитание сердца

«Уявление значения сердца — старая истина...»
«...Когда говорим о сердце, Мы утверждаем твердыню чувства»
«Все сердечное преуспеяние покоится на моральных основаниях»
«Сердце будет расти в ...упражнении добра»
«Смотрите на беседы о духовном как на практическое упражнение сердца»
«Любовь есть ведущее, творящее начало»
«На гигиену сердца нужно смотреть как на необходимую деятельность»
«Утончение приведет к чувствованию»
Знание умственное и сердечное

X. Искусство мышления

Путь к гармонии заключается в искусстве мышления
О качестве мышления
«Искусство мышления должно быть развиваемо в школах»
«Привыкайте вкладывать значение в каждую речь, изгоняя ненужный лепет»

XI. Воспитание воли

«Свобода воли есть прерогатива человека»
«Дисциплина — добровольная гармония»
«Не насиловать свободную волю ученика»
«Невежество есть матерь своеволия»

XII. Семья. Дети

«Семья как устой будущего»
«Люди слагают свое достоинство среди обихода»
«Враги счастья семейного»
«Советую явить время для детей»

XIII. «Оберегите здоровье, оберегите радость!»

«Нужно обратить внимание на соотношение развития духа с состоянием тела»
«Человечество само создало и увеличило свои болезни»
Добрые качества полны целебности
Невозможно создать здоровье без внимания к психической стороне
«Моя аптека будет направлена в общечеловеческую сущность»
«Будьте проще и утонченнее в питании»
«О Родине»

Словарь

ЭТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ КОСМИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Мир вступает в период длительного неблагополучия и великих потрясений. Но великие ценности должны быть пронесены через все испытания. Для этого дух человеческий должен облечься в латы, должен быть рыцарски вооружен.

Н.А.Бердяев

Философия Живой Этики как система возникла в XX веке и может быть осмыслена и оценена лишь в неразрывной связи с его культурно-историческим фоном. Обстоятельства сложились так, что Россия оказалась в это время пространством двух революций – Духовной и социальной. И это определило ее особое положение и ее роль в мировой истории. Совпадение во времени и пространстве двух революций, несомненно, представляло собой определенную загадку, за которой стояли какие-то движения самой космической эволюции. Именно Духовная революция, скрытая от многих глаз внешними катаклизмами, разрушениями и кровавыми столкновениями социальной революции, инициировала процесс, с которого началось формирование на планете Земля нового мышления и становление более высокой ступени человеческого сознания. То, что эволюционные изменения, носившие космический характер, наступили именно в России, объясняется рядом причин. И, прежде всего тем, что подобные изменения, которые готовятся длительное время, требуют соответствующей энергетики. Истоками этой энергетики были и положение России на средостении Востока и Запада, и многослойность и синтетичность ее культуры, полярный характер ее народа, и, наконец, пребывание в ее духовном пространстве таких выдающихся исторических личностей, каковым являлся Святой Сергий Радонежский. Живший в XIV веке, он оказал мощное и многостороннее влияние на важнейшие процессы русской жизни, на развитие ее духовности, нравственности, а также лучших черт ее национального характера. Без его богатейшего вклада в духовную культуру страны вряд ли бы смогла в XX веке состояться в России Духовная революция. К этому еще можно добавить, что его взгляды имели много общего с концепцией Живой Этики. Учение Сергия о Троице, об Общем Благе, об Общине, о Мире Высшем, о важнейшей роли нравственности и сотрудничества в жизни народа, о необходимости труда как средства духовных достижений определило на Руси те ведущие вехи, которые и оказали решающее влияние на самый высокий полюс духовной жизни страны, укрепило его и подготовило к грядущим изменениям.

Духовная революция, в отличие от социальной, набирает свою энергетику медленно, ибо связана с наиболее консервативными явлениями человеческого Духа, каковыми являются мышление и сознание. Она начала себя проявлять уже в начале XX века новой мыслью философов Серебряного века, затем неожиданными открытиями научной мысли. На смену старому социологическому мышлению и сознанию шло новое космическое, более высокого измерения, требовавшее иных подходов, иной духовной и научной практики.

Это мышление складывалось как бы тремя потоками, два из которых зародились на земле России, а третий вышел из иного пространства — далеких земель Востока. Однако путь ему в Россию проложили наши же соотечественники Н.К. и Е.И.Рерихи.

Целая плеяда русских философов, представлявшая первый поток новой мысли, таких, как Бердяев, Флоренский, Булгаков, Ильин, Соловьев и др., уже работали над проблемами, которые были связаны с процессами космической эволюции, с осмыслением таких понятий, как «иное измерение», Высшее, Дух человека и его сознание. Они искали иные подходы к таким, казалось бы, вечным философским категориям, как дух и материя. Русские мыслители прозревали ту энергетическую целостность Мироздания, которая пронизывала все человеческое бытие, и понимали, что если человечество не поднимется

на новый уровень сознания, по-новому не осмыслит космические процессы, оно столкнется с социальными и духовными катастрофами, которые ввергнут его в целую серию затяжных и тяжелых кризисов. Старое сопротивлялось и не хотело уступать. Новое и старое, Свет и тьма, Дух и косная материя – вот те противоположения, энергетика взаимодействия которых постепенно заполняла духовно-культурное пространство России. Борьба за новое сознание и мышление разворачивалась на вершинах человеческого Духа, там определялась и эволюционная судьба человечества.

Второй поток, влившийся в пространство Духовной революции, заявил о себе новыми научными достижениями, новой научной мыслью. Такие ученые, как В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, К.Э.Циолковский, В.М.Бехтерев и др., смело вторгались в ранее неприкосновенные области устоявшихся научных истин, пересматривали их, привлекая откровения древних мудрецов, достижения умозрительной философии Востока. Космическое мироощущение получало научное подтверждение. Возникла новая модель Вселенной, реальности которой уже не отвечали общепринятой методологии традиционной науки. Формировался целостный подход к явлениям природы и человеческого общества. Начался процесс одухотворения самой науки. Новое космическое мышление вводило в науку категорию Высшего, приближало ученых к изучению иных состояний материи и заставляло их искать экспериментальные подтверждения существования невидимых миров. В.И.Вернадский выстраивал на основе нового энергетического мировоззрения концепцию ноосферы планеты, или сферы Разума, беря за основу развитие научной мысли. А.Л.Чижевский исследовал космические причины земного исторического процесса. К.Э.Циолковский излагал свои догадки-озарения о разумных силах Вселенной и одухотворенном Космосе.

Если движения научной и философской мысли находились как бы на поверхности, были видны и осязаемы, то в глубине энергетического эволюционного поля происходил тот таинственный, невидимый процесс, который питался истоком тонких энергий и иных состояний материи. Именно там формировался третий поток мысли Духовной революции, который притянул к себе все, что было к этому времени уже наработано человечеством: его художественное, философское и научное творчество.

Однако исторические особенности, сложившиеся в это время в России, привели обе революции, Духовную и социальную, к противостоянию, сопровождавшемуся наступлением социальной революции на духовные ценности и завершившемуся откровенным духоборчеством.

I. Космос и человек

Человек является источником и самым мощным претворителем Космических Сил.

Мир Огненный, ч.III, 306.

Когда пытались в России задуть Духовную революцию, Николай Константинович и Елена Ивановна Рерихи сумели в 1923 году попасть в Индию. Оба они, и великий художник, и не менее великий мыслитель, оставаясь гражданами России и никогда ей не изменяя, прошли по пути Духовной революции там, где был ее восточный исток. Живая Этика оказалась главной целью их работы в этой стране. По имеющейся в нашем распоряжении информации, группа анонимных философов, называвшихся, в силу своего высокого духовного развития, Махатмами или Великими Душами, или Учителями, были основными авторами Живой Этики. Теперь можно сказать и о том, что они были связаны с Космической Иерархией тех разумных сил Вселенной, о которой писал К.Э.Циолковский. Вряд ли это философское Учение могло дойти до нас так быстро, если бы не сотрудничество Рерихов с его создателями. Выбор в качестве сотрудников наших великих соотечественников имел под собой определенные основания. По тем записям,

архивным материалам и письмам, которые были переданы Международному Центру Рерихов С.Н.Рерихом, мы можем судить о той большой роли, которая отводилась России в эволюции человечества. «В новую Россию моя первая весть»¹, — гласила первая строка первой книги Живой Этики. Следует также отметить, что Учение давалось на русском языке. И в книгах Учения, и в материалах ее первых толкователей Н.К. и Е.И.Рерихов неоднократно подчеркивалась энергетическая, духовная и интеллектуальная роль России в формировании нового мышления и нового сознания XX века. Учение передавалось Е.И.Рерих, начиная с 1920 года и кончая ее уходом в 1955 году. Принимаемая информация расшифровывалась, систематизировалась, и из нее составилась целая серия книг под общим названием «Живая Этика». Синхронность этой информации с выходом основных книг русских философов и трудов русских ученых-мыслителей свидетельствует о целенаправленных действиях авторов Живой Этики, которые сознательно регулировали поток нового космического мышления. И Е.И.Рерих, которая провела титаническую работу над текстами Учения, и Н.К.Рерих, воплотивший эволюционно-космические идеи Живой Этики в прекрасных художественных полотнах и в своих литературных очерках, внесли свою великую лепту в формирование нового планетарного мышления и нового сознания современного человечества.

Создатели нового Учения шире, чем современная наука, трактовали такие фундаментальные понятия, как материя, дух, энергия, и рассматривали Мироздание как грандиозную и беспредельную систему одухотворенного Космоса, включающую в себя множество энергетических структур, в том числе и человека. Живая Этика содержала объемную информацию о взаимодействии этих структур и влиянии такого взаимодействия на Космическую эволюцию, энергетические «коридоры» которой пронизывают беспредельное пространство.

«Что такое эволюция — теория, система, гипотеза? — говорил крупнейший французский ученый и мыслитель Тейяр де Шарден, внесший значительный вклад в развитие нового планетарного мышления. — Нет, нечто гораздо большее, чем все это: она основное условие, которому должны отныне подчиняться и удовлетворять все теории, гипотезы, системы, если они хотят быть разумными и истинными. Свет, озаряющий все факты, кривая, в которой должны сомкнуться все линии, — вот что такое эволюция»². Именно закономерностям Космической эволюции, в которой смыкались «все линии» человеческого существования, и была посвящена Живая Этика. Идеи Живой Этики не были ни отвлеченными, ни абстрактными. Сложившись в природном космическом потоке, вобрав в себя самое ценное из прошлого и настоящего человечества, объединив в себе мысль Востока и Запада, они несли огромный энергетический заряд действенности, устремляя человечество к будущему, к духовному совершенствованию и эволюционному продвижению. Охватывая широчайший диапазон космических процессов, Живая Этика способствовала такому пониманию человеком событий, «которое бы отражало суть и основу всей Вселенной», по словам Н.К.Рериха. Осмысливая место человека в системе Космической эволюции, создатели Живой Этики утверждали, что «человек является источником знания и самым мощным претворителем Космических Сил»³, что он есть «часть Космической энергии, часть стихий, часть разума, часть высшей материи»⁴. Человек в своем бытии не может быть отделен, обособлен от энергетической структуры Космоса. Он несет ее в себе и поэтому живет по тем же законам, что и Космос. Взаимодействие энергетических структур Мироздания в процессе энергообмена с человеком является главной движущей силой его Космической эволюции. Сам этот процесс обширен, сложен и мало изучен современной наукой. Однако лишь в результате него

¹ Зов.

² Тейяр де Шарден. Феномен человека. — М., 1987. — С. 175.

³ Мир Огненный, ч. III, 306.

⁴ Беспредельность, 117.

происходят те вспышки энергии, которыми продвигается человечество. Человек вступает в энергообмен с себе подобными объектами, находящимися на поверхности планеты, с самой планетой, а также с различными космическими телами, в первую очередь с Солнцем, планетами Солнечной системы, созвездиями Зодиака, созвездием Орион и, наконец, с мирами иных измерений и иных состояний материи. В результате такого обмена энергетический потенциал человека и космических тел меняется, создает условия для их эволюционного продвижения. Сама же энергетика есть первопричина всех процессов, происходящих в Космосе. Она играет основную роль и в переходе сознания человека от состояния объекта эволюции к состоянию ее субъекта. Расстояние, отделяющее объект эволюции от ее субъекта, есть путь духовно-культурного совершенствования человека, в итоге которого совершается переход от пассивного и несознательного участия человека в эволюции к активному и осознанному. Человек обретает знания и способность влиять, соблюдая Великие законы Космоса, на ход и качество эволюции. Из субъектов эволюции и состоит Иерархия одушевленного Космоса, представленная на Земле Учителями, в том числе и авторами Живой Этики. Эволюционные процессы Космоса развиваются согласно его объективным законам. Эти же законы определяют общие и частные цели эволюции и свидетельствуют о приоритете духа, который авторы Живой Этики рассматривают как силу природы и энергетическое явление. Искра такого духа находится в каждом человеке и живет и действует в нем согласно Великим законам Космоса, с одной стороны, и его свободной воле — с другой. Главной задачей самой эволюции является одухотворение материи, повышение ее энергетики и последующее ее изменение и утончение. Этого можно достигнуть лишь с помощью такой силы, как дух. В процессе одухотворения и утончения материи направление синтеза является главным магистральным путем в выполнении задачи. Такие же явления, как культура и возникающие в ее пространстве любовь, красота, несущие в себе тонкую высоковибрационную энергетiku, и, наконец, сама психическая энергия человека, являются опорами эволюции и определяют ее качество. Отсутствие таких опор по тем или иным причинам прерывает путь Космической эволюции и уводит в воронку инволюции. Живая Этика рассматривает любое земное явление с точки зрения взаимодействия духа и материи и энергетики этого взаимодействия. Такой методологический подход дает возможность выявить реальный смысл явления и установить его причинные связи. Попробуем применить такую методологию к одному из фундаментальных эволюционных явлений, каковым мы, с полным правом, можем считать Культуру.

2. Почитание Света

Культура есть почитание Света. Культура есть любовь к человеку. Культура есть благоухание, сочетание жизни и Красоты. Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений. Культура есть оружие Света. Культура есть спасение. Культура есть двигатель. Культура есть сердце. Если соберем все определения Культуры, мы найдем синтез действенного Блага, очаг просвещения и созидательной Красоты.

Н.К.Рерих.

Культура и цивилизация. — М., 1994. — С.41.

Взгляды авторов Живой Этики, русских философов и самих Рерихов на Культуру, в самом широком смысле, имеют много общего и созвучного. Старое, социологическое мышление не только не могло правильно решить вопрос о роли Культуры в эволюционно-историческом процессе человечества, но, не различая такие понятия, как Культура и цивилизация, создавало немало путаницы в определении их смысла. «Многозначительно

приходится повторять о Культуре и цивилизации, — писал Н.К.Рерих. — К удивлению, приходится замечать, что и эти понятия, казалось бы, так утонченные корнями своими, уже подвержены перетолкованиям и извращению. Например, до сих пор множество людей полагает вполне возможным замену слова «Культура» цивилизацией. При этом совершенно упускается, что сам латинский корень «культ» имеет очень глубокое духовное значение, тогда как «цивилизация» в корне своем имеет гражданственное, общественное строение жизни»⁵. Иными словами, в то время как Культура является духом творческой деятельности человека, цивилизация есть ее материя. И как дух и материя, связанные между собой, находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, так и Культура и цивилизация соотносятся друг с другом. Но, несмотря на такое тесное взаимодействие и та и другая имеют разные источники возникновения и различный смысл своих эволюционно-исторических целей.

К области Культуры мы можем отнести те проявления человеческого духа, которые как бы сами изливались из таинственных глубин человека, носили природный характер и были естественны для него. Песня и музыка, искусство во всех его проявлениях, различные культы, этические моменты, поэзия и многое другое, казалось, появились вместе с человеком, росли и развивались параллельно с его сознанием. Культура, в отличие от цивилизации, является самоорганизующейся системой духа, действующей в согласии с уровнем и качеством энергетики этого духа. Иными словами, самоорганизация духа есть форма существования Культуры. Новая наука, зародившаяся во второй половине XX века и называемая синергетикой, дает некоторые сведения для выяснения закономерностей этой способности к самоорганизации. Синергетика имеет дело в основном с биологической самоорганизацией. Но на этом уровне ученым удалось нащупать некий универсальный принцип, имеющий отношение к любой энергетической структуре, и к духу в том числе. В энергетическом поле духа идут те же обменные процессы, которые составляют основу всех космических явлений, начиная от человеческого общества и кончая межзвездным веществом. Специфика такого энергообмена складывает или превращает дух в систему Культуры. Согласно выводам синергетики, самоорганизации поддаются лишь открытые системы. Наряду с этим важным условием процесса самоорганизации, в какой бы среде он ни шел, является первоначальное отклонение системы от равновесия. Оно может произойти или в силу направленного энергетического воздействия извне, или возникнуть по причине каких-то факторов внутри самой системы. В связи с этим стоит упомянуть одну из важнейших теорем в кибернетике — теорему Маккалока-Литса: промоделировать некую сложную самоорганизующуюся систему может только система на порядок более сложная. В этих положениях заключаются принципиальные особенности формирования Культуры как системы духа. Условно мы можем считать их объективными и субъективными. Объективные действуют на уровне регулярных процессов энергообмена, субъективные же связаны с более сложными явлениями, имеющими отношение к высоким самоорганизующимся системам, способным к направленному энергетическому воздействию. И объективные, и субъективные факторы в формировании и развитии Культуры, как самоорганизующейся системы духа, постоянно взаимодействуют. Если объективные двигатели Культуры мы можем отнести условно к природным явлениям, то субъективные связаны с субъектами Космической эволюции, которые Живая Этика называет Иерархией Света. Воздействие последних на культурные процессы можно проследить в истории человечества с древнейших времен и по сегодняшний день. Культурные герои мифов и легенд, Учителя, анонимные и исторические, религиозные наставники и, наконец, создатели духовно-этических учений — все они были связаны с Космическими Иерархиями и сами в ряде случаев являлись таковыми.

Согласно Великому Космическому закону об Учительстве человек совершенствуется только тогда, когда есть Учитель или просто учитель, без которых

⁵ Рерих Н.К. Твердыня Пламенная. — Париж, 1933. — С. 28.

невозможны ни формы культуры, ни охранение ее традиций, ни такие качества в человеке, как нравственность, духовность, его стремление к знанию и самосовершенствованию. Иными словами, Учитель творит из человека того, кто способен восходить по спирали Космической эволюции. Неуважение к учителю, на какой бы ступени тот ни находился, приводит к остановке такого восхождения, а иногда и просто к «расчеловечиванию».

Культура, в истинном смысле этого слова, не существует без творчества, ибо последнее и есть та энергетическая сердцевина, без которой самоорганизующаяся система не может продвигаться от простого к сложному, от плотного состояния к утонченному. Культура не может существовать без естественной связи с Высшим. Она развивается под непосредственным влиянием контактов с мирами иного состояния материи, иных измерений, под воздействием того, что Н.А.Бердяев называл «иной духовной действительностью». Последняя вошла в человека с первыми искрами его сознания, с первыми формами его творчества. Живая Этика дает нам информацию о Высших Мирах — Тонком и Огненном, под воздействием которых находятся многие явления на земле и элементы которых входят в нашу культуру. Каждый новый эволюционный виток усиливает нашу связь с такими Мирами. «Мир мысленный составляет живую связь между Тонким и Огненным, — сказано в одном из параграфов Живой Этики, — он входит как ближайший двигатель Мира Огненного. Мысль не существует без Огня, и Огонь превращается в творящую мысль»⁶. Эта ступень творящей мысли, которую В.И.Вернадский называет ноосферой, есть один из этапов Космической эволюции человечества, к которой нас готовит лишь Культура, как форма существования духа на нашей Планете. Иного пути в Космическую эволюцию нет.

Цивилизация же есть обустройство жизни в самых разных ее аспектах, связанное с тем рукотворчеством, которое является главной формой творчества материи в нашем плотном мире. В истории человечества возникали и складывались различные типы цивилизаций. Их характер определялся уровнем взаимодействия с Культурой. Иногда цивилизация отдалялась от Культуры или приближалась к ней, но никогда на протяжении нескольких последних тысячелетий не существовала отдельно от последней. Полный отход цивилизации от Культуры есть особенность лишь XX века, стоящего на пороге новых эволюционных изменений. Представляя, в отличие от Культуры, смертную материю человеческой жизни, цивилизации приходили и уходили, возникали и разрушались, в то время как вечный дух Культуры, носителем которой является человечество в целом, оставался, проходил свои циклы развития через многие поколения, укрепляя их дух и расширяя энергетические возможности их дальнейшей эволюции. Во взаимодействии цивилизации и Культуры приоритет должен принадлежать последней. Нарушение равновесия между Культурой и цивилизацией, Духом и материей человеческого бытия привело к острому кризису человеческое сообщество XX века. Материя, по ряду причин, заняла господствующее положение, выразив себя в техногенной, бездуховной цивилизации, использующей мощные технические средства вне зависимости от каких-либо нравственных установлений. В Учении Живой Этики самым широким образом поставлена проблема Культуры как средства спасения Планеты от грядущих губительных катаклизмов. Авторы Учения аргументировано и убедительно показали, что регулярное нарушение человечеством Великих законов Космоса уже завело его в тупик, чреватый губительными энергетическими взрывами. Выход из него им виделся в сближении Духа и материи человеческого бытия, в одухотворении этой материи и в последующем синтезе системы «Культура – цивилизация». Этот синтез, как утверждал Н.К.Рерих, изменит смысл теперешней цивилизации, одухотворит ее и превратит систему «Культура – цивилизация» в целостное явление, действующее на более высоком эволюционном уровне, нежели до сих пор.

⁶ Рерих Н.К. Держава Света. — Нью-Йорк, 1931. — С. 103.

Совпадение в пространстве России двух революций – Духовной и социальной – было связано с необходимостью такого процесса, отвечало плану субъектов Космической эволюции и содержало в себе возможность синтеза Культуры и цивилизации как основы построения Нового Мира. Реализация этой возможности зависела от свободной воли участников обеих революций и от уровня их сознания. Социальная революция отвергла новое мышление, что и явилось главной причиной ее неудачи в осуществлении Космической возможности.

3. Веления Космоса

Научно понять – значит установить явление в рамки научной реальности Космоса.

В.И.Вернадский.

Научная мысль, как планетарное явление. – М., 1977. – С. 32.

Новое мышление, представленное Живой Этикой, в основе которого лежит энергетическое мировоззрение, позволяет пересмотреть смысл и причины исторического земного процесса. Из основных положений этого мышления вытекает, что все происходящее на земле определяется процессами Космической эволюции, ее законами и ее особенностями. Этим же, а не «способом производства» или «производственными отношениями» определяется и исторический процесс, энергетическая причина которого находится в сложнейшей гамме космических взаимодействий. Теперь становится очевидным, что сам исторический процесс, идущий на планете, носит природно-космический характер. Осмыслить этот характер в его принципиальных особенностях – значит правильно понять закономерности развития человечества в прошлом, осознать цели этого развития в настоящем и правильно представить себе перспективы нашего будущего.

Сам исторический процесс, участниками которого мы в той или иной степени являемся, есть одна из составляющих Космической эволюции. Этот процесс, как и многие другие, формируется в пространстве взаимодействия Духа и материи и определяется энергетикой этого взаимодействия. В этом же пространстве находятся причины циклов взлетов и падений исторических периодов, непосредственно связанные с эволюционными процессами одухотворения и утончения материи, а также пути совершенствования самого человека, высокие вершины его духовных достижений и страшные бездны его падений. «Тема о всемирной исторической судьбе человека, – писал Н.А. Бердяев, – есть тема об освобождении творящего человеческого духа из недр природной необходимости, из этой природной зависимости и порабощенности низшими стихийными началами»⁷. Иными словами, главное наполнение исторического процесса состоит в этом взаимодействии духа, или мира свободы, с материей, или миром необходимости. И сама эволюция, стремясь к расширению пространства духа, направлена к свободе, утончению материи и повышению качества самой энергетики.

Авторы Живой Этики, в силу своих высоких знаний и способности применить их в космическом пространстве, являют собой пример блестящих историков, реальному исследованию которых доступны и исторические прогнозы, и перспективные заключения, относящиеся к прошлым накоплениям. Н.К.Рерих был их талантливым учеником, который исследовал переломные моменты человеческой истории. Таким моментом, предшествующим нашему, явился период I тысячелетия до нашей эры, когда энергетика эволюции подтолкнула человечество к новому витку в его развитии, изменив его образ мышления и создав условия для открытий, еще неизвестных ему. Н.К.Рерих выделил

⁷ Бердяев Н.А. Смысл истории. — М., 1990. — С. 87. 14

важнейшие моменты переломного периода, такие, как переселения народов, в которых он уловил, в отличие от ортодоксальных историков, ритм Космической эволюции. Он увидел в этих передвижениях бурный энергетический обмен и возникновение новой энергии, необходимой для дальнейшего восхождения. Древние земледельческие цивилизации умирали, израсходовав свою энергию. Динамичный кочевой мир принес человечеству новую, свежую кровь, вдохнул в него необходимые ему силы. Нечто подобное происходит и в XX веке нашей эры, когда сдвинулись со своих насиженных мест, используя современные средства коммуникации, массы народа в бессознательной жажде усиленного энергообмена, необходимого для дальнейшего эволюционного продвижения.

Земной исторический процесс начинался с мифологии, которая несла в себе отправные точки этого процесса, инициированные «иной духовной действительностью». Но такая «действительность» не могла действовать сама по себе, как и ритмы солнечной активности, замеченные и изученные А.Л.Чижевским. Ученый писал о «некой внеземной силе», которая должна регулировать эти ритмы. Живая Этика определяет эту «внеземную силу» как Космический Магнит, направляющий ритмы энергетики всей Вселенной. Под понятием Магнита в данном случае имелась в виду энергетическая структура одухотворенного Космоса, обладавшая мощным свойством притягивать различные энергии. На подобных магнитах держится весь механизм энергообмена в Космосе. Космический Магнит проявляет себя на всех энергетических уровнях, взаимодействует со всеми энергетическими процессами и влияет на все стороны Космического бытия. Наша Вселенная, являясь аурой Космического Магнита, живет и действует в его ритме. Этот ритм регулирует приток и отток энергий, образование и распад энергетических форм, и отбор наиболее устойчивых из них. Последние, в свою очередь, образуют стабильные световые магнитные структуры, которые и переходят на другой, более высокий уровень спирали Космической эволюции. Связи человека с Космическим Магнитом достаточно тесны и разнообразны, а их взаимодействия являются решающим моментом в жизни самого человека, определяющим его эволюцию, путь совершенствования, качество его духа и творчества. С Космическим Магнитом было связано зарождение сознания человека, а в ритме этого Магнита он улавливал то, что называлось велением Космоса или волей Бога, которое толкало его на то или иное историческое действие. Осмыслить исторический земной процесс без учета подобного взаимодействия просто невозможно. Ритмы Космического Магнита влияют на контакты земного человечества с мирами иных состояний материи и иных измерений, энергетика которых самым решающим образом воздействует на Космическую эволюцию человечества и земное бытие последнего. Упомянутые выше мир Тонкий и мир Огненный, недоступные глазу земного человека, также взаимодействуют с Космическим Магнитом, и последний связывает их с нашим миром плотной материи. Энергетика ближайших к нам Высших Миров является реальной причиной не только зарождения нашей Планеты и жизни на ней, но и формирования на ней исторического процесса. «Правильно думать, что между земным планом и Миром Огненным существует координация, только незримы причины всех развитий... Истинно, все творящие энергии повторяются на земном плане и в Мире Огненном. Ток есть единый провод, только люди не могут всегда понять истинное значение действия», – так сказано в одной из книг Живой Этики⁸.

«Единый провод» соединяет Высшее с внутренними энергетическими структурами человека, и по нему же идет сложнейший и тончайший энергообмен между этим человеком и подчас неведомым ему Высшим Миром. Внутренний, глубинный характер взаимодействия человека с Высшими Мирами делает это взаимодействие одним из важнейших, а иногда и решающим фактором в жизни и деятельности этого человека, к какой бы области эта деятельность ни относилась. «История дана нам не извне, – утверждает Н.А.Бердяев, – а изнутри, и мы, в конце концов, воспринимая историю, констатируем ее в большей зависимости и большей связи с внутренними состояниями

⁸ Мир Огненный, ч. III, 4.

нашего сознания, внутренней его широтой и внутренней его глубиной»⁹.

Высшая духовная действительность, бытующая в области истории, создает в материи исторического процесса те различные его измерения, через которые и идет взаимодействие этого процесса с материей иного состояния, определяющей причинно-следственные связи этого процесса, складывающиеся на протяжении многих веков. Пренебрежение этим обстоятельством, неважно по какой причине – невежеству или высокомерию, убивает в философии истории самую ее сердцевину — духовную суть самого процесса. Историки традиционного направления, особенно те, кто представляет старое социологическое мышление, исследуют лишь внешнюю часть исторического процесса, пытаясь в земном бытии отыскать или определить причину такого процесса, и не берут в расчет энергетические взаимодействия, идущие в Космосе.

Для понимания этих взаимодействий особо важны исследования великого русского ученого А.Л.Чижевского, который экспериментальным путем пришел к мысли о том, что исторический процесс обусловлен энергетической деятельностью Солнца и именно в последнем заключена причина этого процесса. Обработав огромное количество исторического материала, ученый уловил Космический ритм в человеческой истории и обнаружил в ней регулярные одиннадцатилетние циклы. Каждый такой цикл имеет в себе четыре периода, характеризующиеся различным уровнем энергетики человеческой деятельности. 1-й период — пассивный, 2-й – более активный, в котором формируется более высокая энергетика, в 3-м эта энергетика приносит свои плоды, и в этом периоде происходят главные исторические события, такие, как революции, смена эпох. Великая французская революция и Октябрьская революция в России произошли именно в такое время. 4-й период — время успокоения и затухания социальных и экономических катаклизмов, предвестник стабилизации общей жизни человечества.

А.Л.Чижевский уловил не только таинственные ритмы Космоса, но и интуитивно ощутил закономерности энергетической жизни Космоса, которые в Живой Этике названы Великими законами Космоса, без знания которых нельзя постичь ни особенности исторического процесса, ни то будущее, которое заложено в последнем.

Н.А.Бердяев, один из крупных философов космического миропонимания, увидел в историческом процессе два слившихся потока — историю небесную и историю земную. Небесная история есть причина земной. Первый толчок истории земной дала мифология, несшая в себе энергетическую информацию Миров иного измерения. Важнейшие явления, связанные с историческим процессом, имеют как бы две стороны — внутреннюю, причинную, и внешнюю, заключающую в себе следствие. Иными словами, имеют небесное и земное содержание, как и сам исторический процесс. Особенно ярко это видно в таком явлении, как свобода, в котором взаимодействие Духа и материи, небесного и земного, носит судьбоносный характер для самой истории как таковой. Свобода сама по себе есть энергетическое явление Высших Миров, которым принадлежит и дух человека. Уровень духовного развития самого человека определяется степенью и качеством осознания им свободы. Магистральное развитие духа идет по высокому пути свободы. Именно в точке свободы, как энергетического явления, соединяется и пересекается небесное и земное содержание исторического процесса. Взаимодействие свободы внутренней и свободы внешней, носящее в наших земных условиях крайне сложный и противоречивый характер, является одной из основных особенностей самого исторического процесса и составляет его философскую наполненность.

Одним из основополагающих постулатов нового мышления и его энергетического мировоззрения является мысль о том, что исторический процесс есть естественное, космическое явление, причина которого во многом не зависит от деятельности самого человека. Но вместе с тем энергетика этого процесса предоставляет человеку или человеческому сообществу воспользоваться или не воспользоваться той или иной возможностью, которую эта энергетика для него складывает. Грамотное использование их

⁹ Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990. - С. 20-21.

на благо человечества зависит от тех знаний, которые содержатся в пространстве нового Космического мышления, и, прежде всего в Живой Этике.

4. Тернистый путь Синтеза

Все великие открытия для блага человечества не будут исходить от огромных лабораторий, но будут находимы духом ученых, которые обладают синтезом.

Мир Огненный, ч. III, 60.

Процесс Синтеза, идущий через человеческое сознание, есть одно из главных направлений Космической эволюции человечества.

Если явления синтеза достаточно исследованы в естественных науках, то о подобных явлениях, происходящих во внутренней жизни человека на уровне его сознания и мышления, мы знаем значительно меньше. Синтез, действующий в этом пространстве, играет огромную роль в Космической эволюции человечества, точнее – является магистральным путем этой эволюции. Главный энергетический процесс взаимодействия Духа и материи, происходящий на этом уровне, самым теснейшим образом связан с моментами синтеза. Одухотворение косной материи как таковой, повышение качества и потенциала ее энергетики есть главный эволюционный процесс в этом пространстве, есть смысл самой эволюции. Уровень энергетического состояния материи и ее одухотворенности, в конечном счете, определяет уровень и качество сознания человека. В то же время последнее обуславливает качество самого синтеза, происходящего во внутреннем пространстве человеческого Духа. Одно с другим настолько связаны, что представляют целостное единое явление, степень дифференцированности которого зависит от уровня мышления в пространстве материи определенного состояния. Иными словами, чем выше энергетическое состояние материи, тем выше синтез, идущий в ее пространстве, и наоборот. На уровне духовно-культурной эволюции синтез трех способов познания — религии, искусства и науки – является как бы формообразующим для нового мышления XX века. Представители русской философии и русской научной мысли не раз обращались к этой проблеме¹⁰.

В то же время Живая Этика дала на своих страницах ряд синтетических решений, объединив в общей концепции научные знания и озарения религиозного опыта, мысль духовных Учителей Востока и философские находения Запада. В книгах Учения присутствует как единое синтетическое целое все то, что накопило человечество в своем культурно-историческом пространстве, все то, что сохранило свою жизнеспособность и эволюционный потенциал.

Процесс синтеза идет через периоды основных способов мышления — мифологического, религиозного, научного. Исторически сложилось так, что в пространстве и времени нашего XX века присутствуют в различной степени все три. Мифологическое мышление представляло собой целостное явление, из которого впоследствии развились все основные виды творчества, деятельности и знаний человечества. Религиозное сознание нарушило эту целостность, ввело более высокую степень дифференциации, научный же способ мышления в том виде, в котором он сложился в XX веке, не только не остановил эту дифференциацию, но и в значительной степени усугубил ее.

Необходимо понять уровень синтетического потенциала современных религий,

¹⁰ См.: *Флоренский П.А.* Предполагаемое государственное устройство в будущем // Сочинения. — Т.2. — М., 1996; *Вернадский В.И.* Научная мысль, как планетное явление. — Кн.2. — М., 1977; *Чижевский А.Л.* Беседы с К.Э.Циолковским // Химия и жизнь. — 1978. — № 1, и др.

искусства, науки и чем этот потенциал определяется. Степень подобного потенциала, в первую очередь, зависит от связи данной формы познания с мирами более высокого состояния материи. Живая Этика называет их часто Высшими Мирами. Если искусство, в истинном смысле этого слова, зародилось в непосредственном контакте с такими мирами и развивалось под влиянием их энергетики, то религию, как религиозную мысль и Учения, тоже можно отнести к этому ряду. Что касается науки, то ее состояние в целом сейчас не дает нам пока возможности считать ее связанной с Высшим. Эту связь ей только предстоит установить и завершить этим синтез трех форм познания в единую теорию Познания, которой будет свойственно совершенно иное качество. Поэтому именно науке и ее трансформации, прежде всего, посвящены страницы и Живой Этики, и работ талантливейших ученых, и философские изыскания нашего времени.

Несмотря на некоторые расхождения во взглядах носителей нового мышления, одна важная мысль свойственна им всем. Наука нуждается в трансформации, в изменении всей системы взглядов, господствующих в ней, начиная от нравственного уровня и кончая методом отбора доминанты в отдельных областях исследований. «Интуиция, вдохновение, – основа величайших научных открытий, в дальнейшем опирающихся и идущих строго логическим путем, — не вызываются ни научной, ни логической мыслью, не связаны со словом и с понятием в своем генезисе. В этом основном явлении в истории научной мысли мы входим в область явлений, еще наукой не захваченную, но мы не только не можем не считаться с нею, мы должны усилить к ней наше научное внимание»¹¹, – писал великий Вернадский.

Необходимость трансформации современной науки – усиления нравственного и духовного в ней начала, расширения пространства ее исследований и включения в него явлений, не объясненных еще наукой, — вот те основные моменты, которые необходимо реализовать перед тем, как ставить проблему ее синтеза с остальными формами познания. Исследование тонких энергий и иных состояний материи, осознание связи с энергетикой Высшего должны изменить научное мировоззрение как таковое, сделать его широким и вмещающим, где бы не было места ни отрицанию, ни традиционным «научным» предрассудкам.

Процессы, происходившие в науке XX века, усилили ее методологическую полярность. С одной стороны, именно в ее пространстве формировалось новое мышление, подкрепленное новыми научными открытиями, в то время как, с другой стороны, еще была сильна инерция старого «материалистического» мировоззрения, тяга к техногенной цивилизации и традиционное отчуждение от проблем духа и энергетических процессов, связанных с Высшим. Причину такого характера науки нужно искать в том историческом пути, который ей пришлось пройти. Так сложилось, что процесс становления экспериментальной науки совпал с развитием и укреплением конфессиональных структур и конфессионального сознания в период позднего средневековья и начала Нового времени. Церковь с ее стремлением к монополии на истину, с ее конфессиональным тоталитарным мышлением, с ее инквизицией оказалась главным препятствием на пути развития экспериментальной науки. Последняя требовала свободы мысли, как главного условия ее существования. Церковь, влияние которой простиралось на многие области человеческого бытия, в этой свободе науке отказала. Возникло противостояние церковного тоталитаризма и науки, которое вписало не одну драматическую страницу в историю человечества. Инквизиция преследовала вольнодумцев и еретиков, для которых церковные каноны становились цепями. Застенки и костры сопровождали крупные научные открытия. Все эти обстоятельства привели к окончательному разъединению науки и церкви, которая в то время олицетворяла собой – или претендовала на такое олицетворение – духовные процессы, шедшие в обществе, и на связь с Высшим. И когда в XVIII веке ярко вспыхнуло вольнодумство, породившее целую плеяду идеологов –

¹¹ Вернадский В.И. Научная мысль, как планетарное явление. — Кн.2. — М., 1977. — С. 111

французских энциклопедистов, то стала крепнуть свободная научная мысль и окончательно сложилась экспериментальная, грубо материалистическая наука, которая отрицала существование Духа, Бога и не считала религию формой познания. Именно церковь и ее тоталитарная политика «обезбожили» науку, лишили ее духовности, оторвали от нравственных постулатов и этического мышления. В этом заключалась парадоксальность развития мысли на планете Земля и диалектика взаимодействия Духа и земной материи. Наука же вместе с водой выплеснула того «ребенка», который мог бы определить совсем иной путь ее развития и иное качество ее исследований. Это привело в XX веке к острейшему кризису техногенной цивилизации и воздвигло ряд немалых преград на пути эволюционного процесса синтеза. Возникла опасная альтернатива обострения противостояния между религиозным мышлением и научным. Это – «кто кого победит» или поглотит – несло в себе усиление всех кризисных процессов в пространстве современной цивилизации, что создавало немалые препятствия на пути Космической эволюции человечества.

«Религия и наука не должны расходиться в своей сущности, – сказано в Живой Этике. – Все великие открытия для блага человечества не будут исходить от огромных лабораторий, но будут находимы духом ученых, которые обладают синтезом»¹².

В конечном счете, и синтез, и дифференциация есть энергетические категории человеческого сознания и мышления. Все зависит от уровня той точки зрения, с которой мы смотрим на то или иное явление. Чем ниже ее уровень, а, следовательно, и уровень нашего сознания, тем выше в нашем представлении степень дифференцированности картины Мироздания, и наоборот. В конечном счете, уровень синтеза – это результат уровня нашего сознания и качества нашего мышления. Поэтому, считая синтез одним из важнейших энергетических процессов эволюции, Учителя ставят в качестве главной задачи эволюционного восхождения человека формирование расширенного, то есть высокого, сознания.

Обладая высочайшим сознанием, создатели новой философской системы смотрят по-другому, нежели мы, и на религиозное, и на научное мышление. Они справедливо считают, что религиозное мышление, за вычетом из него догматически-конфессионального, есть способ познания мира, средство связи с Высшим, и обращают наше внимание на бесценный духовно-нравственный опыт такого мышления, на этические достижения религиозных Учителей, на Учения, менявшие сознание огромных человеческих сообществ. Уничтожить мысль христианского или буддийского Учения в бессмысленной борьбе так же преступно, как сжечь ученого на костре или погубить его труды. Но в то же время соединить религию с наукой в том состоянии, в каком они находятся в данный момент, задача маловыполнимая. Религиозный опыт, со своей стороны, несомненно, требует научного осмысления, а современная наука нуждается в одухотворении, в причастности к высшим энергиям. Для этого необходимо отказаться от устаревшего вульгарного материализма, от старого социологического мировоззрения на человека. Живая Этика, так же как и новая научная мысль, ставит самым серьезным образом вопрос о необходимости одухотворенной науки и ее нравственной наполненности. Наука, утверждает Живая Этика, должна быть этической, непредубежденной и принимать знание, в какой бы форме оно ни возникло. Новая наука, формирующаяся в пространстве нового мышления XX века, должна использовать вековые духовные наработки человеческой культуры и выйти на новый уровень изучения тонких энергий и тонких явлений, которые требуют научных объяснений и научной практики. Иными словами, сами книги Живой Этики, включающие немало достижений религиозной мысли и религиозной практики, как бы дают энергетический импульс формированию той трансформированной науки, которая сыграет на новом витке космической эволюции человечества важнейшую роль. Ибо эта одухотворенная наука станет тем пространством связи с мирами Высшего состояния материи, каковым до нее являлась религия. В

¹² Мир Огненный, ч. III, 60.

переходе к новому мышлению авторы Живой Этики предлагают не борьбу и противостояние двух видов сознания, а гармоничный переход одного в другой, с сохранением всех предыдущих ценных накоплений человеческого опыта и человеческой мысли.

Синтез основных форм познания не только создаст новые богатые возможности для взаимодействия с Высшими Мирами и Высшей энергетикой, но и устранил тот духовный дисбаланс между различными формами знания, который существует в силу недостаточного уровня человеческого сознания. Пространство грядущего XXI века, по всей видимости, и станет главным для процессов синтеза религии, науки и искусства, которые приведут к завершению формирования качественно нового сознания и мышления, к формированию новой системы Познания. Как эта система будет называться – решит сама эволюция. Авторы Живой Этики предвидели, что процессы синтеза начнутся уже в нашем столетии. Современная наука лучшей частью своих ученых уже входит в область исследований Высших состояний материи. Вакуум, торсионные поля и другие подобные открытия свидетельствуют о первых результатах научного соприкосновения с тонкой материей и тонкими энергиями.

Земное человечество несет в себе энергетические движения Космоса, идущие в ритме с Космической эволюцией. Последняя не только формирует новое мышление и сознание, но и выдвигает на передний план личности, чье творчество получает планетарное звучание и в которых уже сложился синтез, необходимый для продвижения человеческого сознания. Они несут в себе этот синтез, независимо от того, к какой сфере человеческого знания принадлежат они сами. Влияние их на мысль Планеты огромно, их значение долговременно. Хотелось бы упомянуть о трех из них, не потому, что они единственные, а потому, что в них нашли свое яркое выражение основные направления синтеза Познания, в силу чего они оказали и оказывают глубокое воздействие на формирование нового космического мышления на Планете Земля. Их нет уже среди живых, судьбы их были трагичны, непризнание и клевета шли рядом с их уникальным творчеством. Эти трое – П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский и Н.К.Рерих – несли в себе религию, искусство и науку в целостном единстве, и поэтому каждое из этих составных духовного синтеза, реализованное через творчество великих личностей, обрело уникальное качество, на каждое из них лег космический отсвет миров иных, более высоких состояний материи. П.А.Флоренский, гениальный русский философ, был в то же время священником и выдающимся ученым. А.Л.Чижевский, великий русский ученый, сочетал в себе художника, поэта и философа. Н.К.Рерих, великий русский художник, являлся в то же время крупным ученым, блестящим писателем и выдающимся философом, через творчество которого мы постигаем Живую Этику.

Если предыдущие Учения, возникавшие в пространстве религиозного сознания, выдвигали в качестве средства претворения идей пространства в действие религиозный культ, то Живая Этика заменяет последний сознательной и научно осмысленной этикой. В реальной жизни процесс такой замены сложен и длителен, а временами и драматичен. Переход же от культа, основанного на вере, к этике, основанной на научном знании Космических законов и особенностей Космической эволюции, изменит коренным образом внутреннюю энергетическую структуру человека и создаст, наряду с синтезом Познания, качественно иное энергетическое поле его духовно-культурной деятельности на Планете.

И последнее, но, возможно, самое важное. Предлагаемая учителю книга о Живой Этике, включенная в популярную серию — «Антология Гуманной Педагогики», несомненно, обогатит его теоретические и практические знания в этой области. Ибо Живая Этика, представляя богатейшую палитру нового космического мышления, его этических открытий, его научной концепции взаимодействия человека и Мироздания, по своей сути является глубоко педагогичной. В Живой Этике содержатся не только конкретные педагогические советы и указания, но и дается самое серьезное осмысление тех космических процессов, явлений и законов, которые определяют особенности духовного и физического развития человека, его важнейших моментов, обуславливающих

совершенствование и успешное восхождение человека по виткам спирали Космической эволюции. Большое внимание, которое уделено в Живой Этике месту и значению Учителя в этой эволюции, даст возможность многим — и учителям, и ученикам — восстановить утраченное, в силу различных социальных и исторических условий, необходимое в этом случае достоинство и уверенность в нужности своей профессии для первых, для вторых же — почитание человека, дающего знания, самое ценное, что есть в нашем плотном мире. Именно истинный и глубоко профессиональный учитель ближе всего стоит к той Иерархии Света, которая наполняет одухотворенный Космос и которая обуславливает особенности и закономерности Космической эволюции человечества.

Л. В. Шапошникова

НАПУТСТВИЕ УЧИТЕЛЯ

Подготовка маленьких книжечек, собранных по темам, взятым из Книг Учения с некоторыми пояснениями, была бы так своевременна и полезна. Когда наступит срок, можно будет и напечатать их. Конечно, нужно избрать темы самые близкие и понятные, как, например, тема об учителе вообще, о преданности, о добросовестности, о подвиге... Так важно вкоренить в народ уважение к Знанию, к каждому учителю как носителю света и успеха в жизни.

Е.И.Рерих. Из Письма А.М.Асееву.

Оккультизм и Йога.

Летопись сотрудничества. —

М., 1996. —Т.1.— С. 108.

Листы Сада Мории. Зов

Нрав русского народа просветит красота духа... Россия процветет искусством.

Работай для жизни и сознания чистоты.

Оставьте все предрассудки — мыслите свободно.

Не уходите от жизни, ведите себя верхним путем.

Единое спасение — устремить дух в сияние Истины.

Оставьте все предрассудки и, пользуясь силой, духовно помогайте людям.

Устремите уродливое к прекрасному.

Утвердитесь в росте мощи вашего духа.

Любите друг друга — жутко разьединение.

Укрепите сознание Нашего присутствия в вашей жизни.

Считайте сердце главным судьей и веру мощью.

Надо учить устремлению в Мой Мир — Мир Духа Разумения.

Сущие храмы создать надо на счастливой, чистой почве в России, в жизни вашей.

Научитесь исследовать высшие явления, полезные человечеству.

Образ человека творится энергией человечества.

Устремите ум на радость творчества. Любите явления гармонии.

Улучшайтесь, друзья, неустанно.

Против голоса духа не идите...

Люди зашли в тупик, но молнии осветят их путь, и гром разбудит спящих.

Горы обрушились озера усохли, ливни снесли города.

Явил лик голод, но молчит дух человеческий.

Идите, учите, протяните руку помощи.
Любите друг друга.
Я пошлю вам чистые мысли.
Упрочу ваше желание усовершенствоваться.
Духовная культура строится Нами и вами.
Укрепится истина мира.
Свет пронизает тьму — Свидетельствую.
У Духовного мира открыты Врата.
Сумейте приблизиться чистым сердцем к Нашим Высотам.

Учи счастьем красоты.
Учи счастьем знания.
Учи счастьем любви.
Учи счастьем слияния с Богом.

Легче идите, радуйтесь больше, идите горным путем.
Пробуждаем энергию вашу на новые мысли, нужные для претворения и действия мысли в жизнь.
Думаю, у вас явится мощь родине помочь в радости Духа Разумения.
Труд – залог преуспевания.
Каждому из вас положено преодолеть земные тернии,
явите силу духа, приближайтесь. Устремите силы на просвещение народа.
Учите любить духовный мир. Сейте мудрость, посланную вам.
Я дам силу творить добро не деньгами, но в духе.
Чужую душу поймите, явите работу, явите понимание щита Моего.
Явите чужим учениям понимание и снисхождение.
Явления жизни убедят, где слова бессильны.
Любовью зажжете свет красоты, и действием явите миру спасение духа.
Радостно взойдите на новую ступень времени.

I. ЖИВАЯ ЭТИКА – ВЕЛИЧИЕ СИНТЕЗА

Мы особенно останавливаемся на основах жизни, ибо без осознания их все остальное делается не только ненужным, но и даже вредным.

«Надземное», 289

«Учение есть Указ Жизни, приложенный к каждой потребности»

Об. Вступление. Путник-друг, пойдем вместе. Ночь близка, звери кругом, и огонь костра может потухнуть. Но если мы согласимся разделить дозор ночи, мы сохраним силы.

Завтра наш путь долог, и мы можем истомиться. Пойдем вместе. У нас будет праздник и радость. Спою тебе песню твоей матери, и жены, и сестры. Ты же скажешь предание отца о герое и подвиге; будет наш путь общим.

Не наступи на скорпиона и предупреди Меня о ехидне. Путник-друг, помни, что мы должны прийти в одно селение горное.

Путник, будь Мне другом.

Рассеиваем суеверие, невежество и страх.

Куем мужество, волю и знание.

Всякое стремление к просвещению приветствовано.

Каждый предрассудок невежества обличен.

Трудящийся, горят ли в твоём сознании основы сотрудничества и общины?

Если это пламя уже просветило мозг твой, усвой признаки Учения Наших гор.

Оз.,2,II,8. Думы Наши о вас. Шлем — Учение, как идти по отвесной скале, превращая ее в долину прекрасную...

Последняя возможность посылается указанием Врат. Удача есть лишь знак правильного направления. Успех – лишь понимание момента. Учение есть лишь открытие занавеси театра.

Идите светло! Уявляет Моя рука лучи горы. Эру новую Начнем немедленно. Учю не мечтать, но слушать ход событий.

Оз.,2,II,11. Учение, как по земле ходить, явлено тем, кто небо живым почитает. Учитель тот, кто может прочно по земле ходить.

Я повторяю, насколько явление нужно понять в жизни, не покидая земли. Чутко надо проникать в явления каждого дня.

Оз.,3,V,13. Два признака подлинности Учения: первый – устремление к Общему Благу; второй – принятие всех бывших Учений, ответивших первому признаку.

...Кто хочет идти с Нами, должен прежде всего отрицание забыть и нести обновленную жизнь свободно, без принуждения других. Привлекаются люди красотой и светлым знанием. Только вместившее надежды, только расцветившее жизнь, только явившее действие Учение может помочь истинной эволюции.

Зн.,416. Каждое время выбирает соответственное Учение. К такому часу все прежние Учения получают совершенно извращенный, облик. Само человечество пытается принять самые нелепые умаления почитания отцов. Но каждая фаза Учения не исключает предыдущей...

...Учение Агни Йоги не что иное, как выявление современного применения энергии, поток которой приближается. Это не есть изощрение спящей возможности, но есть озарение во времени. Потому Говорю: Учение не дается за деньги, оно не навязывается, оно знаменует Новую Эпоху. И неприятие или отрицание есть дело ваше, но оповещение неизбежно.

Зов,10.03.23. Учение пригодно для всего мира, для всех сущих. Чем обширнее поймете, тем вернее для вас...

Бр.,220. Каждая фаза Учения отвечает на особую нужду человечества. Настоящее время отличается потрясением нравственности. Помощь Учения должна быть направлена к утверждению нравственных устоев. Нахождения науки разошлись с бытом, получается особый вид дикарства, овладевшего научными инструментами. Меньшинство высокопросвещенных тружеников высится редкими островами среди океана невежества. Грамотность еще не есть просвещение, потому дается совет укрепить сердце, как средоточие просвещения. Даются научные и врачебные указания, должны они помочь телесному и духовному оздоровлению. Чем непосредственнее принимаются эти советы, тем и действие их сильнее. Зародыш энтузиазма вырастает в прекрасное вдохновение. Капля доброты превращается в действительное благо. Кроха любви процветает чудесным садом. Кто же осудит желание помочь ближнему?

С.,594. Кто однажды прикоснулся к Учению Огненному, тот меняет сущность свою вчерашнего дня.

Зн.,185. Кто-то молодой спросит: «Как понимать Агни Йогу?» Скажите: «Как распознавание и применение к жизни всесвязующей стихии Огня, питающей зерно духа». Спросит: «Как же мне подойти к этому познанию?» — «Очисти мышление и после познай три наихудших свойства твои и предай их сожжению в огненном устремлении. И тогда избери Учителя на Земле и, познавая Учение, укрепи тело данными лекарствами и пранаямой. Увидишь звезды духа, увидишь огни очищения центров, услышишь голос Учителя незримого и вступишь в прочие тончайшие понимания, преображающие жизнь.

Помощь тебе, вступивший, готова и поручение дано. Ты познал, что радость есть особая мудрость. Ты не вернешься к прежнему берегу потока. Ты осознал

пространственные битвы. Для тебя нет более слепой очевидности. Ты познающий сотрудник и брат».

Зн.,304. Учение Знания не есть учебник с нумерованием листов. Учение есть Указ Жизни, приложенный к каждой потребности. Как молния вспыхивает, где накапливается достаточное количество электричества, так и Указ спешит туда, где накапливается возможность.

При общем единстве Учение Жизни должно отвечать каждой индивидуальности. Учение дает решение задач каждого дня. Иногда кажется, что Учение возвращается к прежним предметам. Сравнив эти Указы, видите, что они касаются совершенно разных проявлений жизни. Внешние признаки не имеют значения. Человек может побледнеть или покраснеть от различных причин...

Н.,118. У Нас никогда не допускались насильственные навязывания и сложные изложения. Людское сознание должно подобно пчеле отовсюду собирать сведения, чтобы свободно и добровольно сложить из них свое мировоззрение.

Только такая трудовая жатва подвинет самоусовершенствование.

Многие ждут целых систем миропонимания. Такие люди хотят, чтобы, их вели, как слепых, но Наш древний метод говорит: «Познай самого себя». Мы готовы щедро наделить искрами мировой мозаики, но сложить свой узор должен сам человек.

Это нетрадиционно. Мы привыкли довольствоваться готовыми, законченными мировоззренческими системами. При этом все другое не допускается, воспринимается как чуждое, враждебное. Совершенно прав В.Библер: «Наш дух стремится прислониться к одному из возможных смысловых спектров (выбор велик) и поскорее намертво срастись с ним.

Но такое успокоение каждый раз разрушается не только судорогами бытия, но и странным беспокойством человеческой головы» (Библер В. От наукоучения – к логике культуры. – М., 1991. – С. 269).

Об., 259.Спросят: как назвать метод Учения? Метод открытия путей...

Принцип свободы подхода, свободы служения и труда должен быть охранен. Явление тягости начала служит лишь признаком несовершенства. Утверждение явления мудрости будет в твердых вехах, окружающих намеченную фигуру знания. Открывая правильную дверь, дадим правильное направление.

Зн.,399. Метод Нашего Учения обычно осуждается с двух сторон. Приверженцы старины не могут простить Нашего внимания к западной современной науке. Последователи Запада не могут простить почитания явлений древнейшей мудрости. Язык символов забыт Западом. Когда Запад слышит о небесном драконе, он улыбается... Символика древнейшей мудрости основана на сличении макрокосмоса с микрокосмосом. Потому в самых отвлеченных образах ищите человеческий организм с его возможностями.

Мы на Западе встречаем множество условных выражений, но это не отвращает Нас от их смысла. Нужно лишь изгнать предрассудок.

Часто Мы слышим жалобы на недействительность Нашего Учения. Обычно жалуются те, кто Учения не применяют. Разве поможет лекарство запечатанное? Кроме того, не многие могут похвалиться знанием Учения. Или они соображают его с ветхим своим мышлением, или читают урывками, не сочетая смысл. Нужно применять Учение прежде, нежели судить. Легкомыслие международно.

Зн.,90. Простое утверждение знания даст выход противоречиям. Невозможно мыслить без уважения знания. Учитель предлагает положить знание в основу утверждения сознания. Укажите, насколько знание может проложить путь к единому Учению. Неужели человечество не может понять, что знание идет из одного Источника? Потому деление на знание и невежество будет делением света и тьмы.

М.О.,I,433. Как исследовать истинность Учения? Множества хороших слов могут прикрывать нечто скудное, но мы знаем, что Истина не боится никаких исследований. Наоборот, при наблюдениях Истина приближается и сияет. Так, каждому исследователю Учения можно советовать: «Приближайся всеми силами, наблюдай всеми мерами, исследуй всеми способами, познавай всем дерзновением, являй неутомимость и воспламенись каждым нахождением Истины». Учение не может быть ошибочным. Оно не может уклоняться от путей добра и пользы. Нельзя верить лишь уверениям. Вера есть осознание Истины, испытанной огнем сердца. Учение беспредельно, иначе само понятие Беспредельности не существует. Нужно устремиться к Истине. Она не отрицает, но указывает. Не могут быть в Учении извращения понятий. Считайте, что путь Учения есть утверждение Несомненного. Не следует подходить к Истине по тропе блуждания. Нужно идти, пробуя каждое слово, каждое утверждение, каждый завет. Если Учение истинно, то каждый шаг к нему будет просветлением и расширением. Умаление, отрицание, унижение – плохие путеводители! Не раз услышите горделивое замечание, что лишь одно, известное сказавшему, Учение правильно. Но напомните гордецу о величии Беспредельности, о миллионах лет земного бытия, о миллиардах миров; пусть подумает, как велика Истина и как правильно достойное познание. Можно бы согласиться с путем скептицизма, если бы из него хоть что-нибудь выходило. Обычно он выедает творящее начало. Нужен неутомимый дух, чтобы двигаться в постоянном расширении. Только такое расширение и вмещение дадут настоящее смирение ко всему ненужному, которое познается относительностью. Так скажите сомневающемуся об Учении: «Испытай, пылай сердцем и расширяйся духом!»

Бр.,283. ...Истоки Учения вне пределов человеческих. Истина написана в Беспредельности, но каждый день она открывает новый иероглиф своей вечности.

«Учение будет пророчеством в научном мире»

Об., 102. Твердо помните, что истинная наука всегда призывна, кратка, точна и прекрасна.

Зн.,142. ...Сравните поток дававшихся человечеству Учений жизни. Каждое из них, не трогая предыдущего, приоткрывает новые врата к знанию. Действие жизни запечатлено на каждом данном Учении, потому изучать их следует не для ознакомления, но для приложения к жизни. Только этим путем создадите поток энергии.

Зн.,276. ...Все Учения не имеют противоречий...

Зн.,611. Учение будет пророчеством в научном мире. Даже скептики решат, что судьба человечества не может зависеть от резания лягушек. Явление наших советов не умножит явления носителей невежества. Примите просветление, помощника человечества. Не усмотрели закона Общего Блага имеющие аттестаты. Устремленные в майю, явите понимание!

Современная наука имеет дело с внешней, феноменальной стороной, а это лишь медленный процесс движения извне по направлению к сути вещей. Не из внешнего вовнутрь, но от внутреннего к внешнему — вот путь мудрости, утверждаемый Живой Этикой.

И.,366. Как извращают люди понятие психических сил! Забывая, что физическое явление можно всегда объяснить психическим фактором, но психическое явление способом физическим невозможно подтвердить. Когда изъяли из науки все психические факторы, то, конечно, получилось резкое разграничение на органическое и неорганическое. Так, можно указать ученым, что книги, лишённые духа, психической энергии и огня космического, не могут дать ту науку, которую нужно дать человечеству. Так разграничение того, что существует тысячелетия, от того, что создано столетиями,

явило те заблуждения, которые так ускорили карму планеты. Потому человечество должно задуматься над тем, как сблизить психические явления с физическим миром. Иначе утвержденная наука и книжничество могут оказаться за пустым столом.

И.,359. ...Мы разграничиваем знание и науку, ибо знание есть искусство, наука есть методика.

Деление на «новое» и «старое» весьма условно. Они всегда сосуществуют в одном культурном пространстве, более того – одно порождает другое. Все дело в тех приоритетах и акцентах, которые преобладают в коллективном сознании. Так, мифологическое мировоззрение, переживая кризис, постепенно сменяется религиозным, утверждающим идею Бога. На смену религиозному мировоззрению приходит естественно-научное с его опытно-экспериментальным подтверждением Истины. Но все три сосуществуют и сейчас – во времени и пространстве нашей с вами жизни.

С.,417. Новое есть самое старое, и потому не следует бояться чего-то невозможного. Все вообразимо, ибо все существует. Нельзя предположить бедность творения. Нужно удивляться, насколько легко наука позволяет себе тупо ограничивать и отвечать о том, чего не знает. Дети иногда говорят правильнее: не знаю. Незнание откровенное признается как Врата Познания.

А.,232. Душа народа есть открытая книга. Можно знать, насколько она звучит в каждом проявлении. Потому изучение народа есть наука. Кто хочет заглянуть в будущее, должен знать, какие врата можно открыть. Добро и доверие могут быть сложены на знании народа как целое. Можно проверить, где сокровище и где ветошь.

А.,365. Люди не воспитываются в понимании Основ Бытия. Сами достижения науки стоят особняком и не помогают преображению всей жизни. Необходимо твердить о Мире Высшем. Не нужно думать, что сказанное о нем достаточно запечатлено в сердцах людей. Можно находить новые подходы, чтобы величие Бытия соединилось в сознании в беспредельном понимании.

А.,440. Знание превыше всего. Каждый, кто принес частицу знания, уже есть благодетель человечества. Каждый собравший искры знания будет подателем Света. Научимся оберегать каждый шаг научного познания. Пренебрежение к науке есть погружение во тьму.

Каждый имеет право получить доступ к Учению. Прочтите труд, насыщенный стремлением к Истине. Невежды сеют предубеждения, сами не давая себе труда даже прочесть книгу. Самый утверждающий труд называют отрицанием. Признание высших принципов считается самым ужасным кощунством. Истинно, предассудок — плохой советник! Но нельзя обойти все собранные познания.

Не забудем принести признательность тем, кто жизнью своею запечатлел знание. События очень сгущаются.

А.,488. Всеми мерами пытайтесь открыть доброе желание и вмещение. Не найти ни одного утверждения науки, которое вы не можете принять; таким образом, на вашей стороне будет преимущество. У вас не будет повода к раздражению, ибо вы допускаете любое научное соображение. Иногда вы будете сожалеть о способе выражения, но сущность найдет место в вашем сознании. Такое допущение создаст отличное преимущество.

А.,508. Знание приводит к простоте. Люди, хорошо друг друга знающие, не нуждаются в длинных и сложных рассуждениях. Они предпочитают обмениваться сущностью вещей. Прекрасно знание, ведущее к смыслу, лишь мнимая наука будет захлебываться в нагромождениях и тем затемнять свое назначение.

Бр.,407. ...Конечно, невежды будут настаивать на давно изжитых понятиях. Они не любят, когда у них спросят доказательства. Старания их прикрыться научными терминами

лишь доказывают узость представления. Иногда полезно прикоснуться к косности, чтобы почувствовать всю глубину препятствия к свободе эволюции.

Бр.,596. Город науки всегда будет мечтою просвещенных людей. Никто не дерзнет возразить против обители ученых, где в тишине и в мудром общении будут познаваться истины. Каждый ученый работник будет иметь в своем распоряжении лучшие аппараты. Можно представить себе, какие открытия воспоследуют при общей согласованности и при сотрудничестве всех отраслей науки. Каждый не будет считать идею такого города утопической. Лишь бы нашлись средства и доброе желание. Но если сказать, что некая Обитель Знания существует, то множество сомнений и отрицаний обрушится. Если же к слову «наука» добавить слово «Братство», то непременно будет сказано, что такое химическое соединение невозможно. Но кто же сказал, что наука и Братство несоединимы?!

Бр.,597. Именно Братство основано на знании. Истинная наука живет братским общением — таков Завет Братства.

Бр.,600. Да не подумают ученые, что из Братства происходит осуждение им. Ученые — Наши друзья. Не называем учеными книжников, полных суеверий, но каждый просветленный труженик науки получит привет Братства.

Н.,272. ...Герои и мученики слагают народы. Что же в этом нового, когда Пифагор и гораздо раньше него уже знали такую истину? Но все истины должны быть пересмотрены перед ликом науки — так говорят ученые, и они правы.

Н.,359. Посмотрим, какими качествами наделены герои древности. Среди этих свойств можно усмотреть признаки достижений современной науки. Древние не только мечтали о таких достижениях, но они знали многие из них. Пусть ученые посмотрят на народные сокровища с точки зрения науки, они найдут много подтверждений о знании древних людей.

«Путь науки будет сближаться с высшим познанием»

И., 162. Самая близкая духу наука будет высшая математика, если она понята правильно. Так отвлеченность делается реальностью. Туман знания может просветиться Беспредельностью. Конечно, мы должны стремиться ко всему, что может выводить наше сознание за пределы планеты. Только так можно понимать истинные ценности. Кто может понять синтез, тот осознает Иерархию...

С.,422. ...Социальные науки должны очень заниматься распространением мысли как основой человеческого блага. Так наблюдения над мыслями нужны в век нахождения энергий.

М.О.,I,325. Когда говорим об Огненном Мире, не следует удаляться от земных решений. ...Пусть священнослужители станут немного учеными и ученые будут немного духовнее. Из этих пожеланий хотя немного сложится уже значительный устой необходимого моста. Это понятие моста завещано издревле, но теперь оно стало повелительным.

Истина, как известно, неуловима. До сих пор никто не знает, что такое энергия. Почему атом и галактика имеют одинаковое строение? И нет у науки ответа на главный вопрос: кто заложил программу жизни и развития в первозданную клетку, как возник несущий ее код ДНК? Фундаментальные представления о мире невыводимы из экспериментальных научных исследований. Сама наука развивается, принимая некую систему допущений, доктрину, предполагающую (!) существование определенного миропорядка. Эта доктрина определяет направление движения науки к допустимой (!), а не абсолютной истине.

Можно согласиться с мнением бывшего президента Римского клуба Кинга о необходимости заменить господствующий сегодня невежественный материализм,

заполнить духовную пустоту и преодолеть кризис мышления в науке.

М.О.,I,573. Ложная наука препятствует познанию Мироздания. Мысль не может ограничиться механическим познанием. Даже самые лучшие математические умы допускали поверх формул *нечто*. Но посредственность не имеет полета мысли и предпочитает приходить глупостью к стене, нежели посмотреть кверху. Некий учитель спросил школьника: «Где живет глупость?» Тот сказал: «Когда не знаю урока, вы стучите меня по лбу, вероятно, глупость живет там». Нужно понять, почему теперь Мы стучимся не в лоб, но в сердце. Лоб запас много вычислений, но сердце не успело стать лучше. Так нужно выровнять отсталое.

М.О.,I,629. Поймем, что даже наука в своей относительности не закрывает путь к Беспредельности.

М.О.,III,27. Не продвинуться без господства духа и сердца. Нужно принять в обиход формулу вдохновенной материи. Так дух, сердце и материя войдут в жизнь. Мир Огненный утверждает господство духа во всем космическом масштабе. Если бы ученые поняли великое значение господства духа, сколько полезных изысканий могло бы быть дано человечеству! Но книжники не допускают самой мощной силы, именно господства духа. Потому каждый тонкий подход к науке, искусству нужно ценить как истинное огненное мышление. Запомним о господстве духа на пути к Миру Огненному.

Интеллект, лишенный духовно-нравственной основы, — трагедия нашего времени, ведущая к вырождению человечества. Если новые открытия по-прежнему будут попадать в руки безнравственных людей, то, использованные не во благо, а против человечества, они приведут нас к гибели. Нам нужен новый тип ученого, способного одухотворить процесс познания и принять, на себя ответственность за результаты своих открытий. Нам нужна новая гуманистическая наука, приоритет в которой будет отдан не погоне за техническими усовершенствованиями, а человеку и постижению тайн его бытия.

М.О.,III,60. Религия и наука не должны расходиться в своей сущности. Тонкое изучение материи и атома приведет к заключению, что жизненная энергия есть не электричество, но Огонь. Так наука и религия сблизятся на одном принципе. Материя утверждается как огненная субстанция, и каждый мыслящий дух не будет отрицать силу высшую, которая есть Огонь. Наука не может разрушить понятие божественного Огня, так же как религия не может наложить запрет на тонкие анализы, являемые наукой. Таким образом, утвердятся понимание и гармония понятий религии и науки... Важно, чтобы ученые обладали тонким восприятием. Лишь тонкий организм может обладать этим божественным чутьем, которое не развивается извне, но изнутри. Потому все великие открытия для блага человечества не будут исходить от огромных лабораторий, но будут находимы духом ученых, которые обладают синтезом. Мы, Братья Человечества, видим последствие, которое направит все изыскания по правильному руслу. Конечно, не всегда дар синтеза дается, но те самоотверженные сподвижники, которые обладают синтезом, не нуждаются в специальности. Мы видим и предсказываем великие следствия от синтеза духа сподвижников. На пути к Миру Огненному нужно чтить носителей синтеза.

М.О.,III,65. Можно весь государственный и общественный строй утвердить на Законе Космическом. Если бы вместо мнимых нововведений и установлений человечество обратило внимание на Законы Космические, можно было бы установить равновесие, которое все больше и больше нарушается, начиная с закона зарождения и до закона космического завершения. Законы утвержденные едины. На всех планах можно утвердить единство. Путь эволюции проходит, как нить, через все физические и духовные степени. Потому и государственный строй, и общественный могут применить все Космические Законы для усовершенствования своих форм. На пути к Миру Огненному нужно проник-

нуться мощью единства в Космосе.

М.О.,III,161. Творчество нужно понять как соединение различных энергий, явленных Огнем Пространства и духом человека. Наука будущего явит законы этих соединений, ибо нужно установить самую тонкую космическую кооперацию. Так можно осуществить то, о чем думают Огненные Служители. Все огненные формулы живут, ожидая своего воплощения. Потому наука может устремиться к изысканию пространственных энергий.

А.,61. Философия, так же как и естественные науки, поведает те же пути к Высшему Миру. Невежды толкуют о материальных науках, которые отрицают все, грубым глазом невидимое. Но они уже знают о тонких атомах и понимают о необходимости микроскопа и телескопа. Поистине, они сами делают науку пустой оболочкой. Когда появятся и признаки Высшего Мира в сознании, то каждая наука преобразится. Нет такого знания, которое не утверждало бы великую связь миров.

И это пророчество уже сбывается! Те педагоги, которые осознают необходимость быть в курсе последних достижений и открытий мировой науки, знают, что ученые объективно пришли сегодня к выводу о том, что мир имеет в своей основе сознание, как единое мировое начало.

В частности, научное подтверждение существования тонких миров и тонких материй дают исследования в области торсионных полей и вакуума сотрудников Международного института теоретической и прикладной физики. В работе «Теория физического вакуума» доктора физико-математических наук Г.М.Шипова открываются новые состояния реальности, значительно отличающиеся от всего того, что мы знали до сих пор. Эти исследования заставляют пересмотреть соотношение между материей и сознанием, отдавая приоритет сознанию как творческому началу всякого реального процесса.

А.,86. ... Наука может вести к Высшему Миру.

А.,124. Вопрос об осознании Высшего Мира станет насущным, и сама наука подойдет к нему как к двигателю эволюции. Можно не только мечтать о таком сближении, но можно и приблизиться к Миру Высшему мерами земными. Каждое сближение миров уже есть победа над плотью.

А.,234. Несомненно встретите нарекания, почему Высший Мир упоминается на тех же страницах, что и наука. Так будут говорить те, кто не понимает Мира Высшего и умаляет науку. Такие малые грамотеи очень распространены и по бессердечию своему весьма злобны. Они занимают разные общественные положения и потому могут шептать во многих местах. Отвечать им было бы бесполезно. Каждый сердечный человек будет радоваться каждому доброму пониманию о Высшем Мире. Каждый умный человек оценит слово в защиту науки.

Так послужите Миру Высшему и науке. Пусть через любовь в свете знания прояснится мысль о Мире Высшем.

Бр.,425. Наука должна укрепить пути к высшему познанию. Наступило время, когда древние символы знания должны претвориться в научные формулы. Не будем унижать такой процесс очищения мышления. Научимся находить союзников в самых неожиданных областях. Не враги, но сотрудники будут познаватели всех сил Природы.

Очевидность напомнит о глубинах действительности. Так вместо рассечения живого организма будем слагать объединение сознания. Пусть не называют нас мечтателями, ибо любим точное знание, поскольку оно может быть точным.

Бр.,526. Сближение миров будет происходить под знаком науки. Следует усвоить, что многие подробности великого процесса проявляются как бы разрозненные и неожиданные. Конечно, такая кажущаяся разрозненность представляется лишь глазу человека. На самом деле система явлений очень обстоятельна. Пусть самые различные

ученые ведут свои наблюдения. Ясно, что никогда до сего времени не замечалось так много феноменов учеными. Пусть они пока воспринимают хотя бы утилитарно, главное, чтобы на научных станциях остались наблюдения. Со временем такие обрывки будут соединены в одну систему. Так можно и на отдельных фактах установить широкие области, подлежащие научному определению.

Н.,106. ...В древности уже отмечали, что тяжкие космические периоды могут быть весьма продолжительны. Теперь же, несмотря на успехи науки, такие космические условия не признаются, остаются споры о влиянии солнечных пятен и стыдливые намеки о лунном воздействии. Последнее причисляется к области колдовства. И лишь немногие ученые дерзают напомнить о Луне в земном обиходе. И боязливо они вспоминают о забытом Учении Востока, в котором уже указано о значении Луны. Можно находить среди Пуран много указаний научных...

Н.,138. ...Ценно устремление в будущее. Особая энергия привлекается, когда мысль живет в будущем. Не может самое блестящее прошлое сравниться с возможностями будущего. Наука подтверждает, насколько целебна мысль о будущем и сколько яда скрыто в жалении о прошлом.

Мы предлагаем знать прошлое, но наше сердце должно быть наполнено устремлением к будущему. Пусть на таком мышлении развивается умение познания лучших возможностей человечества.

Н.,225. Обычно говорят о синтезе науки и духовности, но оба понятия остаются неопределенными. Между ними требуется некий огонек, называемый восхищением, без него и познание, и сама духовность останутся мертвыми и не соединенными. Утверждаю, что человечество движется по пути научных умозрений, но движение это медленно. Толпы невежд препятствуют каждому ускорению, но пора, чтобы ветхие понятия отпали, иначе сомнительные новаторы оказываются самыми отсталыми тиходумами.

Мыслитель предостерегал, чтобы ученики не сделались жертвами отсталых определительных понятий.

Н.,490. ...Ошибки современных философов, которые отрывают человека от Мироздания. Их человек является существом мыслящим, но без прошлого и будущего, притом он не имеет связи со Вселенной. Такое мышление не может слагать прогноз будущего, потому современная философия так оторвана от жизни...

Обычно люди устремляются к заключительным фазам открытий и небрежно отбрасывают все предыдущие накопления, в этом сказывается самая большая несправедливость. Среди подготовительных процессов, несомненно, бывают многие незаконченные открытия, следуя путем такого мышления, можно находить великие сокровища. Но люди предпочитают отнестись высокомерно ко всему подготовительному, таким образом теряются многие уже нащупанные достижения. Нужно и в таких случаях применять то уважение, о котором мы говорили. Не следует относить Мои слова лишь к механическим открытиям, то же самое применимо и к гуманитарным наукам. Главное — освободить мышление от предрассудков, которые очень разноцветны.

Н.,506. ...Человечество будет преуспевать на научном основании, но именно эта аксиома должна быть понята. Ученые вправе считать себя носителями культуры, но будем различать многие виды ученых, среди них не много найдется признающих значение будущего познания.

Мы не будем делить науку на материалистическую и идеалистическую, надземную и земную, пусть проявляется главное основание продвижения, — психическая энергия должна быть применена к различным областям жизни. Познание не будет поступательным, если оно не будет окрылено силою всеначальнойю. Так, можно видеть усидчивых ученых, собирающих значительные материалы, но не умеющих сложить [их] в прекрасное открытие. Но, с другой стороны, можно найти ученых, которые даже с малыми средствами могут преуспевать и складывать полезные нововведения. Они сумели приложить психическую энергию, может быть, сознательно, или бессознательно, но они

не восставали против нее. Мыслитель поучал своих последователей, что наука должна быть прекрасна, и тогда она будет беспредельна.

Н.,737. Урусвати знает, что во время мировых потрясений особенно проявляются как познание, так и отрицание. Каждое возвышенное познание встречает отрицание не только от дикого невежества, но и от суеверий, основанных на предрассудках. Наука утеснена с двух сторон. Напрасно говорят о свободе науки, она ограничена в механических познаниях, но все касающееся Надземного Мира утеснено не менее, чем в средние века.

Не забудем, что лишь очень сильные умы могут мыслить свободно, но средние мысли очень стеснены эманациями отрицаний. Это обстоятельство нужно иметь в виду при беседах о положении науки. Теперь нужно всеми силами утверждать необходимость освобождения науки.

Довольно претерпели лучшие мыслители; довольно провожали их невежды свистом и проклятиями; довольно насмешек над всем, что недоступно дикарям. Пусть Новая Эра ознаменуется действительным освобождением науки.

«Пусть народ ценит каждое знание!»

С.,438. Вопрос о людях очищающих и о людях вредящих нужен в медицине. Без решения этого вопроса не найти спасения от многих новейших заболеваний. Не нужно забывать, что болезни эволюционируют вместе с расами и эпохами. Но наша письменная наука настолько молода, что нельзя ей говорить о сравнительном методе. Она знает лишь немногие века. Но где же десятки тысячелетий? Мы очень загордились и забыли обо всем, не знаемом нами.

М.О.,I,140. ...Голгофа созидается непониманием и невежеством.

М.О.,I,273. Взаимодействия людей есть настоящая наука об обществе. Отношения между людьми, изучаемые социологией, не выражают взаимодействия. Не занимаются социологи явлениями духовных воздействий. Они предоставляют это психологии. Но эта наука, при всей поверхностности, обычно занимается отдельными личностями. Между тем нужно изучать явления общественности, ибо духовное воздействие необычно мощно, и касание его с космическими процессами приведет к решению многих проблем. Нужно прилежно сопоставлять толпы и уметь сравнивать их действия с резонатором природы. Нельзя обойти эти сильные факторы. Недостаточно знать, что производит залп пушек, это слишком примитивно. Но гораздо важнее знать воздействие взгляда толпы или ее крика. Можно убедиться, что эти волны катятся до очень дальних берегов, по всем огненным течениям. Так можно находить разгадку многим неожиданным происшествиям, но для этого нужно наблюдать.

Характерной особенностью развития современной науки стала интеграция знания, возникают новые научные отрасли, объединяющие в себе сразу несколько направлений (экология, синергетика, информология и др.).

Думаю, что и педагогика должна, наконец, стать комплексной наукой о ребенке, а не отвлеченным теоретизированием о зачастую надуманных принципах и закономерностях.

М.О.,I,462. Почему трудно соединить наблюдения из разных областей науки? Приходит время, когда потребуется согласие ученых самых различных областей науки. Нужно будет соединить находения новых древних культур с наблюдениями механическими и физическими. Найдутся скелеты великанов с предметами, требующими разнородного наблюдения. Наконец, потребуется древнее знание небосклона в связи со странными переменами явлений нашей планеты. Нужно доброе согласие, чтобы расширить горизонт новых наблюдателей.

А.,228. Пусть правитель покажет первый уважение к науке. Ибо часто именно правитель не считает себя обязанным преклониться перед знанием. Через знание вновь войдет осознание Мира Высшего. Нет иного пути!

А.,258. Пора науке расширить кругозор, не стесняясь случайными наименованиями. Именно из-за названий происходят все драмы жизни. Нужно приучиться от малых лет усматривать сущность.

А.,287. Психология есть наука о мысли. Изучение мысли не может ограничиваться одним народом и одним слоем народа. Сравнение сознания различных племен даст неожиданные выводы. Можно заметить, насколько потенциал мысли не зависит от внешней цивилизации. Также можно убедиться, что богатство не будет спутником мысли. Самые, казалось бы, тяжкие условия способствуют углублению мысли. Ущерб средств благоприятствует утончению сознания.

История показывает, как слагались гнезда истинных мыслей, потому наука о мысли есть наука о Бытии. Нельзя усложнять изучение мысли никакими ограничениями. Кроме того, эта наука должна быть вечно живой, ибо мысль постоянно вибрирует и живет в пространстве. Так устремление к изучению мысли приведет к пониманию так называемых феноменов, которые есть не что иное, как неосознанная психическая энергия в различных ее проявлениях.

А.,309. Проследите развитие науки за последние полвека; можно изумиться прогрессу знания. Нужно в школах показать наглядно, чем была наука всего пятьдесят лет назад и что она достигла теперь. Такое поразительное сравнение может открыть глаза человечеству на возможности будущего. Нельзя быть настолько невежественным, чтобы запрещать развитие знания. Не человекоподобен, кто преследует науку! Повторим эту укориэну несчетное число раз, пока самое мохнатое мышление не устыдится.

Такое напоминание тем уместнее, что наука, даже при быстром росте своем, все-таки не выполнила и десятой доли сужденного ей на этот период. Причин много в косности человечества. Но все-таки прискорбно видеть, что лучшие двигатели науки не оцениваются. Люди хотят исследовать пространство. Скромные стратосферные экскурсии, опыты телескопические, наблюдения над светилами — всё вращается в заколдованном круге, ибо не признана психическая энергия. Без нее останется детским занятием самый смелый полет. Без психической энергии не разглядеть пространственных путей.

То же самое происходит во всех областях науки. Неразумно пренебрегать высшей энергией. Точно во времена религиозных войн и гонений, смелые и прозорливые познаватели должны прятаться, как алхимики, от инквизиции. Такое позорное положение недопустимо.

А.,316. Правильна мысль записывать разные установления, полезные для человечества. Эволюция требует новых форм во всем. Нужно находить полезные выводы из сложившихся обстоятельств. Пределы знания расширяются. Между отраслями науки создаются новые взаимоотношения. Многое, недавно казавшееся разделенным, теперь оказывается растущим из одного корня. Появляется надобность в новых сочетаниях сотрудничества. Необходимо проследить прежние деления, чтобы заменить их более целесообразными. Такая нужда имеется во всех областях жизни: от философии и верования до самых практических наук.

Употребляя слово «практические», делаю так не по смыслу, но применяя лишь обычное, принятое выражение. Ведь действительность очень отдалена от так называемой практичности. Умение различать, насколько действительность опережает механическое представление жизни, научит понять, какое обновление нужно человечеству для эволюции.

А.,397. Можно понять, что человеческое общение возможно лишь при условии полного доброжелательства. Опять нравственное понятие становится реальным двигателем. Так психология делается самой действенной наукой. Очень показательно для

эпохи, что даже так называемые отвлеченные понятия становятся двигателями жизни.

Могут спросить, начинается ли новая эпоха. Истинно, началась, ибо входит в жизнь осознание великих энергий — наука восходит на новые высоты.

Бр.,93. Все возможно, только уныние может шептать о невозможности. Каждый шаг науки не ограничивает, но дает новую возможность. Если что-то окажется невозможным с земной точки зрения, то это самое вполне осуществимо приложением тонких энергий. Лицо человека изменяется от источника света. Освещение может до неузнаваемости изменить черты и уявить небывалое выражение. Но сколько лучей и токов всевозможных воздействий существуют и могут преобразить сущее! Разве не ободрительно понимать, что все возможно?

Бр.,215. Знание бывает обобщающее и расчленяющее. Одни ученые начинают с первых шагов познания прилежать к первому виду, но другие не могут выйти за пределы расчленения. Рано или поздно и они должны будут обратиться к методу обобщения. Нужно полюбить такой порядок мысли. В нем заключается творчество. Расчленение будет подготовительным путем к тому же завершению. Полезно уметь понять различие этих двух путей. Именно теперь много прилежных ученых, которые довольствуются вторым методом. Но мало поможет он, когда каждое познание является синтезом многих отраслей науки. Требуется большая подвижность ума, чтобы мочь найти сравнение и подтверждение из самой непредвиденной области науки. Умение сочетать необходимые показания уже доказывает высокую степень сознания. Уже много было потеряно из-за ненужных подразделений. Даже замечалась какая-то враждебность отдельных областей науки между собою. Но разве гуманитарные и прикладные науки не являются ветвями того же древа Истины?

Бр.,216. Не будем осуждать самое кропотливое исследование, когда оно не таит в себе предумышленной враждебности к соседней области. Пусть ученые найдут в себе решимость не отрешаться от того, что им в данное время не известно.

Бр.,225. Нужно, чтобы наблюдались всевозможные явления и сносились бы в лаборатории исследований. Сколько раз сказано, что одинокий исследователь не может успеть наблюсти все нити энергий. Очень часто непосредственное чувство ребенка могло подсказать нужные наблюдения. Не случайно говорю о врачах и школьных учителях, и те и другие имеют вокруг себя широкое поле для наблюдений. Они могут приближать внимание окружающих к самым высоким предметам. Много пользы могут они принести науке... Самые обычные люди могут слышать о разных малых проявлениях, но кто скажет, где малое и где большое? Часто не хватает только одного звена, чтобы заключить очень важное наблюдение.

Бр.,410. Уже Говорил, что наука о передаче мысли является сужденным достижением человечества. Но она должна быть подлинной наукой и вызывать достойное ее уважение. Недопустимо, чтобы люди более почитали первобытный аппарат, нежели великую энергию, заключающуюся в них самих. Не думайте, что достаточно укреплено понимание скрытых сил в человеке. Особенно мало уважения к таким силам среди малограмотных людей. Они готовы броситься в темную бездну так называемого спиритизма, но не желают помыслить о силах, заключающихся в мыслях. Не может развиваться наука о мысли, если люди не обращают на нее внимания.

Бр.,427. Именно на всю жизнь останется красота синтеза. Каждый исследователь, посвящающий себя хотя бы малейшей подробности Мироздания, придет к ней от ширины, но не от узости. Так познание будет всеобщее. Истинно, там, где горит огонь знания, там суждено светлое будущее.

Бр.,428. Знание есть врата к Братству. Не будем удивляться, если заложение Братства начнется от синтеза наук. Пусть каждый владеет одним предметом, но он сумеет отнестись с уважением к бесчисленным ветвям познания. В таком уважении родится понимание Братства.

Н.,3. ...Показательно собрание изобретений. Психическая энергия, утверждавшая

изобретение, накладывает свою печать. Такие внутренние свойства тяжело или благотворно сопровождают открытия. Пусть будут чисты руки изобретателей!..

Н.,68. Мы советуем быть очень осторожными и на словах, и в мыслях. Можно образовать целую науку, которая займется изучением распространения энергии слова и мысли. В зависимости от таких порождений людских утверждается и влияние на растительность и на прочие планетные условия.

Н.,142. ...Техника предвидения составит огромную науку в будущем, но она может быть дана, когда человеческое сознание оздоровится.

Правильно сожалеете о пренебрежении к гуманитарным наукам. Только разумное сотрудничество всех наук даст понятие о единстве знания. Но каждое изуверство будет разложением. Нужно понять, что изуверство есть невежество. Изуверство основано на отрицании и на осуждении...

Н.,235. ...Бесполезно заниматься астрономией без понимания психической энергии и тонкого тела. При рассуждениях о дальних мирах нужно, прежде всего, отрешиться от земных мерил.

Можно потонуть в астрономических цифрах, но они не приблизят к сотрудничеству с дальними мирами. Даже спектральный анализ окружен многими условностями. Все механические приборы не могут приблизить сотрудничество с дальними мирами. Из миллиардов небесных тел могут быть усмотрены еще сотни, но самый мощный телескоп будет ничтожен сравнительно с действительностью Беспредельности. Но будем относиться с уважением к каждому научному заданию. К шагам познания следует добавить и психическую мощь. В обсерватории пусть будут допущены честные ясновидящие. Пусть механика и психика соединятся. Всякий опыт требует подтверждения. Не будем удивляться, если указанное сотрудничество потребует много координации и проверок. Каждое сопоставление дает новые мысли и тем само по себе уже полезно...

Мыслитель не однажды указывал на сочетание рассудка с сердцем. «Познающий не может быть бессердечным. Если ученый жесток, значит, он не будет близок к истине. Если ученый упрям, он недостоин познания. Если ученый уныл, значит лишен глаза на сокровища природы. Если ученый не может преступить ограничения вчерашнего дня, лучше ему не заниматься наукой...»

Н.,511. Мысль не имеет пристанища среди признанных наук, и психология может быть единственным оплотом изучения мысли, иначе говоря, психической энергии. Сейчас особенно необходимо поставить эти вопросы на научную почву. Но для этого требуется сотрудничество целого ряда ученых, располагающих различными лабораториями.

Н.,401. Урусвати знает, что четыре осознания преобразят земную жизнь: осознание прошлого, осознание дальних миров, осознание Тонкого Мира, осознание Иерархии. Но можно ли человеку вместить эти четыре основания? Каждый мыслящий согласится, что эти основания не трудны. Они заложены в понятии жизни, стоит лишь собрать их, и самая обыденная жизнь превратится в прекрасную явь. Но ради приобретения таких осознаний нужно воспитать свою волю. Только свободная воля может обратить в действительность понятия, которые для многих мертвы.

Н.,402. Урусвати знает, что мировоззрения, идеалистическое и материалистическое, суть понятия мнимые. Найдутся люди, которые скажут, что четыре осознания, названные Мною, будут понятиями идеалистическими и потому не отвечающими мировоззрению материалистическому. Они такие природные отрицатели, что даже не позаботятся рассмотреть каждое понятие с точки зрения материализма.

Пусть они скажут, что научное изучение прошлого нематериалистично так же, как и познание жизни дальних миров и скрытых энергий. Не будем говорить о Иерархии, ибо каждый из отрицателей имеет свою Иерархию и поклоняется ей даже больше того, чем мы имеем в виду. Так рассмотрим каждое понятие со стороны материализма и придем к заключению, что решительно все сущее есть материя.

М.О.,I,652. Утверждение лишь материального мира не может подвинуть настоящее развитие сознания. Возьмите историю человечества, посмотрите, как кратки были периоды материализма, они постоянно кончались кровавыми судорогами. Мышление, конечно, возмущалось и, утерев путь, умножало преступление. Самоусовершенствование может быть лишь в утончении сознания, которое захочет иметь вокруг себя явления достойные.

«...Понятия Сердца и Культуры неделимы»

Зов. 26.06.21. Духовная культура строится Нами и вами.

И.,146. Когда связь с Владыкою прочна, можно горами двигать. Устремление к Иерархии создаст ту культуру, о которой много говорится. Мертвы те, кто мнят, что посредством земной майи могут создать твердыни! Так же неразумно, как дети из грязи мечтают сложить крепость! Поистине, прочен лишь мир духа, ибо неразрушим и несокрушим! Можно указать, что первый признак культуры — отсутствие личных раздоров.

И.,173. Часто вы произносите слово *культура*, оно значит почитание Света. Так напоминаю, насколько велика общая ответственность перед Светом, если каждая мысль может или затемнить, или очистить пространство. Так будем помнить.

И.,249. Конечно, эволюция духа требует утончения, без которого невозможно строить. Каждый, считающий себя служителем культуры, должен принимать утверждение явленного синтеза, ибо как слагать ступени культуры без бережного отношения? Потому каждое основание должно быть охранено для утверждения миру. Слагается культура не грубостью отношения к тонким энергиям и мышлению, но творческим отношением бережности и ответственности. Потому нужно в строительстве помнить об утончении и устремлении в высшие сферы, — так достигается эволюция духа.

И.,324. Потому знание духа является таким мощным руководителем, ибо оно всегда приведет к основам бытия. Так нужно принять как высшее Служение понятие Иерархии; так знание духа напрягает учеников на пути к Иерархии. Так нужно всеми силами духа развернуть Знамя Мира; в нем содержатся все устои культуры.

И.,331. Не может быть международного соглашения и взаимного понимания без культуры. Не может народное понимание обнять все нужды эволюции без культуры. Потому Знамя Мира вмещает все тонкие понятия, которые приведут народы к понятию культуры. Человечество не умеет явить уважение к тому, что есть бессмертие духа. Знамя Мира даст понимание этого великого значения. Не может человечество процветать без знания величия культуры. Знамя Мира откроет врата к лучшему будущему. Когда страны на пути к разрушению, то даже малодуховные должны понять, в чем заключается восхождение. Истинно, спасение в культуре. Так Знамя Мира несет лучшее будущее.

И.,334. Истинно, Знамя Мира объединит все культурные задания и даст миру то достижение, которое так необходимо. Так несущие устремленное искание откликнутся на все утверждения. Народы, истинно, объединятся под этим Знаменем.

И.,390. Как тупы все отрицающие надежду! Как слепы утверждающие преимущество войн! Как мало сознаний, которые могут видеть перерождение планеты путем культуры! Конечно, не осознающие творчества путем высших мер будут погибать в старых смятениях. Не осознавшие новых путей так нуждаются в понимании Века Майтрейи! Ведь Знамя Мира и Владык даст открытые пути!

С.,99. Люди хотят свидетельства, но перед ними множество удостоверений; значит, прежде всего нужно помнить о них и понять силу мысли и огня сердца. Думайте! Мышление указывает человеку значение Культуры.

С., 132.¹³ Нужно каждый день мыслить о задачах Нового Мира. Нужно устремляться

¹³ Данный параграф взят по изданию: Живая Этика. Сердце. МЦР, 1995. М.:

к Новому Миру как к чему-то стоящему уже за дверьми. Нельзя предоставить кому-то постороннему заботиться о Новом Мире, когда он должен быть осмыслен в каждом из нас... Пусть все наши учреждения и общества сохраняются и развиваются, но поверх их пусть входит в жизнь Всемирная Лига Культуры. Пусть все члены наших учреждений будут вместе с тем и членами Всемирной Лиги Культуры. Знак Владык, золотом на пурпуре, будет нагрудным знаком членов Лиги.

Лига вместит следующие отделы. Первый — отдел мира; второй — духовного совершенствования; третий — науки; четвертый — искусства; пятый отдел — материнства и воспитания; шестой — ремесла и труда; седьмой — кооперации и промышленности; восьмой — охраны безопасности; девятый — землеустройства и строительства; десятый — здравоохранения. Остальные войдут как части указанных отделов. Так справедливость найдет место в мире. Войско в охране безопасности, и казна в сотрудничестве кооперации. Конечно, духовное совершенствование вмещает религии и философии.

Отделы предполагают советы и председателей; так пусть привыкают к названию верховного президента, между собою называя его вождем.

...Пусть начало будет малым, без особых названий. Пусть этот год формирует преддверье мирового движения. Мы пошлем лучи по разным странам, но главное — не отталкивать приходящих и воздерживаться от ссор, как от невежества. События наступающего года помогут движению Культуры развиваться как последнему прибежищу. Пусть никто не считает этого движения не новым. Оно будет порогом Нового Мира. Так Мы допускаем всемирные средства, чтобы использовать все меры мира.

Так пусть каждый высказывается, охраняя инициативу, ибо личность есть явление ценного цветка. Но сурово Напоминаю, чтобы Лига не исключала наших существующих организаций, не меняла их наименований. Пусть и общества святого Франциска, и Шекспира, и Спинозы, и Оригена служат Культуре. Также и вопрос казны среди разнообразия найдет разрешение. Устремление к дальним странам поможет избежать вредных скоплений. Не вижу лекций о самой организации, но над всеми культурными выступлениями нужно иметь титул Всемирной Лиги Культуры. Можно также все явления наших обществ печатать в сотрудничестве с Лигой Культуры. Так мы пойдем путем расширения и восхождения. Знамя у престола, барабаны бьют — значит, в поход! Нужно иметь явление Лиги в Японии и Монголии. Уявление новых сочетаний поможет обессилить врагов Света. Накопляйте вопросы о Культуре — ею войдем. Посылаю мысли крепости к знаменательному году.

С.,140. Но когда Белое Воинство сплочено, ничто не осилит его, ибо сила Огня ужасна. Явление света Культуры записано на скрижалях Наших, и напрасно будет шептать враг, как бы предвосхищая.

С.,377. ...Лишь очищенное искусством мышление при освобождении от рабства может дать расцвет сознания.

С.,504. Институт Сердца будет Храмом расы будущей. Институт Сердца, конечно, войдет в Общество Культуры, ибо понятия Сердца и Культуры неделимы.

М.О.,I,59. Огонь носит в себе понимание красоты, окружает творчество и переносит нетленные документы в хранилище Чаши. Потому Мы ценим эти нетленные достижения больше всех, могущих быть уничтоженными. Потому помогайте человеческому мышлению устремляться к Нетленному.

М.О.,I,190. Можно лишь признаками Культуры строить Новую Эпоху. Так Культура будет произнесена как единственная самозащита от разложения. Ныне можно стремиться лишь по этому направлению. Наш приказ не упускать каждого случая, чтобы напомнить о Культуре. Пусть считают фанатиками идеи, но слушают и привыкают...

М.О.,1,658. ...Утеря слова *гармония* унижает людей. Почему

Пифагор мог понять значение достоинства тела Света? Но явления множества механических открытий значительно уничтожили явление Культуры. Конечно, силы

разложения очень подвижны, они являют разложение, заразу и отупение ко всему прекрасному. Много данных о деяниях сил темных; не суеверие, но документы подтверждают их намерения. Можно оградиться от них всеми силами огненными, но для этого нужно признать самый Агни...

Неоднократно Живая Этика говорит о единстве всех людей на планете. С точки зрения высших законов все народы равны и имеют равные возможности. Если бы мы глубинно осознали это... Разделение проходит через нас. Разделение между собой, отделение от Божественного Начала, замыкание на себе (как отдельного человека, так и человеческого сообщества в целом) вносит дисгармонию в Космос.

Н.,373. ...Состояние, которое вы называете культурой, – общечеловечно. Могут быть многообразия в обычаях, верованиях и языках, а каждое культурное действие будет общим для всего человечества. Такое обобщение Мира есть первая ступень к преобразению всей жизни.

Могут вам возразить, что каждый народ имеет свою культуру. Но вы можете легко ответить, ибо под таким возражением скрывается не культура, но обычаи. Могут указать на различие письменности в разных странах. Но Мы говорим не о глифах или способах выражений, а о сущности намерений и заданий. Сравните все лучшие произведения разных народов, и вы увидите, что задания будут общечеловечны. Так Мы утверждаем, что и среди разъединения можно найти общечеловечную устремленность.

Можно радоваться, что сущность человека стремится к усовершенствованию. Сам он часто не хочет замечать этот недремлющий импульс. Человек даже пытается противиться лучшим побуждениям, но где-то глубоко в недрах «чаши» уже сияет зародыш зерна культуры. Рано или поздно это зерно прорастет, и потому каждый человек уже несет в себе частицу общечеловечности.

Можно удивляться, почему столь много двуногих, ярых в ненависти? Неужели и они несут в себе зерно культуры? Должно быть, оно зарыто глубоко под грудой преступлений. Найдется Наставник в Тонком Мире и укажет, насколько животное состояние недопустимо. Поистине, люди должны понять, что каждый день может засиять общечеловечность.

Мыслитель заботился, чтобы ученики познали, что и в дальних мирах светит общечеловечность, и каждый человек — уже гражданин всех миров.

Н.,400. ...Люди из страха пытаются сократить минувшие эпохи, чтобы ограничиться лишь текущей культурой. Никто не желает представить себе, что современная культура есть лишь звено среди многих ушедших эпох, о некоторых из них сохранились слабые представления, но более древние уже изгладились. Таким образом, человечество сузило круг жизни.

Особенно замечательно, что в Тонком Мире жители получают сведения о первичных эпохах, но лишь немногие сохраняют эти знания и среди земных воплощений. Можно удивляться, почему человечество так ограничивает себя. Конечно, нельзя ожидать, чтобы нашлись вещественные останки древнейших эпох, которые будут признаны таковыми. Не в том дело, чтобы люди могли телесно прикасаться к древнейшим эпохам, но важно, чтобы в сознании сохранялась уверенность в существовании таких эпох. Можно представить, что некоторая преемственность существовала между этими эпохами. ...Такое забвение о прошлом и будущем ограничивает человека и делает его рабом сегодняшнего дня. Мы всегда печалимся, когда видим, что даже наука, которая должна служить расширению сознания, вместо того пытается связать его.

Мыслитель показывал один древний камень и говорил: «Пусть этот свидетель напомнит о минувшей жизни».

Сегодня существует точка зрения, рассматривающая образование как способ

вхождения в культуру и самоопределения в ней. Казалось бы, эта точка зрения ничем не противоречит традиционному подходу. Да, если мы рассматриваем культуру однопланово, усеченно, как совокупность материальных и духовных ценностей. Нет, если мы понимаем ее как нечто иное. Именно это «иное» понимание и раскрывает Живая Этика. Культура – это то, что существует одновременно и вне человека, и в нем самом. Культура любой эпохи, нации есть квинтэссенция сущности человека данной эпохи, свойственного ему образа жизни и самосознания. Культуру нельзя усвоить, взяв из нее все ценное, систематизировав и сложив в своей памяти, воплотив в практических умениях и действиях. Культура – это великий синтез, и вхождение в нее – это всегда акт выбора и обретения личностного смысла, акт самоопределения, акт творчества. Культура для образованного человека является как непосредственной формой существования, так и основанием для самоопределения, сознательного делания себя. Самоопределяясь в культуре, человек самоопределяется в жизни – только при этом условии образование полноценно реализует свои функции.

«Я утверждаю Красоту»

Оз.,3,V,1. ...Можно заковать тело, но сознание ничто не может умалить, кроме безобразия. Когда касаемся высот свободы, нужно оградиться от безобразия. Если хотим возвеличить материю, мудро надо мыслить о Красоте.

В Красоте явится Беспредельность. В Красоте озарятся учения искателей духа. В Красоте не убоимся явить правду свободы. В Красоте зажжем сияние каждой капли воды. В Красоте материю претворим в радугу.

Нет безобразия, которое не утонет в лучах радуги разложения. Нет оков, которые не разложатся в свободе Красоты.

Как найдем слова коснуться мироздания? Как скажем об эволюции форм? Как поднять сознание к изучению оснований? Как подвинуть человечество к научному осознанию миров?

Каждое осознание рождается в Красоте.

Умейте мыслить ясносияюще, и ничто пугающее не коснется вас. Запомните: не имеем запретов.

Об.,27. Неверно сказать «Красота спасет мир». – правильнее сказать: «Сознание Красоты спасет мир».

Б.,112. Образование разных энергий соответствует мышлению человека. Самые тонкие энергии у духа, утверждающего красоту, явят формы соответственные. Тонкие энергии проявляются, отражая сущность, рождающую форму...

Я утверждаю Красоту.

Значит, надо чувствовать красоту, чтобы стать счастливым, и через чувствование мы приходим к спасительному сознанию красоты. Это очень тонко подмечают дети. На мой вопрос: «Как ты думаешь, для чего нужна красота?» моя восьмилетняя дочь сначала ответила: «Чтобы на нее смотреть». А потом добавила: «Мне жалко людей, которые ее не видят, например не любят природу». И на заинтересованное «Почему?» услышала слово, поразившее меня: «Мама, неужели ты не чувствуешь, как многого они себя лишают!» Не «понимаешь», а «чувствуешь»!

Часто ли мы задаем себе и им вопросы, что и как мы чувствуем? Как помочь сохранить и развить у детей это чувство прекрасного, восприимчивость к окружающей красоте?

И.,359. В красоте залог счастья человечества. потому Мы ставим искусство высшим стимулом для возрождения – духа. Мы считаем искусство бессмертным и

беспредельным... Потому стихия огня напрягает искусство и духотворчество. Потому чудесные жемчужины искусства могут, истинно, поднять и мгновенно преобразить дух. Ростом духа человечеству все доступно, ибо только внутренние огни могут дать нужную мощь восприятия. ...Истинно, жемчужины искусства дают возношение человечеству, и, истинно, огни духотворчества дают человечеству новое понимание красоты. Так Мы ценим цельность вокруг центра и ценим служение Иерархии сердцем.

И.,366. ...Жизненность искусства, которое хранит божественный огонь, дает человечеству насыщение тем огнем, который возжигает дух и насыщает все миры. Потому чудесные факелы красоты творчества так ценны для человечества. Мы видели, как творения искусства преображали человека, и никакое книжничество мира не может творить подобное. Так Знамя Красоты и Мира объединяет мир. Так духотворчество насыщает пространство.

И.,377. ...В Эпоху Огня, когда Свет борется с тьмою, явление Знамени Мира есть тот основной знак, который даст новую ступень человечеству. Так под этим знаком объединятся Красота, Знание, Искусство и все народы. Так только высшие меры приложимы к Знамени, истинно!

Бр.,498. Даже ужасные преступники получали наименование великолепных только за признание ими красоты. Следует по всей истории человечества убедиться, каким щитом была красота. Ущемление творчества является признаком падения человечества. Но каждая эпоха расцвета творчества осталась, как ступень достижения. Если все это знают, почему же не приложат искусство к жизни? Можно помнить, что прекрасные памятники творчества появлялись, как вехи целебные. К ним спешили в устремлении. Они несли мир.

Без красоты нельзя мыслить о Братстве.

Н.,404. ...Высоко Мы ставим понятие искусства. Кроме поднятия вкуса, искусство способствует познанию мыслеобразов. К каждому восприятию нужно приучиться. Можно много читать о разных явлениях, но не легко переключить эти книжные познания на реальные восприятия.

Много написано о мыслеобразах, но человек, переходя в Тонкий Мир, бывает потрясен множеством образов, переполняющих пространство. Только опытный наблюдатель и понимающий искусство найдет причину появления такой фантазмагии. Потому люди должны научиться пользоваться лучшими образами при своем мышлении. Конечно, лучшим источником будет природа, но и на нее нужно ^меть взглянуть; тому помогут произведения лучших мастеров. Они подобны магнитам, которые привлекают взоры и чувства, через них люди постигают, как приближаться к природе.

Пространство может быть наполнено прекрасными образами, и они будут готовить путь к гармонии. Люди, наполняя пространство безобразием, совершают преступление. Но не скоро, через многие страдания человечество поймет, сколь преступно творить безобразия. Поймите это во всех смыслах. Явление прекрасного будет целительным и проведет через все болезни.

Н.,590. Опытом прежних существований накапливается то качество, которое называется культурностью. Истинное понимание сотрудничества, пламенность мышления, возвышенность деятельности, утонченность восприятий, любовь к красоте, каждое из этих качеств может сложиться лишь упорным устремлением. Люди не могут думать, что мгновенное озарение может немедленно создать возвышенную природу человека. Озарение может открыть сокровищницу, но если она пуста, то и последствия не будет.

Н.,602. Каждый может учиться воображать, но и здесь нужно соблюсти важное условие. Хорошо, если человек может прекрасно воображать, но если он будет порождать безобразия, то неисчислимый вред получится. Потому нужно прекрасно мыслить. Природа дает к тому отличные образы, но если кто-то не умеет созерцать природу, пусть он углубится в художественные произведения, в них творцы выразили синтез своих

наблюдений.

Умейте также сосредоточиться на лучших произведениях, иначе вы натолкнетесь на безобразие, да еще синтетическое!

У Нас заботятся, чтобы помочь художникам. Они нередко подпадают под влияние невидимых насмешников, которые радуются каждому безобразию. Учите явлению искусства в различных эпохах. Пусть поймут люди, как синтезировано было творчество в эпохах расцвета.

Мыслитель выказывал восхищение перед гениями скульптуры, он говорил: «Мы не встречали в земной жизни таких совершенных образов, но ваятель вообразил их и воплотил для будущего».

II. ВЫСОКОЕ ПОНЯТИЕ УЧИТЕЛЬСТВА

«...Наставничество открывает народу высшую культуру»

Зов. 24.04.22. Ты, Давший голос и щит мне, пошли Учителя на путях моих, открыто сердце мое.

Об.,60. Учитель поднимает достоинство духа.

Зн.,84. ...Не будем брать примера с великанов и героев, напомним маленького индуса, познавшего Учителя. Мы спросили его: «Неужели солнце потемнеет для тебя, если увидишь его без Учителя?» Мальчик улыбнулся: «Солнце останется солнцем, но при Учителе мне будут светить двенадцать солнц». Солнце мудрости Индии будет светить, ибо на берегу реки сидит мальчик, знающий Учителя. Есть проводники электричества, также есть объединители познания.

Н.,190. О, явление знания, когда же ты придешь к человечеству! Слышите крики на площади, там кого-то изгоняют или венчают, и толпа одинаково не может понять, что она делает. Поистине, нужно умножить школы и преподавать смысл жизни. Учитель должен стать не сикофантом, но носителем правды. И народ должен уметь защитить учителя, когда он подвергается гонению тиранов. Учитель должен отказаться от богатства, но сограждане должны дать ему жизнь, полную познания. Не думайте, что скоро утвердится значение учителя. «Тысячелетия пройдут, но учитель не будет признан», – так говорил Мыслитель. Слова годятся для каждого дня.

Настоящим проклятием современных школ и вузов являются «наемники». Для них педагогическая профессия – это прежде всего средство заработка на жизнь. Им никогда не подняться до высот мастерства и не овладеть искусством учительства. Это не их призвание. Они никогда не задумывались, что задача педагога заключается в том, чтобы работать над душой ребенка и могуществом любви, терпения, веры пробудить его духовное начало.

Истинные духовные наставники ничего не ищут для себя: у них нет честолюбивых устремлений к власти, они не используют преподавание как средство для приобретения авторитета или положения. Именно они являются носителями и создателями подлинной культуры.

Н.,477. Можно удивляться, что само искусство учительства не вызывает внимания...Так пусть учительство производится среди самых широких слоев. Пусть учитель сам озаботится, чтобы его достоинство было высоко. Мысли о великих Учителях вырастут легче, когда понятие учительства будет крепко осознано.

Учительство должно быть освобождено от своекорыстия. Учитель передает знания, им накопленные, но он не будет выдавать их за свои. Он должен принять дар знания, чтобы с той же готовностью передать их грядущему поколению. Труд учителя должен быть вознагражден не только материально, но и общим уважением. Учитель есть одна из

высших степеней государства. Не учитель, но наставничество открывает народу высшую культуру. Так пусть не высшая корысть ведет к учительству, но служение благу.

Такое познание служения не приходит внезапно, его нужно воспитать. Так пусть каждый школьник уже почует себя учителем по отношению к младшим.

Пусть дадут уроки, руководимые старшими учениками, чтобы каждый мог поделиться своим познанием.

Не следует смотреть на такое служение как на скучную тягость, наоборот, пусть каждый научится радостной отдаче, только в этом давании рождается истинная радость.

Мыслитель учил: «Каждый может служить ближнему, каждый может отдавать, даже если у него нет ни единой вещи. Как славно даяние, которое не может истощиться».

В нашем несовершенном обществе быть учителем – непрестижно. Но мне не приходилось встречать несчастного и униженного человека среди тех учителей, которые пришли работать в школу по призванию. Это люди, осознающие свою миссию и сохраняющие достоинство педагогической профессии в любых условиях. Они любят детей, любят свое дело, всегда находятся в поиске нового, их жизнь интересна, содержательна и благодарна признанием и любовью детей.

Н.,663. Также нужно повысить понятие народного учителя так, чтобы был одним из первых деятелей страны. У нас очень огорчаются, когда видят унижение учителя. Пусть во всех странах учителя будут истинными воспитателями народа. Они должны так много дать, что народ должен им устроить жизнь, полную достижений. Может ли человек, униженный и утесненный, говорить о Надземном, указать красоту небосклона и расширить мысль маленьких слушателей?

М.О.,I,582. Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества. Можно ли поручать детей человеку удрученному? Можно ли забыть, какое излучение дает горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызывает восторга? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды? Можно ли ощущать построение при скрежете зубовном? Можно ли ждать огня сердца, когда молчит дух? Так Говорю, так Повторяю, что народ, забыв учителя, забыл свое будущее. Не упустим часа, чтобы устремить мысль к радости будущего. Но позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован истинным познанием. Огонь у порога.

М.О.,I,583. Нужно смягчить сердце учителей, тогда они пребудут в постоянном познании. Детское сердце знает, что горит и что потухло. Не урок заданный, но совместное с учителем устремление дает мир чудесный. Открыть глаза ученика – значит вместе с ним полюбить великое творение. Кто не согласен, что для устремления вдаль нужно стоять на твердой почве, стрелок подтвердит. Так научимся заботиться обо всем, что утверждает будущее. Огонь у порога.

«Какие признаки учителя ценить?»

Об.,118. Могут спросить: «Какие признаки учителя ценить?» Вы уже знаете о качестве действия и можете уже применить новые подходы к действию. Надо предпочесть того учителя, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мощь. Не подражатель, не толкователь, но мощный каменщик новых руд. Нужно признать за основание зов новизны. Бывает время, когда можно идти лишь вперед. Сохраним зов воли в беге непрестанном и над бездной не промедлим...

Укажите друзьям, какое счастье быть вечно новыми. И каждый электрон Нового Мира даст новую мощь. Поймите мощь Нового зова. Вы можете применить ее в жизни каждого дня.

Оз.,3,V,19. Встречая язвенных детей, спросите о качестве учителей... Берегитесь их! Главное, детей берегите. От них детские язвы. Они идут в школу. Для них исторический факт и закон знания не существует.

С.,239. Если Учитель не проявит терпения к первым шагам ученика, Он не будет Учителем. Если Учитель не поймет путь ученика, Он не будет Учителем. Если Учитель не наложит руку на глаза ученика, Он будет ослепителем. Так обережем путь сердца. Чуждо сердцу Учителя каждое притеснение.

Если есть любовь и свобода в сердце Учителя, он и ребенку поможет стать свободным.

М.О.,I,331. Учитель обязан следить за качеством мысли ученика. Не самые проделки, но течение мысли будет путем продвижения. Не сверхъестественно это понимание чужой мысли, но оно складывается во многих движениях и взорах. Немного внимания – и учитель увидит огни глаз. Очень значительны эти блистания, которые для мудрого врача дадут целую историю внутреннего состояния.

М.О.,I,445. Учитель должен помнить, что каждый несет свою поклажу. Нельзя уравнивать всех. Нельзя требовать одной скорости и нужно ободрить каждого, умеющего нести.

М.О.,I,495. Учитель умеет понять сущность характера ученика. Негоден Учитель, пожелавший уравнивать всех учеников, тем он себя унизит и совершит непоправимое злодеяние, насильствуя над кармой пришедшего к нему.

Задача учителя – распознать способности ученика и открыть перед ним путь.

Сравнительно недавно я окончательно утвердилась в мысли, подтверждение которой неоднократно встречается на страницах этой книги. Качество нашего влияния на детей зависит не столько от того, что мы им говорим, какие методы и средства при этом используем, а прежде всего от того, что мы несем внутри себя. Настоящий педагог должен излучать то, чему он хочет научить. Надо, чтобы из него исходило нечто заражающее других, чему невозможно сопротивляться.

Если же то, о чем мы говорим, не затрагивает нас самих, а мы только делаем вид перед детьми (памятуя о том, что должны показать пример), они сразу почувствуют фальшь, и наши усилия пропадут даром. Истинно, чтобы согреть – надо быть теплым, чтобы возжечь огонь духа в ребенке – надо гореть самому!

М.О.,III,560. Учитель, не оборовший нетерпимость, не может складывать будущее.

А.,127. Так каждый учитель должен преподавать Высший Мир как Высшую радость. Никто не назовет радость насилием. Никто не будет осуждать приносящего истинную радость. Но сколько вдохновения можно развить в себе, чтобы быть провозвестником радости. Если учитель достиг такой степени, он заслуживает великого почитания.

Мир Высший есть пробный камень сознания.

А.,484. Нехорош обычай педагогов, которые осмеивают каждую попытку своеобразного решения задачи. Нужно приветствовать поиски новых приближений к истине. Если твердо убежден, что истина одна, не может быть опасений, что найдется какая-то другая истина. Следует проявить самое широкое допущение, только так можно строить сотрудничество.

Бр.,471. Счастье учителя в том, чтобы ободрить учеников к дерзанию о Прекрасном. Не помогут этому достижению перечни скучных мертвенных событий. Учитель должен сам гореть, чтобы одно приближение его уже передавалось огненно. Трудна такая повседневная задача, но люди испытываются именно на повседневности, которая будет сестрою Беспредельности.

Бр.,601. Также приветствуем и тех школьных учителей, которые найдут час рассказать ученикам о достоинстве и ответственности человека, об энергии всеначальной и всенародных сокровищах. Такие наставники уявят уже путь труда и достижений. Они найдут гармонию между приматом духа и здоровьем тела. Книгу знания они несут в каждое жилище. Жизнь таких наставников трудна. Пусть в них живет животворная мечта о Братстве.

Н.,52. Учитель прежде должен разъяснить сотрудничество между мирами. Невозможно оставлять жителей Земли в заблуждении об их изолированности. Нужно, пока не поздно, дать сведения о ближайшем сотрудничестве миров...

Н.,171. Каждый может найти сведения о невидимом мире. Даже не очень стремящиеся найдут указания о существовании Мира Тонкого, нужно лишь обострять свободную волю в этом направлении. Но люди страшатся подумать, что дом их не на Земле, но где-то в пространстве.

Учитель должен развить мышление учеников в направлении миров дальних.

Н.,176. Великий Учитель часто обращал взор учеников к светилам: «Много домов и везде жизнь». Он хотел, чтобы ученики полюбили Беспредельность.

Н.,689. Каждый учитель должен быть учеником сердца, без этого все наши устремления окончатся разрушением.

Н.,862. ...Учитель должен помочь тем, в ком горит огонь, ведущий к мирам дальним... От таких детей следует ожидать труд на Общее Благо.

Учительство – Великий Закон Космоса

Зов. 17.07.22. Уже знаете: доброта и ум не приводят к Нам – явление духовности необходимо...

Но это качество приходит в минуту готовности духа...

Мысли о благе поднимают к вибрации души Учителя.

Помни, душа Учителя – ваш дом.

Не забудь Его в стремлении ко благу.

Во имя человечества Говорю вам.

Учитель всегда у дверей ваших,

Но оставьте двери открытыми...

Не думайте, что Братство Наше скрыто от человечества непроходимыми стенами.

Снега Гималаев, скрывающие Нас, не препятствия для ищущих в правде, но для любопытствующих.

Различайте между ищущим и сухим скептиком-исследователем.

Погрузитесь в Нашу работу, и Я помогу вам на пути к Тому Миру.

Мы шлем вам весть эту.

Оз.,2,VI,3. Туда, где народ ждет, Мы посылаем наших избранных. Поверх лучей земных горят лучи духа...

Оз.,3,V,2. ...Только отказавшиеся сознательно от личного и перенесшие сознание в понятие эволюции мира могут, в Нашем понимании, называться подвижниками.

Необходимо, чтоб этот процесс совершился сознательно, вне случайности внешних условий...

Путь отказа от безобразия жизни позовет дух на правдивые искания.

Затем очевидность связи миров заставит научно задуматься.

Эта дума, несказуемая, является началом духовной дисциплины. Эти искания, лишенные личного начала, пробуждают рефлекс действия – оно называется подвигом.

Вообще, лучше слово *святой* заменить названием вполне определительным: подвижник.

Явление подвига не прекратится в жизни, и нелицемерно мы сможем определять очевидные явления.

Нужно рукотворить подвиг жизни.

Оз.,3,V,3. Пророк есть человек, обладающий духовной дальностью. Так же, как на физическом плане есть близорукость и дальность, так же просто надо отнестись к качеству дальности духа.

Было бы совершенно невежественно отрицать пророчества.

Было бы совершенно глупо порицать пророков.

Об.,164. ...Вспомните ваших социальных пророков, которые на столетия вперед намечали события человечества. Вы не называете их мистиками или ханжами. Вместе с Нами вы зовете их дальными психологами. На этом определении Мы с вами согласимся и остановимся.

Кстати, вспомним, что осужденное слово *пророк* значит предвещающий.

Социальные пророки предвещали течение событий; значит, это понятие не менее реально, нежели медицина и астрономия.

Махатма означает Великая душа, вместившая явления Нового Мира...

Оз.,3,V,18. Усвоив признаки вестника, напомним признаки сотрудников: без предвзятости, подвижные в действии, молодые духом, пучины не боящиеся...

Об.,65. Условие Наше для сотрудников – полное желание приложить к жизни Наши основы; не теория, но практика.

Учитель несет пламя неугасимого подвига. Учение не прерывается ни усталостью, ни огорчениями. Сердце Учителя живет подвигом. У него нет страха, и слова *боясь* нет в его словаре.

Зн.,76. Поспешим, поспешим к понятию Учителя. Окружим его стеною преданности и тем окружимся крепостью. После скитаний поймете: где удача, там Учитель; где поражение, там предательство...

Зн.,333. Главное, должно говорить о понятии Учителя. Нужно дать цепь Учителей, из которых каждый будет учеником Высшего. Нужно привыкать к положению, что цельное Учение не содержит противоречий. Можно находить вехи дальних расстояний, но они будут знаками одного пути...

Зн.,653. Чужда людям мысль о послушании Учителю. Как можно духу утратить, когда Учитель есть Маяк Ведущий? Как может ученик утратить свой огонь, когда Учитель являет всем огням возгорание? Как может Щит Учителя задержать, когда ученик устремляется огненно Учителем? Так и живет в сознании человечества малое желание стремиться к занятию, совместно ведущему. Но человечество должно научиться самодействию и воплотить все утвержденные мысли Учителя.

Так Космический Разум достигает эволюции. Так человечество должно научиться созидать высшим путем.

Истинно, подражание Учителю является вмещением Образа Учителя.

Зн.,665. В тонкости восприятия заключается понимание Учителя. В осознании, что Учитель насыщает дух ученика высшим пониманием, заключено все продвижение ученика. Творчество духа может только устремиться, когда мысль возносится. И цепь между Учителем и учеником состоит из духовных устремлений. Истинно, кто же подымет дух ученика, если не его Учитель? Только высшее может продвинуть низшее. Без этого понимания не продвинуться. Так заключим тонкостью восприятия.

Б.,321. Единственность в Космосе выражается в утверждении Братьев человечества и всех Владык. Когда говорится об единственности, то нужно понимать, что каждый Владыка есть часть цепи жизни, которая утверждает течение жизни. Каждый Владыка, примкнувший к цепи, направляющей эволюцию, насыщает творческими эманациями течение Космического Магнита. Конечно, каждый Владыка несет в себе все напряжения и направляет жизненные эманации, потому сотрудничество Владык с Космосом так нераздельно, и все направление мышления исходит из этого источника. Творчество духа непреложно.

Б.,548. Из всех принципов, ведущих к расширению сознания, принцип Иерархии

самый мощный. Каждый явленный сдвиг творится принципом понятия Иерархии. Куда может дух направиться без Руки Ведущей? Куда может глаз обернуться и сердце обратиться без Иерархии? Когда Дающая Рука Иерарха утверждает направление рока; когда Рука Иерарха устремляет лучший явленный срок и высшие энергии принимают самые приближенные Обличия? Потому зерно духа насыщается Космическим Лучом Иерарха. Когда самый мощный принцип заключает в себе потенциал Огня, то утверждается, как наивысший принцип, чистый Огонь Духа Иерарха. Так будем помнить наших духовных Водителей. Так будем чтить закон Иерархии!

И.,209. Утверждение Учителя напрягает все творческие силы. Без Учителя не может быть звена в великой цепи творчества. Потому все силы Космоса, которые являют ход эволюции, могут утвердиться принципом Иерархии. Как же можно строить без Фокуса притяжения? Ведь каждая сила имеет свои напряжения, которые вызывают творческие устремления источника Космических Огней, который собирает свет и распространяет огонь вокруг себя. Так, истинно, утверждается Космический Фокус, и жизнь должна слагаться вокруг Фокуса. Так творчество беспредельно!

И.,242. ...Конечно, каждый получает Учителя по сознанию...

«Взаимоотношения Учителя и ученика»

Оз.,2,VII,9. Наш идеал – не Учителями быть, но Сотрудниками. Но для этого нужно твердое сознание, что обоюдно будет, принесено на пользу решительно все.

Принцип сотрудничества имеет широкую трактовку в Учении. Это и обращение к школьному учителю, который должен не подавлять своими знаниями, своим авторитетом, а организовывать совместный труд, предоставляя ученику свободу выбора, постепенно подводя его к пониманию, что свобода и ответственность тесно связаны друг с другом. Это и сотрудничество с нашими Великими Учителями, направляющими эволюцию человечества. И смысл такого сотрудничества, как я понимаю, заключается в насыщении пространства светлыми, возвышенными мыслями, чувствами, прекрасными мыслеобразами. Думаю, что настало время делать это сознательно, учить такому мыслетворчеству наших детей и воспитанников.

Оз.,2,VII,11. Самое страшное – сказать: мы уже постигли. Сам Учитель никогда не скажет эту разрушительную формулу.

Мы знаем План и неустанно постигаем подробности.

Оз.,2,VII,12. Почему чую дух горний?

Учитель щит Свой шлет.

Учитель хочет видеть вас гору созидающими.

Учитель мечтает увидеть, как ничто не смутит вас.

Учитель чувствует, как мужественно надо вам идти.

Учитель укажет, когда серьезная опасность встретится.

Учитель мужество советует держать готовым.

Учитель усвоить поможет руку худую.

Учитель не напрасно повторяет мысли, давно знакомые.

Учитель смотрит вперед.

Учитель указывает дух держать непреклонным.

Учитель желает жуть прогнать.

Учитель удерживает вас от огорчений.

Учитель удалые замыслы советует думать по-прежнему.

Учитель о здоровье вашем заботится.

Учитель ехать посылает.

Учитель довольно предупредил.

Об.,60. Многое можно простить тем, кто и во тьме сохранил понятие Учителя. Учитель поднимает достоинство духа.

У нас понятие Учителя подобно лампаде во тьме. Потому Учитель может быть назван маяком ответственности. Узы Учения подобны веревке спасательной в горах. Учитель является с момента зажжения духа. С тех пор Учитель неразрывен с учеником.

Не видим конца цепи Учителей, и сознание, наполненное Учителем, возвышает достижение ученика, как драгоценный, всепроникающий аромат. Связь ученика с Учителем образует звено защиты соединительной цепи. В этой защите процветают пустыни.

Зн.,43. Ученик не должен быть одержимым, и Учитель – поработителем. Между тем требуется осознание Иерархии и согласованность действий, совмещение свободной воли с признанием Учителя. Обычно смущаются слабые умы. Конечно, условия и ограничения противоречат свободе в ее вульгарном смысле. Но осознание целесообразности и культура все еще оставляют великое значение Учителя. Принять понятие Учителя будет прохождением первых врат эволюции. Не нужно в понятие Учителя вносить надземные предпосылки. Им будет тот, кто подаст лучший совет жизни. Эта жизненность охватит и знание, и творчество, и Беспредельность.

Зн.,103. Взаимоотношения Учителя и ученика. Учитель дает указания в пределах дозволенного. Он возводит ученика, очищая его от ветхих привычек. Он предостерегает его от всяких видов предательства, суеверия и лицемерия. Он накладывает испытания видимые и тайные. Учитель открывает врата следующей ступени словами: «Радуйся, брат». Он же закрывает словами: «Прощай, прохожий».

Ученик избирает себе Учителя. Он почитает его наравне с высшими существами. Он верит ему и приносит ему лучшие мысли. Он охраняет Имя Учителя и начертает его на мече слова своего. Он являет прилежание труда и подвижность подвига. Он встречает испытания, как свет утра, и устремляет надежду на затвор следующих врат.

Друзья, если хотите приблизиться к Нам, изберите Учителя на Земле и передайте ему руководство. Он скажет ко времени, когда ключ готов повернуться во вратах. Все имейте Учителя на Земле.

С.,306. Учитель может указать направление, иногда может предостеречь, но множество действий нужно произвести самим. Притом нужно проявить эти действия добровольно. В этом добровольческом устремлении и будет заключаться самоусовершенствование. Каждая примесь своекорыстия или страха нарушит спасительную связь.

А.,127. Опознание Высшего Мира должно происходить свободно, добровольно и доброжелательно. Насилие неуместно в таком высшем предмете. Так каждый учитель должен преподавать Высший Мир как Высшую Радость. Никто не назовет радость насилием. Никто не будет осуждать приносящего истинную радость. Но сколько вдохновения нужно развить в себе, чтобы быть провозвестником радости! Если учитель достиг такой степени, он заслуживает всякого почитания. Мир Высший есть пробный камень сознания.

А.,246. Около одного уважаемого учителя собралось много учеников. Занятия шли успешно, но потом прошел слух, что в отдаленном городе появился другой учитель. Такое сведение постепенно поселило в учениках сомнение, раздвоение мышления обессиливало их внимание и лишало успешности. Однажды учитель сказал: «Пойду в горы, вы же между тем укрепитесь в усвоении Учения». Учитель ушел. Но через краткий срок нежданно ученики были посещены новым учителем, которому весьма обрадовались. Наконец, один ученик, желая сказать приятное новому учителю, воскликнул: «Насколько твое Учение превосходнее и понятнее прежнего!» Тогда новый учитель снял тюрбан, распахнул одежды, изменил выражение лица, и все ученики узнали своего первого учителя. Они пришли в великое смущение и шептали: «Зачем изменил ты облик?» Он же сказал им: «Хотели иметь нового учителя и превосходное Учение, я помог вам в этом».

Так можно и в древних сказаниях найти свойства людские, обычные для всех веков.

А.,490. Во всем происходит движение, так же вибрирует руководство. Высшими качествами Руководства будут: отзывчивость, зоркость и вмещение. Плох будет Руководитель, окаменевший на одном приказе! Высшее Руководство и невидимо, и неслышимо. Особая наука, чтобы дать не меньше и не больше, принимая во внимание планетарные условия.

Не удивляйтесь, что руководимые нередко вообще не признают руководства. Истинно, Руководитель этим не огорчается. Учитель плавания поддерживает вновь плывущих и ободряет, шепча: «Вы сами плывете». Так бывает во всех областях. Не мудро было бы со стороны Руководителя перечислять все космические и кармические условия. Такие нагромождения могут лишь напугать и подавить энергию.

Сложно соприкасание мировых событий: карма рас и племен, карма личности, карма плотная и тонкая, карма давняя и настоящая — все они образуют сложные клубки. Изменить карму трудно, все же до известной степени ее можно регулировать. В этом отношении руководство весьма необходимо. Не нужно понимать руководство как нечто заоблачное; в разной степени руководство происходит и в плотном мире. Потому издревле заповеданное понятие Гуру весьма многозначительно; и уважение, и преданность, и любовь живут около этого понятия. Живой провод психической энергии работает в таких сочетаниях Учителя с учеником.

Руководство есть многострунная арфа!

А.,492. Учитель и ученик неразрывны. Каждый учитель остается и учеником, ибо среди Иерархии он будет звеном в цепи вечности. Так же по нисходящей линии и каждый ученик будет учителем.

Ошибочно думать, что какие-то посвящения возводят на ступени безусловного учительства — только постоянная дисциплина познания будет живым источником совершенствования. Не будем искать предела в Беспредельности. Не будем понимать познание как нечто законченное — в этом ограничении мы утратим радость бытия.

III. ГРАНИ НОВОГО МИРОПОНИМАНИЯ

Энергетическая основа Сущего

Зн.,477. ...Психическая энергия заложена во всей природе, и особенно выражена в человеке. Как бы человек ни пытался забыть о ней, психическая энергия напомнит о себе. И дело просвещения — научить человечество обращаться с этим сокровищем.

Об.,198. ...Можно ли забыть о состоянии сознания, когда прикасаемся к тончайшей энергии? Именно Мы не игнорируем методов западной науки, но полагаем в основу психическую энергию. Придя к выводу, что психическая энергия равно нужна как Нам, так и опытным процессам, Мы прежде всего заботимся о создании благоприятных условий для накопления этой энергии...

А.,479. Правда, нужно понять единство энергии, иначе невежды могут отнести ее только к человеку. Опять может произойти умаление.

Нужно напрячь вмещение настолько, чтобы и внизу, и вверху ощущать дыхание космическое.

М.О.,I,158. Психическая энергия, иначе говоря, огненная энергия, или Агни, явлена в каждом живом существе. Каждый человек может различить в себе элементы плотные, тонкие и огненные. Там, где мы чувствуем проявление психической энергии, там уже область огненная.

Н.,726. ...Мощь чувств является возбудителем психической энергии. Особенно сильна любовь.

Н.,731. Урусвати знает, что люди должны не только признать реальность психического мира, но и восчувствовать его воздействие в земной жизни. Многие твердят о существовании чего-то, но в своем обиходе не допускают присутствия мощной психиче-

ской энергии. Между тем пришло время, когда человек должен прислушаться к своим настроениям, воодушевлению, тревоге и некоторым болям. Не представляем себе продвижения человека без сознательного приобщения к психическому миру.

Зов. 28.10.21. Энергия создает желание творчества в тех, кому посылаешь.

Об.,270. Надо укреплять друг друга. Целая наука может быть основана, чтобы разъяснить воздействие энергий. Сама психическая энергия, присущая каждому человеку, нуждается в гигиене.

Не нужно предполагать под этим нечто сверхъестественное, новая жизнь знает естество во всей Беспредельности. Потому нужно светло и ясно приобщиться к утверждению общежития как основы мира.

И.,63. Свойство психической энергии есть утверждение правильного решения. Как же люди должны развивать в себе это свойство! Без этого качества нельзя усвоить Огонь Пространства. Ведь без этого качества не принять надлежащего сокровища. Только прикосновение к Высшему может дать направление, потому необходимо устремиться к пониманию Высшего Начала. Только так мы приблизимся к закону Иерархии.

Бр.,32. Не только психическая энергия должна быть изучаема, но ее нужно сознательно применять в жизни. Такое сознательное сотрудничество, как Братство, нуждается в психической энергии. Нельзя сгармонизировать труд без психической энергии. Нельзя находить взаимное понимание без психической энергии. Нельзя освободиться от раздражения без психической энергии – во всем нужно применение самой всеначальной энергии.

Уже могли заметить, что не только присутствие самого лица влияет на колебание энергии, но даже изображения людей уже воздействуют на тонкую энергию. Нужно не только признать чувствительность энергии, но и запомнить это феноменальное качество. Для людей, не видевших опытов над психической энергией, рассуждения о воздействиях даже изображений покажутся какими-то безумными сказками. Впрочем, для таких людей и сама энергия находится под сомнением. Они не прочь потолковать о духе и душе, но самая очевидная энергия для них будет колдовством.

Об.,221. Когда говорим об образовании психической энергии в сознательное оружие, могут спросить, с чего начать. Нужно начать с осознания присутствия ее. Для этого осознания необходимо дотронуться до одного из самых основных понятий. Иногда это называли неудачно верою, но лучше назвать доверием. Вера отвечает самогипнозу. Доверие соответствует самоанализу. Вера неопределенна в существе. Доверие подтверждает непреложность...

Утверждение поможет захотеть привести в действие найденный орган. Желание при сознании ответственности приведет к нахождению Учителя. Все дело в качестве и расширении сознания.

Говорил: можно, никогда не запрещал. Если будете искать ближайший коррелят психической энергии, это будет действие.

Зн.,218. Когда Мы говорим о тончайших энергиях, нужно знать признаки их проявлений. Наименование *тончайшие* указывает, что качество воздействия их будет отличаться от обычных явлений. Наибольшая энергия наименее ощутима. Именно сознание умеряет силу мировой энергии...

Возьмем пример воздействия на людей. Произносится речь – и толпа побеждена. Но следующие воздействия как бы не ощущаются. Все-таки нельзя утверждать, что первое действие было самым убедительным. Весьма возможно, что переменялась степень сознания и громоносное заменено тишиною. Но уже сказано о мощи тишины.

Так вполне понятно, но незримо образуются обстоятельства. Люди замечают их законченными, но йог предполагает весь тончайший процесс образований. Поговорка «все не случайно» для йога представляется радугой воздействия. Многоцветно наслаиваются образования, ценно помнить это.

Как в химических, так и в психических достижениях заботимся избежать

однообразия процесса. Каждое ожидаемое однообразие отрубает множество возможностей. Кажущаяся неожиданность приносит новый узор при воздействии тончайших энергий. Какую пользу принесем эволюции, если не поймем разницы воздействий?

Зн.,282. Как можно устремить внимание на новые энергии? Чувствознание будет помощью острому зрению. Скоро люди будут отделяться по чувствознанию. Надо возможно внимательнее отличать людей с открытым сознанием. Не образование, не опытность, не дарование, но именно огонь чувствознания открывает прямой путь в Шамбалу. Именно огонь чувствознания указывает на особенность новых знаков среди обычной жизни.

Зн.,265. Как тончайшая пряжа, прикосание тонких энергий, но носит тончайшие ткани тот, кто знает их ценность. Так различайте дух готовый и пылающий. Не принявший дар духа сохнет. Через еще вечное невежество уничтожают себя темные.

Зн.,339. Люди любят явления не меньше слона и звук не тише грома. Но в тишине совершается воздействие тонких энергий.

И.,349. Жизнедеятельность поддерживается тонкими энергиями организма. Трудно привыкают люди к осознанию тонких энергий и к деятельности всех незримых сил. Потому происходит такая разобщенность с Космосом, и физическое тело так ограничивается основами материи, вместо развития тонкости восприятия. Так мало чувствуют вибрации космических сил и так мало являют распознавания, где заложено тонкое распознавание!

Бр.,15. Из одной искры познали мощную энергию. Также из вспышки нервной силы можно установить постоянный приток сил. Люди давно признавали, что натиск нервной энергии гораздо мощнее, нежели мускульная сила. При этом высказывалось, что нервное напряжение кратко и влечет за собой упадок сил. Но это положение неестественно. Лишь условия земной жизни препятствуют постоянному наполнению психической энергией. Можно создать такие условия жизни, когда психическая энергия будет так же равномерна, как и мускульная. Когда найден принцип, тогда будет изыскано и распространение его...

А.,581. Древний патриарх называл психическую энергию благословением. Современный врач называет ее здоровьем духа. Нужно с великим вниманием следить за древними определениями. Было бы самомнением и невежеством отвергать накопления многих тысячелетий. Испытатель прежде всего освободится от самомнения.

А.,474. Магнитом также называют психическую энергию, и в таком определении много истины. Ведь закон притяжения и отталкивания особенно отзвучит на психическую энергию. Невозможно без содействия энергии отмечать положительные и отрицательные свойства. Потому напоминание о магните будет весьма целесообразным, когда хотят отметить притяжение психической энергии.

А.,475. Также называем ту же энергию справедливостью. Если при воздействии энергии можно определять различные свойства людей, то, конечно, это будет путем справедливости. При опытах с психической энергией можно убеждаться, насколько внешнее впечатление не соответствует внутреннему состоянию.

Умение призвать на помощь психическую энергию будет истинным украшением судьбы.

А.,476. Также называем психическую энергию неутомимой. Правда, организм человеческий может утомляться от напряжения энергии, но сама энергия будет неисчерпаема. Такое качество энергии показывает на космический источник. Не может энергия исчерпаться ни возрастом, ни болезнью. Она может замолкнуть, если не будет призываема к действию.

Но какая вместимость должна быть в сознании человека, чтобы не утеснить размеры мощи, доверенной человеку?!

А.,477. Называем энергию и трудом. В постоянном сознательном устремлении энергия получает дисциплину. Сознательность труда есть основа раскрытия сознания,

иначе говоря, начало действия психической энергии. Ошибочно думать, что одно напряжение уже приведет в движение энергию.

Когда говорю о сознательности труда, имею в виду озарение, которое дается при сознательном труде.

А.,478. Если вдохновение связано с психической энергией, то и красота будет у того же источника. Потому говорю, что психическая энергия есть красота. Так можно перечислять все качества великой энергии, но так как она будет сочетаться со всеми проявлениями жизни, то правильно назвать ее всеначальной. Так и будем называть. Прекрасно чувствовать, что каждому из людей дана такая неисчерпаемая сила. Мы можем такую силу передвигать физические предметы. Если сила неисчерпаема, то и объем предметов относителен. Сегодня можем двигать малыми предметами, завтра можем подвинуть нечто большое. В этой профессии лежит и счастье эволюции. Недавно люди не допускали, что даже физические предметы могут быть движимы сокровенною мощью человека. Но теперь вы видели, что не внешняя сила движет предметами, но ваша энергия работает так же, как и сила космическая.

Бр.,36. Называют психическую энергию органом четвертого измерения. Конечно, само это измерение условно, оно лишь выражает утончение всех чувств. Яркое утончение дает возможность принимать условия надземные. Но если номенклатура установила четвертое измерение, то пусть будет так, лишь бы не обратиться к двумерному измерению. Также не будем возражать, если психическая энергия будет названа органом. Она существует, она производит сильные воздействия. Она принимает космические токи, она связана с жизнью. Пусть ее называют хотя бы органом, – в таком названии уже есть признание.

И.,296. Человечество является аккумулятором и трансмутатором высокой энергии, которую мы условились называть психической. Значение человечества в том, чтобы трансмутировать в сознании эту энергию и путем Иерархии устремлять ее в Высшие Сферы. Утеря понимания назначения своего отбросила людей от знания ответственности.

М.О.,I,531. Человеческой энергии нужно приходить в общение с Космическим Огнем. Человеческая энергия окунается в плотные слои, и каждое прободание этих слоев приносит высокое просветление. Огонь поражает все отбросы.

М.О.,II,92. Теперь нужно не забыть, что энергия, излучаемая человечеством, нужна для правильного движения планеты. Когда же эта энергия становится отравленной, она ослабляет заградительную сеть и тем нарушает равновесие многих Светил.

Волны вибраций изменяются, и планета теряет часть самозащиты, так человечество само распоряжается судьбою своею. Когда же наступает разрушительный период так называемого безбожия, тогда масса энергии, обычно посылаемая в верхние слои, разбивается и становится материалом коричневого газа. Зн.,216. Вот почему важно именно теперь обратить внимание на Агни Йогу. Каждое столетие психическая энергия повелительно пробуждается в человечестве, но обычно этот Благий Указ не бывает принят двуногими. Возьмем пример. В начале прошлого столетия поднялась волна романтизма, но без понимания сущности его, иначе говоря, без героизма. Посредине столетия Земля была окутана отрицательным материализмом, но было упущено изучение истинных свойств материи. Конец столетия наполнился упадничеством, тогда как была суждена переоценка ценностей. Начало нынешнего столетия ознаменовалось знаками войны и народных потрясений, но психическая энергия направляла к завоеванию иных миров. Так извращались сужденные ценности свободной волей. В середине нашего столетия вспыхнут знаки различных неусвоенных энергий, и снова люди будут метаться в ложных направлениях. И поэтому своевременно дать зрячим знаки истинного пути.

Зн.,220. Агни Йога является не только очередным расширением возможностей человечества, но она должна привести к сочетанию космической энергии, к сроку достигающие нашей планеты. Это обстоятельство должно быть твердо осознано, иначе распространится как бы ряд заболеваний, и внешнее лечение их поведет к самым

пагубным следствиям. Как можно излечить от появления огней? Их можно лишь направить, как полезную психорабочую силу...

Энергии человека находятся во взаимодействии с энергиями Космоса. Продукты нашей психической деятельности (мысли, чувства, эмоции) наполняют пространство, участвуя или в созидательных, или в разрушительных процессах. Отсюда становится очевидной мера ответственности человека за все, что происходит в Мире и с ним непосредственно.

Ответственность учителя – это ответственность «в квадрате»: надо успеть подняться самому, чтобы вести детей по пути нравственного совершенствования, и рассчитать качество и силу той энергии, которой мы воздействуем на детей.

Бр.,240. ...Запас психической энергии должен быть пополняем. Без нагнетения она не получит Высшей Помощи...

И.,39. Творчество Космоса всегда создается напряжением всех энергий. Потому чем выше напряжение, тем мощнее явление победы. Творчество наше насыщается качеством мощи. Потому, собрав все энергии, мы можем рассчитывать на успех. Только качество энергий дает нужную ступень труда. Потому так важно иметь расширенное сознание и вмещать все нужное для строительства.

Б.,21. Заметьте, что сила закона жизненного принципа непобедима. Напряжение спирали высшей энергии зовет к труду все элементы. Накопление энергии в сферах мира дает разновидности сущности и призыв к проявлению творчества.

Не явлены Космосом периоды затишья. Нет отказа, но призыв человечеству принять все дары пространства. Почему же самое обширное задание космической энергии не принять к светлomu приобретению новых для нас накоплений? Продвижение сознания к познанию воли откроет Беспредельность.

Человек в Беспредельности

Оз.,3,Ш,3. Не трактат, не разум, но канал духа приносит ощущение Космоса. Уклад жизни современной отрезил человечество от всякого понимания мировой мощи.

Оз.,3,Ш,5. Величие Космоса не оставляет места рассуждению, но поражает и возносит. Знание духа постигается знанием духа.

Об.,20. Надо стремиться к наиболее абсолютному. Наиболее абсолютное тяготение будет к дальним мирам. Красота земная теряется в сиянии лучей надзвездных. Наука земная, с трудом помнящая вчерашний день и не знающая завтра, ничтожна в течении нарождающихся светил.

Возможно, что именно погружение мыслей в это великое пространство Вселенной и ощущение своего единства с Космосом развивает взаимодействие с различными энергиями и состояниями материи, что в конечном итоге приводит к духовной и интеллектуальной утонченности, помогает удивительно точному восприятию Красоты, ее форм и красок.

Об.,30. Одно – отвлеченно рассуждать о дальних мирах, другое осознать себя участником их. Только лишь тот, кто не закрыл себе пути к красоте, может понять явление дальних миров близко ему. Ухом можно уловить отрывки Великого Дыхания, но знание духа предоставит человеку место среди безграничности.

Б.,75. Когда предназначено Космосом развитие разновидностей, то как же не применить этот закон к Сферам Высшим? Красота жизни в утверждении разновидностей. Космос не любит однородности. Космос разлит в сознании миллиардов форм. Устраните из жизни боязнь приобретений различных течений. Закон многообразный помнит все формы Бытия. И не создавайте себе ничтожной кармы, изгоняя из существующей жизни

радость разновидности.

Б.,35. Однообразие жизни делает сущность жизни столь лишенной красоты. Как же могла жизнь людей покрываться столь скучной, однообразной одеждой, тогда как разнообразие Космоса полно красоты? Когда Космоса сочетания так разнообразны! Ведь отражение Космоса должно рефлектироваться на планетной жизни. И как утвердилось на коре Земли такое однообразное житье, когда каждый дух един в своем роде, когда каждое явление может принимать различные формы? Откуда же эти наносные причины? Макрокосм и микрокосм связаны и едины, и сила одного и того же самого Дыхания!

Б.,71. Можно утверждать, что уровень сознания человечества пропорционален планетному явлению, но невозможно утверждать, что уровень Космоса сравним с планетой. Как можно принять такое измерение, когда весь Космос беспределен и бьет, как огненная струя, разбрасывающая свои искры на зарождение жизни во всем пространстве? Едина струя, и многочисленны искры. Един Космос, и беспредельны формы.

Мы — Ваши Братья. Мы знаем ту страницу жизни, где записано единство Космоса. Мы утверждаем, что не разобщением создается явленная эволюция, но беспредельным устремлением к гармонии. Чем прекраснее, тем выше; чем мощнее, тем выше. Почему уявлять борьбу духа и материи, когда они исходят из одного Источника? Почему не напрячь силы и чуют в себе ту психожизнь Космоса? Мы зовем к Первоисточнику зарождения. Мы веками прилагаем Наше устремление дать человечеству радость Бытия, но участники Космоса являют недогадливость и мечтают иметь спокойствие и завершение одною оболочкою. Нужно понять, что ткань пряжи состоит из многих нитей и явление пряжи повторено множество раз. Ткань космическая состоит из всех проявлений психической энергии и украшена Материей Люцидою. Путь украшен устремлением к Беспредельности.

Б.,14. Согласованность планетной жизни с Высшими Сферами даст людям лучшие комбинации. Тогда ритм наших сил утроится и разум примет эту мощь. Тогда исполнится Завет Мудрых.

Сочетание начал высших сфер, невидимых с видимым миром, неразрывно. Потому поймите нераздельность нашей жизни. Дыхание Космоса во всем нерушимо. Явление планетных периодов зависит от космических волн, потому отрицающие связь духа с космическими вихрями не ступают по пути знания. Допустимо ли видеть лишь одну сущность из всего сущего? Допустимо ли отделить малую крупицу от великого целого? Можно ли границы узко начертать без ущерба развитию? Только безумие определит себе границы. Только не понимающие явления красоты скажут: «Сушим довольствуемся».

Ясно утверждение сил, космических и беспредельных, ибо процесс, животворный и вечный, существует во всем. Искрой зажигается космический огонь. Искрою желанья зажигается, истинно, факел знания. Только не преграждайте сами себе пути. Только устремитесь – и зальет вас сияние Беспредельности!

Б.,16. Действительность и иллюзия начнут казаться человечеству из одного источника, если поймете, что животворный сосуд един. Бессмысленна будет Вселенная при отделении незримого мира от видимого. Если мы мним, что путь наш есть случайность, а за нею пустота, то бедно наше воображение! Иллюзии не существует, и понятие действительности нужно расширить. Все живет, и все порождает. Пространство несет ваши порождения. Применим всю творческую силу пространства!

Б.,18. Как пламя — всеобъемлюще, Сердце Космоса – всевмещающе. Как прекрасно это вмещение! От малого до великого все преломляется в этом явленном кристалле. Когда все космические возможности каждому явленному свитку дают направление, когда каждое начинание имеет свои, устремляющие его, провода, когда нужно осознать космическое величие, напряжем всю силу духа и вместим. Нет уклона, нет отказа, нет отталкивания, нет отрицания, есть лишь одно вмещение. Учитель являет значение понятия вмещения.

Как творчество Космоса неиссякаемо, так неотъемлемо пусть будет понимание Беспредельности. Явление тысячелетий и Вечности, труд на преобразование океанов и коры земли могут служить образами вечного движения.

Вы подвига к трудному заданию не осознали, но омрачение людское не приписываете прообразу ваших действий! Но напрасно нарекание на опустошение космическими вихрями; оно не является злом, но лишь необходимостью. Каждое выявление Космоса имеет свое применение в Вечности. И как опустошение, так и нарастание подлежат ритму, неотделимому от утвержденного хода ваших планетных событий. Разница в том: Зевс, порождающий космическую бурю, наполняет пространство озоном, в то время как ваш Зевс земной, порождающий гнев, наполняет сферу чадом удушья. В этом низшее и высшее не соприкасаются.

Воистину, красота устремления к беспредельному вмещению даст радугу сияния, и скажем: «Матерь Мира, вседающая, всевмещающая, нашу далекую твердь хотим украсить!»

Б.,28. Вездесущ Разум Космоса. Во всем пространстве проявлен закон Руки его. Неисчислимы все воздействия и новые комбинации его. От химизма Светил до функций явлений жизни он управляет началом всего Бытия. Этот вопрос волновал многие сознания. Трудно отрицать этот всемогущий Разум Космоса, который своим дыханием проникает все слои тверди. Но люди обычно отворачиваются от истины сознательно. Когда дух стремится к минутному покою из влечения к обманчивой Майе, тогда он просыпает лучшие светолучи Космоса. Озарение может испугать не желающего просветления.

...Наши ученики могут торжествовать, накапливая земное достояние, устремленным сознанием переносясь к Высшим Мирам. Не лучше ли служить явлению великой, вечной переработки и трансформации из низшего к высшему, чем быть слугою застоя?

Б.,360. Когда человечество научится понимать космическое единство, тогда утвердится строительство космическое. Главное задание человечеству – соединить материальный мир с духовным. Разграничение сфер слишком резко происходит, потому так редко сочетание предназначенного с механическим миром, в который погружаются люди. Когда планетное сознание направлено на объединение всех факторов, тогда явление космических перемещений захватывает все сферы. Потому планетное сознание устанавливает космическую энергию.

М.О.,П,93. Человечество не хочет понять силу своих излучений. Оно твердит смутно о подобии Божьем, но не понимает единства энергии всех миров. Установление хотя бы слабого объединения энергии уже является защитным доспехом планеты.

Я позволю себе привести здесь некоторые выдержки из дневника студента 2-го курса педагогического вуза: «В последнее время не только чувствами, но и разумом осознал всю вульгарность и духовную нищету самооправданий: «Я бы, конечно, но жизнь такая...», «В настоящей жизни это всё никому не нужно...» и т.д. Вот доказательство: есть жизнь «вообще» и жизнь «наша». Жизнь «вообще» – Беспредельность, жизнь «наша» — ее часть. «Настоящей» жизнью люди привыкли называть «нашу», то есть конечный и ничтожный отрезок... Насильственно формируется культ ценностей «настоящей» жизни, а людей, выросших в своем осознании жизни как космического явления, называют неприспособленными мечтателями. Называют их, так не из презрения (это вторичное чувство), а из непонимания, ибо слепой человек никогда не увидит огня и не сможет ощутить его реальную прелесть. В данном случае речь идет о духовной слепоте. В этом соль выражения: «посмотрел на мир другими глазами», удивляясь, что раньше этого не замечал».

Б.,316. Назначение человека на планете мало понимается. Явление космического

существа, конечно, должно иметь предопределение, но человечество так слепо устремлено к своему узкому горизонту, что не может прозреть свое космическое назначение. Творчество Космоса дает назначение даже самому малому червю. Все в Космосе творит с назначением, и так же, как явлена относительность человека к низшим существам, так же существует относительность Высших Сфер. Творчество Космического Магнита предопределяет каждое действие и роль, которую суждено сыграть существам. Потому сферы человеческие назначаются для сотрудничества. Великий Разум напрягает все космические сферы, потому назначение человека имеет как основание сотрудничество и красоту Беспредельности!

Б.,115. Подчинение низшего высшему лежит в основе Космоса. Говоря об энергиях тонких, нужно принять это во всем утверждении Закона Космического. Подчинение низшего высшему приведет к очищению. Человечество подчиняет низшему то, что должно главенствовать. Когда высшее главенствует, тогда трансмутация низшего перерождается в свойство высшего разряда.

Для Архата не существует уничтожения. Творчество космическое не знает уничтожения. Матерь Мира не знает уничтожения. Но только перерождение создает ту ценную цепь, которая растет беспредельно. Называя трансмутацию подчинением низшего высшему, Мы хотим утвердить сознание человечества в процессе продвижения к Беспредельности.

Б.,135. Тонкие энергии собирают свои частицы Космическим Магнитом. Они притягиваются на основе различия качеств. Конечно, причин притяжения много, и каждая новая комбинация имеет свою причину. Когда частицы одной тонкой энергии примыкают к другой энергии, то можно понять, что Космический Магнит объединил частицы одного свойства. Но бывает, что одна энергия поглощает другую, и получается неуравновешенность в полученной материи. Сколько творчества в собирании и поглощении может явить вечно двигающаяся спираль!

Колесо Космоса утверждает насыщенность собирания и утверждает тонкие энергии. Существование человека в духовном и физическом теле ту являет силу, которая называется спиралью жизненного принципа. Продолжим линию до бесконечности — и духоразумение будет воспринято.

Б., 144. В обмене энергий заключается самая прекрасная сила Космического Магнита. Обмен явлен устремлением Космоса к совершенствованию. Обмен духа с духом представляется как переплетение самых тонких энергий. Переплетение тонких энергий Утверждается, как линия, ведущаяся Космическим Магнитом. На каждую величину положена утверждающая Рука Абсолютного Разума. И Рука собирает ту стихийную силу, которая нужна Космосу. Потому так огонь сливается с токами пространства. Потому дух, сливающийся с Разумом Космоса, может так являть ту стихию, которая, соединяя все содержимое зерна Космоса, может стать руководящей силой Космоса. Все, соединяющееся сознательно, может руководить силами Космоса. Тот же закон руководит утверждением творчества на дальних мирах.

Б.,355. Сознание творческого принципа дает сознание всему строительству в Космосе. Когда собирается космическое зерно, тогда является сознание творческого принципа. Состав устремленного зерна всегда так собирает, что импульс являет качество устремления к творчеству сознательному. Творческий импульс всегда соответствует закону притяжения. Пространственный Огонь зарождает свои зерна. Человечество в каждом намерении творит зерна. Развитие сознания устремит человечество к творчеству с Космосом и напряжет все духовные рычаги. Когда сознание зерна действует против утвержденного Магнита, тогда являются различные течения. Когда созидание направлено к творческому импульсу, тогда можно определить эволюцию. Потому так бережно нужно слагать узы земные. Зерна, намеченные Космосом, дают сознание всем энергиям. Зерна, закладываемые человечеством, уже напитывают течение Космического Магнита.

Б.,356. Творческий принцип направляет токи Огня и устремляет энергии...

Б.,773. Стройность плана Космоса насыщается различными токами. Эти токи ищут соприкосновения с духом. Только малое количество этих токов было воспринято человечеством; и главный канал жизненных действий есть токи, утвержденные тонкими восприятиями. Только там, где есть соответствие, только там можно напрячь рычаги. Только там, где Пространственный Огонь может отзываться на тонкие созвучия, только там можно утвердить космическое соответствие. Потому ступень эволюции проводится в жизнь тонким восприятием.

Б.,851. Неуловимы Космические Огни, когда дух устремлен только в видимый мир. Когда дух устремлен в тонкие сферы, то раскрывается перед ним вся Космическая Широта. Потому неуловимые Космические Огни притягиваются к творческому духу, который улавливает все тонкие энергии. Так на взаимном притяжении создается принцип великого созидания. Пространственные огни привлекаются в орбиту космических устремлений, потому только дух, знающий мощь невидимых сил, может притягивать Космические Огни. Так получается соответствие. Так создаются космическое творчество и высшая координация между духом и Космосом.

Б.,909. В космическом напряжении свершается вся эволюция. В космическом напряжении мощь духа творит. В космическом напряжении свершается великая мировая мистерия. Только на притяжении соответствий может твориться космическое действие. Так созвучие напрягает все космические энергии, и максимум напряжения дает максимум действия.

«Все пророчества наполнены вестями о Тонком Мире»

Зн.,344. В миражах имеее ложь очевидности и правду действительности. Повторяю, видите действительность, но внешность относится к неожиданному вами месту. Этот пример относится ко многим феноменам. Люди видят не действительность, но настаивают на своем представлении.

Часто спросят: почему так редки проявления тонких энергий? Скажите: они непрерывны, но глаз и ухо человека не хотят знать их. Когда же глаз уловит их, человек убедит себя, что ему показалось. Это формула несознательности...

Зн.,378. ...Будем отмечать все знаки Огня и психической энергии. Тем утвердим понимание сходства этих высших понятий. Как ощупью, будем находить проявление тонких энергий в обычной жизни. Ужас в том, что лучшие проявления энергий не вызывают внимания. Можно припомнить, когда люди и видели, и слышали очень замечательное, но закопали среди отбросов. Какие преобразования нужны для глаза человеческого?

Когда он видит и ощущает самозажженный и негучий огонь, он решает – электричество. Когда он слышит струну в воздухе и звон колокола без колокольни, он решает нечто смутное о звуковой волне. Когда он видит цветные звезды около себя, конечно, он собирается к окулисту. Когда он видит образования в пространстве, он думает о метеорной пыли. Когда он получает из пространства предметы, он только заподозревает соседа, дальше этого его воображение не работает. Но почти никогда он не обращает внимания на явления своего организма. Между тем из этих маленьких наблюдений слагается великий опыт.

Заключение не должно быть подсказано приказом, но должно пройти каналы психической энергии. Будем присматриваться.

Зн.,454. Можно заметить много малых феноменов там, где астральный мир близок. Сперва Мы разрушили очарование астрального мира, чтобы Майя не угрожала; но лишь создан был взгляд правильный, Мы снова уделили внимание астралу. Уже без отвращения и без очарования будем Мы рассматривать тонкое тело во имя эволюции. Физическое тело поглотило астрал, как толстая кора поглощает эпидерму сока дерева. Тело развратило астрал, но если дать астралу возможность окрепнуть, он предьявит телу справедливые

условия.

Зн.,613. Мир блистательный не должен быть забыт. Он явится звеном между дальними мирами. Он, как тонкое вещество, проникает пространство. Меня измерения, он не знает ни далекого, ни близкого...

С.,78. Первоначально граница между физическим и Тонким Миром не была так резка. В древнейших летописях можно находить отрывочные указания о ближайшем сотрудничестве этих миров. Фокус сердца при телесном уплотнении нужен был как равновесие с тонкими энергиями. Сам телесный мир нужен был как переработка веществ для умножения энергий. Но рассудок, как знаете, устремился к обособлению и, таким образом, затруднил эволюцию. ...Кто научится равновесию между мирами, тот уже значительно облегчит путь свой.

С.,106. Главное недоумение обычно в том, почему люди не могут видеть Тонкий Мир физическим глазом. Но, конечно, потому, что глаз не может еще преодолеть трансмутацию эфира. Представьте себе фотографическую съемку против окна; никогда не удастся получить ясное изображение внутренних предметов или дальних очертаний. Также, выходя из темноты на солнце, мы бываем ослеплены и поражены силою синего света. Умножив эти световые явления до бесконечности, получим свет Тонкого Мира, который неподготовленному глазу покажется тьмою.

С.,113. Человечество ужасается всему так называемому сверхъестественному, забывая, что ничто поверх Сущего не может быть сверхъестественным...

С.,148. Опять приступят с вопросом, отчего так мало сказано во всех Заветах о Тонком Мире. Поверьте, сказано везде много, но люди не желают замечать этого. На древних иконах можно видеть сферы зеленые, иначе – земные, и сферы красные – огненные, иначе говоря, Мира Тонкого. На одном изображении можно видеть целые сцены в зеленых тонах и рядом красный мир ангелов. Что же может быть нагляднее? Все пророчества наполнены вестями о Тонком Мире. Даже в Коране Мир Тонкий не забыт. Невозможно назвать ни одно Учение, где бы не было отведено места жизни Тонкого Мира. По ужасу перед всем невидимым люди затыкают уши и закрывают глаза, предпочитая оставаться в невежестве. Но можно ли мыслить о сердце, о психической энергии, не памятуя о Мире Тонком, громадном и столь неразрывном с миром плотным?!

С.,193. Также несоизмеримы обычные сопоставления земного и Тонкого Мира, когда люди говорят о сроках, предлагая Тонкому Миру составить предвидение по земному измерению. Ведь меры земные не существуют в Высших Мирах. Конечно, существуют сроки космические, установленные астрологически, но будущее Тонкого Мира не выражаемо мерами земными, также и в прочих сопоставлениях. Потому сближение миров требует утончения и гибкости сознания.

...Законы Тонкого Мира, прежде всего, будут восприняты сердцем...

С.,323. Индивидуальный метод необходим для приближения к тончайшим энергиям. Главной ошибкой будет подходить со старыми мерами к сверхмерному. Неудача несомненна, если кто подойдет к невесомой величине с гирями; но, конечно, эти высшие энергии проходят через все человеческое естество, связывая его с Высшими Мирами. Совершенно ясно, что такие высшие признаки следует искать не среди людей, зараженных болезнями, но среди тонких здоровых организмов. Пусть эти утонченные организмы примечают в себе необъяснимые, но очевидные для них явления. Пусть не стесняются показаться кому-то смешными, лишь бы находить удачные описания проявлений тонких энергий. Будем уверены, что теперь особенно много проявлений отложений Тонкого Мира; но они – как микроорганизмы, которые почти невидимы, но следствие которых очевидно.

С.,327. Упражнение внимания есть условие наблюдения за признаками Тонкого Мира. Следует развивать внимание разными способами. Можно из симфонии избрать и выследить один голос, но можно признавать несколько ладов одновременно. Также полезно установить звучание тишины. У молчания много тонких голосов, и уследить их

ритм – значит приблизиться к Тонкому Миру. Но при изучении тишины поучительно узнавать диссонанс каждого вторжения физического. Нельзя больше найти примера, чем сопоставляя физический звук со звуками Тонкого Мира. Впрочем, такое же противопоставление замечается и в сфере обоняния. Но это качество развито гораздо реже. Если обоняние является как бы своего рода питанием в Тонком Мире, то понятно, что в физическом мире оно не так развито. Конечно, как уже заметили, Тонкий Мир полон запахов. Чем выше, тем совершеннее они. Но низшие слои полны разложения. Потому очень полезно при жизни готовиться к полету в слои более высокие.

С.,328. Подготовка к слоям высшим, прежде всего, состоит в очищении сознания, в развитии жизни сердца. Но об этих условиях нужно уметь помнить. Обычно люди помнят о них лишь среди безделья или покоя, но когда их нужно применить, то они забыты и заменяются раздражением; но зловонье раздражения ужасно.

С.,329. Кто же подумает о преуспевании в Тонком Мире, если не позволено говорить и мыслить? Учение, не знающее Тонкого Мира, не есть путеводное, ибо существование земное не будет даже сотою частью жизни в Мире Тонком. Значит, полезно знать условия более продолжительного существования.

С.,332. Тонкий Мир имеет многообразные утверждения земного мира. Даже прообраз времен года проходит по сознанию Тонкого Мира. Потому образы растений или гор, или поверхности вод не чужды Тонкому Миру, конечно, в преображенном состоянии. Сердце, знающее Мир Тонкий, знает и цветы, и горы, и снега, и моря. Цветы успевают в богатстве форм, но цвет их несказанно сложнее красок Земли; снега белее и кристальнее и гуще земных. Можно начать распознавать целую структуру Мира Высшего, тем самым человек, запасшийся на Земле сознанием ясным и благим, будет добрым строителем и в Тонком Мире. Вместо обезображений человек будет вносить прекрасные пропорции и ритм, отвечающие великолепию Беспредельности.

С.,480. Если кто начнет жаловаться на неощутимость Тонкого Мира, укажите, насколько это заявление неправильно. Крылья Тонкого Мира касаются людей гораздо чаще, нежели принято думать.

Но сами люди отгоняют невидимых мух и незримую паутину. Так же часто люди борются с навязчивой мыслью и оборачиваются с вопросом: кто звал меня? Множество тонких, но вполне реальных ощущений наполняет жизнь. Многие из них, в силу физической реальности, могут быть изучены даже сравнительно грубыми приборами. Ощущение невидимых паутинок на лице, как знаете, бывает длительно и резко ощущается. Казалось бы, для врачей, занятых изысканиями в области психических явлений, должно быть очень значительным это ощущение. Почему же они не испытывают таких людей посредством разных аппаратов и на пульсацию, и на качество секретов, и на сердце, и на кожную восприимчивость? Тонкий элемент может показывать и какие-то колебания около наблюдаемого.

Так ощупью можно начинать полезное наблюдение; но главная трудность в том, что обычно опыт делается спорадически, без железного неуклонного терпения. Тонкий Мир нуждается в устремлении, но не в судорогах.

С.,517. Наблюдения над цветами Тонкого Мира очень показательны; они указывают, как творчество Тонкого Мира доступно пламенному сердцу. Истинно, там легко сознательному духу. Он может творить без усилия, перенося образы земные в лучшую оболочку. Но не односторонне это творчество, тем же процессом водворяются лучшие образы и на Земле.

М.О.,I,47. Приближение Тонкого Мира к земному есть одна из великих огненных задач. Незаметно многое делается для этого. Но кроме этого необходимо еще укрепить сознание в умах народа. Нужно утвердить действительность этого и вывести ее из состояния сказки. Мало того, что где-то уже достигнуты результаты. Но самое малое усовершенствование нуждается в сознательном принятии его. Если это замечено даже около обиходных открытий, то насколько же оно почувствуется, когда коснется самого

человека. Трудно человеку поступиться даже малым! Герои, отдающие кровь во благо ближнего, редки, но этот внутренний импульс наполняет организм новыми силами. Уметь нужно понять трансмутацию физического тела тоже как геройство. Должно служить ободрением сознание, что опыт такого приближения уже дал прекрасные и осязательные следствия. Люди должны привыкать, что усовершенствование условий бытия должно ускоряться, но это не должно походить на судороги, наоборот! Люди не должны довольствоваться ветхими обычаями; они должны научиться радоваться новому. Радость о новом уже есть крылья к будущему.

М.О.,I,105. Нужно привыкать мыслить о целых мирах, реально существующих. Тонкий Мир не есть только наше состояние, он именно представляет из себя целый мир со всеми возможностями и препятствиями. Явление жизни Тонкого Мира недалеко от земного, но в иной плоскости. Все заработанное не исчезает, наоборот, оно умножается. Но если здесь трудно сохранить ясность сознания, то там это еще труднее, ибо встречаются множества явлений новых для нас порядков эволюции.

М.О.,I,391. Люди часто вредят себе, запрещая даже думать о Тонком Мире или представляя его как нечто невообразимое. Нужно представить себе Мир Тонкий как самое улучшенное состояние наших лучших чувств. Только так можно подготовить себя к лучшему помещению Тонкого Мира.

М.О.,I,449. Утверждаю ненужность явления сообщения со средними сферами Тонкого Мира. Они лишь раздражаются различными напоминаниями, и земные флюиды мешают им. Но и люди ничему от них не научаются. Ритм пространственный выражается в Высоких Сферах.

Н.,128. ...Нелегко людям понять, насколько им понадобится в Тонком Мире знание, приобретенное на Земле. И не только само знание, но и восприимчивость, и вмещение. Когда люди будут требовать от себя эти два качества, они тем самым будут становиться открытыми к восприятию. Такая открытость донесет до Врат Огненных.

«Об Огне знает сердце человеческое...»

М.О.,I. Вступление. Ур есть корень Света Огня. С незапамятных времен это Светоносное Начало привлекало сердца многих народов. Так из прошлых Заветов перенесемся в будущие достижения.

М.О.,I,1. ...Множество приложений работы Огня явлено как самые поразительные условия Бытия. От обычных световых образований, доступных открытому глазу, до сложных огней сердца – все вводит нас в область Огненного Мира.

М.О.,I,2. При наблюдении за огненными знаками можно заметить подразделение людей. Одни вечно стремятся и не могут существовать без этих возвышающих движений – будьте уверены, что они принадлежат к стихии Огня. Даже при заблуждениях они не могут оставаться в бездействии. Присмотритесь к ним – и всегда найдете мощь пламенную. Но среди неподвижности земной, среди качаний водных и понуждений воздуха не ищите Огня творящего. Мы не желаем превозносить особенно огненных людей, но должны, поистине, сказать, что они двигают мир...

Глаз земной, будучи очень утонченным, тем не менее, обычно не воспринимает даже тонкие явления. Но Мир Тонкий, в свою очередь, не зрит огненных жителей, куда может вести сердце пламенное. Так можно понять почитание Огня. У нужных человеческих устремлений есть естественное явление Мира Огненного. От ранних лет они как бы носят на себе отблеск высшего Огня. Эти искры заставляют их как бы удаляться от соприкасания с другими элементами, и те не любят этих огненных очей. Но не пройти пути земного без прикосновения к Огню, потому лучше знать его сущность.

М.О.,I,3. Нужно указать, что напряжение Огня отзывается на всех отправлениях тела. Не надо забывать, что именно Огонь Пространства может, с одной стороны, заживлять раны, но с другой — напрягать ткани. Так будем осторожны.

М.О.,I,7. Только подумайте, что каждый из нас носит в себе Огонь единый, неизменный для всей Вселенной. Никто не желает представить себе, что сокровище вселенское в нем. Стихии являются не единственными для всего Космоса; изменение качеств их не позволяет назвать их едиными, но огонь сердца одним своим магнитом соединяет все мировые строения. Нужно подумать об этом преимуществе. Нужно приложить это сокровище ко всему укладу жизни. Только один Свет Огня во всем мире. Мы можем понять явление Огня на самых дальних расстояниях. Нет в этом ни сверхъестественного, ни таинственного. Даже низший ученик уже слышал о всепроникающем Огне, но только не осознал в своем применении.

М.О.,I,9. Чтобы получить и принять Огонь как путь Иерархии, как путь любви и сострадания, нужно утвердиться всем сердцем бесповоротно; только так малые звезды обратятся в пылающие громады.

М.О.,I,19. Вы уже знаете о значении тридцатилетнего возраста для огненных явлений, но особенно нужно оберегать организм до семи лет. У детей, даже самых развитых, не нужно никогда насиловать природу — Огонь не терпит насилия. Нужно уметь открыть дверь, но всякое насилие может вызвать непоправимый вред. С другой стороны, не следует чрезмерно облегчать устремление ребенка, ибо условие чрезмерной помощи приводит к дряблости. Так заповедан Золотой Путь. Так Огонь требует осторожного обращения во всех проявлениях. Ясновидение и ясновыслушивание, в сущности, есть огнеслышание и огневидение. Огонь нужен как посредник всех возвышенных действий. ...Люди не могут прожить без обращения к Огню; или в земном, или в Тонком Мире они обращаются к высшему посредничеству. Но не об огнепоклонничестве мы говорим, ибо найдутся невежды и изуверы, которые попытаются возвести и это нелепое обвинение. Говорю о познании высшем, которое приведет тонкое тело наше к Огненному Миру.

М.О.,I,21. Глаз человеческий не воспринимает сильнейшие электрические вибрации. То же происходит и в отношении огненных градаций. Между прочим, это обстоятельство будет всегда мешать Учению об Огне. Небольшие проявления огненных энергий будут ощущаться и тем допускаться, но более высокие и утонченные явления станут неуловимыми для современного аппарата и для сознания, которое кармически не приближалось к стихии Огня. Но современники нелегко допускают несовершенство аппарата и тем более свою неопытность. Такие недопущения становятся большим препятствием, и вместо движения вперед приходится тратить ценное время на внедрение понимания качества Огня. Но и при повторениях понятия Огня происходит наслоение полезное, которое неизгладимо вложится в мозг. Что же делать, пусть хотя бы мозгом воспримут те, кто не может принять сердцем. Наша обязанность предложить пути кратчайшие, но терпение найдется следовать и длиннейшими дорогами. Главное, основание непоколебимости, когда вы сами знаете в сердце, что нет иного пути, и потому Мир Тонкий завершается лишь Огнем. Так знание сущности нашей не только знает, но и ощущает.

М.О.,I,49. Никто не подойдет к Огню со страхом. Никто не подойдет с ненавистью, ибо Огонь есть Любовь!

М.О.,I,55. В мировых событиях разве нельзя усмотреть явление Огня? Смотрите на соотношения народов, на магнит идей, на распределение мыслей и на все знаки общественного мнения. Не пути сообщения ведут эти вспышки пламени, но нечто иное, вне стоящее.

М.О.,I,56. Радость и мужество необходимы, но без Огня эти качества не создаются. Рассудок может лишиться всякой радости и тем закрыть врата будущего. Но огненное мирозерцание не свалится с неба, его нужно открыть. Этот метод открывания нужно начать с детства. Видим, как дети уже внутренне принимают труднейшие задачи духа. Даже все препятствия старших лишь кристаллизуют их чувствознание. Но кристаллизация есть огненное действие. Лучшие породы кристаллов сложены Огнем. Так и несломимое

сердце образуется от огненного воздействия. Это вовсе не символ, но чисто лабораторное заключение. Но как далеки бывают люди от огненных соображений!

М.О.І,80. Народ утверждает, что перед войною или бедствием бывают лесные и всякие пожары. Безразлично, всегда ли они бывают, но знаменательно, что народное поверие судит об огненном напряжении перед мировыми потрясениями. Народная мудрость отводит Огню замечательное место. Бог посещает народ в Огне. Та же огненная стихия избиралась как высший суд. Уничтожение зла производится Огнем. Явление несчастья сопровождается сожжением. Так во всем течении народной мысли можно видеть пути огненные. У народа зажигаются лампы, и народ несет светильники, увяленные на служении. Торжественна огненная стихия в народном понимании. Так будем почерпать не от суеверия, но от народного сердца.

М.О.,І,86. Также можно заметить, насколько около одних людей изнашиваются вещи, тогда как другие точно чем-то охраняют их. Иногда ошибочно говорят: «На нем все горит». На самом деле как раз наоборот. Обращайте внимание на охранителей, они окажутся близкими Огню. Именно огненное начало сохраняет продолжительность существования вещей. Уже говорил о воздействии психической энергии работников на качество производств, и здесь будем искать участие Огня. Психическая энергия будет огненно являть привхождение Огней Пространства.

М.О.,І,105. Если можно различать слои мысли, то так же можно ощущать разные виды деятельности. Сперва вся деятельность кажется происходящей на земном плане. После, среди так называемых сновидений, отделяются чувствования как бы отдельной деятельности, происходящей не только на земном плане. Так образуется первое осознание привхождения и других миров в наше существование. Затем уже в состоянии полного бодрствования начинают замечаться мгновенные отсутствия, не связанные ни с каким заболеванием. Так еще глубже намечается связь миров и наше участие в них. Нелегко сознанию охватить представление о мирах незримых; по причине нашей плотной оболочки мы очень трудно сознаем все возможности вне нашего зрения. Нужно привыкать мыслить о целых мирах, реально существующих. Тонкий Мир не есть только наше состояние, он именно представляет из себя целый мир со всеми возможностями и препятствиями. Явление жизни Тонкого Мира недалеко от земного, но в иной плоскости. Все заработанное не исчезает, наоборот, оно умножается. Но если здесь трудно сохранить ясность сознания, то там это еще труднее, ибо встречаются множества явлений новых для нас порядков эволюции. Так особенно нужно хранить завет о ясности сознания. Конечно, это и выражается истинным синтезом. Но если сознание так нужно для Тонкого Мира, то насколько же оно необходимо для Мира Огненного!

М.О.,І,111. Приближаясь к Огненному Миру, нужно твердо усвоить качество постоянства. Очень нелегкое качество в связи с подвижностью.

М.О.,І,157. К чему устремимся: к конечному или беспредельному? Краткосрочно земное пребывание; срочны Миры Тонкий и Мысленный. Но вне сроков Мир Огненный, значит, к нему и следует стремиться. В мирах срочных добывается доспех огненный. Мир земной, как тупик пути — или восхождение, или разрушение. Даже Мир Тонкий не удовлетворит устремленного духа; все прочие жизни лишь приготовления к всеобъемлемости Мира Огненного. Слабый дух ужасается расстоянием до Огненного Мира, но прирожденные к восхождению духи могут лишь радоваться.

М.О.,І,159. Можно отличать среди наших свойств черты Тонкого Мира; они не всегда будут касаться психической энергии. Но многие воспоминания, многие природные отвращения и склонности могут быть продуктами Тонкого Мира. Также и воспоминания о каких-то невиданных лицах или местностях могут быть не из плотного мира.

М.О.І,164. ...Об Огненном Мире не следует думать, что существа его постоянно окружены языками пламени. Огонь может кристаллизоваться, но его обычное состояние может быть характеризовано как Свет. Просты эти сообщения, но лучше упомянуть их, чтобы избежать обычных непониманий.

М.О.,I,186. Касание к Огненному Миру дает преимущество не только в будущих жизнях, но и теперь. Недаром говорят: огненное желание будет исполнено. Не будем думать, что это скрытое, помысленное предположение, примем это как действительность. Огненное мышление настолько кристаллизует соответственные сферы, что именно мысль будет уже утверждением. Конечно, не будем мерить земными сроками, ибо безвременны Пространственные Огни. Не будем делить жизни, ибо жизнь вечна. Но желание огненное будет исполнено. Так многие образы предуказанные уже сложены в неизменных хранилищах. Отнесем к этим огненным желаниям со всем сознанием и не будем поверхностны, когда касаемся сущности Бытия.

М.О.,I,269. Свобода выбора заложена во всем. Никакое насилие не должно прерывать путь, но позволительно дать каждому светильник в пути долгом. Просвещение лишь может осмыслить свободу избрания, потому просвещение есть утверждение Бытия. Каждая школа должна с малых лет давать просвещение, связывая действительность с сущностью сужденного. Лишь так можем связать наше Бытие с усовершенствованием. Свобода выбора, просвещение, самоусовершенствование есть путь Огня. Только огненные существа могут самостоятельно почувствовать эти устои восхождения. Но всех нужно вести этими вратами, иначе, откуда же разрушительные смятения, которые вместе с хаосом стихий заставляют трепетать планету? Так разнузданные человеческие смятения присоединяются к стихийному возмущению. Считаю, нужно твердить о смятении, которое сокрушает все зачатки эволюции.

М.О.,I,306. Можно в обычной жизни наблюдать многое, относящееся к обычаям Миров Тонкого и Огненного. Можно делить человечество на два типа. Один никогда не оставит за собою грязи. Он, приготавливаясь к отъезду, все приберет и очистит, чтобы не затруднить кого-нибудь мусором. Другой же не принимает во внимание никакого последствия и оставляет за собою груды нечистот. Будьте уверены, что второму далеко до Огненного Мира. Также будьте уверены, что первый — природы огненной и очистилище по примеру Огня. Также нужно наблюдать, как человек проходит мимо мелких остановок. Один, когда знает свое поручение, спешит дальше, хотя и отнесется благожелательно ко всему встречному. Другой же из каждой остановки умудрится сделать нечто мохнатое, раздражая окружающее. Первый уже опытен в прохождении многих воплощений и понимает, что ночлег не есть уже дом Отчий. Второй не может различить истинных ценностей и готов задержаться в пути на случайном базаре. Так люди постоянно являют природу свою. Только уже опытный путник знает, что ночлег не есть достижение, и понимает, насколько бережно нужно обходиться с вещами, полезными для следующего каравана. Он не издержит все топливо, но подумает о других. Он не загрязнит колодцев как явления пользы. Так можно наблюдать, где Свет и тьма.

М.О.,I,307. Можно ли представить, чтобы люди думали только о полезном? Конечно, можно, и вредные беспорядочные мысли, прежде всего, не нужны. Можно привыкать к мыслям полезным, и такое упражнение будет лучшим приготовлением к Миру Огненному. Явление привычки к помыслам добра не быстро достигается, но зато они ведут к осознанию огненному. Так не в явлении особенного мира, но в качестве работы каждого дня приближаемся к Миру Огненному.

М.О.,I,383. Трудно в себе расчлнить три основных естества. Конечно, отрывочны будут осколки огненные. Должно ли так быть? Только опускание во тьму хаоса отодвигает цельность огненного облика. Мысль о трех основах может обогатить представление о трех телах, но одно дело — начать думать, и совершенно другое — продолжать и развивать мышление. Космичность бытия, казалось бы, — простая мысль. Но сколько упорного и последовательного усилия нужно применить, чтобы это сделать прекрасным.

М.О.,I,443. Самая трудная, но необходимая дисциплина заключается в действии на пользу миру. Нелегко проследить за собою, чтобы избавиться от мыслей и дел самости. Но зато, когда вся личность отдана миру, тогда дисциплина становится не только легкой, но даже неощутимой. Найти отправную точку для самоотверженности — значит построить

прямой путь к Огненному Миру.

«...Принимаем во внимание закон кармы и ценим индивидуальность»

Зов. 10.03.23. ...Кармические сообщения – в заботе и любви о вас Мы даем предупреждения и позволяем вам встретить волну кармы со знанием. Потому не удивляйтесь, если знаки о карме не всегда вам понятны.

Оз.,II,12. Пощады не может быть, когда закон кармы до знака должен исполниться. Карма догонит, но качество ее может быть изменено добровольной жертвой незнакомым людям.

Оз.,2,II,9. ...Карма не может усложнить тело гармоническое. Поэтому практически полезен путь восхождения.

Оз.,2,VII,1. ...Не только за действия, но и за мышление человечество накапливает тяжкую карму. За мысль приобретает мучение дух, ибо нет различия между словом и мыслью.

Безумен тот, кто примет это предупреждение за угрозу.

Угроза не существует, но имеем лишь примеры и заботы. Каждый волен прыгать в бездну, но предупредить надо...

Оз.,2,IX,11. Могли замечать в Моих словах как бы непонятности или отдельные слова, неясные на сегодняшний день; помните условие водительства – не затрагивать кармы.

Чутье блага должно подсказать, как расставить придорожные вехи.

Оз.,2,XII,5. Теперь о сроках. Закон кармы и закон сроков подобны двуликому Янусу – один порождает другой. Карма несет плод деяний и вызывает срок проявления.

Заметьте, карма личная, карма групповая и карма космическая должны сочетаться, и тогда срок явится истинным. Часто развитие кармы личной тянет за собой карму групповую. Некоторые духи управляются целиком кармой, то есть знание духа минимально, — тогда карма является единственной возможностью эволюции.

Русская пословица гласит: «Что посеешь, то и пожнешь». Так народная мудрость емко и кратко выразила основной закон мироздания, закон причинно-следственных связей (кармы). Именно он определяет условия человеческого бытия, выступая регулирующим фактором между человеком и окружающей его действительностью, человеком и Космосом.

Как важно для учителя осознать сущность этого мирового космического закона и донести его до своих воспитанников!

Как важно суметь показать, что все происходящее с ним самим, окружающими его людьми, государством, миром есть следствие человеческих мыслей, желаний, поступков. Именно они творят наш собственный мир, мир нашей планеты, Космоса. Сетую на несправедливость, проявленную к нам, подумаем над тем, к кому несправедливы были мы.

Не эта ли мысль является ключом воспитания у каждого школьника чувства высокой ответственности и долга!

Зн.,127. Энергия и воля – властители кармы. Отрешившийся от себя, устремленный к Общему Благу, преданный в битве, радостный в труде приобретает на мгновение озарение Архата, делающее его владыкою своей кармы. Осознание можно понять как чувство-знание. Конечно, это чувствознание может отлететь или же не создается. Эти метеоры духа блуждают в пространстве, унося счастливые возможности бессознательного человечества...

Зн.,304. ...Щедро предусмотрим наиболее выдающиеся условия жизни, но предоставим течению кармы подробности. Часто можно изменить главное течение, но

подробности будут носить признак предуказанной кармы. Такие подробности не имеют решающего значения, хотя люди обычно запоминают именно их и судят по ним. Также нельзя ожидать от поручений и опытов однообразного применения и протекания. Очевидность опять-таки ничего не значит...

Зн.,374. Следующий за Учением лишается так милого людям бездействия. Но неследующий получает полный ливень кармы. Судите, кто избрал верный путь? При исполнении разве могут быть неудачи? Как счастье, приносит Учение утонченность сознания. Где же найти силу, равную следствиям Учения? Так бережно соблюдайте заветы Наши.

Б.,20. Принято считать, что карма есть воля и воздаяние за ход нашей жизни. Также принято смотреть на карму как на возмездие, но в истинном значении карма есть труд. Не ограничивайте работы мастерской духа — и увидите следствие...

С.,549. ...Не следует пренебрегать кармическими законами. Пусть они для кривых глаз часто незримы, но честный наблюдатель убеждается каждый день, как действуют узы кармы. Но, в сущности, эти узы должны быть крыльями. Закон предвидел Радость и преуспевание, но не цепи. Так нужно понять закон основания жизни. Но кто же, как не сердце, напомнит нам о сроках кармы? Именно сердце и сожмется, и затрепещет, и раскроется, когда оно чует крыло закона. Потому еще раз почтим сердце.

Бр.,324. Особенно трудно помочь людям, вовлеченным в карму. Можно заметить, что каждое доброе действие встречает какое-то противодействие от самого, кому помощь посылается. Тем подтверждается наличие особой энергии, называемой охранительницей кармы. Утруждающие карму как бы встречают отпор. Каждый может припомнить, что его полезные советы вызывали отпор самый необъяснимый. Люди, считавшиеся разумными, иногда начинали говорить вопреки своей пользе. Следует искать тогда причину в карме. Хранительница кармы очень сильна.

Об этом стоит подумать учителю. Надо наблюдать.

Н.,126. ...Мы прежде всего указываем на возможности, но не вторгаясь в карму. Какая же будет честь исследователю, если он повторит Наши слова, не приложив своего труда?! Сознание обогащается лишь в процессе мышления. Механическое повторение не приведет к новому синтезу. Нужно наблюдать, как Мы ведем мышление, не нарушая самодеятельности. Мы указываем путь, но каждый поворот тропинки должен быть узнан...

«Прошу отнестись к перевоплощениям строго научно»

В.И.Вернадский писал: «Мы не должны забывать, что представление о вечности жизни... более отвечает научным фактам, чем представление об абиогенезе, которое им противоречит и основано на вере». И далее он продолжает: «Идея вечности и безначальности жизни – помимо ее космических представлений – давно проникает в научное мировоззрение отдельных натуралистов..., сейчас эта идея получает в науке особое значение, так как наступил момент истории мысли, когда она выдвигается вперед как важная и глубокая основа слагающегося нового научного мировоззрения будущего». (Начало и вечность жизни. – М., 1989. – С.108.)

Оз.,V,13. Вы заметили, что каждый Великий Учитель говорил о непрерывности жизни. Также можно заметить, как именно это Указание из каждого Учения истреблено, ибо материализм должен защищаться. На Земле это условие особо значительное...

Оз.,VI,16. Каждое воплощение несет связь с известным характером, как по связи времени ближе.

Знание прошлых явлений может помочь бодрствующим духам, но сонным не полезно. Жизнь лунную надо дожить.

Оз.,3,V,13. ...Признак отношения к смерти очень важен для характера Учения, в нем

заключается понимание перевоплощения.

Прошу отнестись к перевоплощениям строго научно. Если вы можете предложить другую конструкцию мироздания, Мы оставим за вами место профессора семинарии и обещаем похоронить по первому разряду, – ведь вы собрались действительно умереть в глазах просвещенных.

Прочтите внимательно писания вами напечатанных Учителей, и вы удивитесь, как дружно во все века Они говорят о смене жизни.

Путь Света покажется, когда научно и без предрассудков посмотреть отважитесь.

Зн.,333. ...Если кто будет утверждать, что воплощения могут быть через три тысячи лет, он будет так же прав, как и утверждающий о сроке трех месяцев. Счастье познания возможностей есть счастье будущего...

Зн.,450. Можно рассматривать ряд воплощений, как ряд отдельных жизней, но лучше смотреть на смену воплощений, как на одну жизнь. Правда, жизнь одна, и с момента овладения человеческим сознанием жизнь не прекращается со всеми последствиями, и окружающие космические токи вызывают единообразные ощущения в разных фазах жизни. Это одно из самых связующих жизни обстоятельств, доказывающее одно природное начало. Промежутки воплощений можно называть сном или днем. Это зависит от точки зрения. В прошлом может быть это сон, в будущем может быть день. Это зависит от успеха эволюции. Можно наблюдать, как через многие века наступает тождественное ощущение при подобной вибрации. Эти наблюдения полезны, чтобы понять неделимость жизни. Если бы люди могли скорее вместить неделимость жизни, они усвоили бы целесообразность и ответственность...

Зн.,553. ...Чередование воплощений засвидетельствовано как древними, так и новейшими Учениями. В нашей литературе сделались обычными упоминания воплощений и кармы. Тем не менее эта действительность мало входит в сознание, иначе она преобразила бы всю жизнь. Но память людей отягощена странными соображениями. Они охотно заняты ненужными вещами, но для краеугольных понятий воображение людей не воспитано. Между тем один час дельной беседы может навсегда изменить сущность ребенка.

Неумирающий человек – разве это не будет достойно будущего? Феникс, возрождающийся из пепла, заповедан издревле. Фениксу нужны крылья, но психическая энергия даст лучшие крылья радуги.

С.,171. ...Явление неминуемого перехода возведено всеми Умениями. Сказано: «Не умрем, но изменимся.» Невозможно сказать короче. Нельзя сказать утвердительнее...

Бр.,265. Древняя пословица говорит: «Думающий о смерти ее призывает». Так же и врачи иногда замечали, что мысль о кончине ее приближает. Каждая мудрость народная содержит в себе частицу Истины. Но нужно, прежде всего, подумать — можно ли занимать мысли о том, что не существует? Пора людям признать, что жизнь не прекращается. Так совершенно изменится отношение к земному существованию. Для правильной эволюции нужно скорее утвердить правильную точку зрения на непрекращающуюся жизнь. Наука должна прийти на помощь, чтобы рассеять мрачные заблуждения. Не о могиле думать человеку, но о крыльях и красоте сужденной. Чем ярче человек внедрит в сознание красоту миров, тем легче он воспримет новые условия.

Бр.,266. Учение Жизни должно прежде всего утвердить понятие жизни и за пределами земной оболочки. Иначе к чему будет понятие Братства, если самое ценное должно развиваться для немногих десятков лет? Нужно накопить сознание вовсе не на завтра, но на вечные пути в Беспредельности. Полезно повторять эту истину при свете дня и ночи.

*«Опровергая, не суди,
Умерь предчувствие желаний,
И из седла на пале брани,*

*Храни Господь, не упади.
Открой созвездье в пустоте,
Прошито душами навывлет,
Пролей сосуд, который выпит
И три столетья пустотел.
Шепни опальные слова
О жизни вольно и лукаво,
Пока еще имеешь право
Надежды на свои права».*

Эти стихи принадлежали девятилетней девочке Вике Ветровой. В свое время их печатали на страницах «Литературной газеты», и все обсуждали этот феномен. Сама Вика в очередном стихотворении заявляет: «Пишу я взрослые стихи...» А сколько этих детей – известных и неизвестных – с мироощущением такого уровня зрелости, который абсолютно не укладывается во все наши с вами представления о детстве?

Отношение к ребенку как к человеку, имеющему в потенциале определенный скрытый опыт, накопленный в результате прошлых существований его бессмертного начала (назовите его как угодно: дух, индивидуальность, высшее «Я»), – ведущий методологический подход всей педагогической концепции Живой Этики. Он есть основание педагогического оптимизма и глубокой веры в возможности ребенка, его особое предназначение в жизни, уважения его индивидуальности.

Н.,388. ...Правильно спрашивают – почему так медленно проникают в человеческое сознание некоторые убедительные идеи? Можно удивляться, что закон перевоплощения так трудно воспринимается человечеством, тогда как существуют многие свидетельства. Нужно понять, что осознание такого закона было бы неприемлемым для хаоса. Перевоплощение, признанное всеми людьми, преобразило бы всю земную жизнь.

«...Признание двух Начал есть основание Космоса»

Оз.,2,IV,9. ...Поручение высокое женщин явлено должно быть женщиною. И в Храме Матери Мира должна быть женщина.

Явление Матери Мира создаст единение женщин. Именно теперь задача – создать духовно-царственное положение женщине. И передача непосредственного сообщения с Высшими Силами женщине нужна как психологический толчок...

Оз.,2,IV,11. Урусвати — пора сказать, что так зовем звезду, которая неудержимо приближается к Земле. Издавна она была символом Матери Мира, и эпоха Матери Мира должна начаться, когда Ее звезда приблизится к Земле небывало. Великая Эпоха начинается, ибо духоразумение связано с Матерью Мира. Даже знающим срок дивно смотреть на физическое приближение сужденного. Важно наступление очень Великой Эпохи, которая существенно изменит жизнь Земли. Великая – Я так радуюсь, видя, как новые лучи пронизывают толщу Земли. Если даже они сначала тяжелы, то их эманация вносит новые элементы, так нужные для толчка. Новые лучи достигают Землю в первый раз от ее формирования. Сегодня начало женского пробуждения, ибо новая волна дошла сегодня, и новые очаги зажглись, ибо вещество лучей проникает глубоко.

Радостно ощущать приближение Новой Эпохи.

Оз.,2,V,2. Матерь Мира является символом Женского Начала в новых эпохах, и Мужское Начало добровольно отдает Сокровище Мира Женскому Началу.

Если амазонки являлись символом силы Женского Начала, то теперь необходимо показать духовную, совершенную сторону женщины...

Б.,38. Если сопоставить работу Космоса с работой человека, то видим, что

ближайшие сочетания могут быть собраны на нашей планете. Посмотрим, в чем же утвердилось сознание сотрудничества с элементами: растительное царство берет нужное ему для развития, ясна кооперация человека с космическим богатством. Берем из зоологического царства, что нам необходимо для существования, и принимаем должное нам, как явление обычности. Когда люди строились на озерах и вырубали свои жилища в скалах, гордо человек тогда первенствовал и подчинял себе Свет. Теперь первенствует тот же человек, но, обогатившись всеми изысканными средствами, он продвинулся к пониманию пространственного богатства.

Слово *материализм* приняло чудовищное понятие. Вместе с тем материализм происходит от вездесущей сущности силы Беспредельности. Почему такое извращение космической силы? Символ Матери Мира, дающей всему дыханию Космоса форму и назначение, претворяющей ядро в неисчислимы проявления, увенчал нашу Землю красотой.

Мать Мира – великая творческая сила в нашей сущности. Ты жила в культах древних, как земля, как солнце, как огонь, как воздух, как вода. Ты всему Дательница! Ты, всему откровение Дающая! Ты, Явившая человечеству великое радостное познание Матери; Ты, Указавшая подвиг и Сокрывшая Лик Свой; Ты, Давшая нам явление Пространственного Огня; Принявшая на плечи Твои тяжесть человеческих действий, Тебе появим мольбы вернуть нам нашу утерянную улыбку. Яви нам овладение священной Огненной Силой!

Б., 156. Истинно сказанное Урусвати о силе любви к человечеству. Разве можно любить сад и презирать цветы? Разве можно преклоняться перед прекрасною силою и не являть уважения любви? Я уявляю, что сила, украшающая Нашу Вселенную, утверждается как Наша Мать Мира – Женское Начало! Конечно, можно привести столько научных примеров, указывающих на творческое назначение женщины. Отрицающие явление женского творчества могут знать, что женщина добровольно отдает. Права имущие не значит права утверждающие. Потому путь женщины назван добровольным даянием. Конечно, космически все переплетается, но человечество нарушает законы Высшего Разума. Потому Женское Начало является таким прекрасным! Потому Вершина Бытия не может быть без Женского Начала! Насколько люди обезобразили все великие Космические Законы! Насколько люди отошли от Истины!

С., 106. ...Также отчего женщины часто пробуждаются для Тонкого Мира? Потому что работа сердца гораздо тоньше, и тем трансцендентальность является облегченной. Истинно, Эпоха Матери Мира основана на осознании сердца. Именно только женщина может решить проблему двух миров. Так можно призывать женщину к пониманию сердцем. Это будет, прежде всего, полезно еще тем, что качество сердца вечно. Уже много разных подвигов среди женщин, но теперь, вместо костра, женщине дано пламя сердца. Не забудем, что при каждом важном достижении необходимо Женское Начало как основа и сущность. Сердце не может открыться для Тонкого Мира, если не будет понято особым подвигом.

Человеческое общество не может быть гармоничным и успешно двигаться к более высокому состоянию, если в нем принижена роль женщины. Равновесие начал обеспечивает необходимый баланс в триаде – Человек, Планета, Космос. Однако гармония между противоположными началами возникает, только когда они из враждующих превратятся в дополняющие друг друга. Достижение этого состояния приведет к тому, что вклад каждого начала в строительство нового мира неизмеримо возрастет. Сотрудничество женского и мужского начал в самых различных его аспектах является насущнейшей потребностью.

Обозначим здесь одну из проблем нашей школы: несбалансированное сочетание указанных начал... Вообще «бесполой» подход к воспитанию породил множество негативных явлений современной жизни. В их основе – искаженное представление о

взаимоотношениях мужчин и женщин, которые расцениваются зачастую как отношения соперничества. Но роль женщины-рабыни, так же как и роль феминистки – одинаково естественны. Не соперничество, а сотрудничество, гармоничное единение мужчины и женщины при осознании уникальности предназначения каждого из начал. На этих идеях надо бы выстраивать воспитание наших детей.

Б.,341. ...Сознание энергии есть ток Огня. Как же можно дать преимущество одной энергии перед другой, когда напряжение огненное может осуществиться только при сочетании? Знающий Закон Бытия может утверждать, что признание двух начал есть основание Космоса.

Даже древнейшее понимание излагало Космические Законы как устремление двоеродным огнем. Указание в старинных записях о явлении двух начал также основано на знании полярности в каждой энергии. Космическое творчество может проявиться только в двух началах. Так человечество, низвергая Великую Матерь, лишает себя преимущества сознательного сотрудничества с Космосом.

М.О.,III,240. Равновесие Мира держится на основе Бытия. Как мощно утверждается жизнь, когда высшее явление держится в сознании. Каждая высокая мысль будет залогом устремления духа. И в нескончаемой цепи действия и мысли можно выражать все новые направления эволюции. Пространство утверждает свои напряжения, которые соответствуют тем действиям и мыслям, зарождаемым на Земле. Тем ответственнее человечество за все порождения, ибо Мир Тонкий задерживается в своем развитии, так же как и вся цепь эволюции Земли. Потому мысль о духовности должна войти в жизнь, но как истинное понимание Основ Бытия. Равновесие мира не может установиться без истинного понимания начал... Потому утвердимся сознанием на мощи равновесия как стимуле Бытия, Начал и Красоты.

М.О.,III,241. Потому так необходимо в духе утверждать Начало Женское. Ибо знамя великого равновесия мира дано поднять женщине. Так настало время, когда женщина должна завоевать право, у нее отнятое и которое она отдала добровольно. Сколько мощных рекордов наполняет пространство достижениями Женского Начала! Как Учитель творит через учеников, так женщина творит через Мужское Начало. Потому женщина огненно возвышает мужчину...

Принцип Общего Блага

Оз.,3,VI,20. Лишь рост личного духа может наполнить сокровищницу Общего Блага... Соответствие личного духа с Общим Мировым Благом и составляет Красоту Космоса.

Оз.,3,IV,6. Укажу качества взыскующих Общее Благо. Первое – постоянство устремления. Второе – способность вмещения, ибо плох общинник отрицающий, но ищущий правды достоин Общего Блага. Третье — умение трудиться, ибо большинство не знает ценности времени. Четвертое — желание помочь без предрассудков и присвоения. Пятое — отказ от собственности и принятие на хранение плодов творчества других. Шестое — изгнание страха. Седьмое — бодрствование явить среди тьмы. Так нужно сказать тем, кто, обуянный страхом, покрывается отрицанием.

Указать нужно, что миллионы людей ждут открытия Врат. Узы тягости не замените оковами боязни. Сравнить можно боязнь с проказою, обе покрывают человека инеем отвратительности.

Серые сумерки приниженности сложили лохматое понимание жизни. Теперь оно должно кончиться в грозе и буре.

Об.,6. Общее дело есть Общее Благо.

Зн.,616. Достигайте и побеждайте! Не для себя побеждаете, но победительное состояние ваше важно для Общего Блага.

Б.,90. Когда весь Космос работает на обобщение, то почему человечество идет вразрез с назначением? Прямое соответствие существует во всем Космосе. Человечество противоречит самому себе и назначению своему. Когда можно слить самые разобщенные проявления Космоса, тогда можно развить в себе чувство работы на Общее Благо.

Б.,414. Виды самоотверженности настолько различны в человеческом понимании, что надо принять во всем измерение наивысшее. Самоотверженно отдавшийся на Служение утверждается как светлый сотрудник... Служитель эволюции утверждается как носитель закона. Служитель – приверженец Общего Блага – утверждается как сотрудник Космоса.

Б.,705. В способах действия выражаются все духовные искания. Устремленный, отказавшийся, самоотверженный так являет напряженность; тот дух так понимает Общее Благо. Требующий явления самости утверждает свои способы действия. Так весь человеческий круг вечно борется.

Б.,893. Когда дух приобщается к Общему Благу, то все пути открыты ему. И каждая смещающая волна принимается как приношение. Когда дух устремляется к сотрудничеству с Космическим Магнитом, то расширенное сознание может дать круг действия. Потому кроме пространственного импульса нужно осознать собственное устремление. Так строится Беспредельность!

Б.,905. Когда дух стремится записать в «Книгу Жизни» лучшую страницу, то явление принятия Служения Общему Благу открывает ему все Врата...

А.,254. Совершенствование не полагалось как нечто от самости. Улучшение имеет в виду Общее Благо и по природе своей не может быть достоянием личным. Пример – каждая добрая мысль уже общепользна в пространстве.

А.,297. Орудие доброе при всех испытаниях лишь проявит новые свои качества. Истинно, все доброкачественное не боится испытаний. Каждое испытание уже научит новым условиям, которые могли остаться незамеченными. Кто боится испытаний, тот трусливый невежда. Когда человек в сердце готов воспринять все опыты жизни, значит, он может мыслить о продвижении. Он может различать, где вред и где польза.

Какая радость отдать себя Общему Благу – не отвлеченному, но сознательному продвижению!

Бр.,578. Чем же можно преградить путь зла? Только трудом на Земле. Мысль и труд, направленные ко Благу Общему, будут крепким оружием против зла...

Н.,722. Люди говорят об Общем Благе, но возможно оно лишь при вмещении Высшего Мира. Только так Цель совершенствования станет мудрой и может обобщить все искания человечества.

Н.,731. Пусть народы научатся мыслить об Общем Благе, ибо своекорыстие окажется тяжким препятствием к продвижению.

Н.,775. ...В древних Общинах считалось высоким и трудным испытанием Служение Человечеству. Испытуемый не отказывался от своей деятельности, но сущность ее посвящалась не себе, не своему городу, но всему неведомому человечеству. Таким образом, объем деятельности расширился, и получалось благо всему человечеству.

Нелегко было тогда представить размеры человечества и тем более можно было расширять мысленные послышки. Говорим это к тому, что теперь человек находится в таком положении к Надземному Миру. Можно советовать не удаляться от деятельности земной, но сохранить мысль о Надземном Мире... Величие Мира Высшего утвердит высокое качество каждой человеческой деятельности.

Космичность Общины

Оз.,2,VI,4. Раз принцип Общего Блага заложен в человечестве, то, продолжая его, получим Общину, сильную опытом.

Оз.,2,VI,1. Устремление к истинному кооперативу лежит в основе эволюции. Уничтожить путь невежества можно лишь пробуждением творчества.

Оз.,3,VI,5. Истинно, век черный кончится возглашением Общины! Сергей рубил ее топором, Бёмэ колотил молоточком, Учитель Будда руками слагал, Христос мост ей приготовил.

Самый древний Учитель сказал: «Не вижу вещей, которыми владею».

Оз.,3,VI,10. Среди задач будущей эволюции после одиночной работы надо перейти к организации более сложных организмов.

Об.,4. Единение указано во всех верованиях, как единственный оплот преуспеяния. Можно утвердить лучшее достижение, если есть уверенность в единении сотрудников... Пусть люди от очага до пространственных предопределений помнят о ценности сотрудничества. Зерно труда сохнет без влаги взаимности. Не будем слишком оглядываться назад. Мы – спешащие спутники – устанем, если будем толкать друг друга. Осознаем прекрасное значение, если можем произнести великое понятие – друг. Община может состоять из друзей.

Об.,5. Путь жизни есть взаимная помощь...

Об.,9. Сотрудничество должно быть добровольным. Община должна быть добровольной. Никакое насилие не должно порабощать труд. Условие добровольного согласия должно лечь в основание преуспеяния.

Об.,29. Если все возможности обусловлены общиной, то проявление их произойдет через канал духа.

Об.,30. Всему поможет община, но общине поможет расширение сознания.

Об.,50. Все равно, как войдет Новый Мир – в кафтане, в сюртуке или в рубахе. Если мы установили космичность общины, то все подробности не более пылинки под подошвой.

Об.,62. Можно радоваться, когда мысли внушаемые срастаются с мышлением собственным. Ибо при кооперации нет границ разделения труда, но имеются лишь следствия. Невозможно расчлнить функции Космоса, когда действия текут как река.

Об.,72. Община – сотрудничество может неслыханно ускорить эволюцию планеты и дать новые возможности сообщения с силами материи. Не надо думать, что община и завоевание материи находятся в разных плоскостях. Одно русло, одно знамя – Майтрейя, Матерь, Материя!

Об.,81. ...Новый Мир устремлен к мирам дальним!

Об.,85. Так Община должна быть принята сознанием.

Об.,91. Пусть каждая община ждет своего Учителя, ибо община и Учитель составляют концы одной колонны. Даже в мелочах дня нужно помнить основание дома.

Об.,98. Человек, потерявшийся в догадке, где рабство и где свобода, не может мыслить об общине. Человек, подавляющий сознание брата, не может мыслить об общине. Основание общины – в свободе мышления и в уважении Учителя...

Ведь Учитель, ведь знание, ведь эволюция Мира будут путями к дальним мирам.

Об.,101. До общины доходят в ясности мышления. Яркую, непередаваемую ответственность приносит явление мышления. Мы очень заботимся, чтобы сознание ответственности не покидало вас.

Об.,121. Новое сознание, поддержанное техникой, даст мощное устремление к знанию. Именно община должна быть чутким аппаратом эволюционности. Именно в сознательной общине никто не может утверждать о сложившейся мироизученности. Всякая тупая преграда отбрасывается обостренной вибрацией коллектива. Даже намек на законченность делает невозможным пребывание в общине.

Без отрицаний, без суеверий, без страха пойдете к истинной общине.

Об.,139. Нужно изгнать все слова отрицания. Отрицающий беден, утверждающий богат. Отрицающий недвижим, утверждающий устремлен. Отрицающий не прав постоянно, утверждающий прав всегда. Утверждающий может быть относителен в месте и во времени, отрицающий безусловен в мертвенности. Невежество – мать отрицания. Учение никого не порабощает... Учение общины должно действовать на открывание

новых путей.

Об.,133. Община-содружество прежде всего ставит условиями для вступления два сознательных решения: труд без границ и принятие задач без отказа...

Об.,162. Верно то построение, где окрыляется разнообразное творчество. Если творчеству тягостно, это верный знак ошибки в построении. Этим ошибкам не давайте гнездиться.

Об.,165. При устройстве общин наблюдайте, чтоб под личиной исполнения Заветов не обнаружилось своекорыстие...

Устройство общины прежде всего предусматривает равенство.

Об.,173. ...Мы против исключительной специализации, лучшая конструкция коллектива имеет это условие в виду.

Об.,212. Утверждающий общину способствует ускорению эволюции планеты. Всякое окаменение и неподвижность будут означать возвращение к первичным формам...

Если бы человечество чаще мыслило о сотрудничестве, оно давно уже вступило бы в мировое понимание Общего Блага.

Об.,269. Община будет крепнуть не механикой, но идеями общежития.

Об.,272. Мир есть венец сотрудничества. Знаем много равнозначных понятий — сотрудничество, содружество, община, кооператив — те самые сердечные объединительные основы, как маяки во тьме. Не пугаться должны люди при мысли о счастье ближних, но радоваться нужно, ибо счастье ближнего есть наше счастье.

Зн.,29. Смысл общины в едином помысле о развитии мира.

Бр.,401. Пора понять, насколько путь человеческий направлен к сотрудничеству. Не будет прочно государство без утверждения сотрудничества. Не заоблачные мечтания, но требование срока эволюции.

Бр.,548. Благословенно истинное сотрудничество... Сотрудничество прекрасно, но тем прекраснее будет Братство.

Бр.,549. Утверждаю понятие Братства, оно напомнит нам о том Братстве, которое всегда будет мечтою человечества. Сколько дел превосходных утверждается напоминанием о Великом Братстве! Одна мысль о существовании такого Братства наполняет человека мужеством.

Бр.,584. Новая жизнь есть сотрудничество и радость о Братстве...

Устанет когда-то человечество, так устанет, что возопиет о спасении, и будет такое спасение в Братстве.

Бр.,588. Будем светло смотреть в будущее; привлечем любовью – таков Завет Братства.

«Решить проблему жизни можно только расширением сознания»

Оз.,2,II,9. Сознание подобно пониманию духа. Оно растет, обнимая все существо, как пламя... Поверх мыслей земного напластования текут токи мудрости солнца, и в этих пределах начинается великое Учение заповеданное. Зовём к объятию мира. Но лишь инструмент сознания позволит новые опыты слияния духа с материей.

Оз.,2,IV,12. Лишь сознанием понимаем ценность Земли, но ничто не заставляет оглядываться назад, если дух свой ларец уже уложил. Главное – модификация человеческого чувства радости. И какая может быть радость, когда сознаешь несовершенство жизни? Но когда дух касается размеров Космоса, то радость заменяется сознанием возможностей.

Оз.,3,IV,1. Только развитая духовность может в едином вздохе поднять сознание человеческое.

Об.,79. При космических построениях служение обязывает изменить сознание...

Нельзя перечислить способы расширения сознания, но во всем лежит сознание правды и самоотверженности.

Зн.,45. В процессе эволюции возможно лишь думать о восхождении сознания на основе свободы возможностей.

Среди моментов развития человечества можно наблюдать явления эпох обогащения сознания. Не будем скрывать, что именно теперь перед человечеством открыта книга находжений и света дерзаний.

Зн.,54. Поскорее явите сознание Нового Мира. Покиньте воспоминания. Может ли возница устремляться, глядя назад?

Зн.,55. Именно делите мир не по северу и югу, не по западу и востоку, но всюду различайте старый мир от Нового. Старый мир ютится во всех частях света, также Новый Мир нарождается всюду вне границ и условий.

Старый и Новый Мир отличаются в сознании, но не во внешних признаках. Возраст и условия не имеют значения.

Красные знамена часто подымаются руками старого мира, полными предрассудков. Часто в уединении бьется сердце, полное блистаний Нового Мира. Без снисхождений делит себя мир на наших глазах. При неумелости, но полное дерзаний, растет новое сознание. Несмотря на опыт, поникает старая мысль. Нет сил, которые могли бы задержать океан Нового Мира.

Мы сожалеем о бесполезной трате энергии отживающего сознания. Мы улыбаемся дерзаниям сознающих право расширять новые достижения.

Зн.,56. ...Куда же направляться сознанию? Конечно, в реальную Беспредельность. Значит, пора от грубых слоев материи перейти к исследованию тончайшей энергии.

Зн.,246. Откуда пришла неподвижность мышления нашей расы? Подобное умирание сопровождало конец каждой расы. Это старость. Это конец, это нежелание приобщаться к эволюции.

Через ответственность мы приближаемся к подвижности мышления.

Зн.,249. Ужасно понять, как загородили себе путь жители Земли! Не молитва, но суровая работа нужна. И это нужно твердить. Сроки выдвигают самые ближайшие возможности. Неужели торгующие не замечают этого?

Зн.,255. Чтобы получить обновление сознания..., прежде всего нужно научиться допускать – это первое условие для развития сознания.

Зн.,310. Неразличимы границы роста сознания. Конечно, эти ступени определенно существуют, но линии их извилисты. Трудно судить общим определением.

Зн.,337. Сознание есть мерило, и красота не терпит уродства. Ложь непокрываема. Спекуляция есть кухня лжи, но рост ценностей есть жизнь. Сознание есть судья побуждения. Часто люди получают кармические средства – это просто плата старых долгов. Так много разновидностей жизни, что сознание остается судьей. Потому развивайте сознание. Если ограничимся мертвыми законами, то лучше переехать на кладбище.

Зн.,338. ...Самоотверженность растет из сознания, и защита Нашего дома светит, как камень спасения. Развитие сознания дает понимание соотношения законов жизни и уявляет помощь сознаниям сотрудинок...

Нужно помнить, что несказанно мало развитых сознаний, потому берегите каждое такое сознание, даже при многих недостатках. Соизмеримость недостатков с достоинством принадлежит восходящему сознанию.

Зн.,433. ...Качество расширенного сознания не будет никогда сожалеть о прошлом, ибо каждый момент его шире всего прошлого. Также сознание не сожалеет о пройденных местах, ибо каждое новое место, осененное сознанием, прекраснее прошлых. Так сознание нового прекрасного места в соединении со знанием Учителя есть залог созидания.

Зн.,450. Человек должен изменить свое сознание, введя себя в цепь неразрывных сознаний. Путь расширения сознания дает ступень осознания каждого шага жизни...

Зн.,504. Чистое, свободное, неустрашимое сознание – какое сокровище оно может дать человечеству! Но привычка, как оковы, держит неопытных.

Зн.,615. ...Как цветы тепличные, сознания нуждаются в заботе, потому может

чувствознание принять на себя основу сознания. Но утончение сознания медленно, как полировка кристалла. Не на самоосуждении, но на качестве действия познается расширенное сознание.

Зн.,668. Из всех принципов, ведущих к расширению сознания, принцип Иерархии самый мощный. Каждый явленный сдвиг творится принципом Иерархии. Куда может дух направиться без Руки Ведущей? Куда может глаз обернуться и сердце обратиться без Иерархии?..

Так будем чтить Закон Иерархии.

Слой вашей планеты чем напитаны, обнаружить не радость. На весы положим уявление всех пороков: гнева, малодушия, предательства, предрассудков, лицемерия, удовлетворения. Наперевес положим: устремленность психической энергии, чувствознание, утверждение Заветов Мудрых, разрушение Начал, признательность Щиту, подвиг знания и неуклонность в пути, явленном Беспредельностью.

Б.,8. Эволюция всего Сущего не отделяется от эволюции каждого духа, как одна спираль в вечном движении. Духовное сознание, устремленное к Нашим высотам, накапливает сокровища и приносит эти дары Пространству. Духовным сознанием обогащается ваша планета.

Б.,9. Часто недоумевают люди: что же находится за сознанием? Конечно, в людском понимании ограничено понятие сознания. Это происходит от утверждения только видимого мира. Знание – тоже рамки, если не расширим границ видимости. Но взглянем за пределы человеческого сознания и знания, найдем маленькую крупичку космического понимания. Как прекрасен обширный горизонт! Как мощна мысль, проникающая пространство! Как общение с Беспредельностью уявляет новые пути! Ищите эти сокровища, в них заложен успех вашего продвижения. К чему знание, приводящее к закрытым вратам?

Б.,608. Истинно, в сознании заключаются все законы. Только обнимающее сознание может созидать формы и утверждать новые жизни. Вмещающее сознание притягивает знание Космических Законов. Вмещающее сознание утверждает, что каждая форма приносит явленный ответ. Только вмещающее сознание творит всеми космическими центрами. Сознание, которое вмещает насыщение Космическим Огнем, дает соответственное проявление. Мы вмещаем приобщение к Космическому Магниту, и только тогда можно сказать, что дух пространственно живет. Все устремления энергий уявляют соответственные энергии. Так дух, вмещающий мощь Космического Магнита, творит эволюцию.

Б.,695. Больше всего страшатся люди расширения сознания. Все в пределах обычного так близко человеку, и каждая новая мысль возбуждает утверждение оппозиции. Потому, когда Мы посылаем на подвиг, Мы прежде всего устремляем к новому сознанию. Только в беспредельном устремлении к расширению сознания и в стремлении к необычному можно продвинуть сознание к эволюции.

Б.,719. Сознание и понимание мира напрягаются рычагом духа. Каждый дух творит свой мир, и от качества сознания зависит красота или уродство созданного мира. Так только осознание космических энергий дает духу творчество.

Б.,788. Наполнение пространства рекордами высших устремлений есть высший стимул творчества. Ведь ничто не может так напрячь и сместить сознание, как мощная мысль! Причина строения основных принципов зависит от стимула мысли. Правильно сказала Урусвати, что каждый почитатель мысли определил эпоху по качеству своего сознания. По стимулу мысли можно отличить эпоху, – так можно направить молодое поколение. Умение разбираться в стимуле мысли и его следствии может дать расширение сознания.

И.,68. ...Говоря о Беспредельности, мы не будем представлять ее как нечто пустое и безмерное, но как нечто полное в своем непрестанном восхождении. Разве и в сознании вашем не выражена вся Беспредельность, ибо, где же мера и предел сознания вашего? Так от малого до самого великого идите ступенями, каждое звено которых видимо и

освязаемо...

И.,73. Конечно, можно достичь только через примыкание к Иерархии, только понимание Великого Закона откроет глаза человечеству. Как же не проникнуть в мощь созидания? Потому нужно проникнуться ученикам сознанием утверждения Иерархии. Потому можно строить, только когда Наши Носители Огня принесут Нашу Волю, и ученики принимают посланное. Каждый строитель знает Закон Иерархии.

И.,162. Конечно, мы должны стремиться ко всему, что может выводить наше сознание за пределы планеты. Только так можно понимать истинные ценности. Кто может понять синтез, тот осознает Иерархию...

И., 194. Постоянное прикосновение к Высшему Разуму привлекает дух к высшему познанию. Постоянное применение высших законов приводит дух к орбите Космического Магнита. Непобедим путь, который слагается из приказа Высшей Воли. Власть Иерархии есть мощь, насыщенная огнем творчества. Подчинение власти Иерархии значит приношение огня на Общее Благо. Как тускло горит это понимание в людском понятии! Ведь сознание, не вмещающее этого понимания, может только бормотать великие слова, но проводить в жизнь не может, ибо только насыщенное величием Иерархии сердце может понять все величие Космического Закона. Так, притяжение к Магниту может осуществиться только осознанием Иерархии.

И., 198. С ростом вмещения развивается чувство ответственности. Явить нужно понимание ответственности перед большим планом, потому нужно в каждом решении осознать полное чувство ответственности...

И.,345. Не смущайтесь необходимостью кажущихся повторений. Во-первых, ничто не повторено, даже те же слова в разное время совершенно различны. Во-вторых, нужно и денно и ночно твердить об Иерархии. Правильно, что иерархия рабства окончилась, но явление Иерархии Сознательной сопровождается страданием человечества. Слишком много рабства в мире и слишком подавлено каждое пламя сознания. Рабство и Сознательная Иерархия — как день и ночь! Потому не смущайтесь повторять: Иерархия Сознательная, Иерархия Свободы, Иерархия Знания, Иерархия Света. Пусть не знающие зачатия Нового Мира насмеются, ибо каждое понятие Нового Мира им страшно. Разве им не ужасна Беспредельность? Разве им не тягостна Иерархия? Ведь, будучи сами деспотами невежества, они не понимают созидания Иерархии. Сами, будучи трусами, они ужасаются перед подвигом. Так положим на весы самые нужные понятия наступающего Великого Века: Беспредельность и Иерархия!

И.,379. Как нужно расширять сознание для того, чтобы вместить все широкие утверждения и понять все задание. Ведь нужно осознать явление соответствия, соизмеримости и напряжения, ибо без этого понимания можно мировую задачу принизить, измерив ее малыми мерами. Так, создавая нужную мировую ступень, нужно, прежде всего, приложить мировой масштаб.

И.,381. Сознание, вмещающее только настоящее, без мысли о будущем, не может примкнуть к эволюции, ибо цепь веков исчезает для такого сознания. Потому, когда сознание расширяется, то уместается в нем великая ведущая цепь причин и следствий. Так, когда устанавливается эволюция, явление причин так важно. В настоящее время, когда планета завершает свою карму, конечно, плата за порождения так отражается на человечестве. Все, что порождают человеческие духовные устремления, тем окутывается планета. Потому каждое светлое напряжение и устремление дает планете утверждение Нового Мира. Потому великое Знамя Мира несет свои заряды Света и огненно насыщает токи вокруг Земли, как панацея против зла. Так сознания, объединенные веками, творят. Так Свет побеждает тьму. Так совершается ступень. Так приходит предуказанное.

М.О.,I,112. ...Преобразить сознание – значит войти в особый мир; значит получить особую оценку всего происходящего; значит идти вперед без оглядки, значит покинуть сетования, обрести доброжелательность...

М.О.,I,425. Следует переносить все сознание в будущее. Редко кто находит в себе

мужество признать нежелательность возвращения в прошлое. Явление смелой жажды будущего показывает, что дух готов для огненных познаний. Только такое озаренное сознание продолжит мысленное созидание и в Тонком Мире. Лишь такое неудержимое мысленное творчество и устремление к дальним полетам дадут огненное приближение. Весь ужас сил темных не осилит напряженного стремления к будущему. Пусть идут темные, но Свет не потеряет путеводного значения. Так же точно нужны полезные дела на помощь близким. Не нужно смотреть на эти благие советы как на мораль вне жизни. Они утверждают нас, посылая по кратким путям.

М.О.,II,476. Огненное сознание дает тот несокрушимый оптимизм, который ведет к Истине. Сама Истина в сущности своей позитивна. Нет отрицания там, где Огонь творит. Нужно принимать условия мира по уровню огненного сознания. Условия явленной жизни часто препятствуют огненному сознанию. ...Осознание огненное не будет самостью.

М.О.,I,595. ...Умение переносить чувства в сознание приобретается опытом. Для сознательного опыта следует предпослать мысль в этом направлении. Многое запечатлевается в сознании от простого мышления...

М.О.,I,652. ...Утверждение лишь материального мира не может продвинуть настоящее развитие сознания. Возьмите историю человечества, посмотрите, как кратки были периоды материализма, они постоянно кончались кровавыми судорогами. Мышление, конечно, возмущалось и, потеряв путь, умножало преступления. Самосовершенствование может быть лишь в утончении сознания, которое захочет иметь вокруг себя явления достойные. Так сознание уберезет от малых стыдных мыслей. Сознание приведет к Огненному Миру.

М.О.,I,662. Улучшение сознания обычно относят на долгие сроки, но можно видеть, как даже среди земных условий на глазах растет сознание. Конечно, для такого роста нужно, с одной стороны, нагнетение, а с другой — близость к Магниту уже огненного сознания. Можно радоваться каждому росту сознания, когда оживают древние накопления духа. Можно радоваться, когда обновляется сущность жизни под близостью сердца зажженного, при этом нужно различать расширение, просветление сознания и низший психизм. Мы вовсе не рады видеть, как умножается число общений с низшими слоями Тонкого Мира. Можно не забыть, что низшие сущности, даже помимо постоянного одержания, могут, как бы одурманивать сознание; от низшего придет низшее.

Так еще пойдем, почему так нужно сердечное устремление к Высшему. Простые максимы не должны быть высокомерно презираемы, в них в простоте утверждается самое насущное. Когда воин готов к битве, его Водитель осматривает. Так особенно нужна забота, когда Говорю о самой тонкой стихии Огня. Не нужно понимать Огонь как химическую формулу. Нужно достойно понять всю его неизреченность. Уже в древности находим всевозможные описания качеств Огня, как он всепроникает все предметы; и нет небесного тела, не пронизанного Огнем. Так не избежать стихии самой светоносной, и мудро готовиться к встрече с нею, и знать, что познание Огня Высшего полезно для приобретения низших Огней.

М.О.,I,663. Чем же достичь удачи? Запомните — радостью. Не унынием, но радостью. Не допускайте мысли, что Мы раздумываем о возможности или невозможности удачи. Мышление может думать, хватит ли вашей радости, которая облегчает всходы. Мы всегда советуем радость. Конечно, это не веселье тельца на лугу, но творящая радость, которая преображает трудности.

М.О.,II,27. Утончение сознания и заключается, прежде всего, во внимании к окружающему.

М.О.,II,442. Кто-то полагает, что он желает достичь космического сознания; пусть лучше думает об очищении сердца. Пусть не столько воображает себя победителем Космоса, но желает очистить сознание от сора. Нельзя проникнуть за пределы закона без желания приблизиться преображенным...

М.О.,III,227. Сознание содержит в себе все следы пройденных жизней, отпечатки

каждого проявления, как и каждую мысль и устремление к проявлению широкого горизонта. Сознание питается «Чашей» и сердцем, и каждая нагнетенная энергия отлагается в сознании, неразрывно связанном с духом...

И мысль, и сердце, и творчество, и все другие проявления собирают эту энергию. Весь жизненный потенциал духа состоит из излучений жизненных энергий. Потому, говоря о духе и сознании, принять нужно это, как кристалл всех высших выявлений. Древние знали о кристалльности духа, и дух появлялся, как огонь или пламя, при всех высших проявлениях. Потому так важно понять истинное значение огненной трансмутации. Истинно, дух и материя утончаются в едином порыве к достижению высшего огненного сознания.

М.О.,III,306. Сознание, устремленное к Высшим Мирам, может черпать из сокровищницы Космоса. Утверждающие, что человек ограничен в своем проявлении, закрывают этим все возможности. Огненное сознание утверждает меры, которые творят эволюцию Космоса. Притяжение энергий из Пространства — основа творчества, ибо рекорды и явленные энергии могут взаимно нагнетаться сознательным притяжением.

М.О.,III,340. Сознание человечества настолько насыщено пылью обычности, что необходимо пробить эту стену. Одно зажженное сознание бессильно перед тем ужасом, который затемняет сознания, ибо совершенно падшее сознание может скорее воспрянуть, нежели то, которое прячется под личиною разных человекообразных. Сознание, напитанное самомнением и своей великой значительностью в мировом строении, тогда как на самом деле это сознание разрушает строительство благ, безнадежно. Явление такого сознания нужно знать на пути к Миру Огненному.

М.О.,III,363. Если бы сознание человечества могло сопоставить вечное с преходящим, то явились бы проблески понимания Космоса, ибо все ценности человечества зиждутся на вечном основании. Но человечество настолько прониклось уважением к преходящему, что забыло о Вечном... Когда поймут, что дух вечен, тогда и Беспредельность и бессмертие войдут в жизнь. Так нужно направлять дух народов к пониманию Высших Начал. Человечество поглощено следствиями, но корень и начало всего – творчество, но оно забыто. Когда дух будет почитаться как священный Огонь, то подтвердится великое восхождение.

М.О.,III,370. Продвинуть сознание так же трудно, как сдвинуть гору. Самые неподвижные сознания именно старые и окостеневшие. Это относится ко всем тем, кто идет, оглядываясь назад, и кто не взирает на будущее. Утверждаю: как окостеневшие сознания требуют мощных мер, так же как и те, не выросшие за пределы детского возраста, ибо соизмеримость нужна при оценке событий. Окостенение и отсталость могут разрушить самые огромные возможности...

М.О.,III,371. Степени сознания ставят человека на протяжении последних столетий на ступень замерзания. Сколько врат открылось перед кругозором человечества! Сколько веков расставлено вокруг, сколько завершений является возможным!..

Н.,14. Изучение свойств человека даст направление и расширение сознания.

Н.,33. Расширение сознания нельзя рассматривать как личное обогащение, в каждом таком очищении будет заключаться и Общее Благо. Мир приветствует каждый проблеск расширения сознания – это настоящий праздник.

...Невозможно рассмотреть подробности расширения сознания, но преобразование человека очевидно. Сам преобразенный не знает, когда началось его обновление. Он не может рассказать, каким образом нарастало его новое сознание...

Не случайно названы сроки трехлетия и семилетия, лишь в таких пределах можно заметить изменения сознания-Люди вообще не любят говорить о сознании. Ибо каждое улучшение для них тяжело. Многие ли продолжают познание после школьного возраста? Нужно преобразить всю жизнь, чтобы познание сделалось неотступною потребностью. Мы рады каждому пробуждению сознания и отмечаем знаком успеха желание подумать о Братстве, хотя бы только подумать, как приложиться, как приобщиться?

Н.,176. Великий Путник учил о расширении сознания. Он повторял: «Откройте глаза и уши». Не только к своим поучениям Он предлагал открыть уши, конечно. Он указывал, сколь глубокий смысл можно усвоить при расширенном сознании. Но нельзя вдеть веревку в игольное ушко. Большое послание не вмещается в малое ухо.

Н.,521. ...Давно сказано о расширении сознания, но и это понятие толкуется превратно. Нередко полагают, что расширение сознания заключается в допущении всего, но тогда сознание обратилось бы в постоянный двор! Истинное расширение сознания увеличивает восприимчивость и распознавание. Только мышление может способствовать такому очищению, и для общения с Нами нужно уметь мыслить.

Не умеющий мыслить попадает в лес противоречий, вместо того чтобы найти обобщающий смысл.

Н.,698. Труд познания пусть будет почтен, ибо каждое познание способствует расширению сознания... Ошибка думать, что лишь духовный и философский труд утвердит рост сознания. Запомните, что каждый познавательный труд есть движение, и в нем сознание расширяется.

Н.,796. ...Расширенное сознание гармонизирует окружающие сознания и даже влияет на атмосферу; получается своеобразный магнит, который вытягивает и преобразует окружающее; такое состояние важно не только для Земли, но и для Надземного Мира. Конечно, расширение сознания не дается легко. К тому же многие люди смешивают расширение сознания с механическим познанием... Как же может начаться сложный процесс расширения сознания, если люди закроют малейшую возможность к Высшему познанию?

Человек должен сказать себе – «хочу расширить сознание». Лишь свободная воля может создать действенный магнит. «Хочу и могу», – так откроет человек первые врата к преобразению Мира. Ярое желание должно сочетаться с терпением, ибо многие процессы требуют времени. Такую задачу может решать лишь деятель, посвятивший себя на служение человечеству.

Мыслитель утверждал: «Умейте желать, сделайте гражданами Надземного Мира».

Н.,853. ...Чтобы принять ток высшего напряжения, нужно, прежде всего, утончить сознание возвышенным мышлением – так произойдет расширение сознания и возжжется огонь сердца..

Не нужно никаких условных упражнений, только мысль может возвышать человека. Только во время устремленного мышления человек может почуять присутствие внутреннего огня.

Н.,860. ...Расширение сознания происходит не извне, но изнутри. Мощь высших энергий преобразует сознание и делает его восприимчивым к познанию законов Бытия. Люди не оценивают магнит сердца и тем умаляют свое значение.

IV. «ВСЕ СУЩЕЕ ПРОНИКНУТО МЫСЛЮ»

«...Понять значение мысли»

Оз.,2,Ш,14. Мысль есть рефлекс духа, и потому движение мысли невероятно быстро...

...Если значение духа велико, то какую же ценность имеет дитя духа – мысль?! Какое значение имеет мысль, показывает даже несложный аппарат, изучающий спектр ауры; возьмите действие на спектр ауры мысли об убийстве или самое убийство – следствие будет одинаковое. Трудно усвоить людям, что мысль имеет то же воздействие, как и поступок.

Но кто желает принять участие в эволюции мира, тот должен понять значение мысли.

Если мысль трансформируется в физический цвет, то и воздействие ее на расстоянии

так же очевидно, как излучение волн света.

Надо подходить к теории силы мысли научно. Не следует относить к исключительным личностям – этот закон общий всем.

Как главное следствие будет непрактичность лжи и лицемерия, а также бережливость к своим близким. Нехитрые ученые знают, что одною мимолетною мыслью физически окрашивается целая аура. Казалось, совершенно тайная мысль, а следствие ее — физический цвет, научно установленный.

Измеритель аур дает большое доказательство для невежд.

С цивилизованными невеждами Мы должны обращаться как с детьми. Обожженный палец их учит обхождению с огнем. Говорим о предрассудках, но любой министр не знает, что за зверь предрассудок. Пойдем к радости!

Когда говорится, что мыслящие существа принимают участие в эволюции мироздания, надо понять, что это не иносказательно. Мысль есть решающая энергия, властвующая над всеми остальными. Эволюция каждого человека определяется его устремлением к добру или злу, и эволюция всего мироздания подвержена воздействию человеческих устремлений. Всё решает человеческая мысль, выраженная в том или ином устремлении. В мире действует закон, согласно которому подобное притягивает подобное. Поэтому в Учении мысль отождествляется с магнитом.

Например, мысль о радости может магнитным током привлечь радость из пространства. Сила мысли, идущей на благо, умноженная в пространстве, рождает сотрудничество с Высшими Мирами.

Зн.,45. ...Не упустим урочного срока, когда молнии мысли могут дать решение мира. Не просто предлагаем человечеству мыслить, но осознать астрохимический момент планеты, когда мысль напряжет атмосферу, как химический ингредиент.

Впрочем, пока не осмыслено значение мысленной эманации, до тех пор мысль будет скользить по лбам скептиков, а момент не ждет.

Зн.,80. ...Чистая радуга мысли наполняет пространство! Нужно привыкнуть к сознанию, что все Сущее проникнуто мыслью.

Зн.,664. Конечно, творческая мысль переродит мир. Царь мысли творит эволюцию. Так Мы можем продвинуть человеческое сознание. Мы творим мыслью.

Как должно человечество осознать значение мысли! Как Учение должно быть воспринято чуткими мыслями! Так каждая устремленная мысль может двинуть дух на подвиг. Потому Мы так высоко ставим оформление мысли. Каждая великая мысль сливается с цепью Иерархии. Так строится эволюция.

Б.,798. Из всех энергий тончайшая есть мысль. Можно, истинно, утверждать, что мысль переживает все. Мысль бессмертна и живет, создавая новые сочетания. Потому, когда сила психической энергии напрягается, то ничто не может ей препятствовать. Потому когда сознание народа требует новых ступеней, то мощь психической энергии должна утвердиться; и психическая энергия устремляется пространственно. Осознание, что мысль вечна и непобедима, даст человечеству устремление к зарождению творческой мысли. Потому, когда мысль насыщает пространство, то устремленный Магнит ею творит. Так беспредельно цементируется пространство!

И.,211. Мысль есть основа творчества. Она может быть видима и измеряема. К мысли нужно относиться как к созданию самодействия. Из этого понимания проистекает правильное обращение со следствием мысли. Часто спросят: почему не пресекаем следствия мысли? Но мысль есть новорожденное существо духовного плана. Заметьте, мысль не есть абстрактность, не есть вещество, но есть сущность со всеми признаками самодовлеющего существования. Как сущность духовного плана мысль не может быть уничтожена.

С.,47. В чем же счастье? В том ли, чтобы просидеть, не дергая возмутить мыслью первичную субстанцию? Или направить мысль на новое строение жизни? Сперва Говорил вам о действии, но теперь утвердим мысль. Действие, даже самое возвышенное, затрагивает сравнительно низшие слои, лишь мысль по природе своей может воздействовать на первичную субстанцию. Сперва Говорил о действии, как о достигаемом очевидно, но при достаточно расширенном сознании пора утвердить значение мысли.

Множество действий без мысли остается на поверхности Бытия, не отличаясь от действия мира животного. Но если говорим о чувствовании и о сердце, то необходимо утвердить мысль как мощь и сотворчество Бытия. Заметьте, Говорю не о рассуждении, не о мышлении, но о мысли, которая сметает поверхность Субстанции индивидуальным ритмом и тем творит беспредельно.

Зн.,45. ...Не упустим урочного срока, когда молнии мысли могут дать решение мира. Не просто предлагаем человечеству мыслить, но осознать астрохимический момент планеты, когда мысль напряжет атмосферу, как химический ингредиент.

Впрочем, пока не осмыслено значение мысленной эманации, до тех пор мысль будет скользить по лбам скептиков, а момент не ждет.

Зн.,80. ...Чистая радуга мысли наполняет пространство! Нужно привыкнуть к сознанию, что все Сущее проникнуто мыслью.

Зн.,664. Конечно, творческая мысль переродит мир. Царь мысли творит эволюцию. Так Мы можем продвинуть человеческое сознание. Мы творим мыслью.

Как должно человечество осознать значение мысли! Как Учение должно быть воспринято чуткими мыслями! Так каждая устремленная мысль может двинуть дух на подвиг. Потому Мы так высоко ставим оформление мысли. Каждая великая мысль сливается с цепью Иерархии. Так строится эволюция.

Б.,798. Из всех энергий тончайшая есть мысль. Можно, истинно, утверждать, что мысль переживает все. Мысль бессмертна и живет, создавая новые сочетания. Потому, когда сила психической энергии напрягается, то ничто не может ей препятствовать. Потому, когда сознание народа требует новых ступеней, то мощь психической энергии должна утвердиться; и психическая энергия устремляется пространственно. Осознание, что мысль вечна и непобедима, даст человечеству устремление к зарождению творческой мысли. Потому, когда мысль насыщает пространство, то устремленный Магнит ею творит. Так беспредельно цементируется пространство!

И.,211. Мысль есть основа творчества. Она может быть видима и измеряема. К мысли нужно относиться как к созданию самодействия. Из этого понимания проистекает правильное обращение со следствием мысли. Часто спросят: почему не пресекаем следствия мысли? Но мысль есть новорожденное существо духовного плана. Заметьте, мысль не есть абстрактность, не есть вещество, но есть сущность со всеми признаками самодовлеющего существования. Как сущность духовного плана мысль не может быть уничтожена.

М.О.,I,646. ...От вершин до хаоса пространство напряжено спиралями сознания. Мысль спирально преобразуется в вещество, наполняя все мироздание. Нужно понять и принять преобразование мысли в вещество. Такая спайка сохранит запас вещества, ибо мысль неистоцима. На Земле много пользы принесет сознание о материи мысли. Люди особенно боятся мозгового переутомления, но это нелепо, ибо мысль не может переутомить. Мозговое заболевание происходит от многих иных излишеств. Курение, пьянство, половое безумие, лишение сна, переедание, раздражение, тягостное уныние, зависть, предательство и многие ужасы тьмы дают переутомление, которое приписывается мысленному труду. В условиях профилактики мысль не только не утомляет, но, наоборот, способствует обмену высших веществ. ...Мысль есть здоровье, обновление, обмен веществ, — так пойдем спасительность мысли.

М.О.,II,56. Мысль-воля остается единым основанием всего Сущего; потому энергия мысли должна быть так заботливо исследована.

М.О.,II,308. В чем же главная польза от посылок мыслей? Кроме полезности для добрых дел, ради которых мысль посылается, главная польза в укреплении самого пространства добром. Такое насыщение пространства есть великая защита здоровья планеты. Таким образом, можно приучаться много раз ежедневно посылать добрые мысли как пространственные стрелы...

А.,140. Мысль – другиня искателя. Мысль владеет всем. Мысль в каждом движении мускулов. Мысль ведет и утверждает. Мысль находит пути к Заветам и Указам. Мысль, если не презираема, поучит, как отличить Высшее от низшего. Мысль живет беспрестанно и беспредельно. Она утверждает движение и сознание ритма. Мысль не покидает ни днем, ни ночью. Мысль повышает сознание, когда процесс мышления становится любимым.

А.,299. ...Как прекрасны строения, в которых запечатлена мысль о красоте!

Бр.,341. Мысль есть Закон Мира. Нужно понять этот закон во всей полноте. Мысль не есть только словесное выражение. Область мысли есть и область мыслительной энергии. Именно это обстоятельство упускается из виду, и мысли уделяют лишь малую распространенность. Такое ограничение мешает представить мысль за пределами планеты, иначе говоря, лишает ее величественного смысла. Мысль, так же как и мыслительная энергия, именно получает должное значение, когда понимается за пределами Земли. Нельзя ограничивать мысль сферой земною, иначе волны радио могут состязаться с величайшей энергией. Ущемление величайшей энергии служит умалению и человеческого мышления. Действительно, чем больше человек стеснит свои возможности, тем больше он отрежет себя от великого сотрудничества. Мысль должна изучаться в лучших научных учреждениях. Мысль должна быть поставлена во главу физических условий жизни.

«...Осознать ответственность за мысли»

Оз.,2,VII,1. Скажите новым: надо осознать ответственность за мысли. Прежде отвечали за действие, потом поняли значение слова, теперь пора знать пожар мысли.

Лучше уметь молчать и очищать и очищать мысли.

Мысль, согласно Учению, – это тончайшая энергия, которая не исчезает и является строительным материалом человеческих представлений, каждой индивидуальной судьбы. Она может быть спокойной и беспокойной, хаотичной и упорядоченной, окрыляющей и ужасающей, глубокой и поверхностной. Она показатель нашего мышления, нашего внутреннего облика.

Все события, все переживания жизни создаются только нами, с помощью наших мыслей и слов, которые мы употребляли вчера, на прошлой неделе, в прошлом месяце, в прошлом году и т.д. Мы сами вызываем ту или иную ситуацию в жизни, а потом тратим силы, ругая другого человека за свои тревоги и неудачи. Мы сами – источник собственных переживаний. Поэтому если мы хотим избавиться от этих переживаний, необходимо установить гармонию в собственном сознании, а это, в свою очередь, повлечет изменения в жизни. Как это сделать? Еще древние мыслители утверждали, что «человек творится мыслью», «о чем думает человек, тем он и становится». Мудрый правитель Израиля сказал то же самое: «Человек таков, как он думает». Когда мы осознаем это, есть смысл начать думать: «Все стараются помочь мне» вместо «Люди причиняют мне зло».

Надо всегда помнить, что мысль, порожденная чувством, влечет его за собой, создавая некое колесо. Не будь у нас отрицательных мыслей, отсутствовали бы и негативные переживания.

Оз.,3,IV,14. ...Хочу сказать именно тем, кто верит материи. Мысль ваша напитана эманациями нервных центров и по удельному весу тяжелее многих микроорганизмов.

Разве мысль ваша — не материя? Как же точно должны мы взвешивать наши мысли! За них мы так же ответственны, как человек, злоупотребивший угаром.

Проще думать от материи, ибо, где же ее граница? Так Учение духа станет рядом с материей. Так отрицающие дух станут отрицать и материю.

Зн.,397. ...Не говорю, что нужно отказаться от личных мыслей, но нужно осознать всю ответственность.

Б.,749. Как крылья, несут чистые мысли, как стаи черных воронов, застилают горизонт темные мысли. Так должен дух осознать. Хулу на свои темные мысли должен дух осознать. Только устремленная чистая мысль дает утверждение удачи; потому каждый примкнувший к Учению должен утвердиться в значении мысли. Истинно, Утверждаю: «В полете духа утверждено все устремление мысли».

Б.,897. Какие чудовищные мысли несутся в пространстве! Какие порождения затмевают голос Света! Человечество не задумывается о формах мысли, которые сам человек искушает. Пространство напитывается мышлением человечества, и все соответственно притягивается. Потому порождения мышления ткнут карму человечества и качество действий соответствует устремлению. Так человечество должно стремиться к беспредельному искуплению.

И.,94. ...Не знаем, когда восходят зерна хорошие и долго ли зреет жатва ядовитых мыслей. Нужно им тоже время, чтобы созреть. Потому бойтесь ядовитых мыслей, ни одна из них не пропадет без следа...

И., 172. Еще заблуждение - часто по неведению или самооправданию люди думают, что их мысль мала и никуда достичь не может. Между тем потенциал мысли велик, и для мысли не существует ни пространства, ни времени. Но думающие беспорядочно подобны машущим руками в темноте и не знающим, какой предмет заденут. Кроме того, мысль аккумулируется в пространстве. Можно представить мощный хор созвучных мыслей, но также можно представить стаю черных галдящих галок. Подобные конгрегации также наполняют пространство и тревожат Высшие Миры. Милые мыслители-галки, вы тоже ответственны за качество мысли вашей. Так даже вы творите ваше будущее.

И.,173. Потому нет выхода ускользнуть от ответственности. Даже самая малая мысль попадает в мегафон пространства и притягивает к себе такую же саранчу, являя дымную атмосферу планеты. Мысль может очищать, уничтожая микробы разложения, но также она может привлечь необузданные стихии. Не случайно пользуются черные для некоторых махинаций особенно неразвитыми людьми. Часто вы произносите слово *культура*, оно значит почитание Света. Так напоминаю, насколько велика общая ответственность перед Светом, если каждая мысль может или затемнить, или очистить пространство. Так будем помнить.

С.,160. ...Усматривая среди сферы огненной остатки неосторожно брошенных в пространство мыслей, можно припомнить старую загадку: «Что не может сгореть?» — «Мысль». Ту мысль, прочную среди слоев пространства, рождает человечество. Нужно знать, как сложно звучит пространство, пронизанное мыслями, так часто ничтожными и скверными!

С.,302. Поучительно составить книгу о наносимом вреде от дурных мыслей, как для себя, так и для других. Эти мысли являются источником множества болезней. Раньше связывали с дурными мыслями только психические болезни, но пора разглядеть множество самых разнородных физических болезней, порожденных мыслями. Не только сердечные заболевания, но и большинство желудочных и кожных болезней являются последствием разрушительных мыслей. Также и заразные болезни могут передаваться не только предрасположением, но также и через мышление. Это не будет только самовнушением, но можно видеть случаи, когда зараза распространялась одним человеком на многих. Можно видеть, как физические последствия идут совершенно сходно с духовными явлениями. При этом замечается, как непроизвольно некоторые организмы распространяют определенную заразу, не поддаваясь ей сами. Уже в древние

времена знали таких носителей заразы, но после забыли о научном знании, перенесли все на так называемый дурной глаз.

С.,303. Значит, даже против чисто физических болезней нужно искать причину в качестве мышления. Так постепенно направляйте мысли окружающих на добро. Уже имеем пример, насколько причиняют боли проклятия и ругательства даже на дальних расстояниях. Нужно для обращения внимания устремить сердце на Сущее. Особенно могут действовать эти одержимые, когда хотя бы немного аура прикасалась. Так нужно очень обращать внимание на самое первое впечатление от людей, когда сердце может подать свой знак. Легко можно представить, какими распространителями заразы должны быть одержимые, потому так нужно избегать их.

Часто ли мы задумываемся над качеством своего мышления? Завершая день, задаемся ли вопросом, что дали сегодня миру, людям, своим близким? В какой роли выступали сегодня – созидателей или разрушителей?

А как узнать: задумываются ли над этими вопросами наши ученики? Ведь это сугубо личное, принадлежащее внутреннему миру ребенка. Пустит ли он в этот мир своего учителя? Только искренние, доверительные отношения между педагогами и воспитанниками позволяют им делиться друг с другом бесценным опытом внутренней жизни. А можно ли вообще говорить о воспитании, когда внутренняя жизнь ребенка недоступна учителю?

М.О.,I,344. Полезно иногда посидеть спокойно, обращая дух к Беспредельности, – это как душ дальних миров. Мы должны сами привлекать токи, иначе они могут бесследно скользить. Мысль-магнит притягивает положительные токи и, как щит, отрицательные лишает доступа.

А.,141. Каждое мгновение человек или творит, или разрушает. Мир наполнен мыслями противоречивыми. Множество болезней заложено мыслями разрушения. Множество убийств происходит на дальних расстояниях от мыслей или от скрещенных мыслей, но почти невозможно внушить человеку, что его преимущество есть в постоянном мышлении. Невозможно передать, насколько ответствен человек за качество мышления. Сердце бьется беспрестанно, так же постоянен пульс мысли. Но об этом не принято толковать. Человек или творит, или разрушает.

А.,142. Безумцы не знают, чем владеют! Обычно относятся с презрением к расточительству, но разве мысль не расточается? Разве великий дар, полученный с трудом, не уничтожается? Мысль, как великий дар Учителя, пропадает в невежественных действиях. Так люди готовы предать даже свою планету, лишь бы не помыслить.

Уже много раз Мы указывали на значение мыслей и снова будем возвращаться к тому же. Как больным нужно повторять лекарство, так не устанем утверждать первую основу – Аум!

А.,439. Безобразная мысль не породит прекрасного действия. Когда говорю о красоте, прежде всего, имею в виду красоту мысли. Мысль имеет форму, значит, красота мысли должна быть понимаема во всех отношениях.

Человек не должен мыслить безобразно ради Космоса...

А.,213. Теперь нужно понять, что энергия мысли есть одно из самых высших проявлений всеначальной энергии. Нельзя обособить мысль от основной энергии Мироздания. Именно мысль служит вечным двигателем основной энергии. Мысль порождает токи, которые являются возбудителями и как бы обновителями Вселенной. Так, когда говорю, что мыслящие существа принимают участие в Мироздании, можно понять это прямо, не иносказательно. Но тем более накладывается ответственность человека за качество мысли. Уже достаточно сказано о качестве мысли, когда добрая, сильная мысль даст и токи прекрасные, но злая посылет землю мертвенными шлаками.

Бр.,83. Люди много говорят о мыслеобразах, но далеко не все мысли могут

облекаться в форму. Может быть мысленная пыль, которая не только лишена оформления, но смешивается с другими такими же пыльными клубами. Можно начать чихать от такого сора.

Н.,714. ...Каждая мысль запечатлевает мысленный образ: такое творение будет нерушимо, и пора осознать ответственность за такое творение.

Много легкомысленных и вредных построений загромождает пространство. Люди обычно не верят, что их слабые мысли могут оставлять след в пространстве. Но нужно напомнить им, что даже мимолетное чувство уже начертает несмываемый иероглиф.

Только полное понимание смысла мышления может дать светлое дерзание. Не думайте, что это слово имеет общее с Дерзостью; в ней будет грубость, но высшее дерзание всегда благостно. Оно открывает пути к прекрасному мысленному творчеству.

Нужно беречь каждую прекрасную мысль. Пусть она развивается в пространстве. Она будет истинным даром в строении Мироздания. Но пусть люди начнут мыслить естественно о Мире Надземном и ощущать его касания в жизни каждого дня.

Мы говорим о каждодневности, как о связи постоянной, и не пусто место Надземного Мира. Утраченное понимание будет источником огорчения.

Мыслитель говорил: «Не только извне приходит осознание Надземного, оно зарождается внутри нас. Пусть знак дерзания горит в сердце».

«...Твержу о качестве мысли»

М.О.,I,549. Пространственная мысль порождает некоторую субстанцию, которая в вихре круговращения является центром различных зарождений. Казалось бы, прекрасно сознавать, что мысль человеческая содержит субстанцию такую мощную; но только мысль высшая и напряженная дает энергию достаточно сильную. Но мысль малая, не проявленная, беспокойная, шаткая не только не даст творящего импульса, но причинит явление вреда. Не имея правильного соответствия притяжения и отталкивания, ничтожные мысли как бы образуют уродливые конгломераты и засоряют пространство; называем их пространственной слизью. Много энергии уходит на претворение этих мертворожденных уродов. Можно представить себе, насколько можно было бы увеличить пространственную продукцию без этих человеческих порождений. Притом не будем обвинять только первобытные народы, мышление их потенциально не слабо, но серединные продукты цивилизации совершенно мельчают в качестве мысли. Измельчение производит все остальные слизистые продукты. Такое измельчение грозит обратить благость Агни в гнев. Немало примеров вредности маленьких мыслей. Столько лучших каналов засорены осколками только потому, что человечество не уважает мысль. Безмозглое суеверие, наверно, осудит напоминание о насущности мысли; будут противопоставлять природу Благодати, тогда как низшие, плотные слои вообще несоизмеримы с Высшими. Дисциплина мысли неминуемо повлечет к Высшим Огненным Сферам. Вместо зараителя человек может стать очистителем пространства.

М.О.,I,550. Ничтожные мысли не только засоряют пространство, но именно они мешают передаче мыслей на дальние расстояния. Каждый участвующий в передаче мысли знает, как иногда выедаются части посылок; как темное облако затемняет ясные выражения. Именно малые слизкие уродцы пересекают путь посылок. Сами уродцы по бессилию неслышимы, но их слизь достаточна, чтобы уплотнить пространство и нарушить токи!

Потому для скорейшего передавания мысли нужно просить человечество воздержаться от ничтожных мыслей. Даже небольшая заботливость о мысли даст уже полезные следствия. Кроме того, слизь мышления может быть источником эпидемий.

М.О.,I,613. Мысль творит. Протяжение мысли в пространстве неизмеримо. Так многие опыты могут лишь отчасти расширить понимание мощи мысли. Мы изумляемся несказуемому качеству ясновидения будущего, но редко пойдем, что Огонь мысли зажи-

гает и складывает облик будущего. Мысли разновременные, мысли различные строят Тонкие Миры, которые ясновидению доступны. Среди многих причин эволюции мыслетворчество имеет основное значение. Потому так твержу о качестве мысли.

Творчество же – это всегда процесс соединения земного сознания с Космическим. Устремленная ввысь мысль, сконцентрированная на определенном предмете, притягивает к себе соответствующие высшие духовные энергии. В результате рождается качественно новое знание, произведение искусства, научное открытие. Истинное творчество – это всегда прорыв в Мир Высший, Мир духовный. Не случайно Н.К.Рерих неоднократно подчеркивал, что истинное творчество анонимно.

М.О.,II,100. Когда будете наблюдать привязчивые мысли, можно усмотреть, что обычно они самого обиходного свойства. Можно назвать их продуктом Земли, но, несмотря на их малое значение, они пытаются состязаться с самыми великими идеями. Нужно очень очищать мозг от этих непрошенных гостей. Конечно, для всего есть свое время...

М.О.,II,343. Мысль о невозможности уже есть от темного начала. Нужно уничтожить всякое уныние, ибо этот путь не ведет к истине. Человек самых различных народностей одинаково выражает радость и горе. Значит, путь к пониманию открыт.

«Мыслить чисто, мыслить пространственно»

Оз.,3,V,1. ...Как найдем слова коснуться Мироздания? Как скажем об эволюции форм? Как поднять сознание к изучению Оснований? Как подвинуть человечество к научному осознанию миров?

Каждое осознание рождается в Красоте.

Умейте мыслить явносящую, и ничто пугающее не коснется вас. Запомните: не Имеем Запретов.

Оз.,3,VI,7. ...Надо приучиться мыслить о будущем. Когда собираетесь, надо посылать мысли о будущем. – Чище будут собрания.

Об.,27. Чистая мысль, напитанная красотой, указывает путь к Истине.

Об.,137. ...Устремите себя на руководящую мысль о помощи человечеству. Думайте ясно, что вы делаете не личное, не групповое, но абсолютно полезное дело. Делаемое вами без времени, без ограничения пространства является трудом на соединение миров.

Храните руководящую огненную мысль...

Об.,219. ...Светлая, всепобеждающая мысль будет вполне соответствовать условиям грядущей Новой Эры сотрудничества.

Думаете, что сказанное – утопия? Тогда дойдите до Нас и убедитесь, как действует сознательная мысль человеческая!

Зн.,122. ...Только умеете мыслить об Общем Благе – и Мы всегда с вами.

Зн.,503. Куда можно направить мышление? Куда можно устремить волю? К пространству, откуда приходит живительная энергия. К ней устремимся.

Зн.,511. Еще недавно мысль устремлялась к феноменам, так называемым проявлениям энергии. Но теперь можно думать об обновлении жизни и шагах в будущее.

И.,105. Слово, идущее из сердца, насыщает пространство, потому мысли, идущие стремительным потоком, образуют сферу, которая является защитой против ядовитых газов планеты. Мысли являются заградительной сетью для человечества. Ведь только эти светлые излучения дают силы бороться против тьмы. Потому так важно прославлять пространство словами сердца: свет заключается в них. Так человечество возносится на крыльях мыслей. Так строится эволюция.

С.,55. Пространственное мышление вовсе не легко для большинства. Прежде всего, для него нужно сохранить личность, но освободиться от эгоизма. Многим такое

противоположение покажется вообще нелепым, для них эгоизм и есть личность. Явление мощной личности, преданной Общему Благу, многим невообразимо, но без личности мышление не будет потенциально. При эгоизме мышление прибавит еще одну порцию яда к зараженной ауре планеты. Также трудно многим осознать, что вещество мысли неразруσιμο и не связано слоями пространства – значит, не мала ответственность за каждую мысль. Хищную птицу может догнать стрела. Но что разложит мерзкую мысль?

С.,127. Каждая мысль рождает действие. Самая ничтожная мысль создает крохотное действие, потому мыслите широко, чтобы даже при утере все же оставался достаточный потенциал для существенного последствия. Пусть люди часто не умеют хорошо действовать, но, по крайней мере, они бы могли воспитывать в себе добрые широкие мысли. Подчеркиваю: воспитанные мысли, ибо пыль темная уничтожает красоту созидания.

С., 132. Нужно каждый день мыслить о задачах Нового Мира. Нужно устремляться к Новому Миру, как к чему-то стоящему уже за дверьми. Нельзя предоставить кому-то постороннему заботиться о Новом Мире, когда он должен быть осмыслен в каждом из нас.

С.,300. Сегодня добрый срок для хорошего думания. Если мысль заключает в себе творческую энергию, то, как полезно устремить в пространство добрую мысль. Когда человечество сговорится послать добрую мысль одновременно, то и зараженная атмосфера низших сфер сразу прояснится. Так нужно заботиться, хотя бы несколько раз посылать каждый день мысль не о себе, но о мире. Так мышление будет привыкать к несвоекорыстным устремлениям. Как Спаситель человечества мыслит лишь о всем мире, так, следуя Ему, мы можем приложить свои мысли для создания творческой энергии. Не нужно смотреть на посылки мысли как на какое-то сверхъестественное действо. Пусть это будет пищею духа, как топливо костра во нощи! Также нужно просто следовать за высшим примером. Сердце будет часами верными, когда призовет к мысли о всех. Не нужно утомительных медитаций, мысль о мире кратка, и отрешение от себя в ней так просто отражается.

Пусть будет миру хорошо!

М.О.,I,514. Действительно, человечество представляет как бы цемент планеты, оно помогает сдерживать части, угрожаемые хаосом. Мир ненаселенный легко распадается. Но не гордиться должен человек таким поручением, он должен чувствовать себя стражем на дозоре. ...Разве не мыслью бережет человек планету? Самые ценные вещества создаются мыслью. Сопоставьте дыхание мысли с бессмыслием. Утверждаю, что люди могут составить мысленное сокровище, которое в ритме с Космосом даст Новую Эру.

А.,325. Среди сокровенного особенно остается неизвестным, кому принесло наибольшую пользу посланное добро. Никто не знает, кому помогло его добро. Можно предположить, что мысль добра достигает определенного лица; но это будет лишь предположением. Мысль, может быть, очень помогла кому-то, нам неизвестному. Такая мысль будет посланцем добра, и человек спасенный не будет знать своего спасителя, и признательность его обратится к Высшему Миру. Когда он хочет выразить свою восторженную признательность, он посмотрит вверх, в вечное Горнило Творящей Мысли.

А.,326. Безымянные мысли получают и сокровенную признательность. Каждая мысль добра получит и лучшую благодарность. Не нам судить, где раздастся песнь признательности. Не надо опережать слова признательности; самая прекрасная песнь благодарности звучит в минуту радости. Но о такой радости кем-то была послана мысль.

Бр.,162. Философия древняя советовала мыслить о дальних мирах, как бы принимая в них участие. В разных формах давались эти Указания. В чем же их сущность? Они не могут быть отвлеченностью. Настойчивость в Указаниях о принятии участия показывает, что такая мысль имеет большое значение. Сильны лучи планет. Они выявляют воздействие на человечество, но мысль ассимилирует мощные токи. В мыслительном процессе человечество может с пользой воспринять дальние миры...

У человека рождается множество ненужных мыслей, волнений. Это ведет к тому, что проводники его эмоций и мыслей находятся в постоянном возбужденном вибрировании, изнашивая человека преждевременно и влияя на окружающих (именно поэтому тонко чувствующему человеку так трудно находиться в толпе).

В древности люди знали, что мысль создает мыслеобразы, сохраняющиеся в пространстве. Чтобы оградить себя от воздействия уродливых мыслеобразов, пифагорейцы, например, читали молитвы или прекрасные стихи, вырабатывая тем самым привычку к чистому мышлению, которое рождает и соответствующие мыслеобразы.

Н.,350. Урусвати знает, что каждый совет Наш имеет научное основание. Когда Мы настаиваем на полезности нравственной жизни, Мы, прежде всего, оберегаем основные законы Вселенной. Мы говорим — имейте чистые мысли, и тем самым Мы заботимся о гармонии.

Подумайте, какое огромное значение имеет чистая мысль...

Пространство насыщено мыслями, каждая привлекает к себе сходные по качеству. Такие клубки существуют и растут в пространстве среди космических вращений.

Человек не имеет права порождать хаос и производить ущерб проявленному. Подумайте, что каждая чистая мысль есть зарождение добра и каждая темная есть колыбель зла.

...Каждый пусть помыслит, что он может творить добро. Пусть каждый мыслит научно, тогда он поймет законы нравственности.

Мыслитель предупреждал: «Пока не приобретете знания, до тех пор будете в безнравственности».

Н.,392. ...Особенно нужно усвоить, что мысль человеческая сотрудничает с самыми высшими сферами. Не нужно забывать, что давно сказано, что облик человека творится мыслью...

«...Живая мысль из Беспредельности несется по всем мирам»

А., 13. Нужно признать в сердце, что люди не оторваны от Высших Миров. Такое твердое сознание поможет познать одно величайшее чудо: в какую бы стратосферу ни подняться, какие бы полеты ни измыслить, везде будет нестись мысль вышняя. Только подумайте, что Аум есть Благодать. Уже в глубокой древности люди замечали Премудрость Божью как всенаполняющую энергию. Разве не великое чудо – мысль из Беспредельности?!

А., 14. Живая мысль из Беспредельности есть уже утверждение человека как одухотворенного существа, как посланца, как стража светлого. Немногие поймут чудесное значение живой мысли пространственной. Разве не расцветет мир для сознания, усвоившего красоту живой мысли?

Утверждаю, что из Беспредельности льется мысль на достигаемом выражении.

А., 15. Пространственная мысль иногда объясняется нагнетением и колебаниями мысли от дальних миров. Мысль, как бы вращаясь в мегафоне Беспредельности, очищается и, возвеличенная, возвращается к мирам проявленным. Не раз люди пытались предлагать свои механистические объяснения. Но все такие попытки лишь доказывают ограниченность мышления. Человек по самости хочет, чтобы его же мысль возвращалась возвеличенная. Но когда знаем Беспредельность Иерархии, то гораздо более величественное решение будет уместно. Не будем умять там, где можно возвеличить!

А., 16. Мысль может двигать телами и плотными предметами. Также должна отражаться и мысль пространственная.

А.,17. Нужно припомнить всякие проявления мысли пространственной. Каждый может ощущать как бы незримую паутину на лице. Каждый может чують прикосновение и

обернуться на неслышимый для других зов. Может человек слышать без аппарата волны радио, значит, и другие волны могут быть воспринимаемы человеческим приемником. Очень важно проследить, что даже чуткость может отзываться на психическую волну. Также можно принимать мысли дальних миров.

А.,18. Многие ли заботятся о мысли пространственной? Так немногие, что и сказать прискорбно. Можно ли прожить всю жизнь, не думая о Высшем? Примеры такого прозябания налицо. Но никто, нигде, никогда не должен равняться по низшему. Потому будем помнить, что даст человеку хотя бы одно приближение к дальним мирам. Ведь такое приближение отделяет человека от всего низшего. Одно видение дальних миров уже преображает всю жизнь. Понять хотя бы частицу жизни на иных мирах уже останется ярким воспоминанием навсегда, – такое приближение уже есть озарение сознания. Аум – Благодать, и помощь готова каждому, готовому отплыть от берега плоти. Нужно ценить даже малейшее приобщение к мысли пространственной...

Н.,99. Урусвати с Нами скажет: «Текущее столетие есть век мысли». Действительно, лишь в текущем столетии начали понимать, что мысль есть энергия. Все мыслители прошлых веков не выдавали смысла мысли как двигателя Мира. Для оценки механики мысли требовалось познание механики и многие открытия.

Правда, Платон знал о силе мысли, но он утверждал лишь идею мощи. Но до срока нельзя было дать массам механику мысли. Только теперь немногие исследователи начинают понимать, насколько можно познать многие качества мысли. Для таких простых наблюдений потребовались многие столетия, и уже можно указать, что мысль есть механический двигатель.

Насколько быстрее могло широко проникнуть в массы суждение о мысли, если бы люди могли понять Наше существование. Самые мощные токи мысли летят из Нашей Обители. Легко можно понять передачу мысли на расстояние от сильного Источника... Мы шлем постоянно мысли, чтобы они, подобно стрелам, будили сознание человечества. Пусть почуют люди, сколько вестников стучатся к ним.

Н.,717. Урусвати знает, что есть истинное сотрудничество. Уже Говорил, что каждый человек в любом состоянии неминуемо является сотрудником Надземного Мира. Но такое несознательное сотрудничество можно назвать животным, Мы же ожидаем человеческого сознательного сотрудничества.

Можно сказать, что такое сотрудничество зарождается естественно при осознании Надземного Мира. Такое осознание происходит постепенно, когда мысль участвует в размышлении о чем-то существующем вне нас, — так начинает пылать огонь познания.

Человек постоянно живет и в мире физическом, и в Мире Тонком. Любая мысль, слово, действие, совершаемые в физическом мире, отражаются в Мире Тонком. Человек постоянно создает, тклет ковер своей настоящей и будущей жизни, он Мастер. Ему дано право создать или великое произведение искусства, воплощенное в его судьбе, или никчемную картинку. Нет своих, нет чужих. Есть бесконечный поток жизни, которая или плавно течет, движется через нас и, одухотворяясь, обогащаясь, распространяется дальше, или, встречая на своем пути камни, пороги человеческого эгоизма, мощно врывается в этот хаос, сметая все на своем пути. Как важно войти в гармонию с этим потоком, ощутить его всей своей сутью и открыть Врата навстречу ему. Как важно подвести к этой мысли своих учеников.

Человек не приходит в этот мир как «чистая доска», он несет в себе накопления многих воплощений, поэтому задача воспитания – создать условия для развития, для пробуждения дремлющего потенциала и оказания помощи в определении жизненной задачи, миссии, с которой он пришел в этот мир.

Каждый ребенок — это новый мир, новая загадка, понять которую учитель может, только если сам постоянно находится в движении, бесконечном процессе самосовершенствования. Тогда между двумя загадками может возникнуть диалог.

Высокомерие, назидание недопустимы во взаимоотношениях с детьми. Задача учителя вглядываться, вчувствоваться в природу ребенка, постоянно наблюдать, анализировать, никогда не делать окончательных выводов, не давать оценок, видеть ребенка в развитии, в перспективе, рассматривая его как процесс, разворачивающийся в Беспредельности Космоса.

У. ТРУД КАК ФАКТОР МИРОЗДАНИЯ

«Лучшая эволюция построится на труде как на мере ценной».

«В труде – эволюция»

Зов,03,08,22. Только творящий труд ведет к победе.

Об.,8. Особенно нужно с малых лет привыкать к постоянному труду. Пусть лучшая эволюция построится на труде как на мере ценной.

Об.,117. Нелепо думать, что пот – явление только физическое. При мыслительной работе исходит особая эманация, ценная для насыщения пространства. Если пот тела может удобрять землю, то пот духа восстанавливает прану, химически претворяясь в лучах солнца. Труд — венец Света. Надо, чтобы учащийся школы помнил значение труда как фактора Мироздания. Последствием труда будет твердость сознания. Ярко надо подчеркнуть рабочую атмосферу.

Об.,163. Творчество есть основа эволюционности. Чем же можно укрепить явления творчества? Можно лишь источником бодрости. Радость есть особая мудрость. Бодрость – особая техника. Углубление творчества происходит от сознания творчества элементов. Конечно, творческое терпение и бодрость являются двумя крыльями работника.

Мы плохо понимаем значение сентиментального слова *вдохновение*. Точно подвальный жилец за милостью к благодетелю! Тогда опять начнется деление на будни и на праздники. Тогда можно опять праздновать дни рождения. Наша Община имеет один нескончаемый праздник труда, где бодрость служит вином радости.

Нельзя утешиться вдохновением, можно успеть удержать сознание на степени творческого терпения и петь подобно птицам, для которых песнь есть степень качества труда. Нужно пройти бодро, как – древнее сравнение – лёт стрелы!

А.,323. После труда работник и добрее и терпимее. Много усовершенствования происходит в труде. В труде – эволюция!

Бр.,17. На Братство нужно смотреть как на учреждение, где работают не поденно. Но сдельно. Нужно любить труд, чтобы предпочесть сдельную работу. Нужно познать, что задания беспредельны и качество усовершенствования тоже бесконечно. Кто убоится, тот не может полюбить труд.

Н.,438. Нужно посоветовать человечеству устроить напряжение труда. Именно в дни Армагеддона такой совет будет самым насущным. Каждый может остаться при своем труде, но умножив его. Только такая забота о напряжении и качестве труда может до некоторой степени уравновесить смятение человечества. Кто найдет в себе силу даже среди смятения трудиться, тот уже образует вокруг себя равновесие. Особенно оно необходимо, когда целые народы впадают в безумие.

...Нужно крепко ухватиться за нечто прочное, таким прочным в народном сознании будет труд. Учитель должен приучить питомцев к труду и похвалить лучшее качество. К такому совершенствованию приложится и рост мысли.

Приучить к любому труду: умственному, физическому, труду по нравственному и физическому самосовершенствованию...

Как глубока эта мысль на фоне расплывшихся сейчас в школе программ и направлений, в основе которых лежит все что угодно, кроме трепетного отношения

к труду.

Н.,500. Мыслитель наставлял, что тот труд ведет к совершенствованию, который имеет в себе красоту.

Н.,839. Урусвати знает дар труда. Человечество начинает понимать труд как высшую ценность. Труд считается высшим мерилем. Но все же многие полагают, что труд есть проклятие. Откуда же рождается такое несправедливое суждение? – От непонимания Надземного Мира.

Не хотят люди знать основ надземной жизни. Они не понимают, что труд является освобождением от самости, иначе говоря, от самого вредного свойства, мешающего в достижении надземного творчества. Труд высокого качества позволяет человеку вознестись над надземной самостью. Творец, в час истинного вдохновения, не думает о себе. Труженик, стремящийся к лучшему качеству, не будет земным рабом самости. Поэтому дар труда есть освобождение от самости.

...Искание лучшего качества есть устремление в лучшее будущее. Не без причины Йога Труда предлагалась человечеству как близкий путь к достижению. Не будем молчать о необходимости труда с малых лет. Пусть семья и школа творят тружеников и творцов.

«Сознательное сотрудничество»

Об.,11. Около понятия труда накопилось много наветов. Еще недавно труд презирился и считался вредным для здоровья. Какое оскорбление заключается в признании труда вредным! Не труд вреден, но невежественные условия труда. Только сознательное сотрудничество может оздоровить священный труд. Не только качество труда должно быть высоко, но должно окрепнуть обоюдное желание сделать условия работы яснопонятными. Нельзя проклинать трудом, нужно отличать лучшего работника.

Человек универсален. Подобная организация труда позволяет раскрыть его многогранный потенциал, избавляя от узкой специализации и пожизненной привязанности к одному виду деятельности.

Часто ли учитель доносит до ребенка смысл и назначение труда? Ведь только осознанный добровольный труд рождает творчество и воспитывает.

Об.,202. Часто обвиняют общину в насилии над свободой личности. Это обвинение приложимо к любому компромиссному строю, но не к общине. В сознательной общине место есть для каждого труда. Может каждый выбрать труд по желанию, ибо каждый труд изощрен новыми достижениями. Нет скуки механического выполнения, ибо работник является в то же время испытателем. Он понимает значение задачи, чтобы, не нарушив общего комплекса движения, внести совершенствование работы.

Приведем пример Нашей Общины. Наш Друг химик В. хочет заняться новым разложением лучей – никто ему не мешает. Наш Друг К. хочет усовершенствовать радио применением новых световых волн – никто ему не мешает. Наша Сестра П. занята социальной проблемой соседней страны – ей никто не мешает. Наша Сестра Ю. занята земледелием и вносит много приспособлений – ей никто не мешает. Брат Х. поставил замечательный ткацкий станок и также работает над преобразованием общин. Брат М. занят историческими исследованиями. Наш сапожник пишет замечательные философские трактаты. Решительно каждый находит работу по себе и по желанию может изменять ее. Таким образом, нужны желание работы и раскрытое сознание, при котором каждый труд становится увлекательным. Ведь работа идет для будущего, и каждый несет лучший камень. И Мы сейчас в виду гор говорим для будущего. И вы эти слова передадите жителям долин, и они еще раз вспомнят о возможности существования Общины.

Об.,271. Кооператив не лавка, но культурное учреждение. Может быть в нем и торговля. Но основа должна быть просветительская. Только при таком направлении

можно приложить кооперацию к новой жизни. Нелегко такое объединение, люди привыкли соединять торговлю со своекорыстием. Такое заблуждение трудно искоренить. Но безотлагательно следует путем школьного просвещения уяснить смысл здорового обмена. Заработок не есть корысть. Плата за труд не есть преступление. Можно видеть, что труд есть единая справедливая ценность. Так можно без потрясений и смущения все разъяснить под знаменем Просвещения и Мира.

Зн.,134. Почему Наша Община может легко избегать раздражения? Не будем переоценивать качество сознания, основанием все-таки останется насыщенность труда. В труде и в пользовании праною лежит тайна возможности совместного существования группы людей. Такое сотрудничество возможно, и Наши последователи не должны смущаться разнообразием характеров участников. Достаточное количество труда и пользование природой дадут правильное направление трудовому гнезду.

С.,369. Уже Говорил о значении согласованной работы, когда даже машины не изнашиваются. Можно представить благодетельную энергию, выделяемую при объединенной работе. Можно делать изумительные наблюдения, собирая в группы согласованные сознания. Государства должны были бы принять в соображение такие классификации труда по сознанию.

Бр.,108. Нужно испытывать способность к сотрудничеству, начиная с самых обиходных работ. Ошибочно полагать, что сотрудничество состоится при великих делах, если оно не состоялось даже на обиходных. Следует очень заглянуть в глубину сознания, чтобы спросить себя – готов ли дух к сотрудничеству?

Невозможно даже мыслить о Братстве, если человек не рад принять участие в общем труде. Каждый общий труд содержит много сторон, которые отвечают различным способностям. Разве тесно поле труда? Разве не весело чувствовать около себя истинных сотрудников? У Нас не мала радость каждому сотруднику. Осторожно нужно ободрить каждого приближающегося. Не нужно печалиться об отпадающих, если дух их не может принять истинную радость.

Оценочная система школы и вуза нацелена, как правило, на получение конечного результата, и в этом ее пагубность. Мы не учим человека получать радость от самого труда. Как решить эту проблему?

Бр.,125. ...Мало пригодны работающие наполовину. Они легко разочаровываются и не получают следствий. Труд должен быть построен на полной преданности. Часто не дано видеть плодов своей работы. Но мы должны знать, что каждая капля труда уже есть неоспоримое приобретение. Такое знание уже даст продолжение труда и в Тонком Мире. Не все ли равно, если труд будет выполнен мысленно и запечатлевается в мыслеобразах? Только бы труд принес пользу.

Н.,382. Придет время, когда люди признают, что действие машин зависит от энергии лица, управляющего ими. Не следует называть это магией или чем-то сверхъестественным. Люди должны понять, что они сообщают часть своей психической энергии каждому предмету, к которому прикасаются...

Но еще одно обстоятельство нужно не забыть – психическая энергия особенно развивается при общении с Иерархией. Нужно сохранить это общение во всей жизни, оно делается очень насущным. Лик Руководителя будет неотступен, и касания волн новых сил будут проявляться во всех трудах.

Н.,831. В каждом труде действует коллектив земной и надземный. Никто не может утверждать, что он действует без ярых сотрудников. Только глупцы и невежды не замечают, как складываются их проявления.

Если принять, что мы живем одновременно в Мире Земном и Мире Надземном, что все совершаемое на Земле имеет следствие в Космосе, что истинное значение

труда в том, какие энергии уходят в пространство во время нашей работы, тогда понятно, что радостный творческий труд рождает Свет, что любое творчество – это сотрудничество человека с Духовными Силами Космоса.

«Радость работы есть лучшее пламя духа»

Зн.,347. Люди часто повторяют – «труд неустанный», но в духе боятся его. Нельзя указать, кто без расширения сознания может радоваться труду бесконечному. Только Наши люди поймут, как жизнь соединяется с трудом, получая из него силы преуспевания. Можно понять, как Огонь неистощим, и так же неистощима энергия, получаемая от труда. Исполнение Агни Йоги начинается с часа осознания труда.

Зн.,459. Утверждаю, что радость работы есть лучшее пламя духа. Явление радости сопровождается усилением работы центров. Много подвигов совершено явлением радости.

Зн.,572. Труд радостный является успешнее в несколько раз.

С.,79. Если сердце — аккумулятор и трансмутатор энергий, то должны быть и лучшие условия возмущения и привлечения этих энергий. Самое основное условие будет труд, как мысленный, так и физический. В этом движении собираются энергии из пространства. Но нужно понять труд как естественное наполнение жизни. Так труд всякий есть благодать, суемудрие бездействия есть самое вредное в смысле космическом. Полюбить бесконечность труда есть уже значительное посвящение, оно готовит к победе над временем. Условие победы над временем обеспечивает ступень в Тонком Мире, где труд есть такое же непереносимое условие, как и в теле. Жалоба о труде может исходить от рабов тела.

Н.,324. ...Полюбите труд, он есть замена времени.

Разве можно представить Нашу жизнь, если не осознать обиход, полный гармонии? Не дни, не годы, но череда радостей труда, только это состояние восхищения дает силу прожить, не замечая времени. Но у Нас имеются и другие радости, которые могут быть доступны труженикам. Напряжение труда приближает к музыке сфер, но обычно люди не замечают зачатков ее.

Н.,363. Урусвати знает, что одна из самых светлых радостей Рождается в труде. Казалось бы, эта истина должна быть известна всем, но труд снова оказывается ярмом. И люди мечтают о каких-то праздниках. Но Мы должны поделиться Нашими понятиями о труде. Мы трудимся все время, среди самых утомительных Условий, но и Мы имеем праздники. Они заключаются в том, когда Мы можем устремляться к Высшим Мирам.

...Так и среди земных трудов можно находить труд праздничный.

Пусть каждый отдаст себе отчет, какой труд для него будет праздником.

Н.,844. Урусвати знает сущность труда. Мы утверждаем труд как мировую ценность. Мы называем труд источником целебного ритма. Мы твердим, что труд дает истинную радость труженику. Мы полагали труд в основу семьи и государства, но теперь следует добавить еще самое значительное качество труда, — он дает радость не только самому труженику. Но и кому-то увяленному.

Каждый труд, несомненно, дает кому-то радость. Такая радость может быть не велика, но может быть огромная. Явление вселенской радости будет тоже следствием труда.

Не забудем, что в Надземном Мире такая радость нетленна. Она создает признательность. Такое соединение вибраций поможет путнику в его надземном странствовании. При этом особенно нужно обращать внимание, что такая признательность будет безличной, и самое чистое чувство сопровождает труженика как на земле, так и в Надземном Мире. Он не будет знать тех, кто ему благодарен, тем ценнее будет безличное, явленное самоисцеленное представление на лестнице восхождения.

Сотрудничество ценно, когда оно укрепляется утверждением преданности. Так пойдем труд как явление соборной радости.

Мыслитель завещал труд как радость надземную.

«Ритм труда и дисциплина»

Оз.,2,XI,4. Дисциплина — начало всего.

Об.,152. У Нас осуждено всякое опаздывание. Отсутствие опаздывания достигается двумя внешними особенностями жизни – четкостью работы и настороженностью. Четкость работы должна развиваться у каждого работника.

Полномерный, мгновенный перенос внимания позволяет кристаллизовать каждый момент работы. Можно при дисциплине достичь ясного расчленения каждой мысли.

Об.,216. Остерегайтесь не имеющих времени. Ложная занятость прежде всего указывает на неумение пользоваться сокровищем времени и пространства. Такие люди могут выполнять лишь первичные формы работы. Невозможно их привлечь к созиданию. Мы уже говорили о лжецах сроков, крадущих чужое время; теперь скажем о мелочных лентяях и скудоумах, заграждающих путь жизни. Они заняты, как сосуд, наполненный перцем; у них всегда горечь от работы; они важны, как индюки, ибо пересчитывают количество смрада курения, они предоставляют место работы одурманиванию. Выдуманы сотни предлогов, заполняющих щели гнилой работы. Они не найдут часа для самого неотложного. В тупости своей они готовы стать дерзкими и отринуть от себя самое существенное. Они бесплодны так же, как и воры чужого времени. Следует исключать их из новых построений. Для них можно оставить переноску кирпичей.

Мы знаем трудящихся, которые найдут час для самого важного – им не кажется, что они заняты. Нескупой на труд – щедро получит. Это качество вмещения труда необходимо для расширения сознания. Можно ли чем-либо заменить радость роста сознания?

Зн.,645. Спрашивают – как быть с каждодневной рутинной? Очень боятся ее, считают гибелью творчества, думают об унижении достоинства. Но Скажем: признайте в каждодневной работе пранаяму, возвышающую сознание. Прана нисходит из Высших Сфер, но каждая работа рождает энергию, которая в сущности своей подобна пространственной энергии. Так, знающий существо энергий может тачать сапоги, или бить ритм барабана, или собирать плод, но во всем будет рождена высшая энергия, ибо она рождается из ритма Космоса. Только низкое сознание боится ритма труда и тем создает темницу свою.

А.,322. Ритм труда есть украшение мира. Труд можно считать победой над повседневностью, каждый труженик есть благодетель человечества. Представим себе Землю без тружеников и увидим возврат к хаосу. Несломимое упорство выковывается трудом, именно ежедневный труд есть накопление сокровища. Истинный труженик любит свою работу и понимает значение напряжения.

Уже Называл труд молитвой. Высшее единение и качество труда возникают от ритмичности. Лучшее качество труда растит ритм Прекрасного. Каждый труд содержит в себе понятие Прекрасного.

Труд, Молитва, Красота – все грани величия кристалла Бытия.

Бр.,50. Полюбить труд можно, лишь познав его. Так и ритм может быть осознан, лишь когда он впитался в природу человека. Иначе невежество будет возмущаться против закономерности и постоянной дисциплины.

Н.,333. Мыслитель утверждал, что каждое доброе деяние будет ритмично.

«Отдых – в смене труда»

Оз.,3,V,15. Говорят, что труд может быть утомителен и даже вреден для здоровья. Так говорят ленивые и неподвижные люди.

Поймите: труд, правильно распределенный, по природе своей Не может утомлять. Только понять, как правильно сменить группу рабочих нервов, – и никакая усталость

недоступна. Не пытайтесь найти отдых в безделье. Безделье есть лишь микроб усталости, после напряжения могут заболеть мускулы, но стоит погрузиться в безделье, и вы почувствуете всю боль.

Об.,63. Главное непонимание будет в том, что труд есть отдых. Отменить придется многие развлечения. Главное – надо понять, что произведения науки, искусства есть образование, но не развлечение. Ряд развлечений должен быть уничтожен, как рассадник пошлости. Фронт образования должен очистить притоны дураков, сидящих за кружкой пива. Также явление ругательства – должно найти более строгое наказание. Также явление узкого специализма должно быть порицаемо.

Об.,167. Часто было сказано: отдых может быть достигнут не сном, но переменной труда. Конечно, кто-то перестал спать и получил плохие следствия. Нужно расчлнить центровую работу. Нужно уметь соединить самые неожиданные группы и затем быстро сменять их комбинации. Так уличный музыкант, играя одновременно на нескольких инструментах, продельывает уже одно из полезных упражнений. Диктование одновременно нескольким писцам полезно. Остановка дыхания и мышления полезна. Можно перечислить множество упражнений воли, о которых можно сказать: пчелы создают улей терпением.

Н.,365. Пусть каждый проверит себя, на каком труде умножаются его силы. Отдых – в смене труда. Да. да. да. люди еще долго не поймут, что отдых может быть в смене труда. Также будет не усвоено, что мышление есть труд.

...Даже те, которые пишут о влиянии мысли, не желают понять все неизбежное и непоправимое воздействие их собственных мыслей. Человек имеет странную особенность: он согласен признать действия чужих мыслей, но совершенно забывает о судьбе своих, – так человек относится небрежнее всего к себе.

«Труд должен быть добровольным»

Об.,9. ...Непременное условие должно быть выполнено. Труд должен быть добровольным. Сотрудничество должно быть добровольным. Община должна быть добровольной. Никакое насилие не должно порабощать труд. Условие добровольного согласия должно лечь в основание преуспевания.

Об.,219. Всякая насильственность осуждена. Насильственное рабство, насильственный брак, насильственный труд возбуждают возмущение и осуждение.

Н.,559. Мы много раз возвращаемся к понятию добровольности. Она будет самым близким условием дисциплины.

Малейшее представление о насилии уничтожит все достижения. Не только Учитель не заставляет, но и сам человек себя не насилует. Дисциплина добра есть саморождающаяся радость. Какой нерушимый иммунитет создается радостью! И спокойствие Йога не от замкнутой невозмутимости, но от внутренней, пламенеющей радости, – таков путь дисциплины. Скажут – как легко! Но они не знают, что радость есть особая мудрость.

Так много сказано и написано о труде, что, казалось, ничего нового к этому прибавить нельзя. И вдруг, как алмаз, засияло это понятие своими и известными, и совершенно новыми гранями. Возникло желание выписать из текстов все встречающиеся там определения труда. Вот что из этого получилось:

труд как фактор мироздания;

труд как высшая ценность;

труд как средство равновесия смятенного человечества;

труд как освобождение от самости;

труд как сознательное сотрудничество с Надземным Миром;

труд есть благодать;

труд как праздник духа;

*труд как мировая ценность;
труд как источник целебного ритма;
труд как отдых;
труд как молитва;
в труде – эволюция.*

Каждое из этих определений может стать предметом совместных размышлений учителя с учениками.

VI. «СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СТРЕМИТСЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ»

Принцип совершенствования ставит в центр человека, его внутренний мир, его нацеленность на самопознание и самосознание. Внутренний мир человека – это мир осознания, осмысления всего того, что с ним происходит. Развитие внутреннего мира предусматривает, что человек осмысливает свои ощущения, переживания, эмоции и чувства; он способен их контролировать, обладает осознанной волевой саморегуляцией. Он осмысливает себя в окружающей действительности, способен выделить в сознании собственное «Я» и отделить его от тела, ощутить себя как свободную душу, мыслящее начало.

Принцип совершенствования должен утверждаться не духом конкуренции, порождающим черную зависть к соседу, но духовным восхождением от себя вчерашнего к себе завтрашнему.

Именно такой подход следует утверждать учителю в сознании ребенка. Пробудить в каждом ученике стремление к совершенствованию – вот самая глобальная задача педагога. Это стремление будет той великой внутренней силой, которая начнет изменять его жизнь.

«Духовности полный сосуд»

Оз.,2,VIII,3. Синтез духовности – самый редкий дар, именно он зажигает свет мира. Со светом мира ничего не сравнить. Свет обжигает, но его луч ищут.

Оз.,2,IV,1. Только развитая духовность может в едином вздохе поднять сознание человеческое.

Зн.,144. Духовности полный сосуд – так называем людей, которые на основании прошлых жизней, в решимости подвига расширяют сознание и тем входят в понимание основ эволюции.

Зн.,383. Также нужно понять, что развитие духа отражается на теле; отягощая дух, вызываем реакцию тела. Нужно беречь восходящего духом, но люди меньше всего в этом соизмеряют. Они готовы нагружать его самыми мелочными желаниями, не признавая вреда легкомыслия.

Зн.,591. Рад, если понимаете весь вред ложной духовности. Часто не расширенное сознание, но болезненное извращение психической энергии становится заместителем. Где боязнь, где саможаление, где сомнение, где бездействие, где избегание самоотверженности, где несоизмеримость, где безответственность, разве там служение эволюции?

Надо твердо дать понять тем, кто избегает жатвы труда, что их воздыхания меньше, нежели движения стебля травы. Также те, кто погружаются в астральный мир без сознания восхождения, должны знать, как ответственны они за загромождение пространства. Только сознание может вести и позволит распознать правильное направление. Также и те, кто считает служение эволюции жертвою, подлежащей вознаграждению, могут быть награждены металлом, но не расширением сознания.

Утверждайте, что утончение сознания есть тот магнит, который привлекает любые полезные энергии. Как сокровище неисчерпаемое, сознание поведет на высоты, где победа. Неужели достойно человека дать сознанию зарости, подобно бурьяну?! Нужно

помыслить, куда хотели бы направиться! Огонь сознания осветит путь.

Б.,7. Направление человечества не в сторону духовности не ускоряет эволюции.

Б.,8. Эволюция всего сущего неотделима от эволюции каждого духа, как одна спираль в вечном движении. Духовное сознание, устремленное к Нашим высотам, накапливает сокровища и приносит эти дары пространству. Духовным сознанием обогащается ваша планета.

М.О.,II,447. Следует помнить, что человеку вверены мощные энергии, потому кто не возжет дух, тот не выполнит назначения. Именно, само усовершенствование прежде всего заключается в сознании проявления духовности. Не будет приближения к Миру Огненному без проявления духовности. Нужно это запомнить всем. Полагают, что духовность заключается в прочитывании духовных книг. Таких читателей много, но исполнителей мало.

М.О.,III,240. Потому мысль о духовности должна войти в жизнь, но как истинное понимание Основ Бытия.

Н.,225. Не следует удивляться, что духовность может быть мертвой, – поистине, может. И часто мы встречаем людей, преисполненных всеми качествами духовности, но тем не менее в жизни они остаются холодными и недействующими. К чему послужит им когда-то заработанная духовность? Она как прокисшее молоко, из которого можно приготовить многие продукты, но уже невозможно вернуть его к чистому состоянию молока.

Также и познание нельзя оставить в механических ограничениях. Повторяю, что огонь восхищения есть лучший связующий мост. Он же является и средством равновесия среди бурь пространства.

Н.,852. Много способов измышляли люди, чтобы искусственно возжечь магнит, другие полагали, что лишь духовное развитие способствует развитию магнита, — они ближе к цели. Не Могут телесные движения создавать духовность. Только мысленное упражнение дает возвышенное сердечное знание. Но как вы разъясните людям, что каждый день и час важен для надземного достижения? Ум мешает сердцу и уносит ценные прозрения. Мыслитель говорил кратко: «Знаю, верю».

«Творить свой духовный облик»

Зов, 19,07,22. Спросят: где же поиски совершенства?

Отвечайте: в любви, красоте и действии – тех трех путей достаточно.

Об.,22. Можно Нас достичь лишь в согласии. Нам не нужно богопочитания, но известное качество духа, так же как лампа согласованного напряжения.

Об.,48. Именно без страха и по возможности сами. Правильно явление личной ответственности. Ни чудеса, ни цитаты, ни манифестации, но утверждение, скрепленное личным примером...

Именно в дни тяжелой болезни планеты нужно преисполниться мужеством. Ощупью не пройти, но меч может рассечь вредоносные завесы. Очень важный момент, и надо напрячь все мужество.

Об.,112. Самое полезное – уметь сочетать нежность любви с суровостью долга. Новая жизнь не устрашится противоположениями. Она не будет насиловать одним ярмом, но даст широту восприятия. Пора знать планету и помочь ей.

Об.,131. Качество совета. Часто советы не достигают своего назначения, потому что даются для себя. Состояние брата не принимается в соображение, и советчик подставляет себя на место пришедшего. И сочувствие, и жалость, и забота текут о самом себе. Вред таких советов ясен не только по существу случая, но и в отношении пострадавшего. В сознание его, как клинья, вонзается чуждое мышление. Эти трещины трудно залечимы, ибо такие советы бывают очень житейски применимы, но для выполнения требуют совершенно другой ауры.

Об.,413. ...Человек, стремящийся к согласованности своих качеств, дает Космосу

сотрудничество. Творя свой духовный облик, каждый прибавит к стармонизированию в Космосе. Пространственные токи скрепляются на основании объединения; этот закон двигает всеми космическими силами. Человек, утверждающий свой жизненный путь, являет космическое сотрудничество. Сила пространства зовет самоотверженно, и в строительстве Космоса начертана самоотверженность. Именно самоотверженность ведет свет духа к Беспредельности.

Б.,719. Сознание и понимание мира напрягаются рычагом духа. Каждый творит свой мир, и от качества сознания зависит красота или уродство созданного мира. Так только осознание космических энергий дает духу творчество. Но дух, отрицающий сущность Космического Магнита, устраняется в область неведения.

Можно сказать человечеству, что существует тот мир, который оно создало, но мир истинного устремления живет в огненном сознании и в Беспредельности.

Б.,843. Качество энергии напрягает каждое действие. Не в действии энергии, но в импульсе заключается мощь энергии.

Б.,845. Качество энергии предопределяет каждое человеческое начинание. Творчество духа насыщается качеством энергии. Человеческое стремление должно направиться к познанию качества энергии. Как близко подойдет дух к знанию высших энергий, если он осознает все насыщение огнем! В каждом импульсе живет это огненное качество. Каждое жизненное устремление движется этим качеством. Осознание этого качества дает осознание всех жизненных импульсов Беспредельности.

И.,41. Качество действия утверждается в устремлении. Когда слова претворяются в действие, то утверждается высшая энергия. Потому только в жизни можно проявить все высшие энергии. Не слова, но действия считаются утверждением высших энергий. Только когда проявлен потенциал духа в действии, утверждается высшее соответствие. Так устремленное искание дает ключ к Беспредельности.

И.,46. Так качество мысли напрягается импульсом искания. Творчество духа напрягается силою огня, потому Наши работники должны осознать всю мощь творческой мысли и возжечь огни. Так только качество мысли может расширить сознание. Так пусть помнят Наши работники.

И.,78. ...Злопамятство, обида, думание о себе уничтожают преимущества так же, как предательство и страх. Нужно уметь распознавать обстоятельства – где он, новый камень пробный? Так в прозорливости мы доходим до сознания радости каждому испытанию...

И.,182. Благодарность есть одно из главных качеств справедливости.

И.,217. Одно из мощных качеств духа есть устойчивость. Как можно развивать и расширять сознание, когда нет устойчивости! Иначе, как можно проверять намерения и действия, если нет того мощного импульса, который есть устойчивость? Для каждого на пути есть только одна неизменная мощь – Иерархия! На этом сокровенном Принципе можно созидать.

С.,204. Поистине, сотрудничество открывает все возможности. И, но нужно понятие, где заключено это сотрудничество. Часто люди относят его в область каких-то государственных дел, тогда как сотрудничество является условием всей жизни. Именно во всем малом взаимодействии заключается сотрудничество, имеющее значение космическое. Каждый взгляд, каждое рукопожатие, каждая мысль есть знак сотрудничества, если оно приложено в сознании.

А.,93. Можно растить любое чувство. Бесстрашие тоже воспитывается. Можно задавать себе задачи бесстрашия вместо наполнения чувством ужаса.

Призраки так же реальны, как тени на песке. Но мы знаем, отчего происходит тень. Также и облики Тонкого Мира не будут невозможностью. Но не будем бояться, но звучно произнесем имя Учителя.

А.,324. Творение добра должно быть настолько естественным состоянием человека, что не нужно и говорить о таком назначении. Человек не может указывать на свои добрые дела, как на нечто особенное; иначе можно предположить, что обычное состояние

человека во зле, и только в виде исключения он иногда допускает и что-то доброе.

А.,582. Ученик обратился к Учителю с длинным списком качеств, требуемых для преуспевания. Грустно сказал он: «Учитель, не могу овладеть этими качествами». Учитель спросил: «Неужели всеми?»

Ученик продолжил: «Представляется мне, что ни одно качество не усвоено мною». Учитель одобрил: «Не велика беда, если чувствуешь, что все нужные качества не усвоены тобою. Хуже, если тебе покажется, что ты владеешь всеми».

А.,584. Ученик просил Учителя: «Укажи, как приложить к жизни Учение?» Учитель посоветовал: «Для начала стань немного добрее. Не считай добро как сверхъестественный дар. Пусть будет оно почвою твоего очага, на нем разведешь огонь, и на такой почве пламя будет нежгучим».

Так приступили ученики, и дивился Учитель, почему после всего Учения требовался вопрос, с чего начать.

Не сказка, но сама жизнь напомнит о таких несоизмеримостях. Ученик должен почувствовать в сердце, которое качество ему ближе.

«На всех путях ко Мне встречаю тебя».

Бр.,54. ...Но прекрасен круг доброжелательства. Он – как Щит светлый! Он может расширяться и углубляться в гармонии движения. Поучительно убеждаться на исследовании всеначальной энергии, насколько дано человеку различать положительные и отрицательные свойства.

Бр.,56. Терпение, терпение, терпение! Так пусть оно будет не пустым звуком, пусть оно защитит на всех путях. Когда кажется, что силы уже иссякли, такая иллюзия самая опасная. Силы неистощимы, но сами люди пытаются прервать поток их.

И путь к Братству требует много терпения. Ту же мощь мысли нужно приложить, чтобы приобщиться к сознанию трех миров.

Бр.,60. Укрепляем наших собеседников всеми качествами, необходимыми на пути к Братству. Мало того, чтобы владеть лишь некоторыми качествами, нужно познать их полное сочетание. Симфония качеств подобна симфонии сфер! Если одно качество разовьется прекрасно, а другие будут отставать, то получится диссонанс разрушительный. Диссонанс может быть расслабляющим, или раздражающим, или даже разрушающим. Равновесие качеств дается большим напряжением сознания.

Бр.,61. ...Для долгого пути соберем возможно больше качеств. Пусть каждое из них будет лучшей степени!

Бр.,65. Суровость и жестокость – совершенно различные понятия. Но люди не умеют отличать гармонию суровости от судорог жестокости. Суровость есть атрибут справедливости, но жестокость есть человеконенавистничество, от нее нет пути к Братству. Суровость выражается кругом, но жестокость будет в знаке безумия. Не следует понимать жестокость как болезнь; она, так же как и сквернословие, будет лишь выражением низшей природы.

В государстве оба эти мрачные исчадия должны быть изъяты законом. В начальных школах уже должны быть заложены принципы, поясняющие недопустимость двух низших пороков.

Бр.,73. В час смятения молчание – лучший друг. Но пусть тишина не будет затишьем злобы. Пусть хотя бы на мгновение успокоится ритм сердца. Пусть отсюда найдется покой психической энергии. Так усилится работа центров в свете, но без воспламенения.

Бр.,77. Мужество усиляется правильным развитием психической энергии. Правильное развитие нужно понимать как естественный рост. Пусть каждый увеличивает запас мужества; оно как открытое окно.

Н.,373. Можно радоваться, что сущность человека стремится к совершенствованию.

«Радость есть особая мудрость»

Зов,12,07,21. ... Думаю, у вас явится мощь родине помочь в радости Духа Разумения.

Зов,20,02,22. Мудро не печалиться, но радостно стремиться.

Зов,01,05,22. Ручьи радости наполняют океан мысли Создателя.

И вы, вливающие капли радости в души, несете жертву Творцу миров.

Просветлений будет без конца. Учись – уча.

Уча радости, не ошибись.

Каждое дерево в радости одевается цветами, но, сбрасывая листья, оно не грустит, зная о весне.

Опять в битве отвлеклись цветами, но человечеству далеко до цветов.

Тверди: Красота, даже со слезами, пока дойдешь до назначенного.

Бр.,437. Но не опасностью и не страхом, но радостью держится Братство. В гармонии растут надземные чувствования. Кто однажды испытал эти возносящие чувствования, тот уже знает Магнит Братства.

Бр.,555. Не будем сомневаться, что делать нам в мгновения между трудами. Не забудем, что каждая частица времени может быть использована для Высшего Собеседования. Радость в том, что постоянно нить сердца может быть в общении с самым Любимым. Утверждаю, что голос любви не требует долгого времени.

Как поле трав наполнено разными цветами, так и среди трудов сияют зовы сердца; приближение к Братству означают они.

Н.,55. Урусвати умеет принести радость. Такое качество заключается в дисциплине воли. Не в вещах, но в убежденности растет сознание радости. Не может быть такого состояния, которое не может обратиться в радость. Когда Мы твердим о радости, Мы призываем ее, как великую реальность. Нельзя представить себе Нашу Обитель без радости. Самые напряженные битвы насыщены радостью, без нее не будет действия. Но уяснить себе значение и ценность радости будет решением большой физиологической основы.

Невежды связывают ощущение радости со здоровым пищеварением или с успехом в жизни. Но радость живет поверх здоровья и успеха. Она может быть и среди болезни и поруганий. Такое чувство развивается не только от многих смен жизни, но и от мудрого пребывания в Тонком Мире.

Люди загромаждают себя вещами, не нужными не только на Земле, но и в Тонком Мире. Каждая ненужная вещь уже будет трудным грузом. Но также несносно неразумное творчество в Тонком Мире. Можно натворить там столько безобразий, что они будут преследовать во всех жизнях. Не может рождаться радость, когда волочится много грязных хвостов. Радость будет о будущем, но не может жить в прошлом.

Нужно понять, что хотим пояснить радость, как нечто творческое и вдохновенное. Радость будет надежным магнитом. Мы хотим, чтобы люди поняли, где их панацея. Они могут вести лучшее, высокое Собеседование в радости. Они найдут твердых сотрудников в радости. Они захотят, чтобы Миру было хорошо в радости.

Мы можем утверждать, что уныние не преступит порог Нашей Обители, ибо там живет радость. Пусть помнят люди, что И никто не может лишить их радости. Даже аппарат лучше работает, когда Мы радостно им пользуемся. Решительно все может быть исправлено, улучшено, ничто не закроет путь совершенствования. У Нас праздник, когда Мы видим, что Наши сотрудники познали щит Радости.

Н.,281. Урусвати знает, насколько существенна радость Бытия. Она не только лучшее целебное средство, но и прекрасный пособник общения с Нами. Откуда же возникает это бодрое чувство, которое зовем радостью Бытия? Почему такая радость не обусловлена богатством или самодовольством? Она может возникать среди самых тяжелых трудностей и гонений. Среди напряжений такая радость особенно ценна и целительна. Мы называем ее радостью Бытия, ибо она не зависит от личных обстоятельств, от удач и выгод. Она проявляется как предвестница наивысших токов, которые одухотворяют всю окружающую атмосферу, иначе не будет причины к такой радости.

Можно ли ожидать радости среди болезни, среди несправедливостей, среди оскорблений? Но и в таких обстоятельствах иногда могут загореться глаза, может подняться поникнувшая голова и нахлынуть новые силы. Человек начнет радоваться жизни, может быть, не своей земной жизни, но реальному Бытию. Какие сильные мысли придут к человеку, который восчувствовал радость Бытия! Около него очистится атмосфера, и даже окружающие почувствуют облегчение, и Мы издали улыбнемся и одобрим улучшенный провод. Мы даже будем признательны, ибо каждая бережливость энергии есть уже благо.

Каждый, кто намеревается преуспеть, должен помнить о радости Бытия. Каждый, кто хочет приобщиться к лучшим токам, пусть помнит, каким путем он приблизится к Нам. Не нужно выдумывать особо научные причины к такой радости. Она приходит через сердце, но останется вполне реальной. Среди нее и Зовы скорей донесутся.

Мыслитель иногда собирал учеников на беседу, которую называл Пиром Радости. Тогда подавались лишь ключевая вода и хлеб. Мыслитель говорил: «Не запяtaient радость вином и роскошью пищи, радость превыше всего».

Не часто мы, учителя, родители, задумываемся над тем, как важно в наших детях поддерживать и развивать радость бытия. Это чувство, которое так ярко проявляется у маленького ребенка, постепенно, по мере взросления, утрачивается, так как взрослые не порадовались вместе с ним. Трудности быта, окружающей жизни уносят в потоке суетного и временного то, без чего человек практически жить не может.

Особенно сейчас, в кризисное время, так важно утвердить радость в школе и дома. Да, это действительно особая мудрость, но ведь к постижению этой мудрости ступени может проложить учитель, который пробудит в своих воспитанниках радость высоких переживаний, благородных поступков, творческих исканий. Важно показать детям, что в мире разлито столько радости, но искать ее надо не в сиюминутных, а в непреходящих ценностях. И только это поможет им выстоять на путях серьезных жизненных испытаний.

Но для этого самому учителю необходимо внутри, а не вовне находить этот источник радости и одухотворять им жизнь своих воспитанников.

«О свойствах совершенно недопустимых»

Зов,20,02,21. ...Дорого платим за легкомыслие и болтливость.

Зов,29,05,21. Узнаете многое и чистою дорогою можете идти, но бойтесь гнева и сомнений.

Если победите – просветитесь.

...Гони малодушие, Я смелым Щит.

Зов,15,06,21. Сумейте, состоя учениками, устоять против раздражения...

Зов,23,06,21. Ученики не должны судить опрометчиво...

Зов,28,06,21. ...Растить обиду – плохой сад...

Зов,27,11,21. Не являете страха – хороший пример являете окружающим людям...

Зов,2,12,21. ...Можете ради Моего дела требовать, но без гнева, но посылая творящую мощь блага.

Гнев порождает гнев, но Мои дети побеждают алое пламя синим лучом.

Синий луч тушит пламя...

Оз.,3,III,5. Не будьте недовольными, разве на самих себя. Не давайте сделать другим, что можете сделать сами, – этим уничтожите рабство слуг. Не повторяйте дважды, что можете сказать один раз. Не ходите одним путем, ибо даже камень порога износится. Не плавайте, где надо лететь. Не оборачивайтесь, где надо спешить. Не изорвите рта злоречием, где надо пройти молча. Не лучами покройтесь, но сталью подвига. Не седло нужно, где крылья растут. Не кулак, но молот гвоздь заколачивает. Не

лук, но стрела достигнет цели. Не Моим Господом, но твоим. Не чертою заградитесь, но огнем мысли.

Об.,178. Напомним о свойствах, совершенно недопустимых в общине: невежество, страх, ложь, лицемерие, своекорыстие, присвоение, пьянство, курение и сквернословие.

Кто-то скажет: «Хотите ангелов набрать». Мы же спросим: «Разве в вашей земле все – лжецы или пьяницы? Мы же знаем многих мужественных и правдивых».

Опять скажут: «Слишком высоки требования». Ответим: «Неужели у вас все сквернословцы и своекорыстники? Все эти условия страшны только для мещанина, прячущего под порогом богатство. У Нас, в Гималаях, давно нашлись люди, которым сказанные условия – не пугало».

...Можем ли сомневаться, что вы захотите победить ваши недочеты? Для начала не лгите, и не бойтесь, и учитесь каждый день.

Хочу, чтоб Мои Советы достигли школы. Хочу, чтоб дети помнили о Друзьях, посвятивших себя Общине Мира.

Об.,217. Есть два рода скепсиса: один – доброжелательный, ищущий подтверждения, другой – трусливый собственник, избегающий новизны. Явление второго привычно в малообразованных кругах. Никогда не начинайте спора с этими слоями. Предложите им почитать и пополнить образование. Первый род скептиков представляет для Нас явление приятное, из них получают полезные сотрудники. Конечно, обычно они более образованны и их прежний опыт богаче. Затем они могут легче сопоставить данные разных областей знания. Конечно, они уже готовы к восприятию общины, и сравнения будут для них лишь снятием временного бельма.

С.,6. Сомнение есть гибель качества. Сомнение есть могила сердца. Сомнение есть начало безобразия. Сомнение должно быть упомянуто в каждой беседе, ибо без качества — куда же пойдем? Без сердца — что поймем? Без красоты – что достигнем?..

А.,583. Ученик приступил к Учителю с раздражением, спрашивая: «Много читал я Учение и все же не знаю, с чего начать применять его?» Учитель ответил: «Очевидно, тебе, прежде всего, нужно освободиться от раздражения. Этот туман мешает тебе видеть путь».

Бр.,19. Не возьмем с собою упрямства. Нет более несносного груза, нежели упрямство. Даже коня упрямого не выберут; даже пса упрямого не возьмут в путь. Упрямство – паралич лучших центров. Опыты над психической энергией не дадут следствий, если испытатель упрям. Разум и мудрость не имеют в себе ограниченного упрямства.

Все эти мысли в комментариях не нуждаются. Все просто и ясно. Но, возможно, потребуется еще не раз перечитать эти строки со своими учениками и задуматься, что мешает этим очевидным истокам войти в нашу жизнь. Что сделать, чтобы очевидность стала реальностью?

Бр.,20. Обидчивость не годится для долгого пути. Не значит, что для Братства ищем лишь надземные совершенства, но лишь предупреждаем, что такой груз не следует брать с собой. Нужно успеть запастись радостью и успеть испытать ее в различных обстоятельствах и в разную погоду. Не следует мучить себя и истязать, но испытать, чтобы знать меру своего тела.

Бр.,22. Но бывают люди, которые много говорят против кровопролития, но сами не прочь скушать мясо. Много противоречий заключено в человеке. Только усовершенствование психической энергии может помочь гармонизации жизни. Противоречие не что иное, как беспорядок. Разные слои имеют соответственное содержание. Но буря может смешать волны, и не скоро потом снова восстановится правильное течение.

«...Полезно применить знание ритма к жизни»

Оз.,2,IV,16. По ритму мирового движения нужна повторность нарастания. Явление поспешности противно мировому созиданию.

Уклад кристаллов и цветов указывает, как нарастает совершенство.

Оз.,2,V,7. В случае недоумения молча посидите вместе и думайте одну мысль. Скоро поймете, насколько такой молчаливый совет практичен. Ринем силу духа по одному руслу. Получается необычайный разряд, усиленный магнитом и согласованный ритмом. Закон, что две согласованные мысли в семь раз увеличивают силу. Это не магия, но практическое соображение.

Оз.,3,V,9. Вы уже слышали о насыщенности ритма работы, как об особенном качестве, лишь иногда владеющем людьми. Благодетельность его имеет более глубокое значение, нежели может казаться.

Еще древние мистерии знали два выражения: одно – работать в волне Великой Природы, другое – работать с биением сердца Матери Мира.

Изучавшие глубокие предметы должны были знать работу насыщенного ритма, ничто не должно было мешать им. Учитель Будда очень заботился, чтоб последователи знали о сменах ритма. Он советовал перед большими достижениями не покой, но работу насыщенного ритма, запомните это.

Среди задач будущей эволюции, после одиночной работы, надо перейти к организации более сложных организмов.

Приходилось видеть примеры работы насыщенного ритма в отдельных личностях или в очень малых общинах, но толпа или собрание людей не умеют употребить полезность этого принципа.

Старо сказать: будьте осторожны с толпою; но так же старо сказать: надо дух толпы научить работать. Внешность работы может быть очень различна, но пусть ощущается ритм – работа будет совершенно иная качеством.

Зн.,311. Действия наших сотрудников отличаются от прочих своим подвижным стремлением и всеобъемлемостью. Космическая жизнь состоит из действий притяжения и отталкивания, иначе говоря, из ритма взрывов и накоплений. Деятельность наших сотрудников не оторвана от закона природы. Можно заметить, как она накапливает сознание и не страшится уничтожения взрывом.

Одно незнакомо Нам – это покой в бездействии. Наши сотрудники, как и Мы, щедро начало полагают. Посев Нам нужен, и Мы знаем, что зерна не могут пропасть, ибо неуничтожаемо Сущее. Не много занимает нас изменчивость формы, ибо зерно неизменно. Подобное неизменчивое зерно заложено в каждом существе. Даже отталкивающие действия не мешают помнить о равноподобии сущности, и это сознание делает нас терпимыми. И Нам ясно, что разногласие обычно происходит лишь от несоответствий ритма.

Конечно, эти несоответствия препятствуют объединению психической энергии целых групп. Между тем именно групповая энергия может приблизить пользование лучами без уничтожения или сжигания сил. Вампиризм в значительной степени можно отнести к несоответствию ритма. Получается пожирание, но не сотрудничество. Потому чувствуйте, чьи волны вам не вредят, хотя бы их внешность являла вам чуждую, инородную душу.

Двое, сидящие за одним столом против друг друга, не могут быть противниками, если принадлежат одному Учителю. Вмещение или терпимость – одно и то же. Лишь предательство не может быть терпимо.

Зн.,356. Не из любопытства исследуете ритм пульса стихий. Каждое знание приложимо. Можно полезно применить знание ритма к жизни.

Уже давно замечено значение ритма, но ритм пульса стихий дает особые следствия...

Бр.,45. Среди вселенских явлений имеют особое значение непрерывные взрывы. Также и в человеке нагнетаются взрывы энергии. Но почему вселенские взрывы

благотворны, тогда как человеческие могут разрушать организмы? Разница в том, что вселенские взрывы уравновешены в великом ритме, но человеческие часто именно лишены ритма.

Бр.,49. Среди человеческих воплощений непременно найдете воплощение, посвященное ритмическому труду. Будет ли это какое-то мастерство или музыка, или пение, или работа сельская, непременно человек будет воспитываться в ритме, который наполняет всю жизнь. Узнавая некоторые воплощения, люди нередко удивляются, почему они были как бы малозначащими. Но в них вырабатывался ритм труда. Это величайшее качество должно быть приобретено в борьбе и с терпением.

Ритм постоянства – закон мироздания. С его помощью можно упрочить качество, требующее применения. Только постоянным и систематическим повторением действия можно добиться желаемых результатов. Это касается любого аспекта воспитания и обучения. Но если с обучением нам все более или менее ясно, то мысль об установлении ритма сознательного добротворчества и самосовершенствования пока еще далеко не всеми осознана. А именно здесь, на мой взгляд, скрыт огромный педагогический потенциал.

VII. ОБРАЗОВАНИЕ. ШКОЛА

«Положить знание в основу утверждения сознания»

Об.,102. Образование народа надо вести с начального обучения детей, с возможно раннего возраста. Чем раньше, тем лучше. Поверьте, переутомление мозга бывает только от неповоротливости. Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования: «Ты все можешь». Не надобны запреты; даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное.

То воспитание будет лучшим, которое может возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные Образы, как бы во имя детского неразумения, – не унижайте детей.

Твердо помните, что истинная наука всегда призывна, кратка, точна и прекрасна. Нужно, чтобы в семьях был хотя бы зачаток понимания образования. После семи лет уже много потеряно. Обычно после трех лет организм полон восприятий. Рука водителя уже при первом шаге должна обратить внимание и указать на дальние миры. Беспредельность должен почуять молодой глаз. Именно глаз должен привыкнуть допустить Беспредельность.

Также необходимо, чтобы слово выражало, точную мысль. Изгоняются ложь, грубость и насмешка. Предательство даже в зачатке недопустимо. Работа «как большие» поощряется. Только сознание до трех лет вместит легко общину. Как ошибочно думать, что ребенку нужно дать его вещи, ибо ребенок легко поймет, как могут быть вещи общими.

Сознание «все могу» не есть хвостовство, но лишь осознание аппарата.

Самый убогий может найти провод к Беспредельности, ибо каждый труд в качестве своем открывает затворы.

В Живой Этике заложены основы понимания того, как развивается детская мудрость.

Ребенок открывает мир через себя и, проявляя живой интерес к вечным общечеловеческим вопросам, ищет гармонию между собой и окружающим миром. Только целостное понимание такого явления, как жизнь, дает это ощущение гармонии.

Не надо ничего делать. Просто поддержите ребенка в его размышлениях, не нарушая целостности этого ощущения, целостности его жизни.

Об.,122. Указать надо о качестве требуемого знания. Знание должно быть безусловно. Каждая условная, связанная наука причиняет непоправимый вред. Свободное сочетание элементов даст неповторенные новые достижения.

Кто может предписать химику пользоваться лишь одной группой элементов? Кто может заставить историка и философа не касаться исторических фактов? Кто может приказать художнику употреблять лишь одну краску? Знанию все открыто.

Единственным преимуществом в областях знания будет большая убедительность и привлекательность. Если хотите увлечь вашим знанием, сделайте его привлекательным, настолько привлекательным, чтоб книги вчерашнего дня показались сухими листьями. Победа убедительности избавит от несносных запретов. Больше всего заботьтесь изгнать из жизни учащихса запреты.

Зн.,90. Простое утверждение знания даст выход противоречиям. Невозможно мыслить без уважения знания. Учитель предлагает положить знание в основу утверждения сознания. Укажите, насколько знание может положить путь к единому Учению. Неужели человечество не может понять, что знание идет из одного Источника? Потому деление на знание и невежество будет делением Света и тьмы.

Мудрый учитель, осознающий стремление ума противоречить, помогает ученику переоценить существующие ценности не путем их огульного отрицания, а осознанием их места во всеобщем жизненном процессе.

Зн.,133. Спросите: «Сколько областей знания может вмещать человек для устранения забот застоя?» Конечно, триада областей не отяготит течения мыслей. Этика основ бытия, область прошлых существований и часть наблюдений над элементами видимой природы могут составить неутомительную триаду, очищающую сознание.

Зн.,158. Истинное стремление к осознанию высших возможностей должно бы наполнять большую часть жизни человека как самое насыщенное и увлекательное занятие. Но свет познания заменен условными формулами религий, и человек, призванный мыслитель, кланяется темному углу и увешивает себя амулетами, даже не зная символа изображения. Повторяйте это всем спящим в темноте обычности.

Зн.,575. ...Нужно научиться сочетать знание прошлого со стремлением к будущему.

Конечно, знание необходимо, но в настоящее время мы обрушиваем на детей преувеличенный объем бесполезных знаний. Правда, они от этого защищаются: как только закончили учебу и сдали экзамены, стараются все побыстрее забыть. Зачем же копить эти знания столько лет, если затем все это забывают и при этом ничего не знают из самого главного в жизни?

М.О.,I,529. Обычная ошибка, что люди перестают учиться после школы. Пифагорейцы и тому подобные философские школы Греции, Индии и Китая дают достаточные примеры постоянного учения. Действительно, ограничение лишь обязательными школами образования показывает явление невежества. Обязательная школа должна быть лишь входом в настоящее познание. Если разделить человечество на три категории: на вообще не знающих школы, на ограниченных обязательным школьным образованием и на продолжающих познание, то последнее число окажется удивительно ничтожным. Это показывает, прежде всего, небрежение к будущим существованием. В упадке духа людям нет дела даже до собственного будущего. Пусть останется запись, что в настоящем, столь значительном году приходится напоминать, что пригодно было тысячу лет назад. Кроме начального образования, нужно помогать обучению взрослых. Несколько поколений одновременно существует на земле и одинаково мало устремляется к будущему, которое им не миновать. Небрежность эта поразительна! Учения сделаны пустыми оболочками, между тем на простой праздник

люди стараются приодеться! Неужели для торжественной Обители Огненного Мира не приличествует запастись одеждою Света? Не в ханжестве, не в суеверии, но в просветлении можно радоваться не только детским школам, но и объединению взрослых для постоянного познания.

Этот метод актуален и для школы, и для вуза. Он не только дает возможность проверить понимание предмета, но и развивает искусство общения. Сказать так, чтобы быть услышанным совсем разными людьми. Как нам сегодня не хватает этого умения.

Этот метод актуален и для школы, и для вуза. Он не только дает возможность проверить понимание предмета, но и развивает искусство общения. Сказать так, чтобы быть услышанным совсем разными людьми. Как нам сегодня не хватает этого умения!

А.,329. Жаль, что при окончании высшей школы забыто полезное испытание, применявшееся в древности. Ученики должны были изложить избранные ими задания перед самыми разными слушателями. При этом требовалось, чтобы были найдены выражения, понятные для всех, — задача трудная. Нужно было найти для одних слова простые и не утомить ими более образованных слушателей. Не всегда собрание было удовлетворено, но ученики все-таки прилагали лучшие усилия быть понятыми и в то же время затронуть сложные и высокие понятия. Такие упражнения нужны всегда.

А.,341. Борьба с невежеством должна быть явлением мировым. Ни один народ не может хвалиться, что он достаточно просвещен. Никто не может найти достаточно сил, чтобы одолеть невежество в единоборстве. Знание должно быть всемирным и поддержано в полном сотрудничестве. Пути сообщения не знают преград, так же и пути знания должны процветать в обмене мнений.

Не нужно думать, что где-то достаточно сделано для образования. Знание настолько расширяется, что требуется постоянное обновление методов. Ужасно видеть окаменелые мозги, которые не допускают новых достижений! Каждый отрицатель не может уже называться ученым. Наука свободна, честна и бесстрашна. Наука может мгновенно изменить и просветить вопросы Мироздания. Наука прекрасна и потому беспредельна. Наука не выносит запретов, предрассудков и суеверий. Наука может найти великое даже в поисках малого. Спросите великих ученых: сколько раз самые изумительные открытия происходили в процессе самых обычных наблюдений? Глаз был открыт и мозг не запылен.

Путь умеющих смотреть свободно будет путем будущего. Именно борьба с невежеством неотложна, как с разложением и гниением. Нелегка борьба с темным невежеством — оно имеет много пособников. Оно ютится во многих странах и прикрывается различными одеяниями. Нужно запастись и мужеством, и терпением, ибо борьба с невежеством есть борьба с хаосом.

Не мы ли, учителя, занимаемся формовкой этих «окаменелых мозгов», провозглашая учебник и свои познания истиной в последней инстанции?

Б.,492. Нововведения во всех областях науки и в школах необходимы. Со старой наукой в будущем мире далеко не уедешь. С одной стороны, надо искоренить все ненужные нагромождения, с другой — нужно глубже вникнуть в явления, прибавляя современные достижения. Слишком много лет проходит сейчас, пока достижения лабораторий, исследования и открытия доходят до нашей школы и народа. Нужно при школах устроить информационные отделы с популярным изложением новейших достижений. Явление ускорения сообщений сведений очень необходимо, ибо газеты не дают важнейших сведений.

Б.,493. Широкое распространение знаний может переродить весь мир. Вспомним слова Благословенного о невежестве. Каждый успех зависит от знания, и если где-нибудь неудача, то где-то вкралось невежество. Потому скажем – знание выше всего. Где есть знание, там явление красоты.

Н.,326. ...Образование должно искоренять грубость. Нужно согласиться, что Мы понимаем под грубостью. Можно представить себе очень знающего ученого, который останется грубым человеком. Можно увидеть, что формальное знание не избавляет от грубости, которая не допускает тонкие восприятия. Но наука будущего требует утончения, иначе она не может служить синтезом. Учитель должен обладать уважением к прочим областям наук, но для этого он должен быть подготовлен, начиная с первых школьных лет.

Спросят человека – что понимает он под грубостью? Он скажет: «Сквернословие, хулу и дерзость». Но это будет лишь некоторыми свойствами. Основа грубости незаметна для большинства. Но тот, кто соприкасается с тонкими энергиями, может понять, что грубость есть нарушение всего тонкого. Так, люди должны понять, что грубость не излечивается вежливостью. Можно встретить весьма вежливых грубиянов, и они никогда не признают, что могут быть повинны в грубости.

Спросят – неужели книга о хорошем поведении входит в Учение Жизни? Именно входит, и нужно принять тонкость понимания, чтобы утончить сознание. Сейчас Мы говорим о том, что почти невыразимо человеческими словами. Но многие Основы непроницаемы, но должны быть очувствованы. Такие безмолвные понимания и соглашения будут связью для будущих достижений. Нет слов, но чувство запоминается и ляжет в основание эволюции. Так, человек, утонченный в чувствах, не будет груб.

Н.,568. Широко образованный человек должен обладать и обширным воображением. Для него уменьшается невозможное и появляется широкий обзор всего возможного. Напрасно называют мечтателями людей, одаренных воображением. Мечта ума просвещенного будет реальным провидением.

Нужно ясно договориться о значении воображения. Особенно это необходимо в век переустройства мира и переоценки ценностей. Нужно пересмотреть условное значение многих понятий, иначе люди будут блуждать среди призраков. Туда, в Надземное, пусть увлекает истинное знание. Нужно быть смелым при пересмотре быта.

«Школа, которая научит людей Радости»

М.О.,П,60. Направить сознание в будущее есть задача истинной школы. Никто не хочет понять, что перенесение сознания в будущее есть образование несущего магнита. Но дело в том, что сознание должно быть в полноте устремлено в будущее. Многие полагают, что можно иногда подумать о будущем, а затем снова купаться в прошлом. Нужно не отдельные мысли уделять будущему, а существо сознания настроить в ключе будущего. Нельзя принуждать себя к такой трансформации, можно достичь, лишь полюбив будущее. Страна трудовой радости, совершенствуя качество труда, может быть естественно увлечена в будущее.

Н.В.,31. Каждая школа, каждое учреждение может объединить круг людей, способных стремиться к духовному совершенствованию. Целые кадры подвижных наставников должны посещать такие Братства и приносить радость познания. Правительство поощряет образование наставников. Они могут быть различными специалистами, но когда приходит время отпуска, они уделяют часть времени посещению Братств. Очень важно, чтобы наставники были различных специальностей, только тогда они могут разнообразно толковать о привлекательных открытиях и достижениях в различных отраслях.

Н.В.,26. ...Особо обратите внимание на начальную школу. В начальной школе учение совместно до десяти лет. Средняя — от десяти до шестнадцати лет, но, конечно, зависит от способностей. Средняя школа не имеет совместного обучения. Экзамены отменяются, но каждый должен представить самостоятельную работу. Пусть даже

семилетний малыш проявит себя. Так легче судить о способностях.

Школы должны быть самыми красивыми зданиями. Духовные беседы происходят в особом помещении, где висят изображения всех Основателей религий.

О школах следует добавить: пусть не убивают индивидуальность духа. Конечно, всякая политика исключается. Считаю — летние лагеря очень полезны...

Об.,104. Каждая школа должна быть истинным образовательным объединением. При школах должен быть полезный музей, в котором сами ученики должны принимать участие. Должен быть и кооператив, и ученики должны обучаться и такому сотрудничеству. Должны происходить всякие проявления искусства. Без путей красоты не может быть образования.

Об.,105. Учение будет самым приятным часом, когда учитель оценит способности учащихся. Только распознавание способностей позволит справедливо относиться к будущим работникам. Часто сами учащиеся не понимают своего назначения. Учитель, как друг, напутствует их по лучшему направлению. Никакое насилие неприменимо в школах. Только убеждение может приличествовать познанию. Больше опытов, больше бесед, столько радости в приложении сил! Малые любят работу больших.

Об.,106. Когда семья не умеет, то пусть школа научит чистоте во всем быте. Грязь не от бедности, но от невежества. Чистота в жизни есть преддверие чистоты сердца. Кто же не хочет, чтобы народ был чистым? Нужно оборудовать школы так, чтобы они были рассадниками украшения жизни. Каждый предмет может быть обдуман с любовью. Каждая вещь должна быть сделана соучастницей счастливой жизни. Кооператив поможет найти форму для каждого обихода. Где одному не найти решения, там поможет община. Не кулачные бои, но творцы будут гордостью страны.

Об.,108. Школа научит уважать полезные изобретения, но упасет от машинного рабства. Всякое рабство будет уничтожено, как признак темноты. Учитель будет ведущим наставником-другом, чтобы указать путь краткий и лучший. Не явление насилия, но улыбка зова. Но если в школах жизни просочилось предательство, то самое суровое осуждение положит конец такому безумию. **Об.,109.** Школы поймут, где леность, где необычное строение характера, где безумие и где необходимо понимание.

Об.,207. Как можно скорее надо упрочить школу, проверив сознание учителя. Создайте ему лучшее положение, чтоб возложить на него ответственность за сознание общинных работников. Невозможно, чтобы школы будущего напоминали скотные дворы, где калечились недавние поколения. Изуверство и запрещения сменяются возможностями.

Дайте изучение ремесел, дайте свободу выбора и требуйте качество труда. Для этого каждый учитель должен понимать значение качества.

Школа – место, где человек призван не только получить знания, необходимые в повседневной жизни, но и учиться искусству жить со всеми его сложностями и тонкостями. Когда человек заканчивает школу, он не прекращает учиться, а продолжает жить, используя то, что накопил в качестве знания. Мы редко рассматриваем жизнь как целостный процесс обучения, как школу, в которой надо учить уроки и сдавать экзамены. Вся жизнь есть учение. Накопление знаний, называемое учением, к которому мы так привыкли, необходимо нам для того, чтобы понять мир и самих себя. Вот почему так важен опыт работы Школы Радости, Школы Жизни, который внедряет Учитель современности Ш.А.Амонашвили.

М.О.П,59. Нельзя навязывать ребенку специальность, когда он не может еще найти свои способности. Достаточно высшей школы, чтобы разделить программу по дарованиям. Так, можно объединить образование тех, кто не может сразу обнаружить свои задатки. Очень важно, чтобы программа не различалась для полов. Уже это одно условие сотрет очень вредное отношение к полу.

А.,98. Много нужно убеждать людей, чтобы они могли заметить в своих жизнях

происходящие главные моменты. Люди так не умеют отличать главное от ничтожного. Часто самые узловые вехи существования не обращают внимание на себя. Школа должна помочь такому просвещению.

Н.,881. Нужно с малых лет напоминать, что невежество есть зло. Эта древняя истина не усвоена до сих пор.

Учение в школах не дает ясного представления о постоянном познании. Редко учитель умеет зажечь радость познания. Уявление ограниченных сведений, не соединяемых с единой творческой мыслью, не укрепит устремление.

Учебные предметы

Об.,103. Школа должна быть оплотом познания во всей полноте. Каждая школа, от самой начальной, должна быть живым звеном среди всех училищ до самого высшего. Познание должно пополняться всю жизнь. Должно обучать прикладному знанию, не отрывая от науки исторической и философской. Искусство мышления должно быть развито в каждом работнике. Только тогда он поймет радость совершенствования и сумеет использовать досуг.

Об.,110. Среди учебных предметов пусть будут даны основы астрономии, но поставив ее как преддверие к дальним мирам. Так школы заронят первые мысли о жизни в дальних мирах. Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почуют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету. Останавливаем внимание на школах, ибо от них утвердится сотрудничество. Не будет созидания без сотрудничества. Не будет прочности государства и союза, когда будет властвовать ветхая самость.

Об.,114. Люди изучают жизнь пчел, муравьев, обезьян; люди изумляются перелетным птицам, их порядку, их стройности, но все же не делают соответствующих выводов для улучшения жизни земной. Естественная история должна быть преподана в школах как можно полнее и увлекательнее. Нужно на примерах растительного и животного царства дать понять, какие сокровища заложены в человеке. Если сравнительно низшие организмы чувствуют Основы Бытия, то тем более человек должен приложить усилия к преуспеванию. Много ценных показаний проявлено всюду. С самых первых уроков учащиеся пусть поражаются чудесам жизни.

М.О.,II,77. Для роста познания Красоты в школах учреждается изучение Красоты Жизни. История Искусств и Знаний войдет в этот предмет, ибо он должен касаться не только бывших пониманий, но и содержать указания по современным достижениям. Руководитель этого предмета должен быть действительно образованным, чтобы избежать всякого изуверства, которое содержит в себе зерно невежества.

М.О.,II,188. Природа вещей должна быть преподаваема среди самых первых предметов. Она должна быть прекрасно рассказана во всей реальности; должна быть показана преемственность миров со всеми научными сопоставлениями. Религия не только не будет противоречить такому изложению основ, напротив, религия будет помогать в своих древнейших намеках. Предмет природы вещей будет преддверием понимания Живой Этики. Нужно познать, для чего необходимы честь, достоинство и все прочие качества человечности. От самых ранних лет дети должны слышать о Мирах Тонком и Огненном: должны понимать начало Иерархии и добра. Чем раньше им напомнят об Иерархии и прочих Истинах, тем легче им припомнить прежнее знание. Понятие Бога во всем величии очистится на основе Иерархии. Только так Понятие Высшее не останется отвлеченным и сольется со всем Бытием.

А.,309. Проследите развитие науки за последние полвека; можно изумиться прогрессу знания. Нужно в школах показать наглядно, чем была наука всего пятьдесят лет назад и чего достигла теперь. Такое поразительное сравнение может открыть глаза человечеству на возможности будущего. Нельзя быть настолько невежественным, чтобы запрещать развитие знания.

Как раз целостного знания о мире мы в школах не даем. К счастью, возникающие сегодня интегрированные отрасли научного знания, объединяющие представителей различных наук, становятся хорошей базой для создания предмета – синтеза науки».

Бр.,426. В школах должен быть введен предмет – синтез науки. Из него учащиеся усмотрят, как тесно связаны многие отрасли познания. Они увидят, как велик круг науки! Они поймут, что каждый ученый соприкасается с целым рядом научных областей. Если он не может вполне познать их, то, по крайней мере, должен понимать их задачи. При ознакомлении с синтезом учащиеся могут сознательнее выбрать свою ученую деятельность. Не забудем, что до сих пор такой выбор был весьма случайным, покоясь часто на смутных традициях семьи. Также беспомощно проходил учащийся разрозненные школьные предметы, не понимая, почему именно эти предметы необходимы. При изучении языков обычно не указывалось, какие преимущества дает каждый из них. Потому так часто замечалось вялое отношение к познанию. Это было не леностью, но просто незнанием смысла и цели предмета. Если каждый научный предмет должен иметь увлекательное введение, то синтез науки просветит к труду самое малое сознание. Не следует думать, что такой синтез может быть воспринят лишь в старшем возрасте. Именно в начальных занятиях дети особенно легко усваивают широкие взгляды. Конечно, изложение такого синтеза должно быть увлекательно.

Н.,53. Школы должны непременно учить всем искусствам. Не нужно насаждать насильно, но каждый начинающий уже может почуять красоту явления искусства. Было бы ошибкой, если лишь известный класс художников станет творить и плоды их будут механически размножены. Такая механизация не поможет народу. Каждый должен попытаться послужить творчеству. Пусть народ полюбит спорт творчества, ибо марафон творчества будет неизмеримо выше марафона бегунов.

Н.,671. ...Космография должна быть введена во всех школах как один из самых увлекательных предметов. Именно она должна включить все области мироздания. Если хотят преобразовать сознание народа, они должны ознакомить его с основами Мироздания и сделать это научно и привлекательно.

Пусть эти ознакомления происходят в виде бесед, не требующих испытаний, которые могут отвращать любовь к предмету. Если сознание ученика сохранило осколки воспоминаний, он легко зажжется любовью к познанию Основ. Поистине, Космография должна быть преподана увлекательно. При этом постоянно должны быть включены новые научные находения. Пусть и учебники будут составлены так, чтобы легко дополнить их новыми сведениями.

Многие предметы будут синтезированы в обозрении Космоса. Астрономия, астрохимия, астрология и народные верования – все найдут место в научном объяснении. Наверное, отживающее поколение найдет такой предмет неосуществимым, но Мы имеем в виду молодых. Так Надземное войдет в чуткое сознание. Мыслитель напоминал, что отдельные науки когда-то будут верными сотрудницами.

Н.,687. Во время бесед с друзьями устанавливайте точное значение упоминаемых понятий. Различие пониманий ведет к раздорам. Многие философские системы распались именно вследствие неточных пониманий.

Н.,728. ...Психология должна быть преобразована в реальнейшую науку. Она должна быть реальнее, нежели физиология, но нужно, чтобы она начиналась в низшей школе и соответственно продолжалась во всех высших образовательных учреждениях.

Все отрасли образования должны быть сопровождаемы Основами психологии.

«...Усилить линию достоверного познания»

Об.,115. Никто не дерзает восстать против школы, но мало кто думает о ее

улучшении. Школьные программы не просматриваются целыми годами, между тем открытия спешат. Новые данные устремляются отовсюду: и воздушные сферы, и глубины океанов, и горные сокровища рассказывают о себе чудесные сведения. Нужно спешить, иначе раскопки изменят данные условной истории. В новых школах нужно убрать запреты, чтобы видели действительность, которая чудесна, если правдиво показана. Широко поле умственных состязаний!

Об.,157. Необходимо проверить программы школ и усилить линию достоверного познания. Суеверие загоняет людей в щели ужаса. Необходимо это выпрямление школьного мышления провести немедленно, иначе еще одно поколение недоумков будет позорить планету. Нужно усилить естествознание, поняв значение этого слова. Биология, астрофизика, химия привлекут внимание самого раннего детского мозга.

Дайте детям возможность мыслить.

Мысли о собственности при первоначальном ознакомлении с текстом вызвали неприятие. Это, конечно, связано с нашим недалеким прошлым, с деформацией многих понятий. Но по мере углубления в текст пришло и понимание того, что необходимо развивать правильное отношение к собственности. Владей, но не привязывайся. Приумножай данное тебе богатство, но целесообразно распорядись им.

Об.,252. Ядовитое дыхание собственности можно уничтожить лишь продуманной программой школ. Не существует литературы против собственности. Лишь немногие победили дракона рухляди. Но многие мечтают о собственных приобретениях. Как правдивы должны быть исторические сопоставления! Как строго должны быть подобраны биологические подробности, чтобы показать противозаконность и тщету собственности. Законы свойств материи свидетельствуют, как собственность не отвечает природе человека.

Учитель не может быть приложением к учебнику. Его удел осваивать все новое, быть в курсе научных открытий современности, быть с веком наравне.

Н.,574. Распространение ложных сведений есть особо вредное невежество. Но как поступить со школьными учебниками, которые имеют столько заблуждений? Наука гуманитарная и наука физическая двигаются, устремляясь к новым, проверенным достижениям. Справедливо ли, что молодое поколение должно получать не лучшие достижения, но обветшалые, скудные заблуждения? Много смятения вносится в молодые сознания такими ложными сведениями.

Если учебники не успели исправить, то учителя должны предупредить учеников об ошибках прошлого. Не стыдно ли, что сохраняются заблуждения и тем обременяют молодые сознания? Так и среди надземных познаний.

Не будем смущаться, что древние тексты были не поняты или же переведены неправильно. Некоторые наречия имеют много условных терминов. Они в современном понимании значат нечто несоответственное Истине, но постепенно ученые разберутся в этом лабиринте, и молодые должны первыми получить верное осведомление.

Ученые должны утверждать Основы Истины, если даже они опрокидывают прежние теории. Мудро будет, когда гуманитарные науки получают правильные переводы древних текстов. Удивительно, что люди много говорят о различных направлениях, но на деле учебники остаются полными заблуждений. Вы знаете, что надземные познания нуждаются в сугубой честности.

«...Заботливо нужно оградить индивидуальность»

Оз.,3.IV,18. Собирая учеников, думайте, с чего начать. Ошибка обычная в том, что

начинают с азбуки, не считаясь с природою ученика. Наше правило — дать, наряду с начальным] положением, фрагменты высших возможностей.

Об.,207. Следите за целесообразностью преподавания в школах. Установите возможность для успевающих скорейшего продвижения. Если резвый корабль должен спускать паруса для равнения строя, то не будет ли это умерщвлением возможностей? Знаете ли, как создалась стройность устремления корабля? И не построен ли он для принятия большей опасности? Как расходувать его для перевозки мороженных овощей? Всегда сохраните возможность ответственного продвижения. Пусть с первого года школы медленный шаг не будет узами для быстрогохода. Пусть учитель распознает могущих быстро идти. Не надо хвалить их, но следует расчистить им путь. Следует создать промежуточные курсы, по этим ступеням быстрые могут взбегать. Не скрывайте от них трудностей. Для известного типа сознания каждое подвигоподобное движение есть уже свет и радость.

Об.,259. Чутье должно подсказать, как заботливо нужно оградить индивидуальность. Менее всего пригодна система обычных лекций.

Могут быть призывы ко множеству, но строительство происходит индивидуальными беседами. Один из Наших Учителей обычно, лишь начиная предложения, предоставлял ученику докончить мысль. Так настраивал он свободное сомышление.

Принцип свободы подхода, свободы служения и труда должен быть охранен. Явление тягости начала служит лишь признаком несовершенства. Утверждение явления мудрости будет в твердых вехах, окружающих намеченную фигуру знания.

Открывая правильную дверь, дадим правильное направление.

Н.,444. Вообще основание индивидуальности нужно особенно осознать в настоящее время. Люди стремятся всех уравнять и обобщить, но природа в каждом явлении показывает индивидуальность. Поняв щедрость этой основы, можно легко мыслить о естественном продвижении. Можно во всем признать ценность индивидуальности.

Все, кто восстает против условности человеческих делений, должны в то же время признать и закон индивидуальности. Нет такого явления на Земле, при котором не было бы яркой индивидуальности... Все существующие насильственные средства будут препятствием, ибо все их предписания обычно не считаются с индивидуальностью...

Мыслитель говорил: «Каждый человек имеет путь неподражаемый!»

Приучать к свободному выбору. Не допускать насильственных навязываний

Об.,229. Вы знаете, что Мы против заранее объявленных школьных испытаний. Также мы против заранее оповещенных испытательных периодов. Эти поверхностные знания и лицемерные поведения не ускорят, но замедлят развитие. Не припомню, чтоб образовался выдающийся деятель, подчиняясь этим лицемерным условиям.

Начинайте строить общину как дом знания и красоты. Никаких условных мерил не будет в этом доме. Все будут стремиться знать и выражать свое знание. Только непрестанное узнавание поможет, только насыщенный труд удержит от оборачивания в темный угол.

С.,189. Учитель может сказать: «Смотрите», но не может насильно заставить усмотреть.

С.,241. Полезно в школах задавать содержание целых историй с вопросами, как поступили бы ученики на месте героев. Нужно не вкладывать в учеников определенные ответы, наоборот, открыть поле всяким соображениям – так учащиеся вступят на первое испытание. Потому нужно с первых лет приучать к свободному выбору последствий. Конечно, рука Незримого Учителя всегда предупредит о падении.

Учитель по-своему видит мир, воспринимает Истину и хочет донести ее до учеников, но надо, чтобы они видели не его глазами, а своими. Процесс познания мира

и себя очень индивидуален, каждый видит Истину, которая не принадлежит никому. Этим и отличается познание от простого накопления знаний. Всякое давление – искажающий фактор, независимо от того, какие благие цели вы преследуете. Учитель здесь выступает как очень тонкий механизм, назначение которого – заинтересовать, увлечь процессом познания.

МО.,I,269. Свобода выбора заложена во всем. Никакое насилие не должно прерывать путь, но позволительно дать каждому светильник в пути долгом. Просвещение лишь может осмыслить свободу избрания, потому просвещение есть утверждение Бытия. Каждая школа должна с малых лет давать просвещение, связывая действительность с сущностью сужденного. Лишь так можем связать наше Бытие с усовершенствованием. Свобода выбора, просвещение, самоусовершенствование есть путь Огня. Только огненные существа могут самостоятельно почувствовать эти устои восхождения. Но всех нужно вести этими воротами, иначе откуда же разрушительные смятения, которые вместе с хаосом стихий заставляют трепетать планету? Так разнузданные человеческие смятения присоединяются к стихийному возмущению. Считаю, нужно твердить о смятении, которое сокрушает все зачатки эволюции.

Н.,118. У Нас никогда не допускались насильственные навязывания и сложные изложения. Людское сознание должно подобно пчеле отовсюду собирать сведения, чтобы свободно и добровольно сложить из них свое мировоззрение. Только такая трудовая жатва подвинет самоусовершенствование.

Только неугасимое стремление познавать, а не покорное следование за большинством может привести к открытию неисследованных возможностей жизни.

Утвердим методы сердца!

С.,397. Часто смешивают явление волевой посылки с сердечной энергией. Можно легко отличить волевой приказ, при котором явление мозга действует через глаз или токком конечностей. Для воздействия сердцем не требуется внешних приемов. Можно сказать, что за последнее столетие Запад воспринял мозговые методы, потому что они очевидны, хотя и поверхностны и несовершенны, как и все, нуждающееся во внешних приемах. Восток, несмотря на многие падения воли, все-таки сохранил методы сердца.

Ни применение системы, ни авторитетное мнение и эрудиция не смогут придать целостности человеческому существу. Традиционное понимание методов, сложившееся у учителя в результате штудирования учебников педагогики и методик преподавания предметов, прямо противоположно «методам сердца», о которых здесь идет речь. Когда учитель поймет, что нет чудодейственных рецептов обучения и воспитания, а есть дети – очень разные, со своими болями, бедами и страхами, со своими симпатиями, интересами и пристрастиями, требующие огромного запаса понимания, терпения и любви, — тогда он сможет утвердить единственно возможные «методы сердца» и стать истинным наставником молодых.

С.,398. Чтобы приблизиться к методу сердца, нужно прежде всего полюбить мир сердечный, или, вернее, научиться уважать все, сопряженное с сердцем. Многие совершенно не представляют себе различные пути мозга и сердца. Трудно этим мозговикам принять Миры Высшие.

...Сердце не есть отвлеченность, но мост к Высшим Мирам.

Н.,925. Учитель знает, как бережно нужно касаться сознания ученика. Та же самая истина в измененном изложении может легче запомниться и открыть новый путь к достижению.

Так не опасайтесь находить доходчивые слова, помните о шатких сознаниях слушателей. Нередко сложное понятие легче воспринимается, но самое простое кажется

непонятным. Тогда нужно выбрать иной час и постучаться в иной вход. Легко понять, что вход сердца окажется простейшим, но такой вход может нащупать тот, кто сам имеет звучание сердца.

Зн.,68. Закажите ребенку описать, как ему представляется Новая Страна. Именно так можно проследить за проявлением невиданного. Создать толчок к реализации мечты есть лучшее задание для детей. После задайте описать кусок гранита. Это будет для находчивости. Может быть, камень даст ему представление о твердых дальних мирах. Из обычного можно извлечь искры красоты.

Зн.,294. Почему люди избегают неизвестного для них? Ибо в школах им говорят – делайте, как все.

Устремляйте дух к неизвестному, такое устремление даст новые формы мысли.

Зн.,527. ...Не ценно мозговое заучивание, но осознание и устремление.

И.,129. Запишите вопросы ученику: «Не служишь ли мраку? Не слуга ли сомнению? Не предатель ли? Не лжец ли? Не сквернослов ли? Не ленив ли? Не сердит ли? Не увлечен ли к непостоянству? Не нерадив ли? Знаешь ли преданность? Готов ли к труду? Не убоишься ли Света?» Так спрашивайте учеников, готовя их к испытанию.

Вчитайтесь в предлагаемые Учением вопросы. Часто ли мы задаем их себе и своим воспитанникам?

М.О.,I,254. Так, когда школьные учителя поймут, что есть обращение по сознанию, тогда начнется истинная эволюция. Невозможно разделить человечество лишь по возрасту или по классам. Постоянно видим, как некоторые дети нуждаются в слове возмужалом, и пожилые люди, иногда государственного положения, могут уразуметь лишь детские соображения... Новое сознание не придет от механических формул. Так, нужно уметь говорить по сознанию собеседника. Нелегко это, но составляет прекрасное упражнение для сообразительности.

Бр.,34. Спор может выявить истину, но чаще всего он засоряет пространство. Учитель должен знать, насколько ученик может участвовать в споре, не внося раздражения.

Бр.,89. Очень внимательно наблюдайте, что человек может вместить.

Бр.,144. Следует в школах вести беседы о причинах и следствиях. Пусть руководитель задает причину, а ученики придумают следствия. При таких беседах выявятся и качества учеников. Можно вообразить много следствий от одной причины. Лишь расширенное сознание почувет, какие следствия будут всем привходящим обстоятельствам.

«Школа должна научить читать»

Зов,6,02,22. ...Книги, как мимолетные мысли людей, надо избирать их...

Зов,23,05,22. Можете учить на деле, как надо быть находчивым.

Ибо в каждом обстоятельстве заключены разные возможности.

Но ум надо устремить к Свету.

Пыль книги почтенна, но дух парит без пыли.

Тягость – в нас...

Об.,94. Часто вы говорите о несовершенстве существующих книг. Скажу больше: ошибки в книгах равны тяжкому преступлению. Ложь в книгах должна быть преследуема, как вид тяжелой клеветы. Ложь оратора преследуется по числу слушателей. Ложь писателя – по числу отпечатков книги.

Занимать ложью место народных книгохранилищ – тяжкое преступление. Нужно почуять истинное намерение писателя, чтоб оценить качество его ошибок. Невежество будет худшим основанием. Страх и подлость займут ближайшее место. Все эти особенности непозволительны в общине. Устранение их нужно осуществить в новом

строительстве. Запретительные меры, как всегда, не пригодны. Но открытая ошибка должна быть удалена из книги. Необходимость изъятия и перепечатки книги образумит писателя...

Не позже года должны быть проверены книги, иначе число жертв будет велико. Особенно надо беречь книгу, когда достоинство ее потрясено. На полках книгохранилищ – целые гнойники лжи. Было бы недопустимо сохранять этих паразитов. Можно бы сказать: переспите на плохой постели, но невозможно предложить прочесть лживую книгу.

Зачем обращать лучший угол очага во лживого шута! Именно книги засоряют сознание детей. Должно отметить вопрос книги!

Но в наши дни вдумчивый читатель – редкость. В основном поглощается низкосортная литература, не требующая работы ума и сердца. Высокая же литература требует определенной духовной, интеллектуальной, эмоциональной подготовленности читателя. Поэтому так важно для учителя умение научить чтению-размышлению, сотворчеству с автором. Поэтому поддерживайте не рекламируемое сегодня так яростно скорочтение, не технику чтения, а научение приемам понимания анализа, проникновения в текст.

Об.,107. Школа должна не только вмешать любовь к книге, но должна научить читать, и последнее не легче первого. Нужно уметь сосредоточить мысль, чтобы вникнуть в книгу. Не глаз, но мозг и сердце читают. Книга не занимает почетного места во многих домах. Обязанность общины утвердить книгу как друга дома. Кооператив прежде всего имеет книжную полку, содержание которой очень обширно. Будет рассказано о ценностях родины и связи ее с миром; показаны будут герои, творцы и труженики. И понятие чести и долга, и обязанности к своему ближнему утвердятся, так же как и милосердие. Много примеров, зовущих к познанию и открытиям, необходимости питания ума книгами.

Об.,227. ...Говорят о необходимости питания ума книгами. Это будет внешним проявлением. Но без устремления питание ума будет формальным и бесплодным. Устремление должно идти изнутри без внешних причин. Препятствия жизни не могут влиять на качество устремления...

Об.,538. Когда все книги прочтены и слова изучены, тогда остается применить узнанное к жизни. Если еще книги прочтут и слова выслушают, то все же применение остается вне жизни, и даже любые знаки не заставят изменить привычки. Но нужно найти путь к подвижности сознания. Сердце может почуять стыд недостойной траты времени...

С.,543. Самое позорное зрелище являет человек, приступающий к книге с твердым намерением не принять ее во внимание. Отсюда истекает замечание: все мне известно и старо. Но самые простые советы оставались без применения. Даже можно видеть, как самые нужные наблюдения именно пренебрегались, чтобы этим унижить Учение...

М.О.,I,360. И еще один вопрос волнует втайне некоторых людей. Они хотели бы знать, не мешает ли Учение чтению священных книг? Не беспокойтесь, именно Мы советуем читать внимательно эти Книги Заветов. Мы постоянно обращаем внимание на необходимость ознакомиться с Книгами Бытия. Разве не упомянут Огненный Мир в них? Притом так красиво и кратко: «Не умрем, но изменимся», или «На Небе, как и на Земле». Ведь такие Заветы мог произнести лишь Познавший! Священные книги могут дать богатство сведений о проявлении Огня. Так можно просить читать Заветы пристально. Также и хроники жизни подвижников могут принести понимание Мира Огненного. Утверждение явлений через многие века должно вдохновить искателей-ученых. Повторяю, прискорбно видеть разделение науки от Высших Основ Бытия. Хотя бы как историки, ученые обязаны внимательно и с уважением отнестись к Скрижалям прошлого. Но не только ученые, но даже выросшие на воображении художники избегают сосредоточиться на сокровищах Священного Завета. Точно такое знание хуже прочих

познаний! Но чудно то, что посылающие вопрос о Священных Книгах, несмотря на Наш совет, не найдут времени их читать. Кто сердечно горит, тот не будет откладывать по причине незаданного вопроса.

М.О.,I,401. ...Можно видеть, насколько человечество в последние годы уходит от духовного начала. Многие книги, которые должны были бы именно направить к духовной жизни, наоборот, уходят от внимания людей...

М.О.,II,248. Бессердечное чтение и даже заучивание мало помогают. Можно даже составить таблицу, насколько участие сердца вызывает истинное понимание. Пусть не понимают это отвлеченно. Пульс по качеству своему покажет, насколько сердечное участие помогает явлению восприятия. Такое понятие приблизит и к Миру Огненному. Скучно слушать лишнее сердечности бормотание, особенно когда число печатных книг достигает ужасающего количества. Редко количество настолько расходилось с качеством! Признак бессердечия и в этом сказывается. Мы поощряем каждое горение духа. Плающее сердце есть факел Огненного Мира. Следует привыкать к погружению в смысл сказанного, для этого полезны и переводы на разные языки, в них высказывается точность понимания. Учитель всегда должен вращать понятие, чтобы оно коснулось сознания ученика во всей своей сфере. Невозможно принять неотложность многих понятий при первом чтении. Нужно возвратиться к ним, как уже сказано, при всех окрасках утра и вечера. Ночь и та принесет луч понимания. Сами видите, насколько странно люди судят прочтенное. Когда они слышат о Мессии, они лишь думают: не демон ли? Когда они читают о сердце, они опасаются: не колдовство ли? Значит, и демон, и колдовство им близки. Человек, чистый сердцем, не будет думать прежде всего о тьме.

М.О.,II,447. ...Полагают, что духовность заключается в прочитывании духовных книг. Таких читателей много, но исполнителей мало.

М.О.,III,84. ...Опыт Агни Йоги так нужен миру. Книги Агни Йоги будут когда-то настольными, и в новых школах можно будет объединить Учение с жизнью. Какое чудесное утверждение для Блага Человечества!..

А.,169. Следует перечитывать Книги Начал и Основ. Вообще, нужно возобновлять свое впечатление от прочитанного. Напрасно думают, что книга, прочитанная три года назад, не будет новой при следующем чтении. Сам человек изменился за эти годы. Его сознание и понимание не могли оставаться на том же уровне; во всем окружающем произошло изменение; человек не мог бы вернуться к прежним условиям. При обновленном кругозоре человек усмотрит новое содержание в книге. Потому книга прочтенная не должна быть навсегда ввергнута в темницу. Знание живет, и каждый знак его должен быть живым.

А.,327. Если человек прочтет все книги добра и не научится терпению, вмещению и соизмеримости, то он не человек. От таких жестокосердных не зазвучит признательность. О качестве признательности часто повторяю в разных символах. Необходимо понять качество признательности как адамант Бытия.

А.,411. Если хотите подарить книгу, советую послать ее, прочитав предварительно. И в давние времена очень ценили книгу, прочитанную дарителем. Уже понимали, что в процессе чтения наслаивалась особенная сила. Так замечайте все возможности обмена энергии.

Бр.,115. Можно ошибиться, полагая, что люди в большинстве умеют читать книги. Такое умение нужно воспитывать. Люди если и принимают книгу, то это не значит, что они умеют прочесть ее. Можно видеть, как относительно толкуют прочитанное и как далеко понимание от мысли писателя. Утверждаю, что книги мало воспринимаются, но явление всеначальной энергии может быть отличным путеводителем. Эта энергия нередко помогает найти нужную книгу и выбрать из нее желаемое. Но только нужно быть внимательным. Но и к этому качеству нужно воспитывать себя.

Бр.,547. Ясно убеждаетесь, насколько предвзято судят люди, предполагающие себя учеными. Прискорбно, когда уже дисциплинированное мышление направляется по пути

предвзвудков. Не честно читать книгу с предумышленным осуждением. Если такой читатель не испытал на себе многих показательных явлений, то тем осмотрительнее он должен быть в своих суждениях.

Мы прежде всего ценим действительность, факты, неоспоримые проявления.

Н.,223. ...Особенно печально видеть, как легкомысленно думают люди, считая, что они уже постигли. Можно прочесть много книг, но чтение еще не есть претворение. Потому Мы советуем наблюдать явления природы, в которых сказывается вся сложность многих процессов...

Н.,326. ...Спросят: «Неужели книга о хорошем поведении входит в Учение Жизни?» Именно входит, и нужно принять тонкость понимания, чтобы утончить сознание...

Мыслитель повторял: «Умейте чувствовать, иначе подумают, что у вас свиная кожа».

VIII. ВОСПИТАНИЕ

Воспитание есть питание всем возвышенным и утонченным

Об.,116. Уберегите детей от всего ложного: уберегите от дурной музыки; уберегите от ложных состязаний, уберегите от самости, тем более что нужно прививать любовь к непрестанному знанию. Мускулы не должны забивать ум и сердце.

Как защитить наших детей? Можно ли уберечь их от всего ложного, от той лавины псевдоценностей, которая обрушилась на них? Запреты не действуют, а внутренние основы духовности и нравственности не пробуждены. Может, причина в том, что излишне много внимания уделяется внешней стороне обучения, образования, а сущностное, что составляет фундамент человека, остается в тени. Не укрепляя же духовный стержень, невозможно уберечь ребенка от ложных ценностей.

М.О.,III,499. Духовность является природным заработанным качеством. Но на средних ступенях она может быть воспитываема. Но нужно начинать такое преобразование от рождения. Нужно дать чистую атмосферу, не затемнять воображение подлыми видами, научить радоваться именно возвышенно-прекрасному, удалять роскошь и всякую грязь. Человек духовный не будет ханжой, не будет лжецом и трусом, но сердечная молитва его будет огненно прекрасна.

Да, наша сущность стремится к совершенствованию, но это длительный процесс постепенного расширения сознания, осмысления себя и Бытия. Мы все разные: один может вместить в свое сознание все мироздание, другой – только свой дом и семью, а третий – лишь себя. И, возможно, чтобы стать добрым, любящим, милосердным, нам не одну жизнь надо пройти и укрепить эти качества в своем сознании. Работая с детьми, я долгое время не могла понять, почему один ребенок любое задание может выполнить четко, быстро, на него всегда можно положиться, а другой, даже прилагая все усилия, не способен этого сделать. Возможно, наша ошибка в том, что мы постоянно нацелены на некий видимый результат. Мы ругаем ребенка за отсутствие ответственности, а он не в состоянии еще вместить это качество и измениться так быстро, как нам этого хочется. Задача учителя – распознать, что несет в себе конкретный ребенок, и в соответствии с этим выстраивать логику воспитательного взаимодействия. Воспитание создает ту благоприятную почву, в которой раскрывается сущность ребенка. Учитель и ученик находятся в постоянном процессе сотворчества. Значит, и отношение учителя, и способы его работы не могут укладываться ни в какие готовые рецепты.

Н.,425. Урусвати знает значение воспитания. Оно есть питание всем возвышенным и утонченным. Люди могут понять, что бережное воспитание открывает возможность правильному образованию. Но одно образование еще не восполнит воспитания. Каждый ребенок приходит в земную жизнь с уже сложным характером. Можно облагородить и возвысить сущность человека, но нельзя изменить ее. Нужно, чтобы наставники осознали эту истину. Они должны, прежде всего, осознать неизменную сущность ребенка и уже по этой мерке прилагать все остальное. Не будет ограничением, если мы признаем, что сущность человеческая слагается в Тонком Мире. Все родственные, земные накопления будут лишь внешними придатками, но зерно сущности оказывается уже внедренным среди тонкого пребывания. Мать иногда счастливо угадывает эту сущность и начинает бережно прилагать усердие, чтобы чутко вооружить на земное пребывание.

Но часто ли встречается воспитание сознательное и бережное? Даже лучшие наставники бывают поставлены в такие условия, что они лишены возможности обратить внимание на личные качества учеников. Среди семей часто вопрос воспитания вообще не затрагивается, дети растут сами по себе, и ласковая рука не коснется их, и голос близкий не расскажет о мире чудесном.

Можно настаивать, чтобы учителя пользовались наилучшими условиями, чтобы они могли всецело посвятить себя тончайшему воспитанию. Но таких государств еще не существует. Между тем сложность жизни и научных открытий требует проникновения в напутствии детей.

Наши Сестры много трудятся, помогая воспитанию. Малыши могут рассказать много сказок, как их посещают прекрасные женщины и даже сверстники. Явлений таких много, но взрослые не любят выслушивать детских сказок. Но такие посещения необходимы, иногда одним касанием можно напомнить о задании, принятом на себя в Тонком Мире. Много слез детских можно осушить при явлении светлом.

Нужно для воспитания уметь шепнуть – «радость» и преобразить будни в праздник. Можно слышать, как дети получают нежданную помощь. Но велик труд Носительниц Света, работа надземная требует самоотвержения, ибо протекает в условиях самых разнообразных, и нередко отвратительных.

Мыслитель призывал матерей, чтобы они дали детям лучшие образы о мире чудесном.

Об.,213. Нельзя успокоиться на мысли, что кто-то виноват, лучше трезво исчислить свои попустительства. Лучше без кривой улыбки сообразить, что можно исправить от сегодня и проверить качество каждого своего действия. Причем следует начать проверку с самого обыденного. Не слишком ли долго спал? Как говорил с окружающими? Не отложил ли спешную работу? Не сказал ли ложные сроки? Не забыл ли заботливость об Общем Благе? Так переспрашивайте себя без лицемерия.

Зн.,128. У Нас существуют беседы о будущем, при этом разрешается проводить самые широкие построения, подтверждая их фактами и аналогиями. Такая игра прогноза является лучшим отдыхом. Она пробуждает спящие центры и рождает новые мысли. Потому советуйте... думать о будущем.

Зн.,138. Правильно восстаеете против посева грязи жизни. Именно животные поступают чище, ибо их воображение незапятнано. Без боязни следует изгонять скверную привычку засорять молодым глаза.

Вся жизнь, устремленная к высшему, может быть названа подвигом. И об этом надо чаще говорить с детьми, чтобы высокие идеалы облагораживали душу.

М.О.,192. Так утонченность может направлять мысли к бережности между человеческими существами. Не нужно оскорблять друг друга. Во имя Огня не нужно оскорблять.

М.О.,I,96. Подвиг должен быть предметом беседы в каждый знаменательный день.

Нужно признать подвиг как нечто призванное и не уставать говорить и мыслить о нем.

М.О.,I,107. Мы учим делать глаз незрячим на отвратительное.

М.О.,I,358. Пифагор запрещал ученикам насмешки, ибо они больше всего мешают торжественности. Человек, приветствующий гимном Солнце, не может заметить малые пятна. В этом приказе заключается утверждение Прекрасного. Те, которые нуждаются в шутах, не оставляют о себе память среди мудрых.

Преждевременное, искусственное раскрытие духовных центров, не являющееся результатом расширения сознания, трансформации качеств, требующих постоянного труда по преобразованию внутреннего человека в существо духовное, приводит, как правило, к различным негативным явлениям – психическим заболеваниям, к нравственной деградации личности. Путь к раскрытию высших возможностей – один: духовное восхождение, развитие духовного сознания. Стать высококультурным человеком, воспитать в себе культуру духа, что означает благородство и великодушие в мыслях, в действиях, – вот что является самым важным. Пробудив эти качества в себе, мы сумеем пробудить их и в детях.

М.О.,I,359. Скажут – ссориться нельзя, глумиться нельзя, предательствовать нельзя, клеветать нельзя, ударить нельзя, явить надменность нельзя, служить самости нельзя, указать на преимущество нельзя, что же это за жизнь? Прибавим – и сорить нельзя, ибо каждый сор сам сорящий вынесет.

М.О.,I,489. Следует в школах предупредить, что до тридцати лет не все центры готовы для высших проявлений. Нужно, чтобы молодежь знала как мудро готовить тело и дух для труда восхождения. Нужно, чтобы преподаватели были водителями в жизни. Нужно, чтобы отвлеченное стало реальным и укрепило всю жизнь. Много чистых духов уже готовы примкнуть к работе сознательной, но они ищут, как подойти. Пусть преподаватели запомнят, что путь отрицаний самый губительный.

М.О.,I,632. В приобретении качеств нельзя придерживаться одной системы и последовательности. Кто сердечно почувствует влечение к восполнению терпения, пусть и выполняет эту задачу. Кто устремляется к развитию мужества, пусть наслаивает этот опыт. Нельзя запретить желающему думать о сострадае в сотрудничестве. Хуже всего условные. когда ученика заставляют устремляться к наиболее дальнему качеству, которое сейчас не будет воспринято. При всей дисциплине греческих философских школ запрещалось насиловать волю ученика. Например, явление всех поносительных слов запрещалось, но как обоюдное соглашение, без насилия, иначе человек может мысленно посылать еще горшую брань. Нужно определенно указать начинающим о необходимости выполнения качеств, но в последовательности влечения. Огни сердца зажигают центры по индивидуальности, так нужно ценить эти огненные вехи. Нужно понять, почему Мы так настаиваем на естественном преображении жизни, иначе последствие уклонения от существа устремления даст нарушение всех основ.

Данное утверждение еще раз напоминает учителю, что он не вправе авторитарно решать, какое качество нуждается в упражнении. Главное – почувствовать сердечное устремление самого ребенка, его готовность к работе именно с этим качеством. Для одного в настоящий момент очень важно преодолеть раздражительность, а для другого – развить ответственность. В том и заключается смысл гуманной педагогики, чтобы бережно прикасаться к внутреннему миру ребенка, выявлять, распознавать и создавать необходимые условия для выращивания тех или иных свойств и качеств.

М.О.,I,634. Самообладание есть очень сложное качество. Оно состоит из мужества, терпения и сострадания. Но мужество не должно переходить в гнев, сострадание не

должно граничить с истерией, и терпение не должно быть ипокритством. Так сложно самообладание, но оно неизбежно нужно при вступлении в Миры Высшие. Следует очень заботливо развивать это синтетическое качество. В школах следует ставить ученика перед лицом самых неожиданных обстоятельств. Преподаватель должен следить, насколько сознательно принимаются впечатления. Это не будет суровая спартанская школа физической выносливости и находчивости, но это будет почерпание из сердечной энергии, чтобы понять вещи с достоинством. Не многие сохраняют память о самообладании; как только они выходят за пределы обихода, они начинают производить ряд странных движений, произносить ненужные слова и вообще являют ложный вид духа и тела. Можно представить, насколько такие люди потеряют достоинство при переходе через великие границы. Нужно помнить, что, приближаясь к Свету, нужно и свою лампаду нести нераспесканной. Такое путеводное совершенство нужно приобрести в телесном состоянии. Потому опытные люди просят об испытаниях, иначе на чем утвердить силу Нашу?! Пусть каждое земное действие имеет в виду Путь Высший. Пусть каждая мысль может быть повторена перед Огненным Миром.

М.О.,II,196. Телодвижения человека должны быть осмыслены. Нужно воспитывать детей не только гимнастике, не только ритму, но смыслу экономии движений. Когда люди поймут Мир Огненный и излучения, они не будут бессмысленно махать руками и ногами, трясти головой и качаться без нужды. Если бы они представили свое аурическое яйцо, они не стали бы беспорядочно нарушать его ненужными колебаниями. Когда люди представят себе как бы огненный круг вояву около себя, они не будут бессмысленно прожигать руку свою. Особенно непростительны так называемые нервные движения. Именно они показывают! всю недисциплинированность. Можно излечить его от самых отвратительных привычек, наблюдая эти движения и показывая их вредность для тонкого тела. Так врач может проявить самую полезную деятельность и без физических лекарств.

М.О.,III,395. Особое качество в тонком духе есть признание качеств и достоинств в человеке. Чем шире и тоньше сознание, тем больше оно вмещает благодарности, ибо лишь ограниченное сознание лишает всех достоинств. Сердце не может быть истинно великим без этого огненного качества.

М.О.,III,429. Жизнь и изречения явленных великих сподвижников и героев, конечно, нужно явить во всех школах.

А.,344. Терпение есть сознательное, планомерное понимание происходящего. Терпение нужно воспитывать как пособника! продвижения. Нелепо представить терпение как внутреннюю атрофию, наоборот, процесс терпения есть напряженность. Так энергия принимает участие в событиях, способствуя им и не предпосылая заблуждения.

Так следует приучать учащихся к терпению в его истинном значении.

А.,362. Значение некоторых нравственных понятий должно быть рассмотрено со стороны не только духовной, но и научной. Беру на рассмотрение понятие доверия – даже у первобытных народов понятие полагалось как основа общения. Уже в древности понимали» что такое понятие имеет особое значение. Лишь впоследствии, при развитии притворства, люди начали допускать ложную личину, думая, что можно обмануть внутреннее сознание. Но при развитии научных методов можно проверить ценность истинного доверия.

Возьмем собеседование двух людей. При взаимном доверии излучения будут хороши и даже улучшатся от сочетания энергий. Теперь посмотрим, если один из собеседников лицемер или они взаимно не доверяют друг другу – аура будет отвратительна, с черными и серыми пятнами. Мало того, оба притворщика будут вредить обоюдно, и для зародыша их болезней не будет лучшего рассадника. Кроме того, пространство будет заражено от такого ложного употребления энергии.

Значит, мало понимать доверие как отвлеченно-нравственное понятие. Следует оценить доверие и как спасительное средство.

А.,363. Явление доверия необходимо при Высшем Собеседовании. Без доверия

лучше и не касаться таких предметов. Сквернословие получится вместо вдохновения. Малое недоверие при самих действиях подобно чумной язве, она появляется не сразу на всем теле. Так будем осторожны с великими Понятиями.

А.,397. Можно понять, что человеческое общение возможно лишь при условии доброжелательства. Опять нравственное понятие становится реальным двигателем. Так психология делается самой действенной наукой.

Бр.,145. Нравственные основы делаются принадлежностью знания, лучше сказать, должны делаться, иначе пропасть между знанием и нравственностью делается губительной.

Н.,193. Мыслитель говорил ученикам: «Кто может противиться вашему праведному пути? — Только злой или невежда, но вы не можете обижаться на них. Обида лишь ослабит ваши силы. Обида пожирает волю и сокрушает жизнь. Когда вы пресекаете зло, вы действуете не вследствие обиды, но ради восстановления добра. Также вы не можете быть обижены невеждами, ибо нельзя признать их суждения за истину. Можно сожалеть об их невежестве и не считать их совопрошателями. Мудро будет вообще не отвечать им. Так пусть в школах научат, что человек, идущий правильным путем, не будет подвержен обидам. Только неразумный может отравлять себя обидами.

Н.,590. Только опытом прежних существований накапливается то качество, которое называется культурностью. Истинное понимание сотрудничества, пламенность мышления, возвышенность Деятельности, утонченность восприятий, любовь к красоте — каждое из этих качеств может сложиться лишь упорным устремлением. Люди не могут думать, что мгновенное озарение может Немедленно создать возвышенную природу человека. Озарение может открыть сокровищницу человека, но если она пуста, то и последствия не будет.

Н.,720. Не без причины Мы часто настаиваем на необходимости истинного воспитания. Вы можете заметить, что о некоторых качествах Мы говорим повторно, — это означает, что именно такие стороны жизни забыты мятущимся человечеством...

Н.,726. Многое доступно человеку, понявшему добро. Он может ощущать вибрации Высших Миров, он поднимается по ступеням гармонии красоты. Таким образом, правы философы, утверждающие, что красота есть добро и добро прекрасно.

«Человек возвышается, приобщаясь к Прекрасному»

Бр.,292. Следует с малых лет приучать усваивать красоту звука. Музыкальность нуждается в образовании. Правильно, что в каждом человеке склонность к звуку заложена, но без воспитания она спит. Человек должен слушать прекрасную музыку и пение. Иногда одна гармония уже навсегда пробудит чувство прекрасного. Но велико! невежество, когда в семье забыты лучшие панацеи. Особенно, когда мир содрогается от ненависти, необходимо спешить открыть ухо молодого поколения. Без осознания значения музыки невозможно! понять и звучание Природы. И, конечно, нельзя мыслить о музыке сфер — только шум будет доступен уху невежды. Песня водопада или реки, или океана будет лишь ревом. Ветер не принесет мелодии и не зазвенит в лесах торжественным гимном. Лучшие гармонии пропадают для уха неоткрытого. Может ли народ совершить свое восхождение без песни? Может ли без песни стоять Братство?

Н.,42. По завету Платона музыкальность следует понимать не в узком понятии музыки, но как приобщение ко всем гармоническим искусствам. В музыке, пении, в поэзии, в живописи, в ваянии, в строительстве, в фонетике и, наконец, во всех проявлениях звучания выражена музыкальность...

Каждый, выражающий музыкальность, жертвует не для себя, не для других, не для человечества, но для Космоса.

Совершенство мысли является выражением прекрасной музыкальности.

Нужно познать все силы развития музыкальности.

Чувство сердечное ощущается не словами, но звучанием их. В гармонии не будет

раздражения. Злорадство не может существовать там, где дух возвышается. Не случайно в древности эпические заветы пелись, не только для механического запоминания, но и для вдохновения. Мы не утомляемся по причине ритма и гармонии.

Явление музыкальности нужно развивать с начальных дней.

Н.,195. Также говорил Мыслитель: «В человеческом организме заложены ритм и гармония, но мы должны открыть их. потому музыка будет важной частью образования. Без ритма и гармонии мы не сможем войти в высшие сферы. Вселенная живет движением, которое обусловлено ритмом. Но люди не понимают, что биение сердца есть символ мирового движения».

Н.,213. Учитель должен наставлять учеников к продолжительному мышлению о прекрасном.

Н.,426. Мы говорили о воспитании, но среди воспитания первое место принадлежит восприятию красоты. Человек должен принадлежать красоте. Он может увидеть ее в каждом солнечном луче. Он может принять красоту в сочетании звуков. Человек не может оправдаться своей нищетой, ибо Космос открыт как для богатых, так и для бедных. Но учителя земные пусть сумеют открыть восприятие красоты.

Мыслитель говорил: «Кто не знает пути красоты, тот не дерзнет обратиться к Высотам Божественным».

Н.,608. Мыслитель учил: «Слушать Прекрасное и смотреть на Прекрасное — значит улучшаться...»

Н.,655. ...Считаю, что Прекрасное есть щит от зла.

Н.,783. Урусвати знает, что человек возвышается, приобщаясь к Прекрасному, смотря на Прекрасное, слушая о Прекрасном, мысля путями Прекрасного. Не думайте, что эта древняя истина достаточно осознана человечеством. К сожалению, именно теперь люди стоят дальше от нее, нежели во многих прошлых веках.

Проявление Прекрасного в различных областях часто считается не только ненужным, но даже несвоевременным. Между тем житейские мудрецы полагают приступить к переустройству Мира. Спросите – как они явят Мир Новый без заботы о Прекрасном?

Во всех ярких мудрствованиях о переустройстве Прекрасное не имеет места. Но какой труд предполагается, если он не будет прекрасным? Какое знание может жить, если не включает в себя Прекрасного? Какая справедливость может народиться, если она не будет лишена прекрасных озарений? При этом люди толкуют о границах и содержании Прекрасного. Они не понимают, что каждая крупица Прекрасного уже делает человека сотрудником Высших Сил.

Может ли быть устремление к Надземному Миру без прекрасных крыльев? Может ли образоваться истинный творец без прекрасного осознания ярких полетов? Так можно понять, что без приобщения к Прекрасному невозможна эволюция.

Мыслитель указывал: «Живите в мечте о Прекрасном, получите радость и любовь».

Н.,853. Пусть в школах учителя скажут о мощи возвышенного устремления. Пусть введут мгновения молчания, когда малыши должны устремить мысль о самом Прекрасном. Такие мгновения могут вызвать искру сердечного огня.

Мыслитель советовал собираться вместе и молча направлять мысли о человечестве.

Звучание слов должно быть прекрасно

М.О.,I,136. Каждое сквернословие и ссора есть уже хвала тьме. Страшный нож не за поясом, но на конце языка. Когда-то придется понять, что сказанное и помысленное неизгладимы. Каждый, помысливший во благо, может радоваться этому, но и наоборот.

А.,34. Полюбите красоту звучания. Человеческий голос есть уже чудо. Можно видеть, как воздействует голос даже без слов.

А.,38. Антипод молитвы — сквернословие. Оно смущает и грязнит пространство. Запрещено в городах иметь фабрики, полные ядовитых газов, но кощунства и

сквернословие по следствиям своим вреднее. Люди не хотят освободиться от самого губительного, порождающего устрашающие разрушения. Уже не говорю о болезнях, порожденных нарушением атмосферы. Ужаснее всяких болезней будут разрушения слоев около планеты. Сколько же молитв и добрых мыслей требуется, чтобы заполнить эти пропасти и язвы пространства. Если опасны безводные пустыни и смерчи, то же самое наблюдается, когда человечество опустошает вокруг себя живительные силы. Ведь самоопустошенные остовы как гробы гниющие.

Упаситесь от сквернословия!

Бр.,286. Истинно, речь человеческую следует беречь от различных уродств, некрасивых и невыразительных. Также нужно очистить язык от некоторых архаизмов, основанных на давно изжитых обычаях. Люди часто произносят слова, не отдавая себе отчета в их значении. Так они наполняют речь бессмысленными именами и понятиями. Сами же они стали бы смеяться, если подумали бы о смысле сказанного. Так и во всем следует оставлять изжитое, лишённое первоначального смысла.

Б.,394. Звучание слов должно быть прекрасно, такая гармония рождает и мышление возвышенное. Нельзя пренебрегать каждым средством для возвышения сознания. Сквернословие, как зараза пространства, несет понижение всего интеллекта. Безобразие во всех видах опасная болезнь. ...Потому люди должны понимать свою ответственность за каждое пущенное слово.

Бр.,395. Многие подумают, что не стоит заботиться о словах и помыслах, ибо Мир существует и при проклятиях. Но слепцы такие глупцы, точно они не видят всех бедствий и несчастий, привлеченных человечеством. Не угрожаем, но советуем очистить атмосферу.

Как важно в этой связи доброе, яркое, умное слово учителя, речь которого является образцом для подражания.

Н.,866. Пора в школах сказать о губительном вреде злоречия, но мир обеднел учителями, и некому предупредить малышей о значении злоречия. Они и дома слышат немало злобных проклятий. Но учитель должен указать с медицинской точки зрения о непоправимом вреде зломыслия.

Не только пьянство и наркотики разрушают организм, но зломыслие не менее открывает вход для всевозможных зараз. Злобный человек обезоружен от всех губительных влияний. Не Мир Надземный, но тьма окружит его. Пора понять, что зло есть разлагающая сила, и во зле не народится здоровое потомство.

Мыслитель уходил на базар, предупреждая: «Спешите освободиться от оков зломыслия». Глупцы смеялись над ним.

Н.,906. Грубость унижает человека. Грубость есть мрак невежества. ...Нельзя представить себе, насколько заражена Земля грубостью! Люди оказываются как бы окруженными эпидемией заразной. Только сильная воля может пробить слой заразы, не подвергаясь воздействию эпидемий. Сознание может защитить человека, но оно должно быть ясным.

Мыслитель остерегал: «Всеми силами искореняйте грубость».

IX. ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА

«Уявление значения сердца – старая истина...»

С.,1. Сердце – это солнце организма, есть средоточие психической энергии... Прекрасно ощущение сердца, как солнца солнц Вселенной.

С.,5. Сколько прекрасного разрушено по причине незнания храма сердца. Но будем непреклонно устремляться к осознанию тепла сердечного и начнем чувствовать себя носителями храма. Так можно переступить за порог Нового Мира.

С.,8. Сердце считается дворцом воображения. Как двигать, если нет воображения? Но откуда придет оно, если не будет опыта?

С, 13. Можете ли вообразить, что представляло бы из себя человечество при здоровых телах, но при акультурном сердце? Такое пиршество тьмы даже трудно представить! Все болезни и немощи не могут обуздать всемирное безумие сердца. Истинно, пока не просветится сердце, не будут отняты болезни и немощи, иначе беснование сердца, при сильных телах, ужаснет миры. Так сказано давно про праведников: «Ходил перед Господом», – значит, не нарушал Иерархию и тем очищал сердце свое. При малейшем очищении сердца человечества можно уявить водопад Благодати. Так можно не унывать, но знать, что тьма ожесточилась и множества сердец смердят.

Уявление значения сердца – старая истина, но никогда она не была так нужна, как сейчас.

С.,62. Солнце есть сердце системы, также сердце человека есть солнце организма. Много солнц-сердец, и Вселенная представляет систему сердец, потому культ Света есть культ Сердца. Понять это отвлеченно – значит оставить сердце в холоде...

Говорю о теплоте сердца, когда она особенно нужна. Мысль Устремления зажигает пространство, но теплота сердца – как постоянный очаг. Мужество живет в тепле сердца – нужно это запомнить!

С.,73. Даже в самые древние времена люди понимали значение сердца. Они считали сердце Обителью Бога.

Нужно, прежде всего, напомнить о значении сердца как соединителя миров. Огонь сердца разве не есть самый Пространственный Огонь?

С.,353. Думает сердце; утверждает сердце; объединяет сердце. Можно помнить всегда значение сердца, так долго затемненное мозгом. Сердце вздрогнет первым, сердце затрепещет первым, сердце узнает много прежде, нежели рассудок мозга дерзнет помыслить. Не отнимая извилистый путь мозга, разве можем умолчать о прямейшем достижении сердца, о стрелоподобном луче, равном чудо-сердцу!

О духовном даянии в школе ничего не говорится. А оно оказывается гораздо важнее материальных даров. Важно воспитывать в детях это качество, но сначала надо осмыслить его самому учителю.

С.,386. Сердце по существу своему есть свыше действующий и дающий орган; потому в природе сердца всякое даяние. Каждое положительное Учение заповедует даяние. Такое утверждение именно практично, ибо без даяния сердце и не живет. Конечно, нужно понять даяние во всей справедливости. Нельзя понимать лишь денежное даяние или ненужными предметами; истинное даяние – в духе. Пусть каждое сердце источает потоки даров духа. Недаром сказано, что каждое биение сердца есть улыбка, слеза и золото. Вся жизнь протекает через сердце. Нужно уметь дать сердцу постоянную работу. Не что иное не может так утончить сердце, как беспредельное духовное даяние. Обычно духовное даяние не оценивается, как не ценится все незримое. Но источник богатств, как духовных, так и материальных, есть сердце. Только бы приобщать его к каждому случаю, когда ценно биение сердца.

С.,389. Предпочтительно уговорить себя в том, что сердце вовсе не наш орган, но дано для высших сношений. Может быть, если люди начнут считать сердце чем-то ссуженным свыше, они отнесутся более бережно.

Некий отшельник вышел из своего уединения с вестью, говоря каждому встречному: «Имеешь сердце». Когда же его спрашивали, почему он не говорит о милосердии, терпении, преданности, любви и всех благих основах жизни, он отвечал: «Лишь бы не забыли о сердце, остальное приложится». Действительно, можем ли обратиться к любви, если ей негде пребывать? Или где поместится терпение, если обитель его закрыта? Так,

чтобы не терзаться неприложимыми благами, нужно создать для них сад, который откроется среди осознания сердца. Станем же твердо на основе сердца и поймем, что без сердца мы – шелуха погибшая.

С.,390. Кто любит цветы, тот на пути сердца. Кто знает устремление ввысь, тот на пути сердца. Кто чисто мыслит, тот на пути сердца. Кто знает о Мирах Высших, тот на пути сердца. Кто готов к Беспредельности, тот на пути сердца. Так будем звать сердца к познанию Источника. Правильно понять, что сущность сердца принадлежит как к Тонкому, так и к Огненному Мирам. Можно осознавать миры в сердце, но не в уме. Так мудрость противоположна уму, но не запрещено украсить ум мудростью.

С.,405. ...Когда говорю о сердце, значит, по этому каналу можно находить спасение. Слышите ли? Повторяю о спасении! Не обсуждение, не сомнение, не колебание, но спасение будет знаком этого часа. Нужно еще тверже понять, насколько старые меры уже неуместны. Остается мост с Вышних Миров – сердце. Приближимся к источнику чувствования Света.

С.,446. Нужно твердо понять, что силы духа, которые прежде требовали десятков лет, теперь путем сердца ускорены до последней степени. Можно признать Агни Йогу как стремительную эволюцию сил. Там, где целыми годами упражнялись в утончении и нагнетении тела, там сердце может подвинуть дух почти немедленно. Конечно, нужно воспитание сердца, но это лежит в сфере чувств, но не механики. Так спешно призовем сердце на служение Новому Миру.

«...Когда говорим о сердце, Мы утверждаем твердыню чувства»

С.,278. Каждое чувство порождает энергию. Взаимное чувство удесятерит энергию. Коллективное чувство создает мощь энергии, но единичное чувство должно быть напряжено, и взаимное собирательное чувство должно быть согласовано. В этом вся причина несильного воздействия современных чувств; ни одно условие напряженного чувства почти не соблюдается теперь. Между тем, какая великая реальность отразилась бы в подъеме множества согласованных чувств! Древние называли чувство кузницей мощи. Не правда ли, как величественно чувство взаимной любви? Не ниже стоит мощь взаимной признательности. Несокруσιμο чувство героизма самоотверженного; так можно создать прекрасные башни и твердыни. Но откуда придет согласованность? Не от рассудка, не от извилин мозга, но из сердца, от Света. Лишь чувство злобы предоставим темным.

С.,359. Нужно создать особый предмет – сердцеведение. Самая простая служанка уже понимает, как сладко говорить о сердце; казалось бы, ученому тем легче расширить это понятие. Одна история человечества дает сравнительную таблицу деятелей мозга и сердца. Разве эти лики подвига и героев самоотвержения не дадут лучшее усовершенствование сердца?

Мудрые утверждают, что человек нуждается в равновесии «ума и сердца». Отсюда необходимость воспитания культуры чувств, их утончения. Есть ли сегодня задача более важная, более ответственная, чем эта? «Кибернетический человек», о котором писал Э.Фромм, поглотил человека духовного, сердечного и благородного. Возрождение духовности непосредственно связано с развитием сердечной утонченности, воспитанием высоких чувств, переживаний, благородных устремлений.

Помочь детям тонко реагировать на голос сердца, которое все ведаёт, все знает, – это значит указать им путь к самим себе, пробудить их потребность в самопознании, развить интерес к внутреннему миру, к человеку вообще. Но нужен учитель, способный это сделать...

С.,391. Чувство всегда одержит верх над разумом. Нужно принять это как

непобедимую истину. Потому когда говорим о сердце. Мы утверждаем твердыню чувства. Но как далеко чувство сердца от похоти! Учение о творящем чувстве будет познанием творчества мыслей. Не будем расчленять область чувства, ибо это одно цветущее поле. Знаем посев чувства, но где же плоды одного разума? Не может творить рассудок, если не дать зерно сердца. Так, когда Говорим о сердце, Говорим о Прекрасном.

С.,394. «И положил с вечера мысль на сердце, а завтра Дал решение», – сказано о Старце Горы в хрониках персидских. Для многих это просто сказка-прибаутка. Между тем целое Учение дано в этом! речении. Именно «положил мысль на сердце». Нигде иначе не может преобразиться мысль, как на престоле сердца.

С.,408. Сердечное воспитание необходимо от двухлетнего возраста.

С.,428. Так сердце может быть названо самым индивидуальным органом. Потому и методы воспитания сердца должны быть очень подвижными. Нужно с самых малых лет обращать внимание на отвращения или на склонности. Нелепо считать часто непонятные отвращения как невежественные глупости. Нередко в этом сказывается целый строй сердца, и могут быть построены самые полезные выводы. Но больше всего нужно опасаться сердца, не знающего ни склонности, ни отвращения. Значит, сердце спит. Таких спящих сердцем много, и это ведет к распаду духа.

С.,433. При воспитании сердца мы незаметно для себя привыкаем к сферам Тонкого Мира. Это происходит не на каких-то исключительных, чудесных феноменах, но на маленьких ощущениях, которые утонченное сердце начинает распознавать. Нужно принять эту мысль о значении маленьких ощущений.

С.,476. Даже самое нежное, самое сострадательное сердце должно быть не лишено мужественности. Сердце есть камень, на котором создаются твердыни. Может ли стоять твердыня без мужественности и торжественности? При самых тесных обстоятельствах мужественность дает размах кругозору и торжественность устремляет ввысь. Не надо уставать в поисках мужества и торжественности. Мужество может быть или засыпано осколками разрушения, или вообще недоразвито. Это качество принадлежит к разряду развиваемых. Каждое мужество имело испытание в прошлом, но зато воспламенение мужества не трудно, когда клинок его побывал в бою. Люди часто употребляют прекрасные выражения, не считаясь с происхождением их. Они правильно говорят: загорелось сердце или воспламенился дух; значит, они когда-то помнили об огне сердца, но теперь стыдятся этого огня. Они, прежде всего, готовы объяснить свое прекрасное слово или суеверием, или причудой кормилицы-сказительницы. Но в лучшие сроки будем вспоминать об огне, о мужестве и торжественности. Любовь, заключенная в чистой торжественности, всегда нуждается в защите от темных оскорбителей. Мужество является щитом, и огонь соединяет струи свои в пламенный меч.

Не случайно Утверждаю мужество; оно укрепит кругозор.

С.,478. Утвердив мужество, Мы не забудем о терпении. Утешительно, что терпение покрывает любое раздражение. При напряжении терпения вырабатывается особая субстанция, которая, как сильное противоядие, обезвреживает даже империл. Но, конечно, терпение не есть бесчувственность. При преступном безразличии не проявляются благодетельные реакции. Терпение есть сознательное напряжение и противостояние тьме.

С.,479. Но терпение есть источник Благодати. Ничто иное не испытывает так сердце, как сознательное терпение.

С.,489. Так сердечное познание дает обаяние, которое не приобретается золотом... Оно принадлежит к качествам накапливаемым и неотъемлемым. Анура – сердечное обаяние или Царь-Сердце. Можно видеть, как с детства обаяние открывается иногда даже в тягость самому себе...

С.,514. ...Каждое воспитание сердца есть врата в Высшие Миры...

С.,536. Среди огней сердца самый яркий – пламень самопожертвования. Именно этот доспех отвращает стрелы вражеские и создает прославленную неуязвимость.

С.,548. ...Невозможно представить себе, насколько искра сознательности

приближает решение спасительное. Нужно воспитывать сердце для усвоения сознательности во всех действиях. Смотрите на это как на закон.

С.,550. ...Не слова, чувство сердца творит чудо...

С.,558. Страх и раздражение называются вратами тьмы... Сердце воспитанное, прежде всего, искоренит страх и поймет вред раздражения. Так сердце есть то самое оружие Света, которое посрамит уловки тьмы.

С.,562. ...При начальном воспитании сердца нужно прибегать к беседе с Нашим центром — так справедливо можно называть сердце.

М.О.,I,207. Основа чувства есть его беспредельность; так можно огонь осознавать, когда Говорю о приближении и постоянном углублении чувства. Считайте, что огненное приближение не знает границ, оно вне наших измерений. Такое положение нужно принять и совершенно научно.

М.О.,I,330. Музыка нужна для всех огненных посевов. Нужно избирать хорошую музыку. Она собирает наши чувства.

М.О.,I,333. Все земные чувства в претворении восходят до Мира Огненного... Потому нужно уже на Земле утончать чувства.

«...Все сердечное преуспевание покоится на моральных основаниях»

С.,111. Истинно, все сердечное преуспевание покоится на моральных основаниях. Эти основы претворяют физическую природу и оживляют дух. Конечно, вас могут спросить, как стоит это условие у темных, если иерофанты владеют некоторыми огнями.: Правильно понять, что темная аморальность покоится на дисциплине страха. Нужно видеть, насколько жестока эта дисциплина!!

М.О.,I,138. Обратимся к дружелюбию, как основе жизни. Не румяна, не белила злобы-дружелюбие. Не завеса-дружелюбие. Не личина предательства-дружелюбие. Не приветливая гримаса-дружелюбие. Нужно понять дружелюбие как нелицемерное сердечное чувство.

Н.,809. Истинно, милосердие, миролюбие, жалость, снисхождение, явления обычной бережности к людям будут проявлением сострадания в разной мере. Сама любовь живет близко от сострадания. Разве сотрудничество не есть сосед сострадания? Ведь эти добрые качества полны целебности... Пусть и наука скажет, насколько доброе намерение бывает целебным для нервной системы, но не забудем, что оказывающий сострадание также получает полезное воздействие от бумеранга посланной энергии.

«Сердце будет расти в ...упражнении добра»

С.,7. ...Не самость живет в сердце, но общечеловечность. Лишь рассудок окутывает сердце паутиною эгоцентричности.

Добросердечие измеряется не столько так называемыми добрыми действиями, причина которых бывает слишком различна, но самим внутренним добросердечием; оно зажигает тот свет, который во тьме светит... Как необходимо научиться ощущать сердце не как свое, но как всемирное! Только через это ощущение можно начать освобождаться от эгоизма, сохраняя индивидуальность накоплений.

В основу этих утверждений положен принцип Общего Блага – единство общих интересов, гармония бесконечного разнообразия индивидуальностей. Воспитание сердца требует очищения сознания ребенка от эгоистических импульсов, преодоления самости, эгоизма, стремления к деятельности, направленной на благо других людей. Такое воспитание должно опираться на изначально присущую человеку способность отдавать, быть благородным. Нужно помочь детям осознать созидательную силу добрых чувств, слов, мыслей, действий.

Что есть добролюбие? Нужно понять, что оно не только включает в себе

совершение добрых дел, но также и умение восхищаться добром. Последнее условие обычно не принимается и остается непонятым, его нужно прививать и воспитывать в людях. Только восхищение добром приносит тепло сердца.

С.,63. Сердце добра сеет вокруг себя здоровье, улыбку, духовное благо. Сердце зла уничтожает тепло и, упырю подобно, высасывает жизненные силы. Так непрестанна деятельность сердец добра и зла.

С.,410. Нужно сеять добро каждым взглядом, каждым прикосновением. И сердце будет расти в этом упражнении добра.

С.,467. Гигиена сердца предполагает добрые дела, но в широком смысле... Добрые дела имеют в виду благо человечества.

С.,553. Нужно быть добрее, понимая добро вселенское. Нужно приучить сердце свое к действительности добра. Нужно, как опытным борцам, признать силу добра. Никакая злая сила не победит добра. Не будем считать ее как нечто умное. Лукавство не есть ум и, конечно, не живет в сердце. Утверждаем пути знания, но не обойдем молчанием добро как начало творящее.

«Смотрите на беседы о духовном как на практическое упражнение сердца»

С.,21. Советуйте говорить о духовном. Много можно отмечать полезного среди духовных воспоминаний. Кроме того, духовная беседа охраняет от грязи и раздражения. Утверждение духовных проявлений умалит ненависть к миру невидимому. Там, где часто ведутся духовные беседы, там накапливается особая аура.

С.,38. Как нужно приучаться к пониманию всего духовного! Нечего ожидать от сердца, если наше мышление не будет находить лучший праздник в упоминании всего духовного.

С.,39. Главное, говорите о духовном. Путь духа, как ничто другое, развивает сознание и очищает жизнь. Смотрите на беседы о духовном как на практическое упражнение сердца. Нужно очищать сознание, как путь к преуспеванию.

С.,254. Пусть сердце приучится беседовать с Учителем. Подобно древним старцам, пусть сердце знает лишь общение с Владыкою, чтобы ничто ничтожное не вторгалось в сердечную беседу с Вышним.

Нужно, как сокровище, беречь сказанную беседу с Учителем.

«...Любовь есть ведущее, творящее начало»

Главное — дать детям ощущение любви, исходящее извне и направленное на них, научить выразить свою любовь.

Только пространство любви, созданное нами, взрослыми, и есть та благоприятная среда, в которой раскрывается духовное сознание ребенка.

Правильно указывается, что любовь есть ведущее, творящее начало, значит, любовь должна быть сознательна, устремленна и самоотверженна. Творчество нуждается в этих условиях. Если в любви будут замечены самоослабление, разложение и служение самости, то это не будет высшим понятием человечества, поднимающим понятие подвига. Сердце, преисполненное любви, будет действенным, мужественным и растущим до вмещения. Такое сердце может молиться без слов и может омыться благодатью. Насколько нуждается человечество в сознании огня любви!

С.,75. Любовь, подвиг, труд, творчество — эти вершины восхождения при любой перестановке сохраняют восходящее стремление. Какое множество привходящих понятий они заключают в себе! Какая же любовь без самоотвержения, подвиг без мужества, труд без терпения, творчество без самосовершенствования! И над всем этим воинством благих ценностей водительство сердца. Без него самые терпеливые, самые мужественные,

самые устремленные будут холодными гробами! Отягощенными знанием, но не окрыленными, будут бессердечные!

С.,242. Говоря о качествах любви, отметим любовь задерживающую и любовь устремляющую. По существу, первая — любовь земная и вторая — небесная. Но какое множество созданий разрушено первой, и такое же множество окрылено второй. Первая знает все ограничения пространства и сознания, но вторая не нуждается в мерах земных. Она не затруднена расстояниями и суждениями о смерти. Первая знает мир как планету, вторая же даже не затруднится перед уничтожением планеты, ибо перед нею все миры.

С.,243. Примем любовь как двигатель расширения сознания. Сердце не будет пламенеть без любви, не будет нерушимо и не будет самоотверженно. Так принесем признательность каждому вместилищу любви, она лежит на границе Нового Мира, там, где упразднены ненависть и нетерпимость. Путь любви есть напряжение энергии космической. Так люди найдут свое место в Космосе.

С.,374. Милосердие, сострадание, сожаление, любовь и все благие устремления, так указанные Нами, разве не являются чудесными путями сообщения с высшими энергиями? Нужно привыкать смотреть на эти светлые качества, как на действительное средство, соединяющее с Высшими Мирами. Без этих качеств всякая астрохимия будет астроядом. Издревле понимали алхимики значение светоносного соединительного вещества, идущего из сердца. Потому эманации сердца постоянно творят светлое вещество, которое назовем как бы смыслом психической энергии.

М.О.,II,49. Никто не подойдет к Огню со страхом. Никто не подойдет с ненавистью, ибо Огонь есть Любовь!

Н.,86. Мы говорим – к Нам обратитесь. Но надо подумать, как обратиться. Можно сказать – всем помышлением и всем сердцем. Сказать это легко, но сделать трудно. Обратиться всем сердцем – значит полюбить. Там, где есть истинная любовь, там нет места сомнению. Даже если нечто не ясно, любящий не будет осуждать. Там, где могло зародиться осуждение, там была не полная любовь.

В дни великих потрясений не может быть и полумер в чувстве. Нужно так сплотиться, чтобы не было и малейшей трещины. Враждебные силы гнездятся в трещинах. Яд поражает растрескавшиеся покровы. Наше оружие в совершенной любви. Пусть все друзья Наши наденут этот верный доспех. Не нужно утешаться, что малая заноза не опасна. И от самого малого бывают губительные нарывы. В Нашей напряженной жизни очень чувствительны трещины недоверия.

Н.,769. Пусть скептики не удивляются, что вместо сложных научных формул Мы говорим об общечеловеческом чувстве любви как о лучшем проводнике. Но в любом предмете лучший успех достигается, если исследователь любит свой предмет. Лишь любовь создает высшее притяжение. Вы достаточно знаете о значении притяжения; такой магнит заложен в сердце человека, и он устремляется к Великому Магниту Надземного Мира.

Нужно понять, что Мы имеем в виду не отдельные, скорогаснувшие вспышки любви; такие миражи не имеют значения, необходима прочная любовь, преданность, которая пылает неугасимо при всех жизненных испытаниях; такая любовь приводит к Родине сердца, как на возлюбленную Родину, где все знакомо, все мило, все прекрасно. Такая любовь не будет пресечена земными заботами, наоборот, она укрепит дух, чтобы преодолеть самые тяжкие трудности.

...Даже самая несовершенная любовь уже заключает в себе частицу блага. Таким образом, после всяких рассудочных нагромождений, человек приходит к самому природному чувству, которым живут все царства природы.

Мыслитель заповедал: «Любовь есть самое пламенное чувство. Берегите яркую любовь к Надземному Миру».

Н.,861. Любовь есть мощный двигатель. Любовь — магнит и начало преуспеваний. Любовь к будущему будет самым мощным двигателем, и она охраняет деятеля от

сонливой лени. Любовь дает понимание Надземного Мира.

Н.,915. Урусвати знает Путь Горний. Любовь – ключ входа. Любовь – мощь преодоления. Любовь – целебный родник неиссякаемый. Сказано – Йога Любви высока. Некоторые считают путь Любви самым легким, но для других именно такой путь самый трудный. Не может полюбить сердце, в котором живут злоба и жестокость.

Люди даже не замечают, что их подвал полон злобы; не могут они превозмочь низкое чувство. Они могут притворно внимать о победе Любви, но сущность их будет мрачна, и в Надземный Мир они войдут без светоча.

Нельзя поучать о высшей вибрации Любви, если в сердце нет зачатков ее. Ярко пылает огонь Любви. Пусть он ведет в Путь

Горний.

Учитель научил учеников различать любовь и злобу по глазам: «Давно сказано, что глаза — открытые раны. Можно верить свидетельству таких проводов сердца».

«На гигиену сердца нужно смотреть как на необходимую деятельность»

С.,9. Бессердечие есть не что иное, нежели акультурное состояние сердца. Малодушие – ограниченность мышления. Нетерпимость принадлежит к той же семье мерзостей, умаляющей священный сосуд сердца. Утонченное, нагнетенное сердце дает толчок, подобно динамо, тем показывая, что оно есть сосуд мировой энергии. Но культура сердца не накапливается, не получая соответственного питания.

С.,89. Остерегайтесь бессмысленного осуждения. Оно не только содержит свойство разложения. Но и отдаёт слабого осудителя во власть осуждаемого... Несправедливость осуждения, как и всякая ложь, ослабляет и без того ничтожное сознание судьи самовольного, потому вред от него получается необычайный... На гигиену сердца нужно смотреть как на необходимую деятельность...

Я бы предложила эти изречения написать большими буквами в каждой школе, чтобы их читали и учителя, и дети.

С, 117. Нетерпимость есть признак низости духа. В нетерпимости заключаются задатки самых дурных действий. Нет места явлению роста духа, где гнездится нетерпимость. Сердце неограниченно... Нужно искоренять каждый признак, который может вести к идолу нетерпимости...

С.,125. Если не научимся здесь, на Земле, расчленению свойств полезности и вреда, то где же приобретем этот опыт? Следуя закону сердца, нужно пристально различать в каждом явлении части полезные и вредные. Редко все свойства явления хороши или дурны, но сердце понимает, где Искры Света или пыль тьмы. Новое нельзя слагать по условиям предрешенным и земным помыслам, но нужно помнить, что широко проливается Благодать; искры ее заносятся вихрем космическим к различным очагам. Сами видите, как неожиданно прививаются семена растений, так же много видов человеческих различий. К тому же и Говорю о вмещении.

С.,183. Многие состояния сердца замечались народной наблюдательностью – от мягкосердия до жестокосердия. Но редко отмечалось огнесердие. Между тем именно это качество может занимать и привлекать наше внимание

С.,210. Так Говорю – научитесь слушать сердце огненное. Не сомневайтесь в том, что огнем очищено. мудро проявление основ сердца в жизни, и как же нужно радоваться этому камню добра.

С.,222. Постоянно настаиваем на преодолении всякого страха. Это требование не отвлеченное. Но направлено к ближайшему восхождению вашему. Страх, как многие отрицательные свойства, образует своего рода отрицательный магнит. Этот магнит, при следующих существованиях, будет обращать личность по заложенному предмету страха. Если человек чего-то боится, ему придется пройти именно тропую этого ужаса, пока не

исчерпает свой страх. Потому полезно, чтобы человек, осознав невредимость своей духовной сущности, теперь же освободился от всех страхов. Ведь все устрашения ничтожны.

Учителю следует постоянно помнить об этом, ибо страх еще очень живуч в нашей школе: страх ребенка перед двойкой, наказанием, непризнанием, перед насилием и др. Сколько стрессов в этой связи он переживает! И как мало учитель задумывается над тем, что страхи детства — это проблемы дальнейшей взрослой жизни. Знают ли об этом родители, способны ли они помочь своим детям? Мы зачастую даже не подозреваем, какие трагедии происходят в душе ребенка и как эти неизжитые страхи программируют проблемы всей его будущей жизни. Как часто нам приходится сталкиваться с неуверенностью детей, взрослых! Но осознаем ли, что в основе ее лежит страх, рожденный в школе? Маленькие дети переживают страх и перед явлениями Тонкого Мира, так как они тоньше видят, чувствуют, ощущают. Но родители, отвергая эти явления, оставляют ребенка наедине с его страхами.

С.,367. Если собрать в одну книгу все поступки, вредные для совершенствования, то можно легко убедиться, насколько легко побороть их. Можно видеть, из каких малых действий накапливается это зло. Трудно разве в жизни отказаться от ничтожных привычек? Трудно ли отогнать малые пагубы, отравляющие тело? Разве не стыдится ребенок первого поползновения лжи? Лишь привычками дитя стеклит сердце. Потому называем привычки мозолями души. Кто же не понимает утверждающих явлений сердца перед каждым негодным поступком? Эти поступки сердца дают лучшие зовы — и часто люди заставляют замолчать сердце. Это преступление. Все равно что прервать провод, несущий спасение ближнему.

С.,558. Страх и раздражение называются вратами тьмы... Сердце воспитанное прежде всего искоренит страх и поймет вред раздражения. Так сердце есть то же самое оружие Света, которое посрамит уловки тьмы.

М.О.,III,93. Можно растить любое чувство, бесстрашие также воспитывается. Можно задавать себе задачи бесстрашия вместо наполнения чувством ужаса.

М.О.,III,197. Нужно в сердце нести почитание Высшего Мира как самое важное и прекрасное в земной жизни.

Н.,877. Испытайте себя и замечайте, что глубже всего заложено в сознании вашем? Если уныние и обида долго живут в вас и огорчают сердце, они составляют причину многих заболеваний и пресекут духовное продвижение. Когда вы познаете такое простое объяснение, то разум ваш подскажет, что не полезно поддаваться ядовитым воздействиям. Таким же путем вы спросите себя и о других позорных вредителях и призовете свободную волю, чтобы изгнать врагов, земных и надземных. Но если вы почувствуете, что подвиг самопожертвования вам близок, вы поймете, что эти врата приведут вас к светлым победам. Итак, посмотрите ваши качества, и сердце не обманет вас.

Так Мыслитель говорил: «Пусть самопознание будет праздником твоим».

«Утончение приведет к чувствованию»

Зн.,549. ...Теперь время настаивает на синтезе действия. Чувствование даст этот синтез земного существования. Сокровище чувствования заключается в Чаше.

Зн.,580. Постоянно подчеркиваем понятие утонченности. Оно связано с ростом духа. Вы видели медленность накоплений духа, также утонченность не может снизойти немедленно.

Б.,759. Осознание тонких и грубых восприятий будет первой ступенью в продвижении человечества.

Б.,761. Все психически тонкие организмы воспринимают космические токи...

Ощущения психически тонкого организма разнятся так от грубых организмов! Потому тонкость восприятий может откликаться только на высшие токи.

Б.,763. Потому человечество должно утвердиться в устремлении к тонким ощущениям. Все чудесные формы Космоса построены на тонкости ощущений.

Б.,764. Космическая чуткость наполняет пространство.

Б.,765. Чуткость ощущений объединяет все человечество в Высших Сферах... Так чуткость для ученика является главным качеством. Чуткость, применяемая духом, дает зоркость. Так, приложив чуткость сердца, можно достичь высших устремлений.

Б.,770. Самое тонкое сознание имеет самую тонкую восприимчивость.

Б.,774. Если в эволюции инстинкт развивался в чувство, то утончение приводит к чувствованию... Вся эволюция зиждется на утончении.

Б.,780. Правильно сказать, что человечество создает свои космические ступени в своих устремлениях и восприятиях. Человечество принимает или отдает явленные силы.

Б.,783. Когда сознание может тонко воспринимать, то каждая огненная энергия может сознательно быть осязаема.

И.,106. Что есть сокровище сердца? Не только доброжелательность, не только сострадание. Не только преданность Иерархии, но созвучие с Космическим Сознанием, когда сердце перенимает даже ритм космический помимо своего. Можно верить такому сердцу, оно чувствознает и, как явленная связь с Высшим Миром, говорит неоспоримое.

Человек огрубел, а это значит, что он ограничил свои возможности в получении правильной информации о мире и самом себе и не может реализовать себя как гармоничную личность.

Чувства – это психические каналы души. Они прощупывают и собирают информацию из окружающего мира, а интуиция определяет ее качество. До сих пор школа развивает лишь ум и логику. Но известно, что на основе интуитивных знаний построены целые философские системы. Обратите внимание – творческий учитель уже сегодня в центр своего внимания ставит воспитание чувств детей, их утончение, помогает каждому воспитаннику сделать шаг внутрь, вглубь себя. И как результат – способность видеть и слышать мир становится внутренним качеством души.

С.,20. Если не разбужено чувствознание, то даже действительность, даже очевидность недоступны.

С.,76. Граница между достойным и недостойным очень извилиста; лишь сердце может найти путь через все извилины мозга. Но теперь время перейти к познанию духотворчества...

Если люди стараются усовершенствовать даже приборы научные, то столь желательно утончение самого человеческого аппарата! Но без привлечения помощи сердца невозможно продвинуться в этом подвиге. Кто может чутать сердце, тот уже может двигаться за пределы тела.

С.,192. Так же во всем человечество воспитало себя на грубых формах, изгнав все утончение и чувствознание. Даже самые назойливые признаки Тонкого Мира загнаны в забвение.

С.,193. Потому сближение миров требует утончения и гибкости сознания.

С.,330. Утонченное состояние сердца вызывает особую деятельность всех чувств. Обоняние, слух, зрение, вкус действуют непрерывно. Нет тишины, ибо при замолкании земных звуков начинают доноситься отклики Тонкого Мира. Нет момента без запаха, ибо даже самый чистый воздух полон ароматами. Нет зрительной пустоты, ибо Свет Тонкого Мира не оставит глаз открытый и даже закрытый. Разве само чистое небо не полно образованиями? Также не может быть бездействия вкуса, когда сам человек есть сильнейшая химическая лаборатория. Относительно осязания, сами знаете, насколько

Тонкий Мир может прикасаться.

С.,334. Спросите умного человека, что чаще всего предупреждало его об опасностях. Остерегало от ошибок и уклонений? Честный человек назовет сердце. Не назовет он мозг или рассудок. Лишь глупый человек будет полагаться на условные рассудочные заключения. Сердце – оно наполнено чувствознанием... Чувствознание появилось не как какая-то смутная интуиция, но как следствие духовной дисциплины, при понимании значения

сердца.

С.,432. Первая обязанность – следить за своими ощущениями. Нельзя считать такое внимание преувеличением, наоборот, оно должно показывать уважение к высшему прообразу.

С.,433. При воспитании сердца мы незаметно для себя привыкаем к сферам Тонкого Мира. Это происходит не на каких-то исключительных, чудесных феноменах, но на маленьких ощущениях, которые утонченное сердце начинает распознавать.

С.,577. Среди чувств обоняние есть одно из ближайших определений всего приближающегося. Многие не поймут, что сердце будет двигателем утончения обоняния.

М.О.,I,299. Нужно следить за умением постигать чужое настроение. Это не есть чтение мыслей, но чувствознание сущности соседа. Легче заглянуть дальше, когда знаем о ближнем. Многие стоят на пороге такого чувствознания, но лишь судорога самости мешает понять окружающее.

Бр.,226. Нелегко привыкнуть к мысли, что наши чувствования часто зависят от пространственных токов.

Бр.,227. Нелегко привыкнуть, что каждую минуту мысли могут принести перемену настроения.

Бр.,228. Нелегко признать, что одиночества не существует.

Бр.,229. Нелегко чутя себя принадлежащим к двум Мирам.

Бр.,230. Нелегко признать, что земная жизнь есть мгновенное видение. Нелегко понять все это, хотя люди должны предчувствовать уже от рождения.

Знание умственное и сердечное

Зн.,508. Интеллект не есть мудрость. Чувствознание есть мудрость, интеллект есть рассудок. Мудрость решает, потому что давно уже это решение оплодотворилось. Интеллект есть преддверие мудрости, и когда он заострен, он сливается в сферу синтеза. Синтез духа открывает все сферы.

Зн.,550. В чем будет заключаться утонченность и возвышенность мышления?.. Неужели в нагромождениях искусственной логики и в ужасающих силлогизмах? Конечно, мышление будет устремляться к оценке лучшего и прекрасного и к изысканию наибольшей полезности. Можно представить, как накопление Чаши-сердца даст течение ясных мыслей, сопоставляя прошлое с будущим.

С.,265. Но высший закон сердца следует за утверждением вех будущего. Мозг – прошлое. Сердце – будущее. Так, более огней около сердца. Нужно не забыть, что, кроме обычных огней, каждая эпоха зажигает свои светочи и, конечно, Век Огня дает особое огненное сочетание.

С.,266. Осознать – значит победить.

С.,277. Можно думать мозгом или сердцем. Может, было время, когда люди забыли о работе сердца, но сейчас и Мы должны сосредоточить Наши стремления по этому направлению. Так, не освобождая мозг от труда, Мы готовы признать сердце двигателем. Люди измыслили о сердце много ограничений. Дела сердечные понимаются узко и даже не всегда чисто. Мы должны ввести в сферу сердца весь мир, ибо сердце есть микрокосм Сущего. Кто не вдохновится великим понятием сердца, тот умалит свое собственное значение. Мы заповедуем не раздражаться, но лишь величие сердца спасет от яда раздражения... Мы вспоминаем о дальних мирах, но не мозг, а сердце может помнить о

Беспредельности. Так не умалим то, что дано нам как вместилище Благодати.

С.,336. Не смешаем ум с условным умствованием. Ум поведет к мудрости, иначе говоря, к сердцу. Но умствует червь, с трудом переползающий тропу человека. Потому будем так настойчивы около достижения сердца. Ведь там ларец восторга, который не купить золотом.

С.,358. ...Медленно нарастает сознание, настолько же не быстро преобразается и дом сознания — сердце. Потому нужно принять, что не мысливший о сердце не преуспеет и в сознании... Нужно воспитывать сердце. Нельзя образовать мозг без утончения сердца.

Бр.,385. Рассудок есть водитель недоразумения. Рассудочное мышление осуждается, но и безрассудочные действия осуждены. Значит, есть какая-то сила, которая должна дополнить деятельность рассудка. Сердце должно быть верховным судьей. Рассудок не есть равновесие.

Н.,852. Знание делится на умственное и сердечное. Нелегко людям различать, где явлена граница такого знания, но они должны понять, что знание сердечное очень трудно приобрести, если не было накоплений надземных... Не могут телесные движения создавать духовность. Только мысленное упражнение дает возвышенное сердечное знание.

Н.,865. Человек не может осознать рассудком, когда и где произойдет благое сочетание. Рассудок – плохой советник. Он вместо помощи может ввести в заблуждение. Только сердце может чутать священную тишину, и в таком устремлении создается истинное чувствознание.

Явление сверхчувствования у людей опытных может наполнить всю жизнь, не отвлекая от труда и творчества.

Чем глубже погружаешься в педагогические идеи Учения, тем больше понимаешь, как многого лишило нас наше образование и как хотелось бы, чтобы наши дети восполнили утраченное нами.

И культура чувств, и искусство мышления – разве не они должны пронизать сегодня все в педагогическом процессе. Да, нам нужно самим учиться и учить наших детей этому трудному искусству управлять собственным мышлением, которое донельзя хаотично, порой бессмысленно просто. Попробуйте, например, в течение даже короткого времени записать ваши мысли, и вы убедитесь в этом.

Как многому нам самим надо учиться для того, чтобы вести учащихся к постижению столь трудного искусства.

Х. ИСКУССТВО МЫШЛЕНИЯ

Путь к гармонии заключается в искусстве мышления

Об.,103. Искусство мышления должно быть развито в каждом работнике. Только тогда он поймет радость совершенствования и сумеет использовать досуг.

Прежде чем приступить к изучению этого материала, я бы порекомендовала внимательному читателю вернуться в раздел «О мысли».

Об.,234. Вы имеете личное влияние, к вам придут с вопросом: «Как мыслить?» Скажите кратко: «С Новым Миром, все ограниченные суждения отбросьте». Подумайте, как можно отойти от старых привычек. Напрягитесь принять полную чашу...

М.О.,III,429. Человечество должно лучше изучать мышление. Нужно в школах установить науку о мышлении не как отвлеченную психологию, но как практические основы памяти, внимания и сосредоточенности.

Конечно, кроме названных четырех областей науки мышления, многие качества требуют развития: четкость, быстрота, синтетичность, оригинальность и другие. Можно

также излечивать вспыльчивость. Если бы часть усилий, затрачиваемых на спорт в школах, уделялась мышлению, то скоро результаты были бы поражающими.

Жизнь и изречения явленных великих сподвижников и героев, конечно, нужно явить во всех школах. Как тьма есть отсутствие Света, так невежество есть отсутствие знания.

М.О.,I,541. Искусство мышления должно быть обновлено совершенно сознательно, но без понимания Трех Миров невозможно повысить мышление до нового уровня. Кто не хочет самоусовершенствования, тот не будет мыслить в планетном масштабе.

А.,550. Почти не найти людей, преданных искусству мышления. Простую задачу олимпийских игр люди способны венчать лучшим венцом. Но где же осознание и поощрение мысли?

Уши не могут вместить гром рукоплесканий за прыжок, но каждый прыжок мысли будет заподозрен и осмеян.

Пусть собираются явленные борцы мысли!

Бр.,330. Следует твердить об искусстве мышления. Если оно недостаточно развивается в школах, то семья должна прийти на помощь. Нельзя допустить, чтобы человек сделался рассеянным. Иначе говоря, неменяемым.

Н.,341. Люди не понимают, что путь к гармонии заключается в искусстве мышления. Много размышлений нужно, чтобы почуять благо гармонии. Именно лишь искусство мышления может утончить чувства. Но как обрести такое искусство? Можно убеждаться, что иногда неграмотный человек обладает им, тогда как очень начитанный не может даже представить себе, в чем заключается такое искусство.

Н.,521. Истинное расширение сознания увеличивает восприимчивость и распознавание. Только мышление может способствовать такому очищению, и для общения с Нами нужно уметь мыслить. Не умеющий мыслить попадает в лес противоречий, вместо того, чтобы найти обобщающий смысл.

Н.,542. Главная основа Нашей внутренней жизни есть упражнение мышления. Заблуждается, кто полагает, что после известного уровня мышление не может быть развиваемо. Мышление от начала должно быть воспитываемо и затем постоянно развиваемо...

Сожалею о тех, кто воображает, что ему не о чем мыслить. Огромная часть человечества вообще не мыслит. Нельзя считать мышлением обрывки беспорядочных, скучных дум. Они возникают из хаоса и тают так же быстро, как хлопья снега в оттепель. Многие найдут чрезвычайно скучным существование, явленное в мышлении.

Для мыслеобразов не требуется продолжительного времени, их четкость достигается постоянным упражнением. Такие упражнения в совершенствовании не требуют определенного настроения. Когда сущность устремлена к Общему Благу, тогда каждая фаза мышления настраивается в этом направлении.

Н.,713. К сожалению, миллионы лет земного существования недостаточны, чтобы человек раскрепостил свое мышление. Искусство мышления отринуто, и нигде о нем не сказано в школах. Но как же можно осознать Надземное, если везде препоны и запреты? Нужно освободить познание, чтобы Новый Мир мог создаться.

Не считайте мысль о Новом Мире чем-то несбыточным, но следует ощутить себя участником его. Не будет пустой мечтой устремление к жизни обновленной, когда лучшее творчество народов сольется в неукротимом преуспевании.

О качестве мышления

Зн.,30. Качество мышления надо осознать как целение. Качество признательности является также лучшим очищением организма. Нашедший зерно и понявший заботу пославшего может устремить признательность в пространство. Велика целебная сила эманации благодарности.

Зн.,77. Берегитесь пагубы недисциплинированного мышления. Мыслите лишь в новых формах. Задавайте себе задачи с конкретным решением вопросов жизни. Считайте

день потерянным, когда не осмыслите Нового Мира.

Зн.,345. Совсем не так легко научиться мыслить. Трудно развить напряжение мысли, но еще труднее достичь высокого качества помысла. Часто разумом человек твердит себе: «Буду мыслить чисто», но сущность его привыкла к эгоистическому мышлению. Тогда получается самая нежелательная форма мысли. Две птицы летят из разных гнезд и не могут слиться воедино.

Нужно упражнять мышление не разумом, но огнем духа, пока всякая двойственность не исчезнет. Мысль может иметь мощь, пока она совершенно монолитна, но всякая трещина не только лишает силы, но космически вредна, внося в пространство диссонанс.

Нужно дать известное время для овладения мыслью, но полезно твердить себе о единстве сущности мысли. Радуемся разнообразию мышления, но каждая мысль должна быть чиста, как алмаз.

И.,74. Качество мышления, по испытанию своему, принадлежит к категории тончайших энергий. Невозможно измерить флуктуацию мысли, потому Мы установили испытание учеников по утончению мысли. Каждые три года Мы даем возможность ученику высказаться по поводу однородного события. Лишь по этим срокам можно видеть движение самости, кооперации, терпения и преданности. Можно подобные опыты применять к прочим проявлениям энергии. Тем более, что люди совершенно забывают об испытании. Так же можно испытывать самого себя, устремляя взгляд на старые вещи и следя за отражением влияния воспоминания. Также можно проверять себя на цветах, на музыке, на чтении давно прочитанной книги. Можно научно следить за воздействием окружающего на давно знакомый предмет. Сколько ступеней может быть отсчитано вперед или назад! Кстати, можно подумать, почему ступень, вторично проходимая, всегда много труднее.

С.,293. Четкость мышления и выражения должна быть качеством Агни Йога. Мало кто стремится к четкому мышлению, и мало кто дает себе отчет, сколько тонких, уже готовых отпечатков не могут в явленном земном мире приложиться. Сколько тайн, неудач не могут быть объяснены спутанным мышлением! Все стремится к четкости.

Н.,940. О качестве мысли нужно подумать как для Земли, так и для Мира Надземного. Знаете, что там сообщаются мыслью, потому умение мыслить является особенно нужным. Представьте себе жителя, привыкшего мыслить запутанно и длинно, он испытывает большое затруднение в общении с окружающими...

Жаль смотреть на таких косноязычных, они путаются в лабиринте темных, слабых помыслов.

«Искусство мышления должно быть развиваемо в школах»

Об.,207. От учителя зависит быстро определить направление мышления ученика, ибо ошибочное напутствие есть тяжкое преступление, этим можно лишиться лучших работников...

Зн.,545. В несознательном мышлении есть одно поражающее свойство – чувствовать грядущее наоборот. Приближение чего-то ощущается, но извращенное сознание преломляет представление. Не стоит приводить примеры, когда люди радовались перед несчастьем и ликовали перед поражением...

Культура чувствознания требует заботливого устремления... Навязчивость идей, впитанная с детства среди условного обихода, убивает попытки разумного мышления.

Б.,496. Чувствознание развивается через искание новых путей, потому подвижность – признак чувствознания. Скажем всем новым, что решительное отречение от всех старых привычек и устремленное искание – основа успеха.

И.,44. Как бережно должны ученики определять качество своих мыслей — не утаился ли где червь самости или сомнения или явления себялюбия? Честность признания есть явление, которое каждый дух должен в себе развить.

И.,45. В развитии явления чуткости залог расширения сознания.

И.,308. Наш путь – учить и наблюдать, как различно будут думать люди с распушенным мышлением. Можно при школах учредить классы мышления и наблюдений за процессами жизни. Часто можно заметить, как малыш лучше взрослого поймет скрытую сущность случившегося. Лишь по внутреннему ощущению подойдем к справедливой оценке.

С.,22. Советуйте развивать мышление и наблюдательность. Сердце не может занять свое назначение, когда вместо мысли — блохи и вместо наблюдательности — крот, с такими спутниками не уехать! Теперь именно время углубления мышления... Сказано — в школах должны быть введены часы уявления наблюдательности и приучения к мышлению.

С.,327. Упражнение внимания есть условие наблюдения за признаками Тонкого Мира. Следует развивать внимание разными способами. Можно из симфонии избрать и выследить один голос, но можно признавать несколько ладов одновременно. Также полезно установить звучание тишины. У молчания много тонких голосов, и уследить их ритм значит приблизиться к Тонкому Миру.

С.,519. ...Незапамятные Заветы требовали воспитания наблюдательности. Сердце, лишенное сокровища наблюдательности, затрачивает массу энергии там, где можно было проявить великую бережность. Учитель должен развивать наблюдательность на самых прекрасных примерах.

М.О.,I,69. Наблюдательность есть одно из главных огненных качеств, но она вовсе не легко развивается и накапливается так же медленно, как и сознание... Потому всеми силами вводите наблюдательность уже в школах для малолетних. Час, посвященный наблюдательности, будет истинным уроком жизни. И для Учителя этот час будет уроком находчивости. Начинайте утончение наблюдательности на самых обиходных предметах. Было бы ошибкой скоро направить учеников в высшие представления. Если для начала ученик сумеет навести обиход комнаты, это уже будет достижением. Это не так легко, как кажется ненаблюдательному глазу. Затем будем ускорять впечатления наслаждением опытов. Предложим ученику пробежать через незнакомое помещение и все же сосредоточить наблюдательность. Так можно открыть слепоту и утвердить истинное зрение. Для всех чувств можно составить программу упражнений. Так выразятся огненные действия в простом упражнении. Дети очень любят такие задания, унося эти упражнения сознания в Высшие Сферы. Самый обычный обиход будет преддверием к самому сложному. Представьте себе восторг малыша, когда он воскликнет: «Я еще увидел!» В этом «еще» может заключаться целая ступень. То же радостное восклицание будет приветствовать впервые замеченную огненную звездочку. Так начнется истинная наблюдательность.

М.О.,I,205. Даже на самых простых физических действиях можно замечать влияние мысли. Например, можно бросать мяч с одинаковым физическим усилием, но, сопровождая различными мыслями, и, конечно, сила удара будет различна. Так можно видеть, сколько мы сами препятствуем или усиливаем даже обычные наши действия. Нужно вводить в школах подобные опыты, чтобы на простых физических аппаратах показывать силу мысли. Витамины сами принадлежат к области психической энергии, иначе говоря, относятся к сфере огненной; значит, их объединение с огненной мыслью даст самое мощное сочетание.

М.О.,II,61. Искусство мышления должно быть развиваемо в школах. Каждое искусство нуждается в упражнении. Также мышление должно быть усилено упражнением. Но такое углубление не должно быть тягостным и скучным, потому руководитель такого предмета должен быть истинным просвещенным. Можно видеть, что самые ужасные бедствия в истории человечества происходили от неумения мыслить. Можно найти множество примеров, когда срывчатое мышление и необузданные чувства вели к пропасти целые народы. С другой стороны, леность мышления и тяжкодумие разрушали уже

сложенные возможности... Так, нужно рассматривать искусство мышления как здоровье народа.

Н.,207. Мыслитель говорил: «Учитесь думать. Начните с самых простых помыслов. Лучше всего начните мечтать о самых прекрасных предметах. Умейте мечтать, ярко переживая созданные образы. Только мечты разовьют воображение. Куда же пойдём без воображения? Как претворим самые прекрасные наблюдения без воображения? Поистине, устремление к Высшему поможет воображению. Ничто не останется без движения. И воображение должно расти, иначе оно может потухнуть, и кто знает, когда удастся опять возжечь его? Мечта зарождается в дни детства, помогите зачаткам мышления».

В Учении особое внимание уделяется направленности мышления к Высшему, а это требует соответствующего его содержания. Искусство мыслить – это обращенность мысли к прекрасному, это питание ее красотой.

Позитивное мышление находит свое выражение в способности видеть лучшие, светлые стороны в себе и в других людях, в окружающем мире, прощать недостатки. Но достичь этого возможно, лишь постоянно вырабатывая в себе привычку к чистым, благородным мыслям, утончая свое сознание, осознав необходимость и высшую целесообразность духовного добротворчества.

Н.,213. Уже достаточно сказано о качестве мысли, когда добрая, сильная мысль дает и токи прекрасные, но злая посылет землю мертвенными шлаками.

Учитель должен наставлять учеников к продолжительному мышлению о прекрасном.

Н.,353. Когда древние предлагали человеку познать самого себя, они, прежде всего, заботились о развитии наблюдательности. Такой процесс не содержит ничего таинственного, – человек должен быть внимательным к самому себе и к окружающему.

Н.,359. В древности обучали тонкой зоркости. Для этого ставили перед учеником какой-либо предмет, затем через некоторое время неожиданно предлагали закрыть глаза и описать видимость предмета. Люди воображают, что они запомнили отчетливо, но, в сущности они усвоили лишь очертания, и не могут указать характерные особенности. Но именно в таких особенностях заключается стиль и сущность предмета.

Нужно отдать справедливость, что в древности обращали много внимания на изучение психической природы человека.

Н.,568. Урусвати знает, что неразвитое воображение весьма вредит усовершенствованию. Люди понимают под воображением нечто ложное, но на самом деле правильно развитое воображение служит расширению сознания. Оно способствует вместимости и подвижности мышления...

Н.,573. Урусвати знает, что чуткость должна быть воспитываема. Конечно, чуткость – врожденное качество, но оно зависит от чистоты сознания...

Среди самого обычного быта можно находить те же возможности для обострения чуткости, как и в высших лабораториях. Пусть человек применит все возможности, ибо каждый находится под космическим воздействием.

Мыслитель поучал: «Надземные Миры посылают нам тончайшие чувствования, научимся воспринимать их».

Но если говорим о чувствознании и о сердце, то необходимо утвердить мысль как мощь и сотворчество Бытия.

Мышление не исчерпывается интеллектуальными навыками, способностью к аналитической деятельности. В данном случае мы имеем дело лишь с одним его видом, так называемым формально-логическим, или понятийным.

Гармония же может быть достигнута только синтетичностью мышления, что предполагает равноценное развитие логического и наглядно-образного

мышления. Владея образным мышлением, мы можем воспринимать мир как целостность, а не мозаику.

Сегодня нередко высказывается мысль, что с развитием образного (эйдетического) мышления связаны в конечном счете все резервы человеческого духа. Важно, чтобы в школе дети не утрачивали, а развивали изначально данную способность к образному восприятию мира.

Искусство мыслить – это мыслить творчески, созидательно, конструктивно.

«Привыкайте вкладывать значение в каждую речь, изгоняя ненужный лепет»

Об.,78. ...Нужно дать каждому свое слово сказать и найти терпение. Пустую молву обрезать и найти десять слов против каждого слова, поносящего Учителя. Именно не промолчать на стрелу против Учителя. Мать и Учитель – эти оба понятия должны быть ограждены каждой книгой. Свет величия не потушим.

Об.,89. У Нашей Общины не нужны утверждения и клятвы. Непритворны траты труда и забываемы явления долга. Разве возможно многословие там, где приняты жизни на попечение.

Об.,91. Почему нужно быть неуклюжими? Почему нужно производить впечатление невежд? Почему наши должны быть небрежными? Почему, когда идет спор, наши должны быть крикливыми? Почему наши должны болтать без меры? Обходите ненужную грязь. Видите, как каждую подробность нужно подчеркнуть, иначе обычай Нашей Общины не укрепит в вас.

Об.,100. ...Привыкайте вкладывать значение в каждую речь, изгоняя ненужный лепет.

Трудно отказаться от чувства собственности, также трудно преодолеть лепетание.

Об.,102. ...Тоже необходимо, чтобы слово выражало точную мысль.

Об.,126. ...Для вечерних собраний очень остроумно отметить необычайный состав речи или очень странное выражение, но подумайте, не зависит ли от каждой буквы этого выражения множество жизней? У каждого должно вспыхнуть сознание важности часа, в котором он признан. Когда давно говорю о легкомыслии, нужно было сразу принять в сознание серьезность момента и заставить себя вместить чувство ответственности. Вне дел, вне личных и вне групповых преуспеваний нужно ощутить эволюцию с ее особенностями. Старайтесь улучшить собрания.

Об.,132. Не захлебнитесь многословием. В многословии теряется гибкость и находчивость. Многословие создает нарезку винта, и ничто новое не может пройти этим жерлом. Все пули отливаются на фабрике, но фабричное изделие не дает нового знамени. Община без гибкости и находчивости превращается в очень скучное времяпровождение. Как же для каждого найдете особую пулю по одному винту? Вот пришел ребенок, вот девушка, вот воин, вот старик — нельзя дать всем один совет, иначе разбегутся все ваши гости.

Конечно, вы скажете: «Мы отлично знаем, как действовать». Мне же придется ответить – тем хуже, если знаете и не делаете. Много мужества надо, чтобы послушать ваши нарезные речи. Необходимо научиться говорить короче и содержательнее, иначе община будет отменена по скуке. Скука опасный зверь! Но гибкость и находчивость одни сохранят свежесть дерева свободы!

Об.,141. ... Сладкоречив может достичь своей цели вследствие эффекта слушателя. Скорее можно победить молчаливым жестом, нежели холодной риторикой.

Об.,150. Ускорение взаимопонимания заключается не в произносимых словах, но в затрагивании центров мозга. Существует замечательный опыт, когда говорящий устанавливает ток понимания и затем внезапно меняет язык, выбирая наречие, не знакомое слушателям, и феномен понимания продолжается.

Об., 159. ...Усилия Наши направлены на простейшие средства при образовании новых общин следить за простотой всех приемов. Нужно начать с витиеватой

подслеповатой речи. Сведите речистого путника на берег горного родника – пусть устыдится! Ныне утром незаменимо усталость прогнал звон родника. Эта эманация энергии равна сильному воздействию электричества.

Люди спорят, потому что одно и то же явление они видят по-разному. И задача учителя – помогать учащимся в кажущихся противоречиях видеть различные стороны одного и того же предмета. Особенно важно упражнять их на различных жизненных ситуациях, чтобы, встретившись с ними в реальности, они понимали, что способы их разрешения разнообразны. Отсюда рождается и терпимость, и уважение мнения другого человека, способность слышать, принимать и ничего не отрицать.

Об.,172. Сомневается кто-то, как примирить ассимиляцию сознания с обменом мыслей, называемым спором? Нужен ли спор? Будет ли спор явлением диссимилиации? У Нас спора не существует, он выражается в обоюдном обогащении сознаний. Именно долгая ассимиляция позволяет претворить противоречия в обогащение запаса знаний. Противоречия – обычно лишь различные качества одного и того же явления. Конечно, когда противоречия истекают из невежества, то спор обращается в яму отбросов.

Пусть сознание осветит подвал мышления, и смежные споры обратятся в рассуждение пользы и радости.

Об.,208. Широко можно собирать молодых сотрудников. Учитель хотел бы видеть напряженное дыхание, вместо маленьких пересудов. Ночь лежит над боящимися, явный ущерб им менее заметен, нежели волос лишней на голове соседа. Можно ли думать об общине, когда заняты сплетнями? Но трудность уменьшается, когда знаем, что ратники клеветы могут остаться за стенами новых городов. Пусть клеветники просмотрят список всего, ими оклеветанного. Не будет ли это список человеческих, эволюционных находений? Никакая клевета не повлияет на следствие эволюции. Но клевета есть пожирательница жизненного топлива и, с точки зрения целесообразности, должна быть уничтожена. Нелепое, бранное слово часто не сопровождается четкою мыслью, но природа клеветы выношена во тьме, и мысль несет ее неслышно, как полет филина.

Спрашивает кто-то: «Зачем так обращать внимание на клевету?» Спрашивающий не знает об экономии энергии. Не нужно печалиться о сорной дороге, но горе сорителям!

Об.,222. Люди даже при еде запинаятся о непривычную посуду. Было бы непоправимой ошибкой послать мысль, не считаясь с качеством приемника. Давно говорилось о необходимости понятного языка для каждого слушателя, но в жизни это применяется очень редко.

Нужно, при убеждении посредством применения психической энергии, употреблять язык убеждаемого. Могли не раз заметить, как язык Учителя соответствовал выражениям учеников. На этом слагались нелепые подозрения о подделках, ибо кому-то казалось странным, что характерные выражения ученика передавались речью Учителя. Но никто не подумал, что таким образом облегчалась усвояемость. Нужно также понять, что при совместной работе обобщаются способы выражений – иероглиф понимания углубляется. Но незнайки продолжают клеветать о подделке и не хотят обернуться на себя, припомнив разницу своих выражений с разными людьми. Мы лишь расширяем тот же принцип. Мы предлагаем применить язык слушателя во всей его характерности. Нам нет дела, в чем Нас будет обвинять обыватель, Нам нужно благое следствие. Если для спасения от опасности вы должны применить самое странное выражение, не помыслите же промедлить! Это условие необходимо при усовершенствовании передачи мысли.

Прежде всего, вы должны испытать свою находчивость и применяемость в самых различных условиях. Легкость приемов мышления создаст крылья мысли вашей. Можно начать с самого характерного выражения слушателя, это привычное слово легко закрепится в сознании, но для этого нужно сострадательно подметить все характерное.

Придется иметь тысячу глаз.

Об.,241. ...Слово содержит тысячу мыслей. Слишком грубо приписать слову точную выразительность. Только сопоставление понятий может определить качество мышления. Спросите — что именно для вас наиболее неприемлемо? Чем вы наиболее привлечены? Не раз спросите, иначе самое нужное будет забыто. Люди не привыкли четко определять неприемлемое. Всякий человек не согласен, но боится дать себе отчет. Ребенок чем-то привлечен, но не знает, как подумать об основной причине. Новый век нуждается в ответственной четкости...

Об.,246. Несвободный, мыслящий из себя, действующий для себя человек погружается в океан лживых течений. Даже речь, как проявление внешних выражений, человек перестраивает по-своему, эгоистически. Обратите внимание, как переставляют ударения на словах чужих наречий, вопреки смыслу и филологии. Люди перекраивают чужие звуки под обычай своей страны. Ведь самомнительность невежества и пренебрежение к соседу сказываются в искажении речи. Продумать и проникнуть в значение чувства соседа несовместно с грубостью маленького самомнения. Чувства безответственности и неизжитой собственности творят феодалов современности нашей. Замечайте: искажающий смысл речи бессмысленной перестановкой ударения будет человеком, лишенным сознания эволюции. Чуткий человек предпочтет обойтись простыми выражениями, чтобы не разрушить неведомого ему смысла. Никто не может выслушивать вестника, извращающего смысл поручения. Осуждающий, обратись на себя! Неправый собственник, не забудь, что чужое пристрастие к собственности есть лишь твое отражение! Заботься прежде всего о вместимости своего сознания. Если зверь собственности не поглощен навсегда сознанием твоим, ты останешься несвободным, соблазненным миражом Майи. Познавая, можно трудную задачу собственности решить в радости света. Пекарю разрешается съесть все хлеба, но он этого не делает. Человек, осознавший сущность всех вещей, не нуждается в них. Сознание должно быть предметом первой заботы. Берите все реально в пределах всей жизни.

Несвободный, действующий для себя погрузится в океан лживых течений.

Об.,255. Не поддерживайте спор с незнающими. Явите явное молчание, если знаете о невменяемости собеседника. Утверждайте молчанием знание свое. Чуждые люди не затемнят ваш взгляд. Учите ваших молодых друзей промолчать, когда нет моста к сознанию. Учите их только один раз взмахнуть мечом, если пролетит стрела оскорбления.

С.,81. Когда вы встречаете человека, воистину устремленного к великим построениям, вы не станете говорить об обеденной похлебке или о ничтожных приключениях вчерашнего дня; вы будете стремиться в будущее в размере мышления собеседника...

С.,107. Сколько сказано о языке сердца, но все же для большинства он остается неприменимой отвлеченностью. Не будем настаивать на высших формах этого способа сообщения, постараемся усвоить начальные основы, которые должны быть явлены незамедленно и без особых подготовлений. Каждый язык, прежде всего, имеет назначение взаимопонимания, значит нужно стараться не только понять собеседника, но и делать для него свою речь легкоусвояемой. Для этого умеете говорить на языке собеседника. Говорите его словами, его построениями, только так он легко запомнит и примет в сознание вашу мысль. Так научимся вмещать слова собеседника и незаметно перейдем к характеру его мышления. Форма высшего общения будет уловление мысли без звука.

С.,126. Хорошо делаете, различая особенности выражений. Именно в этом заключается музыка духа. Не случайны все оттенки речи! Сколько психического пламени пробегает по нервам, окрашивая речь!

С.,39. Главное, говорите о духовном. Путь духа, как ничто другое, развивает сознание и очищает жизнь. Смотрите на беседы о духовном как на практические упражнения сердца. Нужно очищать сознание, как путь к преуспеванию. Говорю опять не отвлеченно, но приложимо к жизни...

С.,169. Бывает у людей такое одичание духа, что они могут существовать, лишь осуждая друг друга. Это не досмотр доспеха с целью помощи, наоборот, осуждение становится смыслом жизни. Если у такого осуждателя отнять язык, он пропадет, засохнет, как растение без воды...

Зн.,21. Рассуждения об исторической клевете правильны. Клевета есть топливо костра подвига. Клевета неудобна лишь для общежитийских действий современности, но в исторических перспективах пламя клеветы самое разноцветное, и без клеветы благодарное человечество похоронило бы самые яркие явления...

Зн.,50. Когда же люди поймут значение мысли и слова? Все-таки для них просыпать мешок малоценных зерен гораздо значительнее, нежели просыпать уничтожающие слова. Любой грызун подберет зерна, но даже Архат не уничтожит следствия мысли и слова. Отправляясь в плавание, берут только избранные вещи, но речь не может понять смысла и последствия. Мы не уstraшаем, но дым за пазухой можем указать.

Зн.,52. ...Последствие действия можно заживить лишь действием. Никакие словесные утверждения, никакие клятвы не имеют значения. Кто же познал свое неразумие, пусть покроет его действительным разумием. Исчерпать неразумие можно разумным сотрудничеством. Платное отпущение раскаявшегося грешника не есть ли самое тяжкое преступление? Денежный подкуп Божества не хуже ли первых форм фетишизма? Этот уstraшающий вопрос нужно освещать многосторонне, иначе бельё человеческое очень грязно.

Зн.,106. Прав восстающий против грубых и двусмысленных выражений, ибо источник их невежество. Речь должна быть прекрасна, ясна и глубока значением.

Зн.,181. Мы учили вас улавливать основную мысль, не поддаваясь внешности изложения. Как Будда указывал по одному слову строить целое содержание, так же и вы расширяйте понимание ваших учеников по одному слову и знаку. Главное же не стремитесь повторять. Если приемник духа готов, то каждая мысль вонзается стреле подобно...

XI. ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ

«Свобода воли есть прерогатива человека»

Зов,12,01,23. Прошу обострить волю – помогает полету стрел. Воля есть тетива лука сознания.

Зн.,222. Свободная воля служит предметом наибольших противоречий. Для одних она превращается в своеволие, для других в безответственность, для третьих – в безумие самомнения. Только прошедший дисциплину духа может осознать, как сурова действительность свободы.

Зн.,463. Воля людей застегнута на семь застёжек. Человек говорит – я собрал всю мою волю. Между тем в это время он и боялся, и сомневался, и ненавидел, и шатался. Так не действует воля. Она может послать стрелу, лишь когда все тяжести сняты.

Зн.,596. При мозговом, волевом приказе действуют также и физические нервные центры, но сердечная посылка совершается без натяжения внешнего. Сердце может действовать лишь при духовном освобождении от физических напряжений. Не забудем, что западная школа следует обычно мозговому, тогда как на Востоке, где основа еще не потерялась, по-прежнему знают, что мощь заключается в сердце.

Воспитывать качества человечности, облагораживать свое мышление возможно только на основе развития воли. Всякая власть над внешним миром иллюзорна, пока не утверждена власть над собой. Поэтому в контексте идей духовного воспитания воля выступает, с одной стороны, его механизмом, а с другой – высшим духовным качеством человека. В традиционном понимании воля – это

напряжение, исходящее из сферы рассудка. В Живой Этике акцент делается на воспитании сердечной воли. Механизм ее действия совершенно иной, он исключает насилие над индивидуальностью ребенка, а основывается на пробуждении и развитии его сознания. Думаю, что такая трактовка воли – ключ к пониманию всех остальных понятий, содержание которых нам приходится сегодня заново осмысливать.

Бр.,103. Воля может быть гармоничной с Силами Высшими или хаотичной... Плачевно наблюдать, что воля хаотичная преобладает среди людей. Она не улучшается от формального образования. Свобода воли есть прерогатива человека. Но без гармонии с Силами Высшими она становится бедствием.

Н.,456. Нужно помнить о воспитании воли.

Н.,561. Утеря воли есть разложение. Без воли невозможно встретить волны хаоса.

Н.,573. Каждый найдет в себе индивидуальные препятствия — кому помешает лень, кому недоверие, кому сутолока жизни. Каждому нечто препятствует, но сила воли преоборет все. **Н.,731.** ...Нужно, прежде всего, оберечь индивидуальность человека. Воля, чистая и возвышенная, поведет своим путем к тому же единому сознанию и поможет прочистить глаза и уши для восприятия всемирного приложения – в жизни только таким вмещением человек пойдет по пути истинного познания.

Н.,771. ...Свободная воля должна укрепить сознание, и оно утвердит созвучие нервной системы... Теперь много потрясений, и люди особенно должны подумать о подтверждении своего сознания... Люди должны оздоровить свое сознание, на это им дана свободная воля. Пусть прикажут себе не расстраиваться, ибо эпидемия ярких расстройств угрожает человечеству.

Н.,778. ...Свободная воля ценна, если она свободна. Плачевно зрелище безумца, когда он воображает себя свободным, но на самом деле отягощен всевозможными оковами. Может ли воля называться свободной, когда она слепа, и глуха, и ползет в грязи предрассудков?

Н.,832. Человек носит в себе склонность к самому отвратительному рабству. Человек полон малыми привычками... Можно сожалеть таких мнимосвободных, которые только нарушают ценные вибрации... Итак, взвесим, какие привычки подавляют нашу свободную волю? Поймем, что мы можем сделаться строителями и разрушителями. Явите понимание истинной свободы.

Н.,867. Человек смутно представляет себе лучший дар – свободную волю. Он не знает, какую ответственность налагает на него такое преимущество. Как распорядится он свободною волею, если не понимает мощь самоприказа? Давно сказано, что человек, прежде всего, должен победить самого себя, но какая же победа будет, если человек не умеет приспособиться волею к добру?

«Дисциплина – добровольная гармония»

Оз.,2,XI,4. Дисциплина – начало всего.

Об.,237. Много раз сказано о дисциплине воли и о приказе сознания.

С.,394. Но тот, кто уже почуял престол сердца, тот познает и дисциплину духа.

М.О.,I,443. Самая трудная, но необходимая дисциплина заключается в действии на пользу Мира. Нелегко проследить за собою, чтобы избавиться от мыслей и дел самости. Но зато, когда вся личность отдана Миру, тогда дисциплина становится не только легкою, но даже неощутимою... Считаю, что самодисциплина к Общему Благу есть самое близкое средство для великих достижений.

М.О.,II,98. Только из любви рождается почитание, которое создает дисциплину.

Бр.,13. Существо, полное сомнения, не пригодно для ...сотрудничества. Оно не может даже понять всю прекрасную дисциплину Братства. Именно дисциплину, ибо иначе нельзя назвать добровольную гармонию.

Н.,445. Не нужно полагать, что настойчивость свободной воли не затронет гармонию

Космоса. Не только затронет, но умноженно прогремит по всем сферам.

Нужно, чтобы познание мысли помогло и дисциплине свободной воли. Нужно понять, что целые планетарные события зависят от ярости необузданной свободной воли.

Н.,456. ...Нужно помнить о воспитании воли, которая будет лучшим пособием к озарению. Как путеводный факел, вспыхивает озарение и освещает путь, но как воспитать волю? ...Самая крепкая воля слагается на уроках жизни. Не нужно ждать каких-то исключительных событий, чтобы упражнять волю. Пусть она растет на самых обычных каждодневных проявлениях. Так укрепляется самая несломимая воля. Плохо, когда человек твердит себе о качестве воли, она должна накапливаться внутри психическим импульсом. На каждом труде упражняемся в укреплении воли. На каждой встрече люди показывают уровень волевой.

Мысль человека течет по приказу воли, и такое ощущение должно быть открытием врат, но не рабством. Настоящее воспитание воли начинается от первого пробуждения сознания. Человек от ранних дней своей жизни уже чувствует преимущество дисциплинированной воли. Но не все могут преодолеть необузданную волю. Хаос побеждается только осознанием, что эта грубая материя должна быть преображена...

Пока человек не искушен опытом, пусть он послушает совет о воле. Он поймет, как воля должна быть усилена или обуздана. Он поймет, что воля поможет ему не оскорбить ближнего. Воля подскажет, когда можно оказать помощь. Через провод воли и Наше руководство поспешит. Воля подобна очищению, когда она направлена к добру.

Мыслитель нередко указывал на перелетных птиц и говорил: «Какая прекрасная сила руководит этими путниками».

Н.,832. ...Нужно помнить, что свобода есть высшая дисциплина, потому нельзя считать свободными тех, кто лишь уявляет беспорядочное смятение... Не будьте рабами, но явите свободу прекрасную.

«Не насиловать свободную волю ученика»

Н.,485. Нужно, чтобы истинный учитель поощрял свободную волю, и разумный ученик, именно напрягая свободную волю, оценил бы значение учителя. Можете заметить, как многократно Мы возвращаемся к противоположениям учительства и свободной воли. Люди нуждаются в особом примирении этих неделимых понятий. Лучшее будущее зависит от гармонии противоположений. Кто не желает понять это спасительное условие, должен принять многие страдания. Учитель не может переродить упрямство ученика, если он не приложит усилий доброй воли. Но добрая воля и есть свободная воля.

Н.,561. ...Руководитель не может насиловать свободную волю ученика, но в то же время руководство должно продолжаться. Эта задача трудна даже для опытного Руководителя. Можно видеть, что такие же трудности находятся в каждом быту.

Не надуманный метод, но звучание сердца может найти консонанс, который найдет путь к совершенствованию свободной воли. Она может быть воспитана, но какие нежные касания требуются, чтобы не раздражить ее. Учитель должен знать, что воля есть самая драгоценная проявленная победа. Лишь воля куёт приближение к пути эволюции. Нельзя растоптать этот цветок, процветающий в течение многих существований. Пусть самая тонкая забота проявится около просвещения воли, именно воли.

Утверждаю, что не только образование, но и просвещение нужно, когда руководство касается такого чувствительного аппарата, как воля, она связана с психической энергией. Она есть как бы проявление устремления вперед. Она постоянно вибрирует и должна развиваться. Утеря воли есть разложение. Без воли невозможно встретить волны хаоса.

Мыслитель помогал ученикам напрягать волю на самых обыденных предметах. Он говорил: «Лук не должен оставаться без употребления, иначе он рассохнется и сломается».

Н.,729. ...Воля есть претворенная, заостренная психическая энергия. В древности

символом воли была стрела. Теперь много говорят о развитии воли и предлагают искусственные методы, чтобы усвоить волю, но она должна быть развиваема яркой деятельностью.

Когда вы встречаете так называемых безвольных людей, будьте уверены, что они прежде всего лентяи, и во время своего тонкого состояния они пребывали в полусознательном состоянии и не пытались вызвать свою самостоятельность. Таких людей много, и они не скоро поймут, что творческий труд заостряет их стрелу достижения... И таким путем борьбы они облекутся в доспехи воли. Среди каждодневности можно находить прекрасные упражнения воли, и такие естественные пути пусть будут благословенны.

Н.,949. Труд, мысль, воля и вся великая энергия – из этих источников можно черпать неустанно.

«Невежество есть мать своеволия»

Н.,813. Люди несут в себе мощные крылья, называемые волею, но не нужно думать, что такая воля может образоваться самостоятельно, – ее нужно воспитывать, как ценный цветок.

Н.,890. Страх, раздражение, ложь, зависть, клевета и всякие враги человека должны быть удалены, но без свободной воли невозможно их побороть... Поистине, свободная воля может, как меч, отсесть дурные привычки.

Н.,899. Некоторые не понимают различия между своеволием и свободной волей, – прямое различие существует. Свободная воля действует по закону космического ритма. Она начало добра, но своеволие будет враждебно гармонии. Человек, предавшийся своеволию, может натворить неисчислимые бедствия.

Невежество есть мать своеволия. Человек в таком бедствии не знает Мира Надземного. Он надеется, что и повсюду он будет самовольным творцом своего порядка... Но своеволие плохой советчик, и гибель ведет оно за собою.

Пусть учителя скажут детям о различии между победной свободной волей и гибельным своеволием. Пусть дети поймут, как прекрасен путь свободной воли, когда человек в Мировом Океане будет строителем Будущего.

Мыслитель предостерегал против безумия своеволия.

Сейчас очень модно говорить о свободном воспитании, под которым многие понимают отсутствие всякого воспитания. Родителей убеждают в том, что надо позволять ребенку развиваться самому, без всякого внешнего вмешательства, так как это может разрушить его оригинальность, не дать проявиться всем его природным качествам. Такой подход игнорирует тот факт, что каждый ребенок несет не только ангельские черты, у него много недостатков. И если позволить ему расти, как сорняку, не ухаживая и не создавая питательной почвы для раскрытия его положительных качеств, то результат будет негативным. Если же понимать под свободой удовлетворение всех желаний ребенка, то мы выпестуем слабовольного эгоиста, и любая трудность, требующая усилий для ее преодоления, может восприниматься им как посягательство на его свободу. Такой ребенок будет всегда перекладывать ответственность за свои неудачи на внешние обстоятельства.

Свобода необходима ребенку, но она не означает вседозволенности. Избавляясь от внешних запретов, налагаемых на него родителями и воспитателями, ребенок получает некую иллюзию свободы, но попадает в рабство собственных страстей.

XII. СЕМЬЯ. ДЕТИ

«Семья как устой будущего»

Оз.,3,VI,10. Если бы большинство современных семей не являлись рассадниками пошлости, то именно они могли бы быть проводниками работы общего духа. Но механические матери и отцы умеют лишь лепетать: «Делайте, как все!» Учите малых строить свой город!

Об.,1,4. Семья, род, страна, союз народов – каждое объединение стремится к миру, к улучшению жизни. Каждое сотрудничество и сожительство нуждается в совершенствовании... Пусть люди от очага до пространственных предопределений помнят о ценности сотрудничества. Зерно труда сохнет без влаги взаимности.

Об.,5. Путь жизни есть взаимная помощь.

Этой последовательностью семья поставлена в основание единения людей. Только крепкое основание, т.е. фундамент, сможет выдерживать многоэтажное строение. Поэтому возрождение человеческого общества возможно только на основе возрождения семьи.

Зн.,168. Может ли человек восходить или нисходить для себя одного? Конечно, никакое существо не может действовать без значения для окружающего. Не только каждым действием возмущает оно различные слои атмосферы, но дословно влечет за собою близкие ему существа.

С.,549. Семья во всех Учениях указана как устой будущего. Истинно, кроме всех прочих значений, семья есть рассадник кармических уз. Тем самым Учение будет неполным, не утвердив значение семьи. Нужно увидеть семью как очаг сознательности и сотрудничества. Человечество может встречаться на сотрудничестве, и это качество приведет к осознанию Иерархии. Не следует пренебрегать кармическими Законами. Пусть они для кривых глаз часто незримы, но честный наблюдатель убеждается каждый день, как действуют узы Кармы.

А.,425. Вопросы самоусовершенствования и народного здоровья очень связаны, призовем женщину к тому и другому. Оба задания нуждаются не столько в государственном приказе, сколько в семейном.

Нельзя приказать чистоту мысли, даже нельзя приказать чистоту слова. Нельзя приказать чистоту дома, лишь просвещение утвердит здоровье духа и тела.

Бр.,57. Истинная семья есть прообраз общинножительства. Она может олицетворять сотрудничество, и Иерархию, и все условия Братства. Но весьма редки такие семьи, и потому невозможно сказать всем, что семья есть символ Братства. Могут ответить: «Семья не есть ли символ вражды?» Насколько люди привыкли не уважать дом. Потому среди вопросов воспитания обратим особое внимание на домашний быт. Без строения дома нельзя мыслить и о строении государства.

Н.,349. Мы настаиваем на гармоничном единении... Только гармоничное единение производит усиленное воздействие. Гармония есть добро, и только она может дать следствия знаменательные. Так, когда Мы говорим о гармонии, тем самым Мы утверждаем добро.

«Люди слагают свое достоинство среди обихода»

С.,173. Человечество нуждается в очищении существования. Так нужно начинать переустройство от очагов, от жизни каждого дня. Не нужно ждать движения целых народов, напротив, по всему миру вне народности, но личным началом будет исправляться жизненный принцип.

А.,70. Обстановка дома также налагает печать на всю жизнь. Даже самая бедная хижина может не оскорблять духовного чувства. Не следует думать, что пустота жизни не замечается детьми. Напротив, они очень чуют построение всего обихода...

Утвердить свое достоинство среди обихода труднее всего. Ведь для этого нужно знать те самые «тайные условия», которые хранит обиход, чтобы научиться ими пользоваться; и как устоять от раздражения и радость в доме поселить вместо скуки, как сохранить любовь и достичь гармонии отношений, как правильно любить детей?.. Школа могла бы восполнить дефицит этих знаний куда более активна.

Н.,53. Пора понять, что народное творчество будет вдохновенным утверждением достоинства... Не только художники, посвятившие себя искусству, но весь народ должен послать свои думы о творчестве. Пусть обиход творится руками семьи.

Н.,324. Мы прежде всего ценим достижения гармонии среди обиходной жизни. Большая часть жизни протекает среди обихода, и нужно наблюдать человека, как он проходит испытание обихода: может ли он сохранить гармонию дома, может ли устоять против мелких раздражений, сумеет ли избежать скуки? Много тайных условий хранит обиход, но нужно в них найти ту радость, что вознесет в надземное бытие. Пусть люди помнят, что они слагают свое достоинство среди обихода. Такое достижение будет прочным.

Н.,500. Мастерство должно быть дано каждому человеку. В рукодельных творениях человек познает вечное совершенствование. В каждом своем состоянии человек может приобщиться к какому-то ремеслу. Это мастерство сохранит человеку молодость мышления, — оно преобразит дом в очаг прекрасный.

Н.,596. Могут сказать — неужели домашний обиход может иметь глубокое значение? Именно может. Постоянно говорят о несчастных безвинно страдающих, но посмотрим в корень быта и найдем множество причин, порождающих несчастье. Могут быть прямые и косвенные причины. Может человек страдать по вине другого, но какая-то связь следствий должна быть.

Простой семейный быт разве не порождает множество следствий? Семья забыта и часто служит злейшим рассадником вражды. Могут ли такие порождения проходить бесследно? К тому же они обычно прикреплены к одному месту, и тем усиливается размножение этих губительных бактерий. И такие людские рассадники являются опасными врагами счастья человеческого.

Обстановка в доме налагает печать на всю жизнь. Недовольство, раздражение, злоречие, проклятия! В таких «семьях» нет места чистым мыслям, улыбке матери, радостной чуткости, сердечному воспитанию. Именно из них приходят в школу «трудные» дети. Что их ждет в школе? Задумываемся ли мы, педагоги, над тем, как защитить этих детей от темноты их окружающей? Дарим ли им свет любви или продолжаем сгущать вокруг них тьму вражды и раздражения?

Н.,700. Невозможно оправдываться несносными условиями быта, когда люди не прилагают усилий, чтобы в каждом обиходе, хотя бы отчасти, внести совершенствование. Малые группы могут перечислить свои полезные достижения, но сейчас Мы имеем в виду не исключения, но массы человечества. Между тем именно массы будут двигателями эволюции.

Легко говорить о садизме, но страшно видеть, что такое невыносимое безумие не пресекается... Сознательное терзание ближнего не отличается от самых диких эпох.

...Так, не только война и смута, но и школа, и семья полны низкими мучительствами. Нужно понять, сколько терзаний и воплей достигает Нашу Обитель. Нужно всем помочь.

Н.,266. Часто можно наблюдать, как один член семьи, стремящийся к просвещению, встречает особое издевательство от всех прочих. При этом одному нужно собрать все мужество против грубых нападений всех остальных. Не часто окажется, что большинство стремится к Свету и может общими усилиями противостоят тьме. Конечно,

противоборство против тьмы поможет усовершенствовать силы, но тем не менее вопрос всегда будет краеугольным.

Правильно осуждается поспешность решения семейного положения. Не может быть большего бедствия, нежели тьма в семье. Отсюда рождаются и бедствия будущего поколения.

Мы печалуемся о семейных противоречиях, они лишают сил даже лучших борцов. Нужно подумать, сколько стремлений пресекается в самом зачатке. Сколько кощунств и злословия изливается там, где мог бы основаться очаг добра! И сколько может теряться ценной психической энергии! Люди не дорожат этим даром, он может разлиться, как панацея из разбитого сосуда. Нужно везде, где можно, помочь семейному началу.

Н.,321. Человек имеет даже дар общения с себе подобными. Он научается, что жизнь во вражде в конечном итоге делается невозможной.

Человек признает, что семья перестает существовать при раздорах...

Н.,325. Нет такого обихода, который удовлетворил бы человека.

Не говорю о жажде знания, которая будет достойным исканием. Недовольство обиходом основано обычно на низменных страстях...

...Злой обиход является препятствием к восхождению.

Н.,326. Спросите человека, что он понимает под грубостью. Он скажет: «Сквернословие, хулу и дерзость». Но это будет лишь некоторыми свойствами. Основа грубости незаметна для большинства. Тот, кто соприкасается с тонкими энергиями, может понять, что грубость есть нарушение всего тонкого.

Сейчас Мы говорим о том, что почти невыразимо человеческими словами. Но многие основы непроизносимы, но должны быть очувствованы. Такие безмолвные понимания и соглашения будут связью для будущих достижений. Нет слов, но чувство запоминается и ляжет в основание эволюции. Так человек, утонченный в чувствах, не будет груб.

«Враги счастья семейного»

Зн.,446. Люди так привыкли обосновывать жизнь на вещах земного назначения, что даже основы Сущего невместимы, пока человек остается в обычных для него обстоятельствах... Жизнь духа указывает обстоятельства жизни. В том несчастье семей, что жизнь духа не входит в их обиходы. Можно лучшими измерениями украшать жизнь и поднимать течения духа. Но есть некоторый обиход, который обращается в берлогу дикого зверя.

Утратив мост к Миру Высшему, люди не только себе вредят, но и всему окружающему. И собаки их полны вредных привычек, и животные, и птицы, и растения не пригодны для эволюции.

Бр.,100. Разруха дома и семьи будет не в словах и действиях, но в мыслях. Безмолвно подтачиваются основы. Люди, сами не замечая, замышляют разложение.

Бр.,242. Вольно или невольно люди не любят осознавать, что часто крупица раздора истребляет лучшие сочетания... Не может процветать единение, где в каждом колесе насыпаны скрипящие песчинки.

Н.,58. ...Мучительство не должно быть допущено во имя достоинства человека.

Много видов мучительства по отношению к людям и животным...Но какое же самочувствие может быть на Земле, где никто не охранен от различных мучительств.

Н.,375. Насколько неразумно поступают люди, понося место, где они живут. С трудом люди поняли, что всякое раздражение недопустимо при еде и отходе ко сну. Но совершенно не желают признать, что темные мысли и проклятия несмылаемо ложатся на местожительство. Из самого прекрасного жилища можно сделать притон темных сущностей, происходит это от нежелания признать энергию мысли.

Если бывают предметы, напитанные самыми благими наслоениями, то могут быть и вещи проклятые. Люди забыли, насколько их излучения могут привлекать самых

противоположных сущностей. Также люди не хотят знать, что каждое место может сделаться благодатным. Так можно ли проклинать место, которое через человеческое неразумие стало неприятным для жизни? Пусть люди не забывают, что их недовольство и дела лягут на них же.

Н.,866. ...Некому предупредить малышей о вреде злоречия. Они и дома слышат немало злобных проклятий.

«Советую явить время для детей»

Оз.,3,V,19. Теперь, когда близится важное время, нужно омыть возможно больше детей, они будут думать о городах будущего. Нужно дать им правдивую книгу о подвижниках Общего Блага, но книга эта еще не написана. Поддельны книги детей, поддельны игрушки, поддельны улыбки воспитателей. Среди сплошной подделки можно ли ожидать правдивости?

Советую явить время для детей. Пусть тащат сами бревна своего города.

Давайте детям лишь настоящие вещи!

Об.,116. Уберегите детей от всего ложного; уберегите от дурной музыки; уберегите от сквернословия; уберегите от ложных состязаний; уберегите от утверждения самости, тем более что нужно привить любовь к непрестанному знанию. Мускулы не должны забивать ум и сердце. Какое сердце возлюбит кулачные бои?

Зн.,547. Можно заметить у детей странные, быстрые взгляды, точно они видят нечто необъяснимое. Впрочем, иногда они говорят что-то о пожаре, о звездах и об огоньках. Конечно, воспитательницы считают это болезнью или глупостью, но именно на таких детей надо обращать внимание. Как известно, дети младшего возраста легко видят астральные образы; кроме того, особенно чуткие видят Пространственные Огни. Подобные организмы следовало бы заботливо наблюдать с первых дней.

Не трудны для матери эти наблюдения, нужно только знать, что и зачем наблюдаете. Не Говорю о вредном повторении без оценки. Наблюдение незаметно учитывает способности, оставляя как бы случайные знаки руководства. Можно заметить, как радостно открываются глаза ребенка, когда его движения, восклицания о сокровенном бережно поддержаны. Насмешка – самый вредный воспитатель. Чуткость есть степень культуры. Не готовить Агни Йогов, но лишь открыть им путь, – космическое явление не терпит насилия. Но где цветок огня готов распусться, там не мешайте.

Зн.,495. Нужно немедленно защитить детей, между ними уже немало особенных.

С.,239. Если мать не будет терпеливо внимать первым желаниям своего ребенка, она не будет матерью.

С.,408. Сердечное воспитание необходимо от двухлетнего возраста.

Прежде всего, можно рекомендовать молоко матери, или козье, но наемная кормилица – уродливое явление. Кроме того, молоко матери часто удобоваримее и содержит уже частицы сердечной энергии. Но до сих пор это не принималось в расчет, даже самые простые люди чувствуют истину больше, нежели холодные догматики.

С.,535. Нужно начинать наблюдения над сердцем с младенчества. Можно таким образом нащупать известные периоды, когда дух постепенно овладевает телом... Многие колебания пульса характерны уже с семилетнего возраста, они есть окончание привхождения духа. Такие показания должны бы быть давно знакомы врачам, но вместо наблюдений они начинают применять всякие наркотики, полагаю, первое разрушение интеллекта.

С.,539. Утонченное понимание нужд тела сохраняло много поколений. Например, можно припомнить, как бережно относились египтяне к состоянию беременности. Теперь лишь редко следят за вкусами или странными потребностями беременных. Тогда же при начале беременности храмовые врачи по астрологическим данным определяли нужные минеральные и растительные воздействия, поэтому самые роды значительно облегчались. Но теперь вместо мудрых предварительных мер прибегают к грубым наркотикам, не

желая понять, что связь еще не расторгнута с младенцем. Сердце матери бывает очень напряжено, и каждый наркотик действует и на молоко – так, природа нуждается в ответственном воздействии.

С.,575. ...Явление биения сердца очень близко вниманию детей. Именно детям легче всего рассказывать о сокровище сердца. Считаю, что этот рассказ остается на всю жизнь, как первое восхождение.

М.О.1,268. Если припомним разные проявления детской прозорливости, то вряд ли можно утверждать о механической клетке. Лишь впоследствии люди теряют представление как о прошлом, так и о назначении. Сколько раз дети спасали взрослых, сколько раз дети не решались сказать о чувствах своих. ...Как часто взрослые запрещают всякую импровизацию, забывая, что это есть песнь духа.

М.О.,1,379. О Мире Огненном следует говорить даже самым малолетним. Но еще раньше нужно сказать, что пустоты не существует и одиночества не бывает. Можно таким образом подойти к вопросу Покровителя и Руководителя. Дети начнут привыкать к мысли, что ничего тайного нет. Такое основание послужит им как верная защита от страха. Особенно вредно, когда невежественные родители начинают уверять ребенка не бояться, ибо ничего нет. Такое зерно отрицания затемнит всю жизнь и надломит сознание. Ребенок отлично знает сам, что везде что-то есть. Он видит многие образы, и даже огненные. К ребенку приходят играть неведомые дети и взрослые. Невежественные врачи начинают заливать эти прозрения бромом, как бы запечатывая крылья свинцом. Но не яды помогут! Только толковое объяснение действительности сделает детей здоровыми.

А.,552. Характер будущего человека уже обозначен в утробе матери. Уже можно наблюдать некоторые особенности, которые определяют характер, явленный в желаниях самой матери. Только в этом случае нужно честно наблюдать, но самую возможность наблюдения нужно воспитывать.

А.,554. Неразборчиво будет сказать, что все детские забавы одинаковы. Даже при общих играх каждый ребенок проявляет свою особенность. Наблюдая таких детей, можно обогатить свое знание о психической энергии.

Бр.,152. Поучительно, как в детском возрасте уже проявляются сведения и склонности, которые нельзя объяснить никакими другими причинами, кроме прежних накоплений. Тем более нужно следить за такими самостоятельными склонностями, они могут показать дарования, которые потом могут исказиться в безобразном воспитании.

Бр.,275. Правильно, что люди должны одинаково владеть парными органами, но такое обладание может начаться лишь с малых лет. Ребенок владеет руками одинаково, но на окружающих примерах он видит предпочтение правой руки. В школах уже поздно восстанавливать равенство. Только среди первых проблесков сознания ребенок может избежать предрассудков взрослых. Мало обращают внимание на любознательность детей. Можно у них поучиться, как быстро они подмечают окружающее.

Бр.,292. Следует от малых лет приучать усваивать красоту звука. Музыкальность нуждается в образовании. Правильно, что в каждом человеке склонность к звуку заложена, но без воспитания она спит. Человек должен слушать прекрасную музыку и пение. Иногда одна гармония уже навсегда пробудит чувство прекрасного. Но велико невежество, когда в семье забыты лучшие панацеи. Особенно, когда мир содрогается от ненависти, необходимо спешить открывать ухо молодого поколения. Без осознания значения музыки невозможно понять и звучание Природы. Бр.,330. ...Следует твердить об искусстве мышления. Если оно недостаточно развивается в школах, то семья должна прийти на помощь. Нельзя допускать, чтобы человек сделался рассеянным, иначе говоря, невменяемым.

Н.,174. «...Уже с детских лет можно предвидеть развитие существа человека. Можно наблюдать, как заложено в нем все, что обнаружится позднее. Кто любит с детства трудиться, тот и останется тружеником».

Природа труда или праздность заложены в прошлых жизнях... Утверждаю, что

качество труда складывает и дальнейшее восхождение.

Н.,328. Ребенок не зол, но очень быстро может усвоить наследие атавизма. Из мельчайших подробностей жизни могут слагаться дурные привычки, которые можно назвать вратами зла. Так исчезает просветление, коснувшееся в Тонком Мире. Нужно понять, насколько погружение в плотное тело пресекает все впечатления Тонкого Мира.

Н.,298. В каждом ребенке заложено какое-то мастерство. Ребенок может припомнить заветы из Тонкого Мира. Можно видеть разногласия, происходящие между взрослыми и детьми. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребенка. Дети любят не сами игрушки, но зачатки мастерства, в них заключенные. Дети любят разобрать игрушку, чтобы применить по-своему. Это свое не будет навеянным из окружающей жизни. Часто оно напоминает нечто, что ребенок не мог видеть вообще. Имеют большое значение такие претворения, принесенные из Тонкого Мира.

Мы нередко поддерживаем такие накопления, и можно себе представить явления битвы, когда Нам приходится бороться с условиями семьи! Может быть, на тысячу семей найдется одна семья, где обратят внимание на природу детей.

Мыслитель, когда видел детей, спрашивал их: «Что хотел бы ты сделать?» Некоторые отвечали: «Не знаю». Но другие начинали указывать на давние желания. Им Мыслитель говорил: «Невыполнимое сегодня может быть достигнуто завтра».

Н.,862. Необходимо твердить людям о значении Природы, ибо многие вообще не умеют наблюдать Природу и не видят значения ее в жизни. Так нужно наблюдать в детях явление тяготения к Природе и особенно к Небесам.

Проявление таких способностей указывает на ценное накопление в прежних жизнях. От таких детей следует ожидать труд на Общее Благо. Такое понятие зажигается восторгом перед величиим Мироздания. Но часто взрослые презирают наиболее ценные черты малышей.... Так многие замечательные проявления высших энергий кажутся невеждам пустым бредом.

Мыслитель говорил: «Полюбите Природу, и она научит вас восхождению».

Н.,663. ...Знакомьте детей от раннего возраста с величиим Мироздания. Микроскоп и телескоп пусть будут показаны малышам. Еще лучше, если их поведут в обсерваторию, такое зрелище врежется навсегда и даст особое направление мысли. Не нужно опасаться, что дети не поймут показанное. Они не только признают когда-то виденное, но получают радость. Также не нужно опасаться, что малыши будут потрясены зрелищем. Наоборот, зрелище семейных ссор может потрясти мировоззрение...

Кроме того, знакомство с телескопом должно начаться раньше школьного возраста. Нельзя не дать малышам самых величественных наблюдений.

Какие бы высокие слова ни произносились в отношении значения семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка, ничего не изменится, если родители не осознают своей ответственности за детей. А ответственность эта не исчерпывается тем, чтобы накормить, одеть, отослать в престижные школу, вуз и обеспечить ребенка всем, что доставляет ему удовольствие.

Если для родителей изначально главными становятся интеллектуальные качества и материальное благополучие ребенка, то можно считать, что в будущем этот ребенок для них потерян. Они будут поражены тем, что он неблагодарен и груб, жаловаться, что они стольким жертвовали – и вот что получили! Но чья это ошибка? Что они сами сделали для приобретения Света в себе, пожертвовали ли хоть одним своим пороком, слабостью, стали ли благородней, возвышенней, мудрей, чтобы ребенок благоговел перед ними, хотел стать подобным им! Родители своими качествами воспитывают детей. Здесь все важно: и обстановка в доме, и взаимоотношения близких в семье, и жизненные установки родителей. С родителями говорят о воспитании, предполагая, что они к этому готовы с момента

появления ребенка. Но чаще всего их самих надо обучать тому, что надо знать и как вести себя, чтобы благотворно влиять на своих детей.

ХIII. «ОБЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ, ОБЕРЕГИТЕ БОДРОСТЬ»

«Нужно обратить внимание на соотношение развития духа с состоянием тела»

Оз.,2,Х,1. Гигиена духа подразумевает гигиену тела.

Оз.,2,ХII,3. Дух может изменить недостатки физического тела, главное – дух.

Зн.,383. В будущих достижениях нужно обратить внимание на соотношение развития духа с состоянием тела. Телу трудно догонять дух, получаются приступы тоски, когда дух поднят на высоту... Нужно понять, что развитие духа отражается на теле; отягощая дух, вызываем реакцию тела. Нужно беречь восходящего духом...

Зн.,249. Нужно обратиться к краткому и Высшему Пути, который даст здоровье духа, и от него придете к здоровью тела.

Н.,525. Урусвати знает, что человек должен трояко беречь здоровье. Первое – свое здоровье, затем – здоровье планеты и, наконец, – здоровье надземное. Последнее не есть гипербола, ибо земные жители должны дать себе отчет, что они не могут вторгаться в гармонию Надземного Мира. Также и здоровье планеты зависит от мудрого использования ее сил. Малые человеческие организмы представляют мощные батареи и, поистине, властвуют над ближайшими земными слоями. И свое здоровье человек должен беречь не только ради себя, но и для близких. Только успешное понимание трех здоровий может дать истинное преуспеяние.

Когда говорю о здоровье, конечно, имею в виду не только телесное, но и духовное. Можно убедиться на истории человечества, что эволюция совершалась блестяще, когда оба условия были в гармонии. Можно видеть, как в Элладе здоровье атлетов соединялось с мудростью философов, и государство преуспевало. Но можно назвать страны, где спорт стал культом и подавил значение духа. Можно убедиться, к чему приводит такое неравновесие, но и здоровье духа не есть ханжество и лицемерие. Мы можем указать, насколько возвышенное знание и искреннее служение Общему Благу составляют устой здоровья духа.

Не нужно предлагать оставление жизни, ибо самое естественное здоровье духа куется в горниле жизни. Также и здоровье телесное должно быть понимаемо разумно: нужно беречь сокровище жизни, но оно не должно отвлекать от самоотверженности. Невозможно найти равновесие среди жизненных противоположений, но здоровый дух скажет свое мудрое решение.

Человек может перейти опасный поток во спасение близкого и не получить убийственной лихорадки, если он движим крыльями духа. Человек может стать стражем планеты, если он в равновесии духа и тела. Человек может послать чистые мысли в Надземные Миры, если он ведом здоровым духом.

Мыслитель спрашивал: «Не думаете ли вы, что Мы можем помочь всем Музам Нашею мыслью?»

«Человечество само создало и увеличило свои болезни»

С.,302. Поучительно составить книгу о наносимом вреде от дурных мыслей – как для себя, так и для других. Эти мысли являются источником множества болезней. Раньше связывали с дурными мыслями только психические болезни, но пора разглядеть множество самых разнородных физических болезней, порожденных мыслями. Не только сердечные заболевания, но и большинство желудочных и кожных болезней являются последствием разрушительных мыслей. Также и заразные болезни могут передаваться не только предрасположением, но также через мышление... Уже в древние времена знали таких носителей заразы, но после забыли о научном знании, перенесли на так называемый «дурной глаз».

Значит, даже против физических болезней нужно искать причину в качестве мышления.

М.О.,III,617. Много злобы в пространстве, потому так Прошу беречь здоровье.

Н.,123. Урусвати замечает, насколько космические токи воздействуют не только на мировые события, но и на жизнь отдельных людей. Можно видеть особые заболевания и целые эпидемии, которые не могут быть объяснены обычными причинами. Можно видеть, как люди становятся восприимчивыми к простуде и к неожиданным нервным болям.

Можно утверждать, что и психическая энергия в такие периоды находится в необычном состоянии. Заградительная сеть волнуется, вспыхивает и может пропустить внешние влияния. Мы предупреждаем, чтобы люди особенно остерегались в такие дни. Не хотим сказать, что тогда увеличивается опасность, но восприимчивость становится чувствительной. Но не забудем, что темные силы предпочитают пользоваться такими часами. Нужно беречь не только здоровье внешнее, но и равновесие нервное.

Вообще следует разумно относиться к существованию темных сил. Будет невежеством отрицать их, но также будет вредно робеть при упоминании о них.

Н.,186. Урусвати знает, что человечество создало и увеличило свои болезни. Мыслитель говорил: «Природа не требует тех мучений, на которые люди обрекли себя... Неразумно думать, что Боги посылали болезни в виде наказания. Нельзя предположить, чтобы Высшие Силы могли подвергать и виновных и невиновных страданию. Но очевидно, что сами люди посредством невоздержания и грязи породили заразные болезни».

Н.,282. Урусвати знает о вреде засорения пространства. Среди многих указаний о неизбежности вредных последствий Мы советуем избегать говорить об ошибках и не оставаться в помещении, где происходили кощунства и раздражение. И пересуды ошибок остаются и еще больше загрязняют атмосферу и притягивают те же флюиды, которые способствовали первоначальным заблуждениям. Так, вредно оставаться в помещении, загрязненном кощунством и раздражением, – Говорю как Врач.

Особенно сказываются эти условия, когда напряжены космические токи. Они вызывают раздражение слизистых оболочек. Такое заболевание нельзя считать частичным: желудочным, кишечным, горловым или носовым. Может получиться одно средоточие боли, но все слизистые оболочки будут воспалены. Эта болезнь может быть названа армагеддонной. Никакие прежние определения не будут указывать на все симптомы. Глаза и кишечник, желудок и зубы, горло и сердце дадут самые неожиданные сочетания. Но неправильно будет искать причину в отдельных органах. Нужно знать, что это общее воспаление всех слизистых оболочек, и оно требует серьезного внимания. Оно может перейти на нервную систему, или может получиться поражение слизистых оболочек. ...Все воспаления относятся к огненным болезням. Все тонкие организмы особенно ощущают огненное напряжение. Уже много людей гибнет от неизвестных болезней. Нужно избегать всего раздражающего. Даже самые высокие организмы могут страдать, если они перегружены или окружены раздражением.

Н.,413. Никакие другие излучения несравнимы с мощью человека. Он может и оздоровить, и отравить все окружающее. Не столько больные люди могут отравить атмосферу, сколько раздражение, гнев и всякая злоба.

Явление санитарии нужно Земле. Нужно очистить слои зараженные, но сделать это может лишь сам человек. Мыслитель говорил: «Не допустите злобу, она есть источник болезней».

Н.,683. Урусвати знает, что человек, ввавший в беспокойство, утрачивает оздоровляющие вибрации и впадает в вибрации разрушительные. Не только он сам претерпевает мучение, но становится очагом заразы... Многие мании развиваются от постоянного беспокойства. ...Можно наблюдать и изумляться, какие ничтожные поводы выводят людей из равновесия.

Само время показывает, что призрак был не страшен, и люди отлично пережили

смутный час. Но главное повреждение в том, что впавший в беспокойство не может мыслить о Надземном.

Н.,761. Урусвати знает, что наука установила присутствие в человеческом организме яда, порожденного гневом и раздражением. Также наука опознает яд, происходящий от страха и сомнения. Сомнение есть разновидность страха и разлагает организм.

Нужно запомнить, что сомневающийся вредит не только себе, но и силам благоприятным. Не может человек, наполненный ядом сомнения, отвечать тонким энергиям; не может существо зараженное устремиться к полетам, к высшим надземным областям. Здоровье телесное не спасет человека, он нуждается в здоровье духа.

Н.,762. Урусвати знает, что наука скоро установит вредоносный химизм, порожденный унынием и завистью. Можно наблюдать, что такие припадки являют частичный паралич некоторых нервных центров.

Мыслитель говорил: «Впавший в уныние и обуянный завистью подобен мертвецу».

Н.,771. Нужно помнить, что обычно люди расстраиваются о пустяках, о которых и думать не стоит. Даже чаще люди загромождают сознание пустяками. Но при суровых испытаниях они бывают так подавлены, что нервы мертвеют, и человек не может найти исхода разумного. Теперь много потрясений, и люди особенно должны подумать о подтверждении своего сознания. Надземный Мир очень близок во время мировых потрясений, но люди должны оздоровить свое сознание, на это им дана свободная воля. Пусть прикажут себе не расстраиваться, ибо эпидемия ярых расстройств угрожает человечеству.

Н.,888. Человечество никогда не было настолько отравлено, нежели в настоящее время. Люди не желают понять, что всякие напитки, курения, всевозможные яды разлагают человеческую природу. Люди не хотят осознать, что при отравлении они не могут породить здорового поколения. Люди не признают, что отравленным дыханием они заражают пространство.

Не однажды Мы твердили об отравлении планеты, но такой зов остается криком в пустыне. Люди озабочены изобретением новых вредоносных веществ. Люди наполнены злобой и забывают отравленные излучения зла. Не только о других не мыслит одурелое человечество, но даже инстинкт самосохранения замолкает. Не подумайте, что Наши предупреждения преувеличены.

Мыслитель говорил: «Друзья, твердите об оздоровлении жизни».

Добрые качества полны целебности

С.,96. «Болезнь от греха», — говорит Писание. Скажем — болезнь от несовершенства прошлого и настоящего. Нужно знать, как приступить к излечению болезни. К огорчению всех врачей, совершенствование будет истинной профилактикой. Можно понять, что совершенствование начинается от сердца и имеет не только пространственное значение, но и узкоматериальное. Матери носят детей у сердца как панацеи успокоения, но обычно не знают, что держание есть мощное воздействие.

С.,216. Устремленный человек, поистине, полон иммунитета. Так же и с проходящими по краю пропасти. Лучшие крылья сотканы устремлениями. Даже лучшим противоядием будет тоже устремление. Современные врачи могли бы указать на развитие особого вещества при духовном устремлении. Примените это в жизни как житейский совет.

С.,283. Чистое мышление — лучшая дезинфекция. Наконец, нужно принять мышление как химическую реакцию. Также явление Армагеддона нужно понять не только в виде общепринятой войны, но и по событиям всей жизни.

М.О.,I,350. Гигиена мысли должна быть и духовная, и земная. Люди очень больны. Темные силы стараются подкинуть разного рода наркотики, но тесные рамки жизни не расширяются усыплением интеллекта. Сейчас нужно духовное бодрствование, как состояние, пристойное человеку.

А.,306. Устремление к Высшему Миру есть лучшее средство против одержания. Помыслы о Высшем Мире оказываются лучшим противоядием. Возвышенные мысли не только влияют на нервное вещество, но и очищают кровь. Опыты над составом крови в зависимости от мышления очень показательны.

Н.,736. Здоровье человека укрепляется, когда чувство его напрягается к возвышенному мышлению.

Н.,737. Люди говорят о всяких витаминах, но забывают, что нравственное состояние гораздо важнее, нежели принятие лекарств, обращаемых в яды при нездоровых нравственных условиях.

Н.,763. Урусвати знает, что радость — редкая птица. Если она постучится в окошко, сумейте допустить ее. Даже самая обыденная радость уже преобразует излучения человека. Можно вообразить, насколько светлеет сущность человека при радости о Высшем Мире.

Можно находить благотворные химизмы, порожденные радостью. Болезни могут быть излечены радостью. Пора, чтобы наука начала исследовать ценности радости.

Н.,809. Истинно, милосердие, жалость, снисхождение, явление обычной бережности к людям будут проявлениями сострадания в разной мере. Сама любовь живет близко от сострадания. Разве сотрудничество не есть сосед сострадания? Все эти добрые качества полны целебности.

Психическая энергия, посланная с добрым намерением, оказывает целебное воздействие. Пусть и наука скажет, насколько доброе намерение бывает целебным для нервной системы; но не забудем, что оказывающий сострадание также получает полезное воздействие от бумеранга посланной энергии.

Невозможно создать здоровье без внимания к психической стороне

Зн.,330. Замечайте признаки непонятных заболеваний. Замечайте, около которых центров обозначаются знаки и боли.

И.,418. Даже великие эпидемии не могут развиваться, если народ владеет сознанием. Опыт с веществом психической энергии показал бы, какую мощную антисептику люди носят при себе. При этом нужны два условия. Первое — осознание психической энергии; второе — осознание Иерархии как единственного пути нагнетения психической энергии.

М.О.,I,99. При каждой болезни можно применять мысленное лечение или облегчение, но такая мысль должна выталкивать болезнь из организма со всею силою без колебаний и без промежутков. Но если подобная мощь невозможна, то лучше вообще о болезни не думать и предоставить низшему Манасу* вести внутреннюю борьбу. Самое вредное — мысленное шатание и представление победы болезни. Лучше в таком случае отвлечь внимание больного от его состояния. Когда люди заговаривают о гибельном исходе болезни, они сами приближают его. Самая несложная болезнь может принять размеры опасные при питании мысленном. Следует наблюдать в больницах, как влияют мысли на процесс болезни. Даже заживление ран зависит от психической энергии.

А.,305. Одержание и самоотравление — близкие соседи. То и другое одинаково мало признаются людьми. При самоотравлении особенно легко одержание, но при одержании окончательно происходит отравление; такое отравление неотменно. Некоторые утверждают, что при одержании здоровье не только ухудшается, но даже улучшается. Большое заблуждение, — только напряжение нервное дает кажущееся здоровье. Но вторжение чужой психической энергии непременно откроет вход разным заразам. Одержание не есть психизм, но есть поражение всего организма. Скажем определенно: одержание есть не только заболевание психическое, но и явление заразы всего организма. Многие эпидемии имеют в основании одержание. Конечно, темный одержатель не будет заботиться о здоровье последователя. Каждая болезнь есть уже разложение, которое приятно тьме. Две психические энергии не могут долго жить вместе. Может быть периодически ослабление одержания — такой метод применяется одержателями, если они

дорожат жертвой.

А.,513. Преступность возрастает; жестокость и свирепость увеличивается. Необходимо заглянуть в корень таких позорных явлений. Не могло человечество без причин стать хуже. Но кроме причин космических и в самом человечестве имеется основание быть потрясенным. Нельзя бесконечно отрицать психическую энергию. В силу нагнетения космического и психическая энергия усиливает давление. Она не только не признается, но даже попирается, вызывая болезни физические и психические.

Давно установлено, что преступность есть болезнь психическая. Также и садизм, и жестокость, и свирепость остаются следствиями той же психической эпидемии.

Нельзя избавить человечество от таких бичей, если не обратить внимания на состояние психической эпидемии.

Бр.,71. Знахарь заговаривает болезнь, но только теперь начинают понимать, что такие заклинания есть просто внушение. Можно заметить, что знахари произносят какие-то непонятные и бессмысленные слова, но мало кто вдумывается, что смысл не в таких выражениях, но в ритме и, главное, в мыслях посылаемых.

Можно внушением не только предотвратить боль, но и дать иное направление всему заболеванию. Редко допускается последнее, ибо до сих пор не верят в воздействие мысли. Из того же источника неверия происходит застой сознания. Люди отравляют себя неверием.

Н.,340. Урусвати знает, что организм человеческий при естественных условиях может отлично бороться с болезнями.

Невозможно создать здоровье без внимания к психической стороне. Например, люди едут в санаторий, чтобы поправить здоровье, они попадают в случайное общество больных. Невозможно представить себе, чтобы такое окружение могло оздоровить психическую сторону организма. Наоборот, сборище больных, внимание которых сосредоточено на болезни, может лишь усиливать мнительность и даже воздействовать на ухудшение.

Особенно теперь нужно думать о здоровье. Люди знают, что разрушение нервной системы дошло до крайности. Люди понимают, что невозможно двигаться по пути гниения. Но лишь немногие умеют помыслить о значении здоровья в полном смысле. Настанет время, когда врачи поймут, что организм может бороться сам против болезней.

Мыслитель говорил: «Даже пес не терпит, чтобы его беспокоили во время болезни, неужели человек хуже пса?»

Н.,536. Следует понять, что лишь при гармоническом сочетании психическая энергия может целительно действовать. Не только врачи, но и сиделки должны быть проверены в отношении качества психической энергии. Не только вера во врача нужна, но и благотворность энергии.

Уявление таких предварительных изучений позволит поднять здоровье народа.

Н.,603. Урусвати знает, что главный успех медицины в правильной профилактике. Можно удивляться, что до сих пор профилактика имела в виду физическую сторону, совершенно игнорируя психическую. Но все знают, что именно эта сторона имеет главное значение для сохранения здоровья.

«Моя аптека будет направлена в общечеловеческую сущность»

Оз.,2,Ш,1. Песня посылает вам здоровье, и цвет залечит раны. Потому Говорю: счастливы понявшие звук и цвет. Изначала пророки прикасались к звучанию и цветению. Древнее знание о звоне полно значения. Венки и гирлянды помнят значение целебное. Каждый по цвету излучения привлекается цветами. Белый и лиловый сродни фиолетовому, синий — синему, потому Советую больше держать в комнате эти цвета. Можно придерживаться в живых цветах. Подобранные по цвету растения больше целебны. Советую больше фризий.

Как важно, чтобы учитель задумался над тем, как овладеть механизмами влияния цвета, звука, аромата на оптимизацию педагогического процесса, осознал их глубинное влияние на психику ребенка. Недалеко то время, когда каждого учителя в школе будет интересовать не только разнообразие методов интеллектуального развития детей, но, прежде всего их психическое здоровье, духовное как основа физического благополучия. Тогда они со всей серьезностью обратятся к изучению и овладению теми средствами, в том числе и вышеуказанными, которые раскрепостят ребенка, дадут ощущение внутреннего комфорта, любви, радости и уверенности в себе. Тогда и весь интерьер школы, каждый предмет, звук, цвет будут направлены на гармонизацию среды жизнедеятельности детей и взрослых, пробуждающей в них светлые, творящие чувства, радостное настроение, стремление к творчеству и красоте.

Оз.,2,IV,18. Все силы растительного царства должны быть направлены к одному, для чего они существуют, – к усилению жизнеспособности. Лечить все недуги можно противопоставлением жизнеспособности. Как бы резервуар праны, существуют некоторые растения. Хвоя собирает, как иглы – электричества. И как связь между небом и недрами земли, наполнена земля живыми щупальцами, собирающими и хранящими истинное обновление духовной ткани. Невежество может прятать болезнь, но лучше сжечь ее на огне жизни, не искусственным возбуждением, изнуряющим, но мощью жизни восстанавливая равновесие.

Итак, Моя аптека будет направлена в общечеловеческую сущность, она будет утверждать жизнеспособность без убийства, ибо растения легко переходят в следующее состояние.

Прививки хороши, если им соответствует жизнеспособность, иначе они являются разрушительным пластырем. Жизнеспособное существо не нуждается в прививках, ибо оно имеет так называемый солнечный иммунитет.

Оз.,2,VIII,14. Целитель, скажи болеющим: употребление вина наполовину уменьшает вашу удачу, принятие наркотиков унесет три четверти жизнеспособности. Конечно, Моя аптека не годится для наркотиков. Прежде восприятия лекарств нужно три года провести среди праны.

Об.,159. Не только люди не обращают внимания на эманации земли, но не отдают себе отчета в качестве употребляемой воды, хотя и привыкли лечиться водами. Для охранения люди придумали употреблять кипяченую воду, забывая, что некоторые водные организмы жить в кипяченой воде не могут. Правда, многие микробы погибают при кипячении, но зато при охлаждении именно кипяченая вода принимает наибольшее количество мертвых частиц атмосферы.

Если хотите понизить мозговую восприимчивость, пейте долго стоявшую холодную кипяченую воду, она сообщит организму вялую затхлость.

Учим употреблять кипяченую воду лишь в свежем, очень горячем состоянии.

Мы пользуемся родниками, допуская для очищения квасцы или пемзу. Туф, который имеется около гейзеров, также полезен для очистки воды. Чистая вода не только утоляет жажду, но и озонирует всю атмосферу.

Раны лечим погружением в чистую воду. Свет и вода – Наши лекарства. Усилия Наши направлены на простейшие средства.

И.,316. Лечение ароматами цветов, смол и зерен восходит к глубокой древности. Так, роза дает не только подобие мускуса, но предотвращает империл. Сад роз у древних считался местом вдохновения. Фризии полезны симпатической системе, которая так вибрирует у йога. Зерна ячменя незаменимы для легких, уже знаете о мяте, о смоле кедра и других смолах.

С.,104. Люди забывают о приложении самого простейшего способа дезинфекции жизни. Много говорят о значении огня, но, совершенно забывая, что живой огонь есть

лучший очиститель... Костер, дрова, лампада, свечи будут очищать пространство и уничтожать многие вирусы. Можно видеть у знающих людей, наряду с электричеством, также и живой огонь, который так легко привлекает пространственное пламя.

Так огонь бывает врачом и охранителем. Живой огонь в печи часто предотвращает болезни работников. Костер как очищающий символ — поистине медицинское понятие.

С.,153. В глубокой древности ладан употреблялся для установления ауры предметов. Предполагалось, что предметы с доброй аурой напитываются ладаном, тогда как дурные излучения не воспринимают явление этого растения. После ладан стал применяться при храмах, чтобы усилить и приблизить Тонкий Мир. Действительно, ладан имеет свойство усиливать жизненность Тонкого Мира... В древности явление ароматов соединялось с целительным знанием. Жрецы указывали, как пользоваться и в каких случаях применять ароматы. Так, можно без всякого колдовства уследить целую лечебную систему, основанную на вдыхании и питании нервной системы через втирание. Так древние гораздо глубже заглядывали через кожу.

С.,539. Жировые кожные отложения могут сильно препятствовать тонким воздействиям; потому в древности старались уничтожать жировые отложения. Конечно, масла растительные для втирания не имеют ничего общего с жировыми отложениями тела. Наоборот, масла растительные растворяют жир с его ядами. Так, можно заметить, что в древности гигиена тела иногда стояла выше современной.

М.О.,I,386. Среди профилактики антираковой и против других огненных заболеваний советуйте валериану. Часто Говорю об этом укрепляющем и охраняющем средстве, но всякая профилактика должна быть систематичной: каждый вечер без пропусков, как солнца ежедневный путь!

Бр.,201. В старых лечебниках каждое лекарство рассматривалось со стороны пользы и вреда. Но такие ценные средства, как молоко, мед или мускус, не наносят вреда, когда они чисты. Можно много указывать полезных лекарств и в растительном мире, но большинство их лучше всего тоже в чистом виде, когда не утрачена основная энергия, которая присуща им поверх так называемых витаминов. Сок моркови, или редьки, или земляники лучше всего в сыром чистом виде. Так можно понять, почему древние Риши питались такими целебными продуктами.

«Будьте проще и утонченнее в питании»

Зов,09,04,23. Чудо лучше на чистый желудок.

Любовь мира лучше на чистый мозг.

Презирайте еду так же, как и ссоры.

Об.,148. Трупов не едят, но убитых животных принято есть. Надо спросить: какая разница, ибо убитое животное разве не труп? Мы советуем не употреблять мяса из простой целесообразности. Конечно, всякий понимает, что употреблять разлагающиеся клетки вредно. Но когда начинается это разложение? В момент прекращения функции жизни тело теряет заградительное излучение, и немедленно разложение начинается. Потому житейская мудрость о неедении трупов лицемерна. Потому советуем пищу мучную, молочную и растительную, где меньше разложения.

Конечно, процесс жизни растений походит на жизнь животных, но можно видеть, что разложение растений начинается много позднее. Лучше свежие растения или сушеные на большом жару. Хлеб лучше пресный, без жиров. Достаточно жировых веществ в коровьем и растительном масле.

...Будем помнить, что еда дважды в день достаточна. Долго за столом не сидим.

С.,331. Утончение сердца подскажет отказ от мясной пищи. При этом понимание Тонкого Мира укажет не только вред поглощения гнилых продуктов, но покажет, каких соседей привлекает разложение. Действительно, трудно решить, где наибольший вред — от поглощения мяса или от привлечения мясом нежелательных гостей? Даже мясо сушеное и копченое, которое относительно менее вредно, тем не менее по запаху привлекает го-

лодающих Тонкого Мира, и если при этом их приветствовать какими-то мерзкими словами, то получается самое вредоносное сообщество. Как слышали, многие принимают пишу молча или сопровождая ее достойными речами. Конечно, каждое гниение недопустимо, даже овощи должны быть не допущены до разложения. Людям немного нужно – два фрукта, немного мучного и молоко. Так можно очищать не только внутренность, но избавиться от многих соседей. Разве не следует врачам, изучающим меры борьбы против рака и камней в печени, обратить внимание на эту примитивную профилактику?

С.,548. При волнении – прежде всего недоедание и валериана и, конечно, молоко с содою. Сердце нужно облегчать. Ошибка прибегать к наркотикам и спирту.

М.О.,I,404. Может быть, седьмой витамин есть Огонь. Уже достаточно ясно указывалось, что питание воздухом чистым гораздо существеннее употребления городского. Но под чистотой нужно понимать особое огненное насыщение. Люди в горах могут жить дольше без пищи и не нуждаются во сне. Питание духа, или Агни, может давать им насыщение, не требуя тяжелых пищевых продуктов. Пусть делают наблюдения над питанием Праною на высотах.

М.О.,I,482. Люди знают, что овощи или фрукты дадут больше жизненной энергии, чем чаша крови, но они просят подать им кровавое мясо и желают много насладиться таким огрубением... Нужно понять, что каждое сознательное убийство сотрясает целую окружающую атмосферу. Притом эти действия усиливают силы тьмы и хаоса, нарушая ритм. Нужно избегать разных нарушений Тонкого Мира... Не бойтесь, когда любитель крови начнет насмехаться над растительной пищей, только запомните его, ибо он от тьмы. Многие безразличны к мясной пище и заставлены лишь уродливыми условиями семьи; не их Мы имеем в виду, Мы жалеем сознательных кровопийц и пожирателей мертвечины. Так будьте проще и утонченнее в питании.

М.О.,I,484. К вопросу питания можно заметить, что необходимо иметь каждый день какие-то сырые овощи или фрукты. Также предпочтительно иметь сырое молоко, если корова известна. Также несколько грубый хлеб. Так можно обеспечить достаточное количество витаминов, не увеличивая явное преувеличение пищи. Так можно не затруднять себя мыслью о питании. Такая мысль часто затмевает многие ценные устремления. Тот, кто нашел равновесие между физическими и духовными запросами, уже стоит на границе понимания Высшего Мира.

Бр.,201. Лучшие целебные продукты часто оставляются в небрежении. Молоко и мед считаются питательными продуктами, но совершенно забыты как регуляторы нервной системы. При явлениях в чистом виде они содержат драгоценную всеначальную энергию. Именно это качество должно быть в них охранено. Между тем стерилизация молока и специальное очищение меда лишают их самого ценного качества. За ними остается питательное значение, но основная ценность их исчезает.

Конечно, необходимо, чтобы продукты употреблялись в чистом состоянии. Так животные и пчелы должны содержаться в здоровых условиях, но все искусственные очищения уничтожают их прямое назначение.

Проблема здоровья – одна из актуальных проблем современности. Медицина ищет новые лекарства, образование – новые технологии, а в это время катастрофически увеличивается количество больных детей. Сегодня в классе уже редко найдете практически здорового ребенка. Все об этом знают, но при этом вся организация учебного процесса ориентирована на здорового ребенка. Учитель не готов к работе с больными детьми. Лечебная педагогика, как направление, развивается недостаточно. Состояние же здоровья детей таково, что уже требуется более щадящее обучение. Посмотрите, с какими умственными, психическими перегрузками сталкиваются дети в школе! И на фоне общей нестабильности страдает прежде всего их психика. Дети отторгают школу, не

любят ее. В стрессовых условиях нужна и антистрессовая педагогика. Одно очевидно – оздоровление всех сторон жизнедеятельности школы – задача первостепенной важности. И традиционными подходами этого сделать невозможно. Вдумайтесь в идеи, которые представлены в этой книге. Не отрицание, но глубокое размышление поможет найти ответы, в каком направлении развивать образование, чтобы здоровое поколение строило здоровое будущее.

«О РОДИНЕ»

Мыслитель стремился развивать истинное понимание родины.

Он говорил: «Граждане, служите родине и знайте, что вы пришли сюда выполнить великий долг».

Н.,565. Урусвати знает, что любовь к человечеству не исключает любви к родине. Можно встретить заблуждение, что отдельный народ тонет в понятии человечества. Некоторые воображают, что такое толкование будет знаком мирового мышления. Мы достаточно часто говорили о всем человечестве и устремляли к нему внимание, тем более уместно теперь сказать о понятии родины.

Не без причины человек рождается в определенной стране и принадлежит к определенному народу. Кармические условия устремляют человека к определенному месту. Перед воплощением человек узнает причины его назначения и соглашается с ними. Каждое воплощение происходит добровольно. Может быть нежелание возвращаться на Землю, но в конце концов оно становится неизбежным, и в последнее мгновение оно становится добровольным.

Прикасание к различным народам создает особую близость или отчужденность, но веские причины направляют пришельца к определенному народу. Зная все это, можно понять притяжение человека к родине. При служении человечеству, несомненно, большая часть его будет принадлежать Родине.

Нельзя думать, что особая любовь к Родине будет чувством узким и несовершенным. Можно знать несовершенство дел на родине, но, тем не менее, устремление к ней не уменьшится. Карма приводит человека не только к определенному месту, но и определенному заданию послужить некоему народу.

Люди нередко отвергают Родину вследствие разных привходящих обстоятельств. Они не знают сущности вещей и не исполняют своего кармического задания. Нередко они скажут старую циническую поговорку: «Где хорошо, там и Родина». Большое заблуждение в таком цинизме. Поистине, тот может лучше служить человечеству, кто сделает это от родины. В смутах теряется достоинство человеческое. Под миражом всеобщего понимания люди теряют всякое понимание. Значит, нужно обратиться к основам, действительно научным основам. Познание законов кармы научит различать назначение человека.

Из этого не следует, что человек окажется связанным или обездоленным. Крылья могут нести его по всему миру. Он будет любить все человечество, но он будет знать, что служит Родине.

В Учении Жизни должно быть ясно сказано о назначении человека. На пути множество препятствий и смущений, мало кому хочется прослыть ретроградом. В желании обобщений человек готов позаботиться о народонаселении всех планет и забыть о нуждах своей родины. Пусть человек получит напоминание, где должны быть приложены его лучшие силы.

Мыслитель стремился развивать истинное понимание Родины. Он говорил: «Граждане, служите Родине и знайте, что вы пришли сюда выполнить великий долг».

Еще раз вдумаемся, вчитаемся в эти мудрые, глубокие размышления о Родине. И

пусть они прозвучат для нас Заветом, как надо беречь и любить Землю, на которой мы родились, которая взрастила нас и где всем нам предназначена своя миссия.

Ни уныние, ни раздражение, ни пустые разговоры о бедах наших, ни чувство досады, разочарования не помогут Родине в этот грозный час. В истинном Служении ей – задача всех, кто предан, кто любит, кто в помыслах и действиях утверждает Новую Россию.

Да, действительно, крайне важно в смутах, охвативших Родину, не потерять чувство человеческого достоинства. Но еще важнее не потерять его учителю и обрести самому истинное понимание происходящего. Какое гражданское мужество требуется проявить учителю, столкнувшемуся с нуждой, непривычными заботами, чтобы в долготерпении и любви не устать сеять «разумное, доброе, вечное» в душах своих воспитанников.

Но это его Миссия!

И каким бы трудным ни было это время, оно все равно прекрасно, ибо из руин старого, разрушающегося мира, пусть медленно, но неуклонно прорастает Россия будущего.

Пробуждается Иван Сотысячный, собирает силы богатырские, и вознесет, возвеличит он Россию-матушку. Малиновым звоном зазвонят колокола, и займется над Миром заря алая – Свет впереди. Радостное, сияющее будущее суждено России нашей. И Светом своим великим и любовью щедрой одарит она человечество!

СЛОВАРЬ

Агни [санскр. огонь] – в ведийской и индуистской мифологии бог огня, домашнего очага, жертвенного костра. Основная функция А. – посредничество между людьми и богами.

Агни Йога [санскр. агни – огонь, йога – связь, союз] – другое название Учения Живой Этики, отражающее идею связи с миром Огня, Высшим Духовным Миром.

Аум [санскр.] – священное слово в индуизме. Трехбуквенное единство, символизирующее троичность. В Живой Этике употребляется как одно из обозначений психической энергии.

Аура [гр. аура – дуновение ветерка] – сумма излучений человека, животных, растений и даже предметов, сформированных различными энергетическими полями. В человеке аура есть синтез всех энергий, выявляемых психоэнергетическими центрами. Каждая мысль, каждая эмоция и ощущение отражаются и отмечаются на ауре.

Братство – сообщество космических Иерархов, выполняющих эволюционную миссию на нашей планете. С ними были связаны создатели религий, философских систем и духовных учений, которые прошли через историю земного человечества. С ними были связаны и Рерихи, исполнители космической миссии XX века.

Владыка – обращение к Великим Учителям, принятое в Живой Этике.

Законы Космические – основополагающие принципы, обязательные для всего разумного Космоса. К ним относятся закон кармы, закон перевоплощений, закон свободной воли, закон Учителства и др. Наша жизнь на всех ее уровнях подвержена действию Великих Законов Космоса.

Знамя Мира – символ, аналогичный Красному Кресту, предложенный Н.К.Рерихом для начатого им международного движения Пакта Мира по охране и защите памятников культуры. Знак З.М. – три красных круга в красной окружности на белом фоне. Древнейший символ, встречающийся в самых разных частях света, отражающий фундаментальную философскую идею триединства всего Сущего. Эта идея присутствует в христианской Троице, в индуистской Тримурти, в древнеславянском Триглаве, в общем представлении о человеке как синтезе тела, души и духа, в «троице» зороастризма... Одно

из толкований – единство прошлого, настоящего и будущего в кольце Вечности.

Иерархия – понятие, имеющее в виду иерархически организованное единство светлых, разумных, сверхчеловеческих существ, заботящихся о Земле и человечестве, помогающих течению эволюции.

Империал – в Живой Этике – ядовитое кристаллическое вещество, отлагающееся на стенках нервных каналов в результате психического раздражения.

Ипокритство (греч.) — притворная добродетель, ханжество, лицемерие.

Кали юга – в мифологической хронологии последняя из четырех юг, «век демона Кали», называемый также «железным веком». От первоначальных добродетелей остается лишь 1/4 часть, к тому же быстро убывающая. Люди подвержены собственным пагубным страстям, ими овладевают злоба, страх, глупость, ненависть, лживость и другие пороки.

Карма – одно из центральных положений индийской философии, связанное с закономерностями причинно-следственных связей в процессе эволюции; всеобщий причинно-следственный закон этического характера. Определяет динамику реализации человеческих судеб.

Космический Магнит – главная энергетическая структура одушевленного Космоса, ритмы которого влияют на все процессы, идущие в нашем Мироздании, на каком бы уровне они ни происходили. К. М. представляет собой как бы сердце Вселенной.

Космический Разум – «Космический Разум есть Иерархия Света или Лестница Иакова. Причем Венец этой Иерархии состоит из Духов или Разумов, завершивших свою человеческую эволюцию на той или иной планете, в той или иной солнечной системе, так называемых Планетарных Духов, Создателей Миров. Именно эти Создатели Миров или планет являются Зодчими нашей настоящей и будущей Вселенной. «...Они пребывают на протяжении Беспредельности. Так, высший Иерарх нашей планеты есть один из прекраснейших Алмазов в Венце Космического Разума» (Е.И.Рерих).

Макрокосм – вселенная, универсум, мир в целом. Микрокосм – человек. Философы древнего мира утверждали принципиальное тождество макро- и микрокосма и клали его в основу постижения мира. Манас (санскр.) – буквально «ум», ментальная способность, превращающая человека в разумное и нравственное существо...

Материя Люцида – лучистая или светоносная материя, является промежуточной субстанцией между духом и материей, т.е. несет в себе признаки обеих структур. По сути своей она представляет собой одухотворенную светоносную тонковибрационную основу сетчатых световых образований.

Матерь Мира – сложное космическое понятие, связанное с созидательными энергиями, представляющими Женское Начало. Новую наступающую ступень эволюции Учителя называют эпохой Матери Мира. Сюжет Матери Мира является одним из древнейших в мифологии и ряде изначальных религий.

Махатма – буквально «Великая душа» – личность, достигшая высокой ступени духовного совершенства и приобретшая в силу этого ряд необычайных способностей и великих знаний.

Мир Огненный – самый высший из названных трех миров Мироздания, мир духотворчества.

Мир Тонкий – один из трех миров Мироздания – особое пространство мыслетворчества. М.Т. представляет собой структуру более высокого состояния материи, нежели физический мир.

Монада [греч. единство, единица] — «неделимый первоэлемент бытия» Лейбница. В теософии означает бессмертную часть человека, его неуничтожимую тонкую сущность. М. – духовная основа индивида, частица (искра) Огня-Абсолюта.

Мория – Великий Учитель, Махатма — являлся наставником Е.П.Блаватской, руководителем семьи Рерихов, дал через них Учение Живой Этики.

Нить серебряная – в Живой Этике образ связи ученика с Учителем.

Прана (санскр.) – жизненный Принцип; дыхание жизни.

Пранаяма – контроль над дыханием, достигаемый главным образом с помощью дыхательных упражнений. Авторитетные тексты индуизма призывают к предельной осторожности, подчеркивая опасность этой практики; Живая Этика выступает против применения пранаямы, особенно в условиях больших городов.

Перевоплощение – Космический Закон, согласно которому человеческий дух живет множество жизней, проходя через разнообразные условия и формы тела. Закон перевоплощений признавался всеми религиями и философскими системами Древнего Востока, а также многими западными направлениями: пифагорейством, неоплатонизмом, гностицизмом. Упоминание о перевоплощениях встречалось и в раннем христианстве, например в произведениях Оригена. Психическая энергия — всеначальная энергия, разлитая в Космосе. П.э. каждого человека имеет индивидуальные вибрационные сочетания и возникает в нем под воздействием внешних тонких энергий, проходящих через его центры, и в первую очередь через сердце как основной магнитный центр.

Пураны [букв. «древние»] – священные древнеиндийские тексты мифологического, космологического и историко-генеалогического содержания. Установлено, что в последних содержится немало достоверных сведений.

Сатья (крита) юга – в мифологической хронологии первая из четырех юг. Отражает представление о «золотом веке» в истории человечества, когда не было болезней, несчастий, страха, бедствий и тому подобного зла. Господствовал божественный порядок, прочно стоявший на четырех «ногах», т.е. опирающийся на четыре добродетели: правдивость, приветливость, почитание и сострадание.

Сикофант [греч. sykophantes] – в древних Афинах профессиональный доносчик, клеветник и шантажист.

Трансмутация — духовное преображение, происходящее в результате внутренней духовной работы.

Три Мира – Живая Этика говорит о существовании трех Миров: физического, Тонкого и Огненного, составляющих Мироздание в самом широком смысле слова и энергетически взаимодействующих друг с другом. Эти три Мира далеко не исчерпывают всего богатства состояний материи и качества измерений, существующих в Мироздании. Ни Мир Тонкий, ни Мир Огненный недоступны нормальному человеческому глазу и являются для нас невидимыми.

Урусвати [букв. «свет утренней звезды»] – так Великие Учителя называли Е.И.Рерих.

Центры – психоэнергетические органы тонкого тела человека.

Чувствознание — способность чувствовать и осознавать одновременно. Это синтетическое свойство представляет собой высокую ступень духовного развития человека.

Щит – понятие Живой Этики, означающее духовно-энергетическое покровительство, создающее некое охранительное поле, смягчающее удары.

Эра Огня – временной период (эпоха), согласно Живой Этике, связанный с приближением к Земле Пространственного Огня (космических излучений), что знаменует новую, более высокую ступень планетарной эволюции.

Юга [букв. «ярмо», упряжка для скота] – понятие в мифологической хронологии, которое обозначает единицу исчисления времени. Четыре юги: Сатья, или Крита, Трета, Двапара и Кали образуют Махаюгу. Каждая последующая характеризуется снижением добродетели людей и укорачивается на 1/4 по сравнению с предыдущей.

Список условных сокращений

Зов – «Зов»

Оз. – «Озарение»

Об. – «Община»

Зн. – «Знаки Агни Йоги»
Б. – «Беспредельность»
И. – «Иерархия»
С. – «Сердце»
М.О. – «Мир Огненный»
А. – «Аум»
Бр. – «Братство»
Н. – «Надземное»
санскр. – санскрит
греч. – греческий
букв. – буквально
Н.В. – Напутствие вождю

Рекомендуем почитать:

1. Серия книг Живой Этики. М.: МЦР, 1994-1997:
Зов
Озарение
Община
Знаки Агни Йоги
Беспредельность
Иерархия
Сердце
Мир Огненный, часть I
Мир Огненный, часть II
Мир Огненный, часть III
Аум
Братство
Надземное
2. Напутствие Вождю. – Симферополь: «Таврия», 1994.
3. *Рерих ЕМ.* Письма. Т. 1–3. – Новосибирск, 1992-1993.
4. *Рерих Н.К.* Листы дневника. Т. 1-3. – М.: МЦР, 1995-1996.
5. *Клизовский А.И.* Основы миропонимания новой Эпохи. Т. 1–3. – Рига, 1991.
6. *Хейдок А.П.* Огонь у порога. – Магнитогорск, 1994.
7. Грани Агни Йога. Т. 1–12. – Новосибирск, 1993–1997.
8. Дети и Учение Махатм. – Магнитогорск, 1994.
9. Агни Йога — исследователям. Т. 1,2. – М., 1996–1997.
10. *Шапошникова Л.В.* Мудрость веков. — М.: МЦР, 1996.
11. *Антарова К.Е.* Две жизни. – М., 1993.
12. Космические легенды Востока. – М., 1992.
13. Педагогический вестник «Три ключа». – М., Изд. Дом Амонашвили, 1997, 1998.
14. *Стульгинский С.В.* Введение в Агни-Йогу. – Новосибирск, 1997.

Библиография

Книги Живой Этики были систематизированы, подготовлены к печати и изданы выдающимся философом нашего времени Еленой Ивановной Рерих. Время и обстоятельства не дали возможности опубликовать их сразу в России. Их издавали на русском языке через Рериховское общество в Риге, а также в Париже и Улан-Баторе («Община»). Первые книги Живой Этики вышли в свет с 1924 по 1937 год, последние, в издании Международного Центра Рерихов в Москве (включая «Надземное»), были

опубликованы с 1994 по 1997 год. Между первым и последним изданиями Живая Этика была издана в 90-е годы в Петербурге, Самаре, Новосибирске и других городах России. За рубежом эти книги вышли на английском, французском, немецком, итальянском, испанском, португальском, голландском языках.

Ниже приводится список книг первого издания:

1. Листы Сада Мории (Зов), Париж, 1924.
2. Листы Сада Мории (Озарение), Париж, 1925.
3. Община, Рига, 1935; Урга, 1927.
4. Агни Йога, Париж, 1929.
5. Беспредельность, части 1 и 2, Париж, 1930.
6. Иерархия, Париж, 1931.
7. Сердце, Париж, 1932.
8. Мир Огненный, кн. 1, Париж, 1933.
9. Мир Огненный, кн. 2, Рига, 1934.
10. Мир Огненный, кн. 3, Рига, 1935.
11. Аум, Рига, 1936.
12. Братство, Рига, 1937.