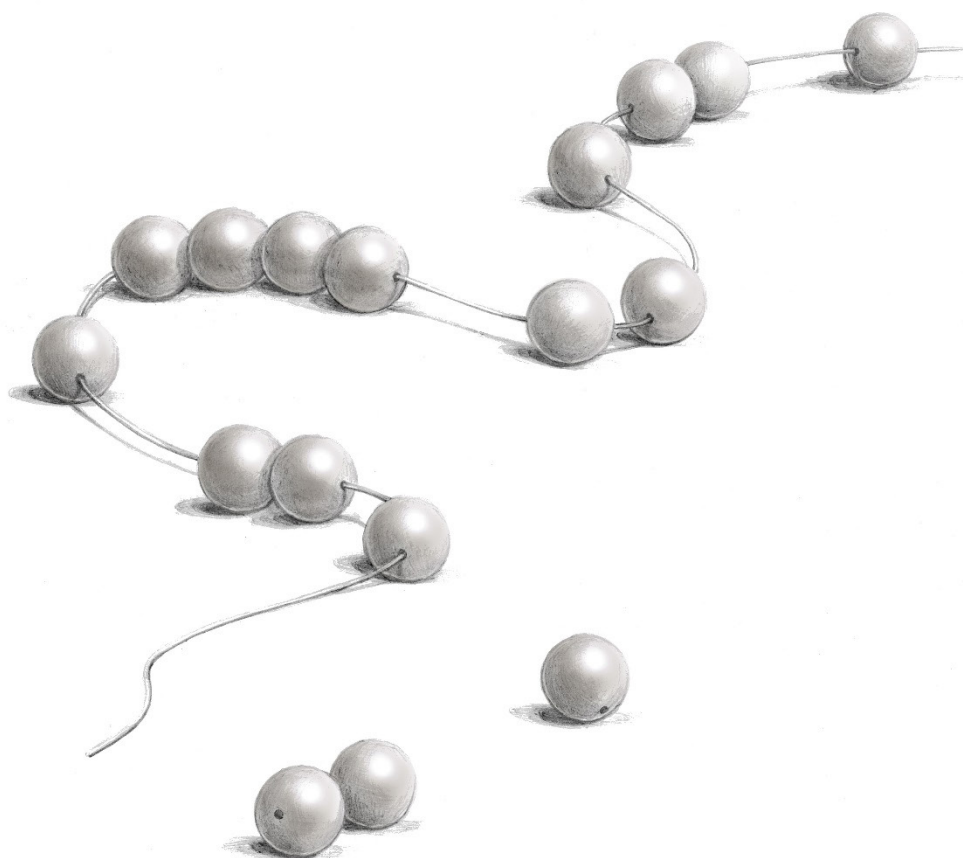


гуманной педагогики
Энциклопедия
мудрости



Союз Учеников Шалвы Амонашвили

*Энциклопедия Мудрости
гуманной педагогики*



2021

Дорогой Читатель!

Вы держите в руках пока еще маленькую книгу о большой педагогике. Эта есть первая и успешная проба создать энциклопедический материал о гуманной педагогике, которая за последние десятилетия находит все большее развитие и распространение среди широкой общественности. Гуманной педагогикой интересуются все, кто только имеет касательство к образовательному миру и воспитанию растущего человека. А такое касательство имеют не только учителя, воспитатели, родители, но и люди из разных сфер жизни.

Гуманная педагогика есть вариация на темы классических педагогических учений, потому ее основополагающие понятия и идеи резко отличаются от тех подобных ценностей, на которых покоится так называемая традиционная теория и практика. Чего стоит хотя бы понятие духовности, которое есть опора классической педагогики и составляет высшее измерение педагогического сознания. Обнаученная традиционная педагогика, разумеется, не приемлет этот духовный подход к образованию, в силу чего из своей логики вытесняет такие мотивационные источники, каковыми являются любовь, вера, радость, духовная общность. Но эти и связанные с ними понятия творят естество гуманного образа мышления.

Авторам Энциклопедии гуманной педагогики удалось в краткой форме объединить истоки этих понятий, собранные у классиков педагогики, искусства, в Священных Писаниях. Это было нелегко, но их творческий труд обнадеживает, что спустя два-три года они создадут более основательное исследование по гуманной педагогике. Заинтересованному человеку это даст возможность найти ответы практически на все вопросы, связанные с теорией и практикой гуманного образования. Пожелаем авторской группе успехов в этом важном и сложном деле.

Ш. А. Амонашвили,
Академик РАО

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Мудрость не оказывает влияния извне. Она не проникает откуда-то в глубины духа. Она там живет. И пробудить в себе ее может только сам человек».
Конкордия Антарова. «Две жизни»

Дорогие друзья!

Книга, которую вы держите в руках, – результат долгого кропотливого труда учеников Шалвы Александровича Амонашвили. На страницах Энциклопедии собраны лучшие мысли из книг «Антологии гуманной педагогики». Но это не просто сборник цитат. Это место встречи. В ней встретились практики и теоретики, философы, деятели искусства, Священные Писания. Эта книга объединила время и расстояние – учения веков и мысли людей разных народностей. Здесь встретились учитель и ученик.

«Энциклопедия Мудрости» создана по вдохновению нашего Учителя и стала общим проектом рабочей группы учеников Шалвы Александровича, которую мне выпала честь возглавлять. Каждый том Антологии несёт в себе кладезь мудрости, радость открытий и встречу с самим собой. Нашей целью стало желание объединить жемчужины Антологии в одной книге. Это позволит прикоснуться к разным граням учения гуманной педагогики и выбрать тот путь, который откликается вам сейчас больше всего. Мы будем рады, если цитаты «Энциклопедии Мудрости» вдохновят вас и пробудят желание прикоснуться к Антологии и другим книгам-источникам понравившегося раздела.

Каждая цитата, прежде, чем попасть в книгу, проходила тщательный отбор в несколько этапов. Это позволило обеспечить её объективность и актуальность в сегодняшнем дне. В каждой цитате – наше общее согласие с её вечной мудростью. Цитаты Энциклопедии – искры, которые зажгли наши сердца. Пусть они станут и вашими источниками вдохновения.

Как устроена книга? Все цитаты собраны по разделам. Каждый раздел посвящён одному тому «Антологии гуманной педагогики». Разделы выстроены в хронологическом порядке, что позволяет

проследить развитие педагогической мысли сквозь века. И в то же время почувствовать вечность общечеловеческих ценностей, явившихся опорой для каждого мыслителя Антологии. На страницах Энциклопедии также собраны цитаты современников – наших учителей.

Каждый участник проекта внёс большой вклад в общее дело. Огромную признательность мы выражаем Бекжановой Балжан за ежедневную зримую и незримую поддержку, нужные и своевременные советы. Спасибо Севостьяновой Анне, Ян Светлане, Левченко Наталье, Труш Оксане, Филон Марине и Авиновой Ольге. Эти люди были рядом на протяжении всей работы. Без их творческого вдохновения и творящего терпения «Энциклопедия Мудрости» не появилась бы на свет.

Особую благодарность мы выражаем Неклюдовой Ольге, Шуванниковой Елене, Галиевой Марине, Неклюдову Ивану и Багаутдиновой Саиде за их экспертное мнение в работе над книгой.

Дорогие читатели, пусть «Энциклопедия Мудрости» подарит вам минуты соприкосновения с мудростью веков, откроет окна в прекрасный мир гуманной педагогики и станет для вас местом встречи с собой – быть может, самой важной и долгожданной встречей!

*Белусова Юлия,
Руководитель проекта*

Антология гуманной педагогики является для меня не просто собранием трудов величайших личностей, но небосклоном сияющих звёзд. «Энциклопедия Мудрости», в свою очередь, стала сокровищницей великих мудростей, космическим кораблём, благодаря которому мы можем перенестись на этот небосклон и коротко ознакомиться с каждой звездой. «Энциклопедия Мудрости» появилась на свет благодаря совместному самоотверженному труду участников проекта – учеников Шалвы Александровича Амонашвили. Желаю этой Энциклопедии коснуться множества сердец, и стать их проводником на пути от Земного к Небесному.

*Ян Светлана
Составитель*

Я счастлива, что мне выпала честь участвовать в составлении «Энциклопедии Мудрости». Работа с Антологией гуманной педагогики расширяла сознание, давала ответы на вопросы, преподносила полезные советы, дополняла мои представления об устройстве мироздания, учила тонкостям человеческих взаимоотношений, дарила радость и теплоту общения с единомышленниками. Невозможно оценить масштабность и ценность Антологии, пока вот так плотно с ней не поработаешь. Было очень интересно наблюдать эволюцию мысли, и в то же время неизменные духовные ценности у людей, живущих в разные эпохи. Некоторые тома читались на одном дыхании, к прочтению других приходилось прилагать немалые усилия, но самой большой сложностью стал отбор цитат, достойных попасть в Энциклопедию, ибо сколько ещё прекрасных изречений не вместились в регламентированный объем! Мы надеемся, что каждый читатель найдет «своего» автора и захочет прочитать соответствующий том целиком. Вдохновения вам, друзья, и новых открытий!

Анна Севостьянова
Составитель



**Соломон и «литература премудрости»
Наследие древних и средневековых
наставников
(XXI–XVI вв. до н.э.)**

«Тексты, в которых люди – может быть впервые! – формулировали и записывали основные правила человеческого общежития, принципы поведения и отношения к миру и к друг другу» (В. Г. Безрогов).

Из Книги Притчей Соломоновых

Все пути человека чисты в его глазах, но Господь взвешивает души.

Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости.

Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом.

Из Повести об Ахикаре Премудром

Сын мой, лучше таскать камни с мудрым, нежели пить вино с глупцом.

Сын мой, иди босыми ногами по терниям и колючкам, чтобы проторить тропу к детям твоим и детям детей твоих.

Из Поучения отцов (Авот)

Там, где нет людей, старайся быть человеком.

Не презирай никого и не пренебрегай ничем, ибо нет такого человека, чтобы не было у него своего часа, и нет такой вещи, чтобы не было у нее своего места.

Из Поучения Силуана

Будь человеком! Твоя сила в помышлении, и этим ты победишь.

Бог не нуждается в том, чтобы кого-нибудь испытывать. Он знает все до того, как это все произошло, и он знает тайное сердца.

Стучись в себя самого, как в дверь, и ходи внутри себя, как по прямой дороге. Ибо если ты ходишь по дороге, ты не можешь заблудиться. И если ты будешь стучаться с ней, т.е. с мудростью, ты постучишься в спрятанные сокровища.

Из Книги Премудрости Иисуса, сына Сирахова

Слава человека – от чести отца его, и позор детям – мать в беславии.

Мала пчела между летающими, но плод ее – лучший из сладостей.

Необъезженный конь бывает упрям, а сын, оставленный на свою волю, делается дерзким.

Из Изречений Марка Катона сыну своему

Слыша людскую хвалу, будь сам себе строгим судьей:
Помни, что ты о себе знаешь больше, чем знают другие.

Радость не в том, что быстрая смерть приходит к недобрым, –
В смерти счастливы те, чья жизнь прожита без порока.

Если случится тебе набраться книжной науки,
То научись и тому, что ученье приходит от жизни.

Из Назидательных изречений Василия, царя греческого, к сыну его, царю Льву, обращённые

Вглядись в окончание дела и только потом приступай к нему.

Соблюдай в чистоте не только тело свое, но и душу.



... И сказал Господь Моисею...
Наследие иудейских пророков и мудрецов
(XIII–II вв. до н.э.)

Один из основных постулатов Иудаизма – постоянное совершенствование человеческой личности через Божественное Учение.

В отличие от законов гражданских, изобретённых людьми, Закон Божий обращается к сердцу человека, к его внутреннему миру.

«Постижение заповедей Торы предлежит в вечности человеческому духу»

(Д. В. Щедровицкий).



Танах (Священное Писание) – Танах является одновременно Священным Писанием христиан, именующих его Ветхим Заветом

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

Но когда ты взыщешь там Господа, Бога твоего, то найдешь Его, если будешь искать Его всем сердцем твоим и всею душою твоею. Когда ты будешь в скорби, и когда все это постигнет тебя в последствие времени, то обратишься к Господу, Богу твоему, и послушаешь гласа Его. Господь, Бог твой, есть Бог милосердный; он не оставит тебя и не погубит тебя, и не забудет завета с отцами твоими, который Он клятвою утвердил им.

Не одним хлебом живет человек, но всяким словом, исходящим из уст Господа, живет человек.

Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои.

А надеющиеся на Господа, обновятся в силе: поднимут крылья, как орлы, потекут – и не устанут, пойдут – и не утомятся.

Итак, увидел я, что нет ничего лучше, как наслаждаться человеку делами своими: потому что это его доля; ибо кто приведёт его посмотреть на то, что будет после него?

Он причиняет раны и Сам обвязывает их, Он поражает и Его же руки врачуют. В шести бедах спасет тебя, и в седьмой не коснется тебя зло.

Не умея видеть грядущего, мы служим настоящему, вверяясь чувству, которое давно уже сбилось с пути и нас теперь сбивает, а не рассудку, который никогда с дороги не сойдёт, ибо глазу доступно лишь явное и близкое, рассудок же опережает взор и видит невидимое и грядущее.

Талмудическая традиция. Шульхан Арух – свод религиозных и нравственных предписаний

Сказали мудрецы наши: праведника видно по тому, что он предпочитает снести оскорбление, но не оскорбить другого, выслушать брань в свой адрес, но не ответить бранью, он с любовью исполняет свой долг и даже страдания встречает с радостью.

Если вас кто-то обидел, нельзя избегать общения с ним и хранить злобу на него в сердце. Надо постараться переговорить с ним наедине и восстановить с ним добрые отношения. Ни в коем случае нельзя упрекать его в присутствии другого человека. И если он признал свою вину, нужно немедленно простить его.

Агада – исторические и легендарные рассказы

Гляди, как прекрасен этот мир, созданный Мною для тебя. Береги его и помни, что повреждённого тобою некому будет исправить.

Кто направляет общество к добродетели, сам огражден от греха.

Секты иудаизма. Самаритянский комментарий к Торе

Через сохранение Закона сохранится душа, а через душу сохранится тело.



Лао-Цзы и даосские мудрецы (VI–V в. до н.э.)

Лао-Цзы приписывается авторство классического даосского философского трактата «Дао Дэ Цзин»

*«Практика даосизма – редкий и замечательный пример того, как складывается самоощущение, основание и общее направление мысли, как из мировоззренческих принципов берут начало психология и сознание»
(И. А. Руссель).*



Лао-Цзы

Мудрец делает мир лучше не делом и даже не словом – ведь его поучение идет безгласно, «от сердца к сердцу», коль скоро то готово его принять. Уже само существование мудреца как бы осветляет мир, меняет его судьбы.

Милосердие есть величайший дар духовности, оно одно способно оборвать бесконечную цепочку зла, которую ничто иное прервать не может.

Любовь к постороннему, способность поставить себя на его место и сочувствовать, сопереживать ему, что есть неперемное условие истинного счастья, свойственна лишь человеку на высших ступенях его нравственного развития.

Высшая добродетель подобна воде. Вода приносит пользу всем существам и не борется с ними.

Тело наше лишь вместилище, местопребывание души, и его должно наполнять светлой духовностью.

Тяга к стяжательству и стремление к духовному совершенствованию несовместимы.

Пусть в глазах людских ценится внешнее – истинное совершенствование есть самоуглубление.

Кто храбр без человеколюбия, щедр без бережливости, находясь впереди, отталкивает тех, кто находится позади, - тот погибает. Кто ведет войну человеколюбиво, побеждает, и возведенная им оборона неприступна. Небо его спасает, человеколюбие его охраняет.

Путешествие в тысячу ли начинается с одного шага.

Чжуан-Цзы

Не гонись за богатством, не жертвуй собой ради совершенства, отбрось все и станешь естественным.

В каждом большем содержится меньшее – без конца и предела. Как в небе и земле содержится тьма вещей, так же и небо с землей в чем-то содержатся.

Удали то, что расстраивает волю; освободи сердце от неясности; удали то, что обременяет свойства; убери с пути все препятствия.

Ценится в речах мысль.

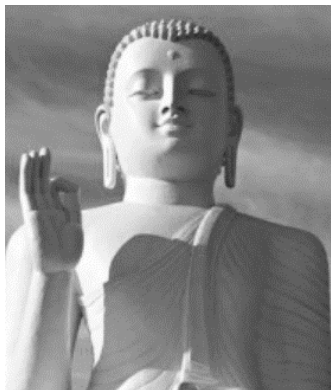
Великие победы одерживает тот, кого не победит тьма мелочей. Одерживать великие победы способен лишь мудрый.

Ле-Цзы

Тому, кто не замыкается в себе, вещи и их форма открываются сами.

Мудрый человек познает не существование и гибель, а их причины.

Мудрый человек сливается с природой, поэтому ничто не может ему повредить.



Сиддхартха Гаутама (Будда) (623–543 гг. до н.э.)

Духовный учитель, основатель буддизма

Согласно преданиям, Гаутама медитировал сорок девять дней, пока не пробудился, осознав причину страданий людей и способ их преодоления, получив представление о своих прошлых жизнях, законе кармы и реинкарнации. Так он стал Буддой, что значит «пробужденный».



Ибо никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она.

Ведь некоторые не знают, что нам суждено здесь погибнуть. У тех, кто знает это, сразу прекращаются ссоры.

Если странствующий не встретит подобного себе или лучшего, пусть он укрепитя в одиночестве; с глупцом не бывает дружбы.

Пусть никто не соединяется с плохими друзьями, пусть никто не соединяется с низкими людьми. Привяжитесь к хорошим друзьям, привяжитесь к благородным людям.

Немногие среди людей достигают противоположного берега. Остальные же люди только суетятся на здешнем берегу.

Одно полезное слово, услышав которое становятся спокойными, лучше тысячи речей, составленных из бесполезных слов.

О, сохрани меня ты от несчастья слушать где-нибудь глупца, иль на него смотреть и говорить с ним.

Лишь в том случае можно проявить кротость, когда представляется случай простить кого-нибудь, поэтому добродетельные даже причиняющих им зло почитают, как приносящих пользу.

Кто скажет – «дам» и станет помышлять о том, как бы не дать, тот петлю жадности в душе своей завязывает снова, едва лишь распустив ее.

Где исчезает желание уничтожать, там прекращается страдание.

В несчастиях бесплодна мудрость, в скорби ученость бесполезна. И нет такого существа, что не дрожало бы, коль бьют его!

Если даже человек сделал зло, пусть он не делает его снова и снова, пусть не строит на нем свои намерения. Накопление зла – горестно.

И не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицаний или только похвалы.

Многие люди порочны, и я буду терпеть оскорбления, как слон в битве – стрелу, выпущенную из лука.

Какое это чудо, что милосердные душой, способные твердость полную хранить в страданиях великих личных, – дрожат при виде самых незначительных страданий ближних!

Ведь бrenно, пленно и бессильно наше тело; оно является источником страданий, оно неблагодарно и всегда нечисто. И кто не рад его употребить на благо ближних, тот недостоин называться мудрым.

Сострадание, побуждающее нас к деяниям на благо ближних, способно проявить дивное величие нравственной сущности.

Священное писание – светильник, что ослепленья тьму один рассеять может; то наилучшее богатство, которое и воры не похитят! То меч, чтоб ослепленье – нашего врага – пронзить, наставник в жизни и советник наилучший!

Для грешников естественно идти дурной дорогой невоспитанности и нахальства. Для добродетельных же кротость – дар желанный.



Конфуций (ок. 551–479 гг. до н.э.)

Древний мыслитель и философ Китая

*«Ученики Конфуция сошлись на том, что их Учитель обучал четырём вещам: “словесности, благонравному поведению, преданности и доверию”. Здесь отобраны изречения Конфуция и другие памятники конфуцианской традиции»
(Е. А. Ямбург).*



Кто управляет при помощи добродетели, того можно уподобить северной Полярной звезде, которая пребывает на своем месте, а остальные звезды с почтением окружают ее.

Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно.

При виде достойного человека думай о том, чтобы сравняться с ним, а при виде недостойного исследуй самого себя.

Далеко ли от нас человечность? Когда мы хотим ее, то она у нас под руками.

Правление есть исправление. Если вы будете подавать другим пример прямоты, то кто же осмелится быть не прямым?

Любящий человек разве может не поощрять к труду того, кого он любит? Преданный разве может не вразумлять своего государя?

Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством.

Хитрые речи и притворная наружность редко соединяются с гуманностью.

Начало большого озера – незначительный источник.

Как ни старайся, но очень трудно постоянно творить только добро.

В человечности нет ничего более великого, чем любовь к людям. В мудрости нет ничего более великого, чем понимание достойных. В управлении нет ничего более великого, чем использования на службе способных.

Действуя преданностью, доверием и искренностью вы можете сделать покорной себе даже воду. Что же говорить о людях?!

Вода никогда не покоится, омывает все живое на земле и не действует насильственно. В этом она подобна духовной силе.

Благородный муж делает своё сердце водителем глаз и ушей. Он считает доблестью поддержание справедливости. У низкого человека глаза и уши ведут за собой сердце. Он считает доблестью своеволие.

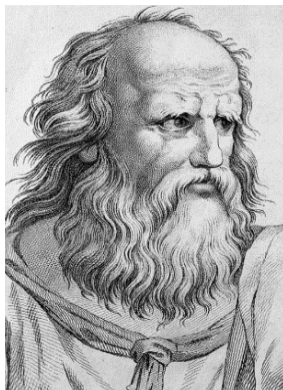
Не начав учиться, не узнаешь о собственном несовершенстве, только начав учиться, узнаешь, что такое трудности. Познав свое несовершенство, можно себя воспитать. Изведав трудности в жизни, можно себя закалить.

Восстановление спокойствия заключается в объединении.

Покой среди покоя – не истинный покой. Лишь когда обретешь покой в движении, воистину постигнешь небесную природу. Веселье среди веселья – не истинная радость. Лишь когда постигнешь радость в печали, поймешь, чем живет сердце.

Истинный Путь – это то, благодаря чему проявляется духовная сила (дэ) вещей. Духовная сила – это то, благодаря чему ценится Путь. Посему, если бы не было духовной силы, то Путь не ценился бы в мире. Если бы не было Пути, духовная сила не проявилась бы в мире.

Сажавший дерево заботится о росте его.



Платон

(427–347 гг. до н.э.)

*Великий древнегреческий философ,
ученик Сократа, учитель Аристотеля*

«Главным способом познания признавал диалектику как метод разделения и связывания понятий для познания сущности вещей. Он считал необходимым преобразовать само государство с помощью системы общественного воспитания и обучения» (Г. Б. Корнетов).



Да ведь мудрость и есть счастье, это известно каждому ребенку.

Все, к чему стремится душа и что она претерпевает, оканчивается счастливо, если ею управляет разум, и несчастливо – если безрассудство.

В человеке все зависит от души, а в самой душе – от разума, если только душа хочет быть благою.

Разве тех, кто сами в чем-нибудь путаются, ты назовешь настоящими учителями этого дела?

Хорошие люди должны непременно приносить пользу.

Прежде всего нам надо взглянуть на самих себя и поискать, кто бы мог каким-нибудь способом сделать нас лучше.

Ребёнок не в состоянии судить, где содержится иносказание, а где нет, и мнения, воспринятые им в таком раннем возрасте, обычно становятся неизгладимыми и неизменными. Вот почему, пожалуй, более всего надо добиваться, чтобы первые мифы, услышанные детьми, самым заботливым образом были направлены к добродетели.

Усталость и сон – враги наук.

Малым детям мы сперва рассказываем мифы: они ложь, но есть в них и истина. Имея дело с детьми, мы к мифам прибегаем раньше, чем к гимнастическим упражнениям.

Никакое орудие только оттого, что оно очутилось у кого-то в руках, не сделает его сразу мастером или атлетом и будет бесполезно, если человек не умеет с ним обращаться и недостаточно упражнялся.

Если тело насильно заставляют преодолевать трудности, оно от этого не делается хуже, но насильственно внедренное в душу знание непрочное.

Поэтому, друг мой, питай своих детей науками не насильно, а играючи, чтобы ты лучше мог наблюдать природные наклонности каждого.

И ясно, что от меня они ничему не могут научиться, просто сами в себе они открывают много прекрасного, если, конечно, имели, и производят его на свет. Повития же этого виновники – бог и я.

Займемся мысленно построением государства с самого начала. Как видно, его создают наши потребности.

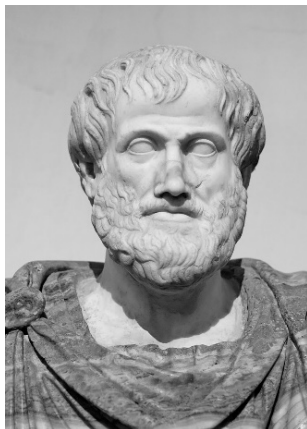
Разве ты не заметил, как неодолим и непобедим яростный дух: когда он есть, любая душа ничего не страшится и ни перед чем не отступает?

А ведь стремление познавать и стремление к мудрости – это одно и то же.

Хорошо воспитанные дети легко станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное будут делать прекрасно. Воспитание ведет и к победе, победа же иной раз – к невоспитанности.

Чем более важно дело, тем более оно несовместимо с другими занятиями, ведь оно требует мастерства и величайшего старания.

С умом и образованием, и воспитание приносят пользу, а без ума – вред.



Аристотель
(384–322 гг. до н.э.)

Древнегреческий философ, ученик Платона

Создал философско-научное учение, глубина, энциклопедизм и систематичность которого оставались непревзойдёнными вплоть до Нового времени. Заложил фундамент европейской науки, подверг философскому обсуждению многие отрасли знаний – от математики, зоологии и биологии до социологии, эстетики и риторики.

Стремление – это желание, страсть и воля.

Пренебрежение есть акт рассудка по отношению к тому, что нам кажется ничего не стоящим. Видов пренебрежения три: презрение, самодурство и оскорбление.

Любить значит желать кому-нибудь того, что считаешь благом ради него, а не ради самого себя, и стараться по мере сил доставлять ему эти блага.

Есть три причины, возбуждающие доверие к говорящему, потому что есть именно столько вещей, в силу которых мы верим без доказательств, – это разум, добродетель и благорасположение. Кроме этих трёх причин, нет никаких других.

Друг – тот, кто любит и взаимно любим. Виды дружбы – товарищество, свойство, родство и т.п. Порождает дружбу услуга – когда окажешь её, не ожидая просьбы, и когда, оказав её, не выставляешь её на вид, ибо в таком случае кажется, что услуга оказана ради самого человека, а не ради чего-нибудь другого.

Дело человека – это некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле.

Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями.

Счастье – это определённого качества деятельность души сообразно добродетели.

Очевидно также, что душа есть причина и в значении цели. Ибо так же как ум действует ради чего-то, так и природа, а то, ради чего она действует, есть её цель. А такая цель у живых существ по самой их природе есть душа. Ведь все естественные тела суть орудия души. Цель же понимается двояко: как то, ради чего, и как то, для кого.

Что касается вражды и ненависти, то очевидно, что их нужно рассматривать с помощью понятий противоположных. Вражду порождают гнев, оскорбление, клевета. Гнев всегда бывает направлен против отдельных объектов, а ненависть – и против целого рода объектов, например, всякий ненавидит вора и клеветника. Гнев врачуетя временем, ненависть же неизлечима.

Добродетель – это способность поступать наилучшим образом во всем, что касается удовольствий и страданий, а порочность – это её противоположность.

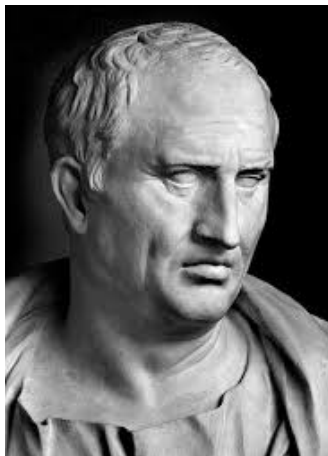
Поскольку высшее благо – это счастье и оно – цель, а совершенная цель – в деятельности, то, живя добродетельно, мы можем быть счастливы и обладать высшим благом.

Непременное дело добродетели – ставить прекрасные цели.

Кто хочет прекрасно повелевать, должен сначала научиться повиноваться.

Троякого рода факты делают людей хорошими и добродетельными. Эти три фактора следующие: природа, привычка и разум.

Детей следует обучать общеплезным предметам не только ради пользы — таково, например, обучение грамоте, но и потому, что благодаря этому обучению возможно бывает сообщить им ряд других сведений.



Марк Туллий Цицерон
(106–43 гг. до н.э.)

*Оратор, философ, политик,
общественный деятель, одна из ключевых
фигур древнеримской педагогики*

*Цицерон понимал, как важно для человека
найти путь, обрести самого себя. Он
задал высокий образовательный уровень
для граждан своего государства. Став для
современников эталоном утончённости
мысли и образованности, он заложил основу
западной педагогической традиции.*



Разум человеческий способен на самые великие дела, если кто возьмётся его просветить и развить учением.

Есть в наших душах врожденные семена добродетелей, и если дать им развиваться, природа сама поведёт нас к счастью.

Оратором будет тот, кто любой представленный вопрос, требующий словесной разработки, сумеет изложить толково, стройно, красиво, памятно и в достойном исполнении.

Наставники и преподаватели должны особо зорко присматриваться, куда больше всего влечёт каждого ученика его природное дарование.

Разум, который один возвышает нас над зверями, разум, благодаря которому мы сильны своей догадливостью, приводим доказательства, опровергаем, рассуждаем, делаем выводы, несомненно, есть общее достояние всех людей; он различен в зависимости от полученного ими образования, но одинаков у всех в отношении способности учиться.

Справедливость без дальновидности будет очень могущественна; без справедливости бессильна дальновидность.

Человеку и божеству присуща одна и та же доблесть, которой лишены все остальные существа. Дobleсть эта есть не что иное, как природа, достигшая совершенства и доведенная до своей высшей степени.

Ни одна сторона нашей жизни – ни дела государственные, ни частные, ни судебные, ни домашние, ни случай, когда ты ставишь вопрос перед самим собой, ни случай, когда ты заключаешь соглашение с ближним, - не может быть свободна от обязанности. В служении ей вся нравственная красота жизни.

Долг юноши – чтить старших годами, а из них избирать наилучших и самых уважаемых, дабы опираться на их мудрость и авторитет. Ибо неосведомленность ранней молодости нуждается в дальновидности стариков, чтобы на ней основываться и ею руководствоваться. Но более всего возраст этот надо оберегать от страстей и упражнять в труде и выдержке как для духа, так и для тела, чтобы при исполнении юношами как их воинского, так и гражданского долга их настойчивость проявлялась со всей силой.

В каждом начинании надо соблюдать три правила: во-первых, подчинять свои стремления разуму, а это более чем что-либо другое способствует соблюдению человеком своих обязанностей; во-вторых, принимать во внимание, сколь важно то, что мы хотим совершить, – дабы не брать на себя забот и трудов ни больших, ни меньших, чем требует дело; в-третьих, соблюдать меру во всём, что относится к внешнему впечатлению благородства и к достоинству.

Всякий, кто познает самого себя, прежде всего почувствует, что обладает каким-то божественным качеством.

Красноречие есть нечто такое, что даётся труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний.

Тебе следует руководствоваться оценками и суждениями не только ныне живущих, но и будущих поколений, а их суждения, свободные от зависти и недоброжелательства, будут правдивее.

Ты же помогай мне, как ты и делаешь, – делом, советом, влиянием, но перестань утешать меня, а попреки оставь.



Иисус Христос **(7 г. до н.э.—33 г. н.э.)**

В христианстве Сын Божий, Бог, явившийся во плоти, взявший на Себя грех человека и таким образом сделавший возможным его спасение

«Новый Завет вовсе не книга для однократного прочтения. Она из тех, что приходят на всю жизнь. Священное Писание поистине неисчерпаемо. Когда вглядываешься в него, план открывается за планом, мысль за мыслью» (В. Л. Шленов).



С великою радостью принимайте, братья мои, когда впадаете в различные искушения, зная, что испытание вашей веры производит терпение.

Как тело без духа мертво, так и вера без дела мертва.

Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду; и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.

Дух подкрепляет нас в немощах наших: ибо мы не знаем, о чем молиться, как должно, но Сам Дух ходатайствует за нас воздыханиями неизреченными. Испытующий же сердца знает, какая мысль у Духа.

Всегда радуйтесь. Непрестанно молитесь. За все благодарите.

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется правде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Когда же будут предавать вас, не заботьтесь, как или что сказать; ибо в тот час дано будет вам, что сказать, ибо не вы будете говорить, но Дух Отца вашего будет говорить в вас.

Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда?

Что вы свяжете на земле, то будет разрешено на небе. Истинно также говорю вам, что если двое из вас согласятся на земле просить о всяком деле, то, чего бы ни попросили, будет им от Отца Моего Небесного, ибо, где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них.

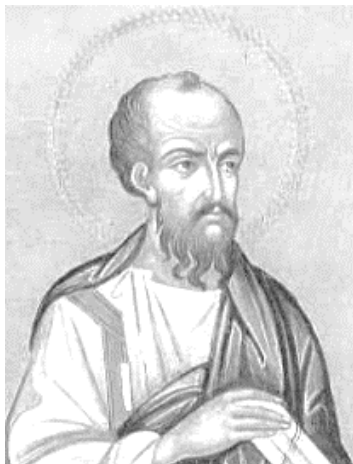
Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.

Любовь никогда не перестает. Вера, надежда, любовь; но любовь из них больше.

Братия! Если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным.

Если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: «перейди отсюда туда», и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас.

У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая твоя рука не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.



***Апостол Павел
Педагогическое наследие учеников
Иисуса Христа (I–IX вв.)***

Апостол Павел и другие ученики Иисуса Христа внесли вклад в становление гуманистической системы образования. В текстах раскрываются значимость и духовная ценность гуманного педагогического мышления.

*«Апостол Павел создал гимн любви – высшую ценность Христианства!»
(Ш. А. Амонашвили).*



Каждый из нас сам о себе даст отчет Богу. Так не будем судить друг друга. Лучше будем стараться ничего не делать такого, что могло бы смутить брата или ввести его в грех.

Бог верен! Он не допустит испытаний, которые были бы вам не по силам, и к тому же во всяком испытании Он даст и выход из него, и силы для его преодоления.

Есть разные дары, но их дает один и тот же Дух. И есть разные виды служения, но одному и тому же Господу. И есть разные виды деятельности, но во всех действует для всех один и тот же Бог.

Любовь терпелива, любовь добра, не завистлива, не хвастлива, любовь не превозносится, не бесчинствует, любовь не себялюбива, не обидчива, не держит зла.

Любовь не радуется злу, она радуется правде. Она все извиняет, всему верит, на все надеется, все переносит. Любовь никогда не пройдет.

Не обольщайтесь: Бога не обмануть; ибо что посеет человек, то и пожнет. Потому что сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление, а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную.

Немного закваски заквашивает все тесто.

Каждому дано проявление Духа для общего блага.

Братья, пожалуйста, всегда направляйте свои мысли на то, что истинно, что достойно, что справедливо, что целомудренно, что приятно и восхитительно, что нравственно и достойно похвалы.

Всеми силами старайтесь хранить единство Духа, скрепляя его узами мира. Одно тело и один Дух, как и одна надежда, к которой вы призваны Богом!

Не будьте никому должны ничего, кроме долга взаимной любви. Кто любит другого, тот исполнил Закон.

Другие ученики Иисуса

Послание Иакова

Да будет всякий человек скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев.

Послание Иоанна

Кто говорит, что он во свете, а брата своего ненавидит, тот – во тьме и донныне. Кто любит брата своего, тот пребывает во свете, и нет в нем соблазна.

Мы тогда узнаем, что любим детей Божиих, когда любим Бога и заповеди Его творим. Ибо это есть любовь к Богу, чтобы мы заповеди Его соблюдали.

Учение двенадцати Апостолов

Путь жизни таков: во-первых, ты возлюбишь Бога, создавшего тебя; во-вторых, [возлюбишь] ближнего, как самого себя, и всего того, чего не желаешь, чтобы случилось с тобой, не делай другому.

Всякому просящему у тебя давай и не требуй назад, ибо Отец желает, чтобы всем было даруемо от Его благодатных даров. Блажен дающий по заповеди, ибо он безукоризнен.



Августин Аврелий (Блаженный)
(354–430 гг.)

*Учитель-гуманист, богослов, философ,
один из основателей христианской
педагогике Запада.*

*«Заложил мощный фундамент религиозной
и философской мысли, его взгляды основаны
на евангельском понимании милосердной
любви, а идеи на протяжении веков
активно развиваются как церковными,
так и светскими преподавателями»
(В. Г. Безрогов).*

Так же точно и по отношению к людям вообще: всем помогать ты не можешь, – помогай тем из них, кои находятся ближе к тебе по времени и обстоятельствам; в этом случае временная теснейшая связь твоя с ними будет для тебя вместо жребия выбора.

Отсюда следует, что мы должны любить и врагов своих, – не по страху, ибо они не могут отнять у нас того, что мы любим, а из сострадания к ним, потому что они чем более ненавидят нас, тем более удаляются от Того, кого мы любим.

Не знаю, как это случается, только следствием нашего благодеяния другим всегда бывает и собственная наша польза; ибо Бог никогда не оставляет без награды ту помощь, которую мы оказываем нуждающимся.

Любовью называю я стремление души наслаждаться Богом ради Его Самого, а собою и ближними ради Бога.

Поэтому порядок наших дел мы должны устанавливать, памятуя о мере нашего разумения; если мы смогли выполнить все, как наместили, то порадуемся, что по Божией воле (не по нашей) все в таком порядке и делалось. Если же, по какой-то необходимости, этот порядок наш будет спутан, давай легко согнемся, чтобы нам не сломаться; пусть своим станет для нас порядок, который Бог предпочел нашему. Правильнее ведь, чтобы мы повиновались Его воле, а не Он нашей.

Людам хорошим подражай, плохих терпи, всех люби: ты ведь не знаешь, каким станет завтра тот, кто сегодня плох. Люби не их неправду: люби их самих, чтобы они постигли правду: нам ведь предписана не только любовь к Богу, но и любовь к ближнему – в этих двух заповедях весь Закон и пророки.

Если мудрость без красноречия мало доставляет пользы гражданским обществам, то красноречие без мудрости часто причиняет великий вред, пользы, напротив, никогда не приносит. Ибо ораторов красноречивых слушать приятно только, а мудрых спасительно. По сей причине Писание не говорит: множество красноречивых, но – «множество мудрых спасений миру».

Христианский учитель и истолкователь Св. Писания, защитник правой веры и гонитель заблуждений, обязан, с одной стороны, учить добру, с другой – отучать от худого. Обязан в своих поучениях примирять противников, укреплять слабых, внушать невеждам, что они должны делать и чего надеяться.

Вера требует не поклонов, а верующей души.

Если же нашему заблуждению радуются ослепнувшие в безумном злорадстве сплетники, хулители, люди ненавистные Богу, то да послужат они нам к воспитанию терпения и милосердия: ведь и Господь терпением Своим доводит их до раскаяния.

Если нам опротивело все время повторять слова привычные, приуроченные к детскому пониманию, то приурочимся сами к этим детям, полюбив их братской, отцовской, материнской любовью; соединим сердца наши, и эти слова даже нам покажутся новыми.

Ты быстро почувствуешь, что плоды правды слаще тех, которые возвращает несправедливость; что чистая совесть доставляет больше настоящей радости среди бедствий, чем худая среди наслаждений.

Общайся с хорошими людьми, которых ты легко найдешь, если сам станешь таким.

Ничто так не склоняет к любви, как сознание, что ты уже любим.



Пророк Мухаммад (571–632 гг.)

Арабский религиозный и политический деятель, проповедник единобожия

«Ислам несёт в себе жизнеутверждающие и человеколюбивые ценности, являющиеся достоянием всего человечества. Жизнь Святого Пророка Мухаммада неотделима от содержания Корана – Божественного откровения, ниспосланного Ему Всевышним» (Р. Гайнутдин).



Один час получения знаний дороже, чем целую ночь простоять на молитве; один день получения знаний дороже, чем три месяца поста.

Не поворачивайся спиной к людям, и не зазнавайся, и не ходи по земле надменно, ибо Аллах не любит надменных.

Твой Господь повелевает не преклоняться ни перед кем другим, кроме него, и быть милосердным к родителям. Если один из них или оба живут с тобой на старости лет, никогда не оскорбляй их, будь снисходителен и милостив. Скажи: Господь, они взрастили и воспитали меня. Прости их.

Берегитесь предположения (всякого мнения о других), так как это самый ложный разговор, не слушайте тайных разговоров, не соперничайте друг с другом, не ищите недостатков у других, не завидуйте друг другу, не враждуйте друг с другом. Будьте братьями, о, рабы Аллаха!

Соизмеряй же свою поступь и умеряй голос, ибо самый неприятный звук – это рев осла.

Совершай обрядовую молитву, зови к добру, отвращай от зла и будь терпелив в том, что постигнет тебя, – именно такова решимость в поступках.

Если кто-то видит зло, то он должен остановить его своей рукой (используя силу), если он не может сделать своей рукой, то пусть он постарается остановить его своим языком (высказаться против). Если он не может сделать даже этого, то пусть он осудит это в своем сердце, – это самая слабая степень веры.

Речь добрая и прощение – лучше, чем милостыня, за которой следует обида.

Не слабейте и не печальтесь, в то время как вы стоите выше, если вы из верующих.

И помогайте один другим в благочестии и богобоязненности, но не помогайте в грехе и вражде.

Каждый человек – в ответе за свои деяния.

Есть ли воздаяние за добро, кроме добра?

Если ты прострешь ко мне свою руку, чтобы убить меня, я не протяну руки к тебе, чтобы убить тебя. Я ведь боюсь Аллаха, Господина миров.

Не являй на лице презрения к людям и не шествуй по земле горделиво – воистину, Аллах не любит всяких гордецов и хвастунов.

Мы заповедали человеку относиться хорошо к родителям своим.

Она, как рыба без воды, душой к тебе рвалась:

Всю жизнь с начала до конца в дар принесла тебе,

И словно вещая звезда она в твоей судьбе.

Ты мать родную защити! Всю славу и почет

Сложи ковром на том пути, каким она пройдет.

Стань пылью ног ее скорей и путь ей облегчай:

Ведь ноги наших матерей идут дорогой в рай.

Преуспел тот, кто очистился душой.



Кей-Кавус (Унсур аль-Маали)
(1021–1098 гг.)

Персидский писатель, родоначальник этико-дидактической повести, автор книги «Кабус-Намэ» – руководства сыну для его воспитания и самообразования

Перед вами наследие педагогики средневекового ислама X–XIV веков. Сочинение, будучи источником нравственности, играло важную роль в воспитании молодого поколения на протяжении многих веков.



Тот сын, которым постоянно руководит разум, никогда не будет пренебрегать правами отца и матери и любовью к ним.

В каком бы положении ты ни был, веди себя так, чтобы не прошло у тебя и часа без приобретения мудрости: ведь мудрости надо учиться и у невежд.

Право сына получать знания и воспитание. Если ты его не воспитаешь, воспитают время. Воспитание, образование и обучение сделай своим наследством и оставь ему, чтобы удовлетворить его права, ибо нет для детей наследства лучше воспитания.

Царствуя, привыкай творить великие дела, ибо царь – больше всех, и нужно, чтобы и речи и дела его были величавее всех.

Если будешь ты дихканом, то будь знающим нужное время. Чтобы ты ни задумал посеять, не пропускай положенное на то время.

У кого между душой и разумом становится завесой темнота и непонимание, там не поступает приток от разума к душе, т.е. мысли, решения, человечности и правдивости.

Мудрость выше знания.

Что касается личного управления, то это познание каждым человеком самого себя и своих нравственных качеств, наблюдение за своими действиями и словами в состоянии страстей, в гневе и в удовлетворенном состоянии и надзор за всеми своими поступками.

Если спросят тебя о том, чего ты не знаешь, и ты ответишь: «Не знаю», - то этим ты уже обретешь половину знания.

Три дела страшнее всего: подчинение скупости, следование страстям и довольство самим собой.

Дети – это плоды наших сердец и опора наших спин, а мы – земля у них под ногами и сень над их головами; коль просят они – ты их одари, коль разгневаются – ублаготвори; наградят они тебя своей любовью и одарят своим усердием.

Из книги «Цветы литературы» Ибрахима ибн Али Аль-Хусри

Слова, которые рождаются в сердце, доходят до сердца, а те, что рождаются на языке, не идут дальше ушей.

Лжец – все равно что вор, только вор крадет твое имущество, а лжец – твой ум.

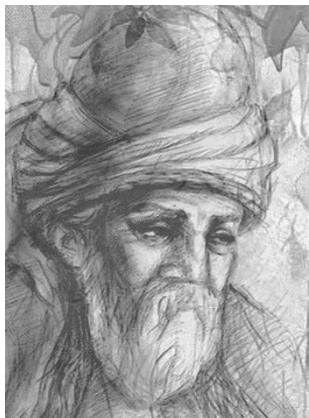
Обучение – это побуждение, исходящее от души, знающей актуально, к душе, знающей потенциально.

Если бы даже ты был мудрецом, считай себя невеждой, чтобы раскрылись пред тобой врата поучения.

Из книги «Книга мудрости Искандара» Абдурахмана Джами

Как внешность, мир свой внутренний укрась,
Богатый духом – будь и с виду князь.

Познания благо в людях не равно,
Природой все не каждому дано.
Пусть к мудрому несведущий придет,
Чтоб научиться двигать жизнь вперед.



Джалаладдин Руми
(1207–1273 гг.)

Поэт, мистик, мыслитель, великий учитель

«Жизненный путь Руми был путем к постижению Истины. В основе его произведений – суфийское учение о “единстве бытия”, существовании божественного начала во всех проявлениях материального мира, концепция, предполагающая, что путь к Истине лежит через духовное и моральное самоочищение» (Г. М. Милославский).



Слово может мёртвых оживить и целый мир в пустыню превратить.

Не разуму доступно откровенье: людское сердце - вот ценитель пенья.

Любовь честна и потому она для исцеления души дана. Она врачует дух и лечит раны.

Из рук Твоих [Бога] я столько принял благ, что горький ломтик, право же, пустяк.

Любовь отраву превращает в мёд и из железа золото создаёт.

Не верь наивно в несусветный бред.

Не стоит мук всё то, что из твоих уплыло рук. Сказала птаха: «Я дала совет - не горевать о том, чего уж нет».

Душа душе близка не только понимаем языка. Ведь кроме речи есть язык доверья, которым люди связаны и звери.

И мыслью, что рождается в сердцах, повергнуть можно сто миров во прах.

Лишь грешников отвратные примеры меня вернули на дорогу веры. Толкнули гнусные деянья их на осознание грехов моих. Друзья, деяния врагов иных порой полезней ваших слов благих.

Так людям сердце – чистое зеркало – дано, чтоб беспредельность отражало.

Ибо сжигать не надо одеяла, коль под него одна блоха попала.

Я разорён доверием поспешным, бездумным подражаньем людям грешным. Я тяжким наказаньем поражен, но поздним пониманьем награждён.

Давали вы несчастным хлеб и воду - не им, а гордости своей в угоду!

Ведь светит солнце из-за облаков равно и для владык, и для рабов!

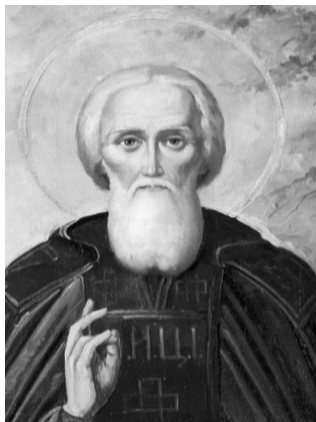
Кто, гневаясь, себя сдержать не может, тем никакое зелье не поможет!

Когда людей несчастья гнетут, они обеты частые дают. А после все обеты забывают, когда немного беды отступают.

Прохожий некий, для поднятья сил, больного розовой водой кропил. Хотя, быть может, запах той воды как раз довёл беднягу до беды. Ведь тем, кто вонь вдыхает много лет, от нежных запахов бывает вред. Итак, зловонье - тех людей удел, кто благовонье мудрых слов презрел.

Порой летит высоко в небе птица, и только тень по полю, по дороге мчится. И ты, глупец, бежишь за ней весь день, но как поймать то, что всего лишь тень? И эту тень пронзает вновь стрела, которую пускаешь ты со зла. Что тени этой от летящих стрел? А жизнь прошла, колчан твой опустел.

И нам бы думать стоило всегда: мы от кого бежим, бежим куда? Скрыться от себя не в нашей воле, от Бога убежать нельзя тем боле.



**Сергий Радонежский
(1314/1322–1392 гг.)**

Чудотворец, духовный собиратель русского народа, с которым связано возникновение русской культуры

*«В недрах Школы Сергия Радонежского воспитывались учителя нравственности, благодаря их высокому авторитету в течение нескольких веков этот период в народной памяти остался под именем Святая Русь»
(П. В. Михайлович).*

**Из жития Сергия Радонежского,
описанного Епифанием Премудрым**

Господь знает, как прославлять славящих Его и благословлять благословляющих Его, и Он всегда прославляет Своих угодников, славящих его жизнью чистой, и богоугодной, и добродетельной.

Насколько плохо и насколько не подобает о жизни нечестивых спрашивать, настолько не подобает жизнь святых мужей забывать, и не описывать, и молчанию предавать, и в забвении оставлять.

Жития святых писать – не только на пергаменте, но и в сердце своем пользы ради.

Излишество и пространность в рассказе – враг слуха, как избыточная пища - враг тела.

Сергий говорил: «Не уговаривай меня, мать моя, чтобы не пришлось мне невольно послушаться тебя, разреши мне делать так, как я делаю».

Если Бог живет в человеке и если Дух Святой осеняет его, то все ему покоряются, как в древности Адаму первозданному до нарушения им заповеди Господней.

Если вы служить Богу желаете, и для этого пришли, приготовьте сердца ваши не для пищи, не для питья, не для покоя, не для беспечности, но для терпения, чтобы претерпеть всякое искушение, и всякую скорбь, и печаль.

Говорит Павел-апостол: «Благословен Господь, Который не даст нам сверх сил искушений».

Праведник, как лев, смел и на все дерзает ради веры, не искушая Бога, но надеясь на Него.

И преподобный возложил на Господа печаль свою, и возложил на Бога упование свое, и Всевышнего сделал убежищем своим, и пребывал он от страха без страха, и без пакости, и без вреда. Ведь Бог – благой человеколюбец.

Научился он против бесовских нападений обороняться: как только бесы стрелами греха поразить его хотели, преподобный стрелы чистоты пускал в них, стреляющих во мраке в праведных сердцах.

Ведь похвала наша Сергию не ему пользу приносит, но для нас спасением будет духовным.

Блаженный же все посылавшиеся ему испытания с радостью терпел, за все благодарил Бога, а не протестовал, не унывал в трудностях. Ибо он приобрел разум и великую веру в Бога, которой мог все стрелы вражеские огненные погасить, с которой он мог победить все.

Из жития и учения Стефана Пермского, описанного Епифанием Премудрым

Как сказал апостол: «Дано нам не только веровать в Него, но и страдать за Него».

Будь подражателем праведно живущим, и их жизнь и деяния запечатлей в сердце своем.

Хорошо с Богом начать дело, и с Богом кончить его.



Великие мастера и педагоги итальянского Возрождения (XV–XVI вв.)

*«В Эпоху Возрождения человек был провозглашен главной пружиной истории и загадкой на земле; подчёркивалась его способность творить, то есть находиться в гармонии с природой, сообществом себе подобных, с небесным высшим идеалом – Богом. В центре интереса педагогики, наконец, появился ребёнок»
(И. А. Бирич, Н. Н. Фомина).*



Энео Сильвио Пикколомини Известный итальянский гуманист, Папа Римский Пий II

У всех детей, которых требуется привести к вершине добродетели, должна быть добрая и способная к науке природа. Но дать её не зависит ни от тебя, ни от человеческого старания, это дар и небесное благо одного Бога. И хотя один другого превосходит умом, не найдёшь никого, кто ничего не достиг бы старанием.

Ведь дети, неумеренно хвалимые, важничают, а если их чрезмерно наказывать, надламываются и слабеют духом, с другой стороны, побои рождают ненависть, которая сохраняется вплоть до взрослого состояния.

Леонардо да Винчи Величайший художник, архитектор, ученый-естествоиспытатель

Картина у живописца будет мало совершенна, если он в качестве вдохновения берёт картины других: если же он будет учиться на предметах природы, то он произведёт хороший плод.

Мы знаем твёрдо, что ошибки узнаются больше в чужих произведениях, чем в своих, и часто, порицая чужие маленькие ошибки, ты не увидишь своих больших.

Каждая часть имеет склонность вновь соединиться со своим целым, дабы избежать своего несовершенства.

Душа хочет насладиться своим телом, потому что без органических орудий тела она ничего не может совершить и ощущать.

Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя.

Нет никакого благородства в том, что порочно.

Леон Батиста Альберти
Архитектор, теоретик искусства, литератор, ученый-гуманист

И каждый отец пусть помнит, что власть, держащаяся на силе, всегда менее прочна, чем та, которая основана на любви. Никакой страх не может длиться слишком долго, любовь же длится очень и очень долго. Со временем страх убывает, любовь день ото дня непрерывно растёт.

С умом, как говорится, обстоит так же, как и с сосудом: если наполнишь его однажды дурной жидкостью, он затем навсегда сохранит в себе её запах.

Сон, еду и тому подобное можно наверстать, взяв своё и завтра, а вот упущенное время не вернёшь.

А познав, что ты есть человек, и захотев, чтобы ничто человеческое тебе не было чуждо, ты, несомненно, обнаружишь в себе немалую толику истинного счастья.

Уступая общему заблуждению или чьему-то высокомерию, ты бесчестишь себя; стремясь услужить и понравиться одному, ты вызываешь неудовольствие ста.

Джованни Пико делла Мирандола
Мыслитель, представитель раннего гуманизма

О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, чем пожелает, и быть тем, кем хочет!



Мишель Эйкем де Монтень

(1533–1592 гг.)

*Французский писатель и философ эпохи
Возрождения, теоретик педагогики*

В фокусе внимания Монтьена – вопросы самопознания и саморазвития личности.

Он рассказывает о том, как воспитать в себе семьянина, гражданина, государственного и общественного деятеля – человека умного, образованного, духовно богатого и полезного для общества.



Судьба не приносит нам ни зла, ни добра, она поставляет лишь сырую материю того и другого и способное оплодотворить эту материю семя.

Чтобы правильно судить о вещах возвышенных и великих, надо иметь такую же душу; в противном случае мы припишем им наши собственные изъяны.

Поистине недостоин общения с добродетелью тот, кто кладет на чаши весов жертвы, которых она от нас требует, и приносимые ею плоды, сравнивая их вес.

И нет в жизни зла для того, кто постиг, что потерять жизнь – не зло.

Чем больше заполняется наша душа, тем вместительнее она становится.

Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас; нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.

Кто может зажечь в своей душе пламя живой веры, а также надежды, по-настоящему и навсегда, тот создает себе и в пустыне жизнь, полную наслаждений и радостей.

Всякий может фиглярствовать и изображать на подмостках честного человека; но быть порядочным в глубине души, где все дозволено, куда никому нет доступа, – вот поистине вершина возможного.

Мир наш – только школа, где мы учимся познавать.

Жалок отец, если любовь детей к нему зависит лишь от того, что они нуждаются в его помощи.

Знания – обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться.

Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред.

Отличительный признак мудрости – это неизменно радостное восприятие жизни.

Урок, проходя как бы случайно, без обязательного места и времени, в сочетании со всеми другими нашими действиями, будет протекать совсем незаметно.

Когда судят об отдельном поступке, то, прежде чем оценить его, надо учесть разные обстоятельства и принять во внимание всю сущность человека, который совершил его.

Вовсе не требуется всегда говорить полностью то, что думаешь, – это было бы глупостью, но все, что бы ты ни сказал, должно отвечать твоим мыслям; в противном случае это – злостный обман.

Недостаточно накопить опыт, надо его взвесить и обсудить, надо его переварить и обдумать, чтобы извлечь из него все возможные доводы и выводы.

Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее.



Ян Амос Коменский

(1592–1670 гг.)

*Выдающийся чешский педагог, богослов,
дипломат, мыслитель-гуманист,
общественный деятель*

Приверженец идеи создания школы, как «мастерской людей», чтобы их вести, учить и совершенствовать. Основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



Дети рождаются не для нас, но для самого Бога и к ним, как к детям Божиим, нужно относиться с величайшей заботливостью.

Человек – более высокое создание, чем все животные, – должен быть приведен к самым высоким целям, чтобы своими добродетелями как можно более соответствовать Богу, образ которого он носит.

Преимущественное попечение должно иметь о душе как о главной части человека, чтобы она могла выйти из тела как можно лучше украшенной.

Наш долг – помышлять о средствах, которыми бы вся молодежь все с большим пылом побуждалась бы к силе ума и любви к небесному. И если мы этого достигнем, то увидим, что Небесное Царство, как это было некогда, расширит свою мощь.

Чтобы всякий человек в глубине своей души стал поистине единым без всякого разлада с самим собой, и всякая семья, и всякий дом составили бы единое тело, равно как и всякий город, царство и весь народ, а в конце концов и весь род человеческий со всей совокупностью мира и со всеми ангельскими хорами, – сделавшись единым под началом Единого, воистину Единого, во веки вечные Единого, которому хвала и слава навеки, аминь!

Разумным творением нужно управлять не с помощью криков, тюрьмы, палок, но опираясь на разум. Если это происходит иначе, то бесчестие подчиненных падает и на Бога, который одинаково вложил свой образ и в них, и человеческие дела будут полны насилиями и беспорядками, как это и есть теперь.

Жить надо так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.

Есть три цели. Человек должен быть: 1) одаренным разумом среди всех, 2) владыкой над собой, 3) радостью для Бога.

Хотя человек рождается способным ко всему, но на самом деле он ничего не знает, кроме только того, чему он научен благодаря руководству других людей и часто повторяемому опыту.

Справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность.

Особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость в труде.

Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.

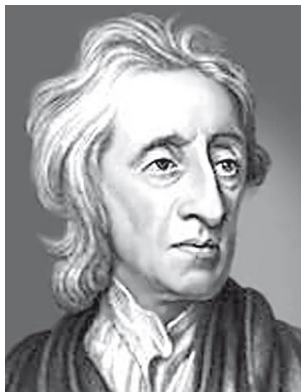
Общая болезнь школ в наше время – загружать умы отвлеченными пустяками.

Учителя должны прежде всего учить самому необходимому благочестию, затем добродетели в обращении с людьми и, наконец, внешнему украшению жизни – наукам.

Не будет любви – при всех наших прочих трудах мы останемся просто грызунами, забравшимися в норы своей суеты.

Подвижность и желание работать – это громадное сокровище в жизни.

Постарайся же, чтобы о тебе, зрелом муже, можно было сказать: все, что он читал, говорил, делал, обращалось на пользу жизни.



Джон Локк
(1632–1704 гг.)

*Английский педагог и философ,
представитель эмпиризма и либерализма*

Локк первым из мыслителей раскрыл личность через непрерывность сознания. Он также постулировал, что ум является «чистой доской», то есть, что знание определено только опытом, полученным чувственным восприятием.

Лишь в той мере, в какой мы сами рассматриваем и постигаем истину и причины, мы обладаем и действительным, и истинным знанием. Если в нашем мозгу носятся чужие взгляды, это не делает нас ни на йоту более мудрыми, хотя бы они и были верны. Что у других было знанием, то в нас только поддерживаемое мнение, поскольку мы не прилагаем своего разума для понимания истин.

Я исхожу из того, что природа всех наделила разумом, и утверждаю, что существует закон природы, познаваемый разумом.

Там, где нет закона, свобода не является «свободой для каждого человека делать то, что он пожелает», как нам говорят; она представляет собою свободу человека располагать и распоряжаться, как ему угодно, своей личностью, своими действиями, владениями и всей своей собственностью в рамках тех законов, которым он подчиняется, и, таким образом, не подвергаться деспотической воле другого, а свободно следовать своей воле.

Я полагаю, что есть лучшие способы справиться с детьми: мягкое урезонивание в форме рассуждения с ними.

Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук. Тот, чей дух — неразумный руководитель, никогда не найдет правильного пути; а тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути.

Великий принцип и основа всякой добродетели и достоинства заключаются в том, чтобы человек был способен отказываться от своих желаний, поступать вопреки своим наклонностям и следовать исключительно тому, что указывает разум как самое лучшее, хотя бы непосредственное желание влекло его в другую сторону.

В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости и так именно воспринимается общественным мнением; ученость становится в нем педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — льстивостью. В таком человеке не может быть ни одного хорошего качества, которого недостаток воспитания не искажил бы, не обезобразил бы к невыгоде его обладателя.

Добродетель труднее приобрести чем знание света.

Родители, поощряя капризы детей и балуя их, когда они малы, портят в них природные задатки, а потом удивляются, что вода, источник которой они сами отравили, имеет горький вкус. Ибо, когда дети вырастают, вместе с ними вырастают также и их дурные привычки.

Следует установить нерушимое правило: раз детям в чем-либо отказано, они не должны рассчитывать на то, что добьются этого криком и приставанием; иначе, награждая их и эти качества, вы как бы задаетесь специальной целью приучать их к нетерпению и назойливости.

Честь и позор являются самыми могущественными стимулами души, когда она уже способна ценить их. Если вам удалось научить детей дорожить доброй репутацией и страшиться стыда и позора, вы вложили в них правильное начало, которое будет всегда проявлять свое действие и склонять их к добру.

Когда же их [детей] срамят при посторонних и тем оглашают их проступки, они считают свою репутацию погибшей, и вместе с тем исчезает то, что их сдерживало; ибо, чем больше они будут думать, что их доброе имя запятнано, тем меньше они будут заботиться о его сохранении.



**Михаил Васильевич Ломоносов
(1711–1765 гг.)**

*Русский учёный-естествоиспытатель,
энциклопедист, физик, химик, математик,
астроном*

Ломоносов является также автором трудов в области литературы, философии, истории. Он внес большой вклад в развитие педагогики, в создание плана по организации просвещения и образования в России, автор идеи основания Московского университета.



Любовь есть склонность духа к другому кому, чтобы из его благополучия иметь услаждение. Сия страсть по справедливости называться может мать других страстей, ибо часто для любви веселимся, плачем, уповаем, боимся, жалеем, стыдимся, раскаиваемся и прочая. Любовь сильна, как молния, но без грома пронизает, и самые сильные ее удары приятны.

Чтобы быть в состоянии произносить искренние и справедливые суждения, нужно изгнать из своего ума всякое предубеждение, всякую предвзятость и не требовать, чтобы авторы, о которых мы беремся судить, рабски подчинялись мыслям, которые властвуют над нами, а в противном случае не смотреть на них как на настоящих врагов, с которыми мы призваны вести открытую войну.

Чистое покаяние есть доброе житие, бога к милосердию, к щедроте и к люблению нашему преклоняющее.

Гневом называется великая скука, нанесенная досадою или обидою и соединенная с ненавистью того, кто обидел. Сия страсть напрягается, когда стыд, раскаяние, страх или отчаяние с нею соединены будут по обстоятельствам; в высокой своей степени называется яростию.

Надежда есть услаждение о получении будущего добра.

Науки благороднейшими человеческими упражнениями справедливо почитаются и не терпят порабощения.

В учении открывается красота многообразных вещей и удивительная различность действий и свойств, чудным искусством и порядком от всевышнего устроенных и расположенных. Им обогащающийся никого не обидит затем, что неистощимое и всем обще предлежащее сокровище себе приобретает. В нем труды свои полагающий не токмо себе, но и целому обществу, а иногда и всему роду человеческому пользою служит.

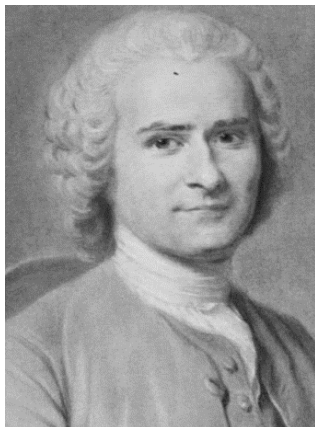
Никто не имеющий воспитания сам, других воспитывать не может, и учитель, не показывающий собою примеров честности, добродетели, непорочности нравов и благоразумия, больше вреда нежели пользы принесит воспитываемым. Почему он обязан подавать учащимся пример во всех изрядных качествах и вообще во всем учении должен быть снисходителен и ласков.

Науки художествам путь показывают; художества происхождение наук ускоряет. Обои обще пользою согласно служат.

Рассуждая о благополучии жития человеческого, слушатели, не нахожу того совершеннее, как ежели приятными и беспорочными трудами пользу приносить. Ничто на земле смертному выше и благороднее дано быть не может, как упражнение, в котором красотам важность, отнимая чувство тягостного труда, некоторою слабостию ободряет, которое, никого не оскорбляя, увеселяет неповинное сердце и, умножая других удовольствие, благодарностию оных возбуждает совершенную радость. Такое приятное, беспорочное и полезное упражнение где способнее, как в учении, сыскать можно?

Неравному супружеству много подобно насильное, ибо, где любви нет, ненадежно и плодородие. Несогласия, споры и драки вредят плоду зачатному и нередко бывают причиной безвременному и незрелому рождению.

Радость есть душевное услаждение в рассуждении настоящего добра, подлинного или мнимого.



Жан-Жак Руссо

(1712–1778 гг.)

Философ, писатель, композитор,
великий педагог

«Естественное воспитание, по Руссо, – это живительный процесс, в котором, с одной стороны, учитывают детские склонности и потребности, а с другой – не упускают из виду необходимость готовить ребёнка к общественным отношениям и обязанностям» (А. Н. Джуринский).

Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием.

Жить – вот ремесло, которому я хочу учить.

Воспитатель! Какая возвышенная тут нужна душа! Поистине, чтобы создавать человека, нужно самому быть отцом или больше чем человеком. И такую-то должность вы спокойно вверяете наемникам!

Слабое тело расслабляет душу.

Единственной привычке нужно дать возможность развиваться в ребенке – это не усваивать никаких привычек.

Воспитание человека, повторяю, начинается вместе с рождением его; прежде чем говорить, прежде чем слышать, он уже обучается. Опыт предшествует урокам.

Страдание – это первая вещь, которой он [ребенок] должен научиться, и это умение ему понадобится больше всего.

Чтобы ребенок привык к внимательности, и чтобы его сильно поражала какая-нибудь осязательная истина, для этого нужно, чтобы она несколько дней тревожила его, прежде, чем он ее откроет.

Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг.

Итак, мое первое правило при воспитании: ребенок должен быть любим своим воспитателем.

Прежде всего, вы должны хорошо помнить, что лишь в редких случаях вашей задачей будет указывать, что он должен научиться: это его дело – желать, искать, находить; ваше дело сделать учение доступным для него, искусно зародить в нем это желание и дать ему средства удовлетворить это.

Я вижу только одно хорошее средство сохранить в детях невинность: нужно, чтобы все окружающие уважали ее и любили.

Помните всегда, что вы – орудие природы, и вы никогда не будете ее врагом.

Воспрепятствуйте зарождению пороков, и вы достаточно сделаете для добродетели, при хорошо организованном общественном воспитании нет ничего легче: просто нужно всегда держать детей в напряжении, но не посредством скучных занятий, в которых они ничего не понимают, ненавидят их уже потому, что они вынуждены часами просиживать на месте, а путем упражнений, которые удовлетворят потребность растущего тела в движении и понравятся детям; удовольствие от таких упражнений принесет неизмеримую пользу.

Истинная мудрость – в умении склоняться перед необходимостью.

Люди способны забыть полученные обиды, но никогда не забывают тех, которые нанесли сами.

Как и тело, дух имеет свои потребности. Телесные потребности являются основой общества, а духовные его украшают.

Особенно берегитесь приучать ребенка к пустым формулам вежливости, которые при случае служат ему магическим словом для подчинения себе всего окружающего и для получения в одну минуту чего угодно.



Григорий Саввич Сковорода
(1722–1794 гг.)

Русский и украинский странствующий философ, поэт, баснописец и педагог

Основная цель педагогики Сковороды – в идее трудового воспитания и всестороннего развития личности детей с учетом их природных наклонностей и интересов. «Его сочинения способствуют “наведению мостов” между учителем и учеником для их совместного духовного восхождения» (Д. В. Щедровицкий).



Нет слаще для человека и нет нужнее, как счастье; нет же ничего и легче сего. Счастье в сердце, сердце в любви, любовь же в законе вечного.

Вся десятословия сила вмещается в одном сем имени - любовь. Она есть вечный союз между Богом и человеком. Она огонь есть невидимый, которым сердце распалается к Божиему слову или воле, а посему и сама она есть Бог.

Ищем счастья по сторонам, по векам, по статьям, а оно есть везде и всегда с нами, как рыба в воде, так мы в нем, а оно около нас ищет самих нас. Нет его нигде, затем что есть везде. Оно же преподобное солнечному сиянию: отвори только вход ему в душу твою.

Мысль есть невидимая глава языка, семя делу, корень телу.

Чистое небо не боится молнии и грома.

Философия или любомудрие, устремляет весь круг дел своих на тот конец, чтоб дать жизнь духу нашему, благородство сердцу, светлость мыслям, как главе всего. Когда дух в человеке весел, мысли спокойны, сердце мирно, то всё светло, счастливо, блаженно. Сие есть философия.

Воспитание истекает от природы, вливающей в сердце семя благой воли, да мало-помалу, без препятствий возросши, самовольно и добродушно делаем всё то, что свято и угодно есть пред Богом и людьми.

Родители суть наши лучшие учителя.

Плоды блаженной жизни суть радость, веселие и удовольствие; корень же их и дерево благолиственное есть тишина сердечная, а корню зерном есть благодарность.

О чём учит Библия? Библия учит, как облагородствовать человеческое сердце.

Не горит сено, не касаясь огня. Не любит сердце, не видя красоты.

Во что кто влюбился, в то преобразился. Всяк есть то, чьё сердце в нём. Всяк есть там, где сердцем сам.

Клубок сам с собою покатится из горы: отними только ему препятствующий преткание камень. Не учи его катиться, а только помогай. Яблоню не учи родить яблоки: уже сама натура её научила.

Природа превосходит науку.

Что же есть благо родиться и благая природа что есть?

Благая природа и врода есть благое сердце.

Что есть сердце благое?

Сердце благое есть тоже, что приснотекущий источник, источающий чистые вечно струи, знай, мысли.

Что суть мысли?

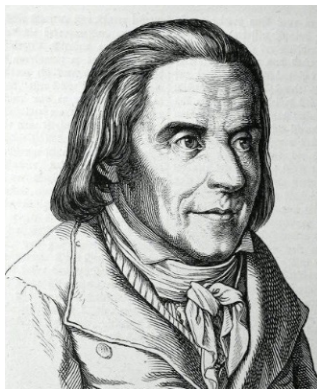
Семя благих дел.

Дела же благие суть что ли?

Добрые плоды, приносимые Богу, родителям, благодетелям в честь, славу и жертву.

Философия - главная цель жизни человеческой.

Библия учит, как облагородствовать человеческое сердце.



Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827 гг.)

Выдающийся швейцарский педагог

Кредо жизни Песталоцци – доступное всем без исключения воспитание, для этого он неустанно боролся с нищетой народа и готовил своих питомцев к будущей жизни. Основой его творчества был поиск путей воздействия на «ум, сердце, руки» – сил веры и любви.



Искусство обучения предполагает следование трем правилам: учить НАБЛЮДАТЬ (активно созерцать изучаемый объект), ГОВОРИТЬ (выражать результаты наблюдения) и МЫСЛИТЬ (устанавливать связи между новыми явлениями и ранее приобретенными знаниями о них).

Мы лишь в той мере можем хорошо воспитывать ребенка, в какой мы знаем, что он чувствует, к чему он способен, чего он хочет.

Человек, не забывай этого! Все, что ты из себя представляешь, все, что ты хочешь, все, что ты должен сделать, исходит от тебя самого. Все должно исходить, как из центра, из твоего чувственного восприятия, и таким центром являешься опять-таки ты сам.

Вся организация повседневного поведения детей рассчитана на то, чтобы заложить, оживить и закрепить в них такое настроение, которое предупреждает проникновение зла в душу ребенка и само возникновение влечения к злу.

Механизм природы во всем своем объеме совершенен и в то же время прост. Человек, подражай ему!

Когда ребенок не понимает того, что должен выучить, и все же должен делать вид, будто понимает, то это естественно ведет к бездумной болтовне о вещах, которых он не понимает.

Ребенка нужно направить на то, чтобы он прилагал мужественные усилия во всем, что он начинает, с надеждой на Бога и терпением научился выжидать вызревания всего, что он начал с таким напряжением сил. Нужно сделать из него положительного человека, который сумел бы то, что в нем созрело в результате такого напряжения сил и долготерпения, сделать источником дальнейшего образования и духовной пищей для самого себя, который смог бы созревшие и достигшие совершенства силы любовно передать другим.

Познание самого себя является центральным пунктом, из которого должно исходить все обучение.

Возвышение умственных способностей до человечности требует предварительного развития самой человечности; без сильно развитой человечности немислимо истинное возвышение умственных способностей к ней. Она проистекает, по существу, из любви и веры.

Индивидуальные особенности людей, – величайшее благодеяние нашей природы и та, собственно, основа, из которой проистекают все самые высокие и существенные ее дары. Поэтому их следует в высшей степени уважать.

Только при помощи любви, признательности и доверия, при помощи очарования красоты, чувства гармонии и душевного покоя могу я как в физическом, так и в интеллектуальном и моральном отношениях достигнуть внутреннего равновесия.

Детей не подводят к пониманию, что чувство уважения к заложенным в них самим силе и любви, внутреннее удовлетворение самим собой, тем что они умеют и что они делают, является само по себе наградой за каждую превзойденную ими трудность и служит стимулом к новому усилию, которое им еще может понадобиться.

Элементарное нравственное образование на каждой ступени, достигнутой ребенком, возбуждает в нем стремление к самосовершенствованию, как и вообще стремление к самому высокому и великому, чего можно достичь на этой ступени и через нее с помощью сил любви, в нем оживленных.



**Иоганн Кристоф Фридрих
фон Шиллер
(1759–1805 гг.)**

*Выдающийся немецкий поэт, мыслитель,
философ, теоретик искусства и
драматург, профессор истории и военный
врач, пламенный гуманист*

*«Ему принадлежит честь открытия новой
отрасли в эстетике – теории эстетического
воспитания» (И. А. Бирич).*



Красота должна вывести людей на истинный путь.

Театр есть школа практической мудрости, путеводитель по гражданской жизни, верный ключ к сокровеннейшим тайникам человеческой души.

Гибкая природа человека обладает бесконечным богатством внутренних способов наверстать упущенное и исправить свои промахи, лишь бы нравственный дух поддержал её в созидательном деле или подчас даже просто не тревожил.

Только театр способен в высокой степени содействовать этому согласию [национального духа], так как он проникает во все области человеческого знания, исчерпывает все жизненные ситуации и освещает все уголки души; театр объединяет все сословия и классы и располагает кратчайшей дорогой к уму и сердцу.

Не уподобясь другим, пусть высшему каждый подобен.

Как это сделать, мой друг?

Что ж, совершенствуйся сам.

Первый закон хорошего тона: уважай чужую свободу. Второй закон: сам проявляй свободу. Точное выполнение обоих велений – задача бесконечной трудности; но хороший тон беспрекословно его требует, и без него невозможен совершенный светский человек.

Достоинство требуется и высказывается больше в страдании, а грация в поведении, ибо только в страдании может обнаружиться свобода духа и только в действии – свобода тела.

Грация заключается в свободе произвольных движений, достоинство – в обуздании непроизвольных.

Для того чтобы чего-нибудь достигнуть, мне по меньшей мере необходимо охватить всё в целом.

Часто поступки, совершённые под влиянием порыва, нравятся нам больше, чем чисто моральные, так как они совершаются непроизвольно, под влиянием природы (аффекта), а не под влиянием велений разума, вразрез с интересами природы; отсюда, пожалуй, происходит и то, что мягкие добродетели нам нравятся больше, чем героическое, женственное больше, чем мужественное; ибо женская натура, даже совершенная, способна действовать только по склонности.

Максимум совершенства в натуре человека есть моральная красота; ибо она имеет место лишь тогда, когда исполнение долга сделалось его природой.

Красота есть сама себя обуздающая сила, самоограничение собственной силой.

Уже сама по себе воля возвышает человека над живностью; воля моральная возвышает его до божественности. Просто проявить волю даже в безразличных вещах, преодолевая в себе природную необходимость, означает уже немалый шаг к моральной свободе личности.

Всякое искусство посвящено радости, и нет задачи более высокой и более серьёзной, чем осчастливить человека. Истинное искусство только то, которое доставляет высшее наслаждение.

Живи со своим веком, но не будь его творением; служи своим современникам, но тем, в чем они нуждаются, а не тем, что они хвалят.



Герберт Спенсер
(1820–1903 гг.)

*Выдающийся английский мыслитель,
философ и социолог*

По Спенсеру задача школы состоит в первую очередь в том, чтобы вооружить человека знаниями, связанными с основными видами его деятельности: самосохранение, добывание средств к жизни, воспитание потомства, выполнение социальных обязанностей, досуг.



Всеми признается, что собственного счастья нужно до известной степени достигать посредством споспешествования счастью других.

Воспитание в самом широком смысле слова есть приготовление к полной жизни.

Собеседник, одаренный тонким нравственным чувством, предпочтет лучше показаться человеком малосведущим или несообразительным, чем обнаружить невежество или нелогичность другого человека.

Как жить? Вот самый существенный для нас вопрос. Жить не только физически, а в самом широком смысле слова.

Ребенку предоставляется путем лишь ежедневного опыта узнавать свои более важные или менее важные ошибки и поступать сообразно с этим опытом.

Постепенно станет ясно, что знание законов жизни важнее всякого другого знания, что законам жизни подлежат не одни только физические и духовные процессы, но, в силу необходимости, и все домашние дела, все, что происходит на улице, в торговле, в политике, в морали, что, следовательно, без знания их невозможно правильно регулировать ни свою личную, ни общественную деятельность.

Детей надо подводить к самостоятельным исследованиям, надо заставлять делать собственные выводы. Говорить им надо как можно меньше и как можно больше наводить на выводы.

Учителя, развивая своих учеников и увеличивая их пригодность для деятельности, также способствуют возрастанию жизни.

Кто всегда помогает детям идти к намеченной цели, ежеминутно доставляет им удовольствие победы, ежеминутно поддерживает в них мужество в преодолении трудностей и сочувствует их успеху, тот будет любим. Мало того, он непременно будет любим, если обращение его всегда будет в существенном неизменно.

Рассказывать или показывать то одно, то другое не значит еще учить ребенка наблюдательности. Это значит – делать его простым воспринимателем посторонних наблюдений. Это скорее ослабляет, а не усиливает самообразовательные способности. Это лишает дитя того удовольствия, какое доставляет успешная деятельность, превращает привлекательное приобретение знаний в простое формальное учение и производит то, что к этим предметным урокам нередко начинают чувствовать не только равнодушие, но даже отвращение.

Грустно, право, смотреть, какими пустяками занимаются люди, оставаясь в то же время совершенно равнодушными к величайшим явлениям. И проходят мимо, не обратив даже внимания на великий эпос, начертанный перстом Божиим на пространствах земли!

Элементом всякого крупного успеха служит глубокая наблюдательность.

Остановка в развитии происходит, когда отсутствует помощь со стороны родителей или посторонних лиц.

Чрезмерный эгоизм губит сам себя, приводя к неспособности быть счастливым.

На что способны лучшие представители человеческой природы, доступно человеческой природе вообще.



**Константин Дмитриевич Ушинский
(1824–1871 гг.)**

*Основоположник русской педагогики,
психолог, писатель,
первый педагог-ученый России*

Его учебные книги «Детский мир» и «Родное слово» вместе с руководствами для учителей стали лучшими на многие десятилетия. Две ведущие идеи его педагогического наследия: народность и антропологизм.



Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества.

Лучше сделать что-нибудь, чем ничего, и когда-нибудь, чем никогда.

Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое.

Когда исчезает народный язык, – народа нет более!

Воспитатель не должен забывать, что он воспитывает не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремится.

Только та деятельность дает счастье душе, сохраняя ее достоинство, которая выходит из нее самой, следовательно, деятельность излюбленная, деятельность свободная.

В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность.

Под именем гуманного образования надо разуметь вообще развитие духа человеческого, а не одно формальное развитие.

Природа есть один из могущественнейших агентов в воспитании человека.

Органический рост души идет сначала очень медленно; но чем далее, тем быстрее, и чем прочнее заложен фундамент знаний и идей в душе ученика, тем большее и прочнейшее здание можно потом возвести на этом фундаменте.

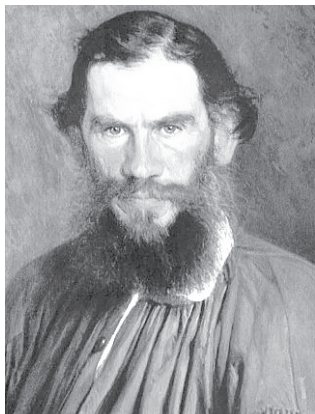
Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями.

Главные источники нашего счастья и величия не в вещах и порядках, нас окружающих, а в нас самих.

Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей.

Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.



Лев Николаевич Толстой
(1828–1910 гг.)

*Русский писатель-романист, просветитель,
публицист, религиозный мыслитель*

*«Цель воспитания и образования, по мнению
Л. Н. Толстого, заключается в том, чтобы
способствовать гармонии нравственных
качеств, с которыми рождается человек.*

*В его трудах раскрываются пути
нравственного самосовершенствования
человека» (С. Ф. Егоров).*



Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода.

Учить и воспитывать ребенка нельзя и бессмысленно по той простой причине, что ребенок стоит ближе меня, ближе каждого взрослого к тому идеалу гармонии, правды, красоты и добра, до которого я, в своей гордости, хочу возвести его. Сознание этого идеала лежит в нем сильнее, чем во мне. Ему от меня нужен только материал для того, чтобы пополняться гармонически и всесторонне.

Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любовь ни к делу, ни к ученикам.

Никогда не откладывай доброго дела, если можешь сделать его нынче. Дела человека, то, что он успел сделать, становятся его судьбой, хорошей или дурной. И потому для человека важнее всего в мире то, что он сейчас делает.

Наилучшее отношение между учителем и учениками есть отношение естественности: противоположное естественности отношение есть отношение принудительности.

Первое и главное знание, которое свойственно прежде всего передавать детям и учащимся взрослым, – это ответ на вечные и неизбежные вопросы, возникающие в душе каждого приходящего к сознанию человека. Первый: что я такое и каково мое отношение к бесконечному миру? И второй, вытекающий из первого: как мне жить, что считать всегда, при всех возможных условиях, хорошим и что при всех возможных условиях, дурным?

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

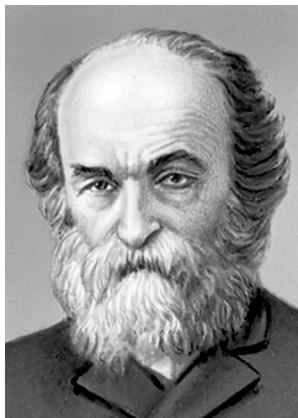
Если поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как самому жить?

В каждом человеке живет дух Божий; по телу всякий человек сын своих родителей, по духу всякий человек сын Бога. Чем больше человек понимает в себе дух Божий, чем больше признает свою сыновность Богу, тем больше он приближается к Богу и к истинному благу.

Для того, чтобы не делать злых дел, надо удерживаться не только от самых дел, но и от злых разговоров. Для того же, чтобы удерживаться от злых дел и разговоров, надо научиться удерживаться от злых мыслей. Корень злых дел в дурных мыслях.

Все воспитание состоит в большем и большем сознании своих ошибок и исправлении себя от них. А это может сделать всякий и во всех возможных условиях жизни. И это же и есть самое могущественное орудие, данное человеку для воздействия на других людей, в том числе и на своих детей.

Если ты не сделал доброго дела и тебя хвалят за него, постарайся сделать то, за что тебя хвалят.



Петр Францевич Лесгафт
(1837–1909 гг.)

*Российский биолог, анатом, антрополог,
врач, педагог*

*«П. Ф. Лесгафт считал, что все физическое, умственное и нравственное развитие ребенка определяется воздействием окружающей среды. В понятие окружающей среды включаются все люди, с которыми соприкасается ребенок, их образ жизни и поведение»
(Е. Ш. Бух).*

Хвалебное слово, отметки, подарки и вообще всякие отличия приучают ребенка действовать только с личной, эгоистической целью, между тем как задача школы как раз противоположна: она должна при посредстве возможно большего развития отвлеченного мышления развивать стремление приблизиться к идеалу человека. Обыкновенно приучают ребенка к искусственному прибавочному раздражению с самого появления его на свет и этим содействуют понижению его впечатлительности и препятствуют нормальному ходу его развития.

Способность мышления достигается не чтением метафизических книг, а размышлением и рассуждением над усваиваемым знанием.

Ребенка нельзя сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Сила мягкого, любящего слова так велика, что с нею не может сравниться ни одно наказание.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка в его семейной жизни: 1) чистота 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком 3) отсутствие произвола в действиях воспитателя и 4) признание личности ребенка обращением с ним как с человеком и признанием за ним права личной неприкосновенности.

Ошибки, неудачи, лишения, а также всякие случайности должны только увеличивать опытность и содействовать совершенствованию человека, ни в коем случае не понижая его деятельности и не вызывая у него бездействия и апатии.

В ребенке нельзя искусственно развить наблюдательность, можно только устранить всякие сильные влияния, которые могли бы понизить его впечатлительность; кроме того, можно еще содействовать постепенному видоизменению материала, необходимого для его образования.

Научить ребенка владеть и управлять собой, а также создавать условия, содействующие развитию его характера, - вот несомненная и даже главная задача школы. Не утомлять ребенка непосильным умственным трудом, а помогать ему выработать из себя стойкого, неуклонного и энергичного борца за свои идеи, за истину.

Содействовать развитию характера ребенка возможно только при умении владеть собой и при вполне сознательном отношении к своим действиям.

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью.

Предоставленный самому себе, ребенок тем дольше останавливается на одном и том же занятии, чем оно разнообразнее, чем большее число мышечных групп принимает в нем участие.

Игра – есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни.

Все наши действия к ребенку должны всегда отличаться простотой, правдивостью и отсутствием всякой искусственности и мишуры.

Нельзя от ребенка требовать больше того, что он в состоянии дать, иначе он не сможет исполнить требования и будет их обходить.



Яков Семёнович Гогобашвили
(1840–1912 гг.)

Грузинский педагог, публицист, детский писатель и журналист

Идеи Я. С. Гогобашвили о становлении гражданина и личности, развитии духовных качеств и воспитании нравственности привносят в классическое педагогическое наследие новые ценности, источником которых является национальная культура



Любовь к родине, горячее национальное чувство есть первый и самый верный залог счастья и благоденствия страны. Простая элементарная истина выражается в том, что благополучие страны тем прочнее, чем больше у нее преданных сынов.

Национальное чувство нежно, как ореховое дерево, глубоко, как его корни, высоко, как его вершина, широко, как его ветви, и плодovито, как его почки.

Язык – величайшее орудие человеческого духа, проводник нравственного чувства и понятий и, так сказать, органический рычаг развития.

Родной язык – это драгоценная сокровищница народного ума, фантазии и духа, дум, чувствований и деяний; изучение его роднит ребенка со всем духом народа, с его долгой исторической жизнью и наполняет сознание ребенка народной силой и бодростью.

Незыблемой основой этики человеколюбия была и есть искренняя вера. Глубоко верующий человек никогда не сможет проявить малодушия и эгоизма.

Движение мыслей, идей нации строится на песке, если она бедна произведениями для юношества, подростковой, детской литературой.

Воспитание честных, благородных чувств в подрастающем поколении более необходимо и ценно, чем обогащение ума детей различными знаниями. Солью земли во всех странах являлись и являются добрые сердца, проникнутые пламенной любовью к ближнему.

Нередко глупое новое одерживает верх над разумным старым, подобно тому как зло иногда торжествует над добром. Оттого-то в жизни человеческой чередуются прогресс и регресс, возрождение и вырождение.

Вырождение народа, его исчезновение не является только его национальным несчастьем; это огромный урок и для всего человечества, которое лишается одного из своих сочленов; у человечества иссякает один из источников, наполняющих своими струями мировое море культуры.

Объектом при изучении языка должна быть окружающая ученика природа и жизнь. Он должен знакомиться с названиями тех предметов, вещей, существ и их отношений, которые видит на родине, вокруг себя.

Взрослый человек умеет мыслить, анализировать, он различает хорошее и плохое, хорошее воспринимает, плохое отвергает. Маленькие дети не способны пока к каким-либо критическим взглядам и как плохое, так и хорошее воспринимают почти одинаково. Поэтому и менее способный ребенок станет умным, сообразительным и полезным обществу человеком, если его уму давать только здоровую, питательную пищу.

Необходимо, чтобы народ в одно и то же время и верой был украшен, и знанием был богат.

Да, только родной язык есть язык души и сердца, - все же другие, чужие языки являются лишь языками памяти.

Необходимо зажечь среди самого народа такие доступные светочи знаний, чтобы вся нация озарялась ярким светом разума.



***Абай (Ибрагим) Кунанбаев
(1845–1904 гг.)***

*Казахский поэт, композитор,
просветитель, основоположник и
первый классик казахской письменной
литературы*

Абай в своих трудах раскрывал проблемы истории, педагогики, морали. Он считал, что обучение должно приносить радость познания. Правильное познание материального мира должно вести человека к совершенству.

Качества духовные – вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его осмыслен и достаток уместен.

Мало быть богобоязненным, и хорошо, если бы люди всегда помнили два необходимых в жизни условия: первое – это убежденность в могуществе веры, второе – стремление к познанию ее смысла.

Все лучшие человеческие качества, такие как отзывчивость, сострадание чужому горю и человеколюбие, рождаются сердцем.

Умный человек стремится познать окружающий мир и принести пользу людям: уши его открыты советам, а память — кладовая светлой грусти. Он постоянно увлечен и ищет в жизни удивительное, необычное, и дни его поисков представляются ему потом самым прекрасным временем его жизни. Никогда он не жалеет о своем прошлом.

В гармонии и чистоте человеческой жизни — и заключается смысл существования великого мира.

Мудрецом или мыслителем можно назвать только тех, кто своим умением, размышлениями и опытностью дошел до осознания высших духовных сил и обязательно соединяет в себе любовь и правду.

Ценность человека определяется сопоставлением его не с плохими людьми, а с лучшими из лучших.

Не будет успокоения тебе, если сын останется невеждой, не будет счастлив он сам, и не будет от него блага народу.

Сущность человека составляют любовь, справедливость и душевность.

Итак, твердость духа и воля — основы настоящего характера. Пусть же они служат разуму и чести человеческой!

Тот, кто желает увидеть себя в ряду разумных людей, должен раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц отдавать себе отчет: как прожил эти дни, сделал ли что полезное для народа, не ждет ли в будущем раскаяние.

Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигнет ли он ее.

Стремление к истине и постижение ее рождаются высоким сознанием; сознание же человека определяется его человечностью, умом и интересом к науке. Появлению этих качеств сначала способствуют непорочность чувств и крепость тела, которые даются человеку от рождения, а развитие их зависит от честных друзей, от мудрых наставников.

В своей вере ты должен видеть для себя спасение, только тогда она принесет тебе пользу.

Настоящая вера достигается не простым воздаянием молитвы. Изнурять тело молитвами и постами, может быть, и необходимо, но истоками истинной веры, безусловно, являются сознательность, честность и сострадание.

Самое дорогое у человека – это его сердце.

Человек — дитя человечества.



Пётр Фёдорович Каптерев
(1849–1922 гг.)

*Российский и советский педагог
и психолог. Основположник
отечественной
педагогической психологии*

Убедением П. Ф. Каптерева является всестороннее развитие личности ребёнка в единстве семейного, школьного и общественного воспитания на гуманистической основе. Цели воспитания должны формулироваться, исходя из возможностей развивающегося организма.



Общей основой воспитания детей в семье и школе является общение детей с внешней природой. Дети должны как можно раньше получить впечатление о природе, «окупнуться в природу»: мерзнуть, играть в снежки, кататься на санках зимой, видеть восход и заход солнца, звезды, луну – «сжиться с природой в ее разнообразных проявлениях».

Духовный недостаток можно искоренять лишь его неупражнением при одновременном упражнении хороших свойств. Сдерживание вообще есть одно из необходимых свойств саморазвития организма.

Возрастая духовно под влиянием образования, человек должен делаться не только умнее, но и лучше, добрее.

Учителю невозможно в классе перед учащимися быть только преподавателем и перестать быть человеком.

Чтобы воздействовать обучением на характер, необходимо так поставить преподавание, чтобы каждый по возможности урок вызывал работу, сильное напряжение каждого учащегося, чтобы все учащиеся постоянно развивали энергию и настойчивость при приобретении знаний.

Культура есть самое высшее создание человека, самое ценное, и педагогический процесс есть также культурная деятельность. Поэтому не может воспитание идти против культуры.

Ученики, равные по успехам и отмечаемые одинаковой отметкой, живут неодинаковой внутренней жизнью: у одних это есть не только жизнь ума, но и разнообразного чувства, усилий воли, напряжений энергии; у других это почти исключительно умственная деятельность, и притом довольно поверхностная. Поэтому тройка одного ученика может стоить более пятерки другого.

Человеку, самому сотворившему нечто прекрасное, красота всюду будет роднее, она глубже будет входить в его сердце.

В языке народа заключена душа его, его мировоззрение; изучать родной язык значит приобщать себя к народной душе.

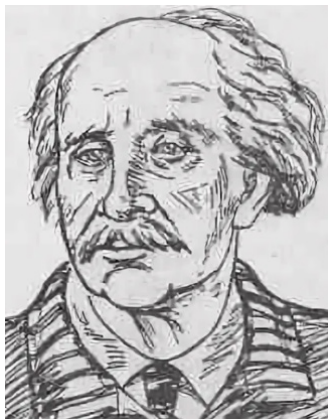
Не суметь удовлетворить потребности детей в игре – значит не дать им самой нужной и подходящей к их возрасту пищи.

Задачи всего воспитания и образования: 1) всестороннее развитие самостоятельной личности, связанное и, по-возможности, гармоничное; 2) воспитание человека как члена общества, в среде товарищей и сверстников, детских обществ; 3) воспитание человека в связи с внешней природой, среди природы, при помощи природы, как ее члена; 4) воспитание человека в связи с первоисточником мировой жизни, с Божеством, как момента, песчинки вселенского бытия.

Мировоззрение не может быть создано в школе целиком: оно будет результатом дальнейшей самостоятельной деятельности лица, но его основа, фундамент несомненно должны быть заложены школьным обучением.

Нравственность не что иное, как истина людских общественных отношений. Нравственность вне общества невозможна.

Мы учимся не для школы, а для жизни, школа не есть самостоятельный, независимый, замкнутый в себе мир, а только часть мира, школьная жизнь – часть жизни.



Константин Николаевич Венцель
(1857–1947 гг.)

*Русский педагог, теоретик и
пропагандист свободного воспитания*

К. Н. Венцель пришел к идее космического воспитания. Он понимал личность как неотъемлемую часть всеобъемлющего Космоса, исходил из нерасторжимости и органического единства Человека, Человечества и Вселенной, разрабатывал основы свободного воспитания.



Музыка, которую дети слушают, содействует не только их музыкальному развитию, но развитию всей их личности, развитию характера, укрепляя в ребенке, питая и поддерживая в нем те или другие чувства и настроения.

Ища способов, какими можно освободить ребенка из-под своей власти, взрослый находит те способы, каким он сам может быть освобожден от тех или других цепей, под которыми он томится.

Только заботы о нормальном развитии воли могут обеспечить наиболее полный и здоровый рост и развитие и интеллекта, и чувства, и вообще всех других сторон в душевной жизни личности.

Как можно меньше правил, как можно меньше регламентации, как можно меньше формализма, как можно больше жизни, как можно больше внимания к живым конкретным людям и исключительным случаям.

Если мы в своей жизни, и в особенности в области нравственности, будем вечными искателями, если мы будем всегда здесь искать высшего и лучшего, если мы не будем верить в то, что мы обладаем последней, вечной, абсолютной истиной, то ничего не может быть лучше и благотворнее влияния примера подобной жизни на ребенка.

Подобно тому, как человечество искало, творило, создавало, открывало, так дайте возможность и детям искать, творить, создавать, открывать. Тогда только они подготовятся к продолжению духовной работы, совершаемой человечеством, с того именно пункта, на котором эта работа остановилась.

Ребенок должен иметь право чувствовать то, что он чувствует, и право на свободное обнаружение своих чувств, хотя бы обнаруживаемые чувства и были родителям неприятны.

Если мы говорим о воспитании человека в качестве члена человеческого общества более или менее широких размеров, то является также совершенно правомерным говорить о воспитании человека в качестве члена космоса, как гражданина вселенной.

Школа должна быть продолжением семьи, а семья – продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно гармоническое целое.

Нравственность и религия – это слишком дорогие, слишком ценные, слишком интимные сокровища, чтобы их можно было вдалбливать и вколачивать извне; они должны вырасти свободно и непринужденно изнутри самого ребенка, они должны быть плодом его самостоятельной внутренней творческой работы, а не продуктом внешней дрессировки или обучения того или другого сорта.

Цель нравственного воспитания не внушение добра, как его понимаем мы, воспитатели, не внедрение в детей путем подражания и других психических процессов чисто автоматического характера нашего нравственного идеала, а пробуждение в ребенке самостоятельной свободной нравственной воли, самобытного нравственного творчества, для которого наш нравственный идеал является только материалом, свободно и творчески перерабатываемым в более высокие формы.

Необходимость прибегать к наказаниям плохой признак: это свидетельство бедности и несостоятельности самого воспитателя.

Нерв всякой истинной культуры – творческая индивидуальность.



Рудольф Штайнер
(1861–1925)

*Австрийский доктор философии,
педагог, основоположник антропософии,
основатель Вальдорфской школы*

Доказательство того, что познание человека не имеет границ, стало нитью, прошедшей через все периоды духовно ориентированного творчества Рудольфа Штайнера. Его система воспитания ориентирована на морально-нравственное совершенствование как учеников, так и учителей.



Необходимо искать духовность в самой жизни и сделать эту духовность основой воспитания человека на всех этапах его развития.

Мыслить зрело в состоянии лишь тот, кто усвоил себе уважительное отношение к мыслям других людей.

Помимо искусства, развитию культуры чувства и воли учеников способствуют различные виды практической, трудовой деятельности.

Подлинными воспитателями – это устранители препятствий. Долг воспитателя – устранить с пути ребенка препятствия со стороны тела и души, которые могут помешать духу свободно развиваться, войти в жизнь и развернуть в ней свои творческие силы.

Ни одним искусством, каким бы оно ни было, нельзя овладеть без чувства юмора, а тем более – искусством формирования душ человеческих.

Мы должны приучать ребенка не замыкаться в себе, мы должны воспитать в нем склонность идти на встречу к миру с полной открытостью духа, с готовностью действовать каждый раз сообразно обстоятельствам.

Воспитание культуры чувства посредством искусства является одновременно и воспитанием воли и мышления, а трудовая деятельность способствует развитию и пониманию сферы чувства (эмоциональный интеллект) и практической смекалки (практический интеллект).

Учителю должен быть свойственен интерес ко всеобщему развитию человека.

Постоянно носить в себе живой образ существа ребенка, заново воссоздавать его каждый год – нет, каждую неделю, вот что составляет духовную основу воспитания.

Отношение учителя к ученику – это радостная дружба, полная фантазии и юмора.

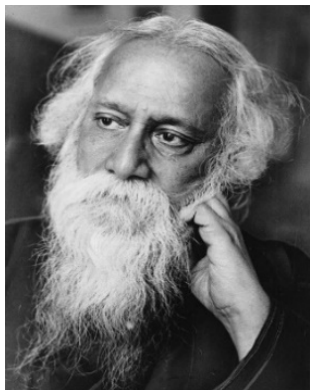
Нарушения развития не касаются духовного ядра личности ребенка, но только психофизических оболочек. Дух не может быть больным, но может быть нарушено его здоровое воплощение. Эта апелляция к здоровому духовному ядру личности больного ребенка есть путеводная нить каждого антропософского лечебного педагога.

Надо, чтобы в общественной жизни действовали люди, умеющие силами духа находить творческие решения практических проблем.

Ребенок еще не нуждается в логике, он нуждается в нашей душевности, нашей человечности.

Мы же должны воспитывать людей, восприимчивых ко всему, что происходит в мире, людей, которые встречая на своем пути нечто новое, готовы всякий раз заново, без предвзятых правил, определить свое отношение к этому новому своим собственным чувством, своим суждением.

Следует снова и снова обращать внимание ребенка на то, что он должен уважать взрослых, что он вращается в уже готовую жизнь, в которой должен быть принят. Поэтому придется принимать во внимание сложившиеся нормы и установки.



Рабиндранат Тагор
(1861–1941 гг.)

Выдающийся индийский педагог, просветитель, писатель, поэт, драматург, художник, композитор, философ

Создатель частной школы в Бенгалии. Писал о важности отношений учителя и ученика на основе духовной общности. синтезировал в своей философии важнейшие идеи индийских и западных течений мысли и культуры.



Благодаря изобилию дух приучается к лени, к полной зависимости от внешнего, забывая о том, что для обретения радости гораздо важнее внутренние условия, чем внешние. Это – главный урок детства человека.

Я теперь ясно понял, что, измеряя проступки детей мерилom взрослых, мы забываем о том, что ребенок подобен быстро текущему потоку: не следует приходить в отчаяние, если на его поверхности обнаруживаются какие-либо недостатки, ибо само его движение – лучшее противоядие против них.

Если учить детей лишь самому необходимому, их способности никогда не получат полного развития.

Ни перед чем не должен человек склоняться – лишь перед собственными высокими идеалами, Родиной или перед самим Всевышним, вознаграждающим смирение.

Добро, как и Прекрасное, побуждает нас к самопожертвованию. Прекрасное раскрывает богатство Всевышнего в природе, Добро же – в жизни людей.

Развитие чувства Прекрасного – неотъемлемое условие для воспитания гармоничной личности. Прекрасное необходимо.

Пока мы не погрузились в водоворот событий, пока мы еще растем и учимся, без помощи природы не обойтись. Деревья, ясное небо, прозрачные реки не менее важны, чем скамьи и классные доски, книги и экзамены.

Единственный способ воспитать настоящего человека – это дать ему возможность самому искать, работать, делать свои дела.

Самоотречение и, в еще большей степени, самопожертвование являются свидетельством познания бесконечности.

В отношении образования известна очень важная истина: человек может почерпнуть свои знания только от человека же. Так водоем заполняется водой, огонь зажигается огнем, а душа человека создается душой другого человека.

Стремиться вверх, подобно ростку, – это путь к успеху. Путь вверх – вопреки притяжению земли. Мы должны подняться выше и еще из нашего темного угла к свету.

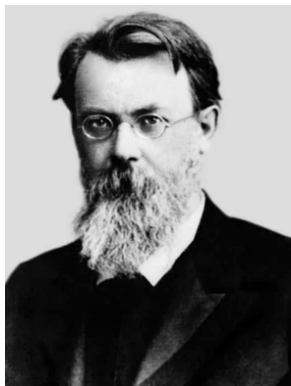
Если мы сможем иметь своей целью не получение должности, а получение высоких человеческих качеств, тогда, без сомнения, близок день полного духовного возрождения нашего народа.

Не нравоучения нужны для духовного воспитания, а дружеское руководство и благоприятствующее окружение.

Прекрасное удерживает наши желания в определенных рамках. Благодаря ему мы связаны с окружающим миром не только цепями необходимости, но и узами высшей радости.

Когда мы постигаем закон природы, мы начинаем господствовать над силами природы и становимся могущественными. Когда мы наследуем закон нашей нравственной природы, мы получаем господство над собой и становимся свободными.

Каждая нация должна поддерживать огонь в своем светильнике разума, чтобы вместе со всеми другими нациями освещать мир.



***Владимир Иванович Вернадский
(1863–1945 гг.)***

*Русский и советский учёный-
естествоиспытатель, мыслитель
и общественный деятель. Один из
представителей русского космизма*

*Знакомство с работами В.И. Вернадского,
который значительно опередил своё
время, само по себе является праздником
ПОЗНАНИЯ.*



Задача человека заключается в доставлении наивозможно большей пользы окружающим.

Страна, которая не работает самостоятельно в области научной мысли, которая только усваивает – чужую работу, – есть страна мертвая.

Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь. И никогда такая связь не будет существовать, если нет известных семейных преданий, известных общих целей, на которые положена работа и предков, и будущих, подрастающих поколений.

Настоящая душевная жизнь, настоящая идейная сторона жизни состоит именно в использовании лучших сторон и тела, и духа.

Человек силен не телом, а духом, и настоящая сила в этом духе самом и заключается – в нем твоя главная сила, и если ты не будешь волноваться, то дух будет все расти и стремиться вперёд и дальше.

Великая ценность религии для меня не только в том утешении и тяжестих жизни, в каком она часто оценивается. Я чувствую её, как глубочайшее проявление человеческой личности. Ни искусство, ни наука, ни философия ее не заменят.

Учёные – те же фантазёры и художники; они не вольны над своими идеями; они могут хорошо работать, долго работать только над тем, к чему лежит их мысль, к чему влечет их чувство.

Любовь к человечеству – маленький идеал, когда живёшь в космосе. Он охватывает слишком узкую базу жизни. Им нельзя охватить то, что является самой основой жизни, то, из-за чего стоит жить.

“Час” жизни – как мало времени и как бесконечно много содержания.

Итак, всё заключается в этой жизни, а не одной или сотне других, якобы следующих за нею. И в этой жизни надо стараться достигнуть наивозможного счастья. Оно может быть различно, но необходимо выбрать лучшее, по своим стремлениям.

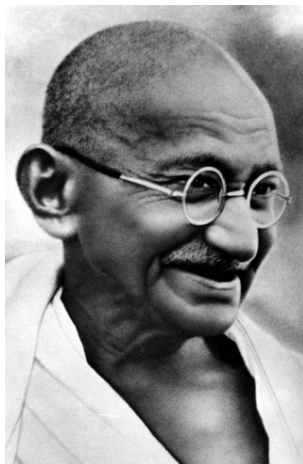
В сущности, та бесконечность и беспредельность, которую мы чувствуем вокруг в природе, находится и в нас самих.

Какая важная вещь гигиена мысли. Мне кажется, это важнее всего в жизни, потому что этим достигается стремление к гармонии и чувство гармонии создается человеком этим путем. Надо не позволять себе думать о всем дурном, что пришлось сделать, нельзя отвлекать исключительно в сторону личных, мелких делишек.

Те люди, которые чувствуют в себе силу идти своим путем к намеченной ими верной цели, делают этим самым общественное служение, ибо только такое общество может быть сильно и не погибнет под напором других в нем растущих организаций.

Где искать опоры? Искать в бесконечном, в творческом акте, в бесконечной силе духа.

Надо идти смело в новую область, не боясь того, что уже в мои годы кажется это поздним. Жизнь - миг, и я, живя мыслью, странным образом живу чем-то вечным.



*Мохандас Карамчанд
(Махатма) Ганди
(1869–1948 гг.)*

Индийский политический и общественный деятель, один из руководителей и идеологов движения за независимость Индии от Великобритании

Ганди показал возможности работы человека над собой, что в этом он максимально уподобляется Создателю, осознанно, в соответствии со своими мечтами и желаниями, творя себя.

Действительное образование должно сопутствовать человеку всю жизнь, от рождения и до последнего часа. Учиться всегда и повсюду – такая же жизненно важная потребность для человека, как и необходимость дышать, пить, есть.

Учителя не могут дать того, чего нет у учеников. Учителя могут помочь «извлечь наружу» то, что в них есть.

Образование не означает книжное знание, оно означает строительство характера, оно означает знание долга.

Воспитание детей начинается с зачатия. На ребенке отражается физическое и духовное состояние родителей в момент зачатия. Затем в период беременности ребенок находится под влиянием настроений матери, ее желаний и характера, так же как и образа ее жизни. После рождения ребенок начинает подражать родителям, и в течение многих лет его развитие всецело зависит от них.

Гуманность – это прежде всего свойство души.

Мы приходим на эту землю, чтобы восхищаться нашим Создателем, чтобы познавать себя, другими словами, чтобы реализовывать себя и осуществлять наше предназначение.

Когда мы говорим, что развиваем что-то, это не значит, что мы изменяем качество или природу предмета. Мы извлекаем свойства, заложенные в нем. Мы можем назвать образованием то, что раскрывает свойства души.

Истинное образование – это то, которое помогает в познании собственной сущности.

Развить дух – значит сформировать характер и подготовить человека к работе в направлении познания Бога и самопознания.

Если я хочу жить, придерживаясь во всем Правды, я должен, даже ценой собственной жизни, всегда соблюдать закон Любви.

Разбудить сердце – значит, разбудить спящую душу, разбудить разум и внушить способность различать добро и зло.

Если мы хотим правильно учить детей, мы сами должны делать то, чего хотим от них.

Шаловливость и болтливость – вид энергии, как пар. Энергия пара преобразуется и используется для того, чтобы приводить в движение большие поезда и пароходы. С такой же пользой можно применить и энергию ребенка. Понимая ее сущность, мудро используя, мы можем добиться блестящих результатов.

Будьте аккуратны во всех ваших действиях, и пусть это будет выражением вашей внутренней опрятности.

Какое бы образование мы не давали детям, оно должно вести к созиданию и творчеству и никогда – к разрушению.

Действительная музыка звучит тогда, когда на верную мелодию и ритм настроена сама жизнь. Музыка рождается только тогда, когда правильно настроены струны сердца.

Если мы хотим достичь действительного мира на земле, мы должны начинать с детей.



Мария Монтессори
(1870–1952 гг.)

Итальянский врач, педагог, создатель уникальной педагогической системы, которая носит её имя

Мария Монтессори создает концепцию космического воспитания ребенка. В ее основе – познание целостного мира человека во всем многообразии и сложности осмысления его действенной роли в творении, культуры, истории и природы.



Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество.

Именно вблизи детей в человеке развиваются самые возвышенные чувства.

Введите текст

Самое большое влияние на детей мы можем оказывать посредством особой организации окружающей их обстановки: малыши абсорбируют ее, впитывают в себя все, что возможно взять из нее, как бы воплощают ее в себе. Ребенок с его безграничными возможностями действительно может изменить облик человечества, поскольку сам же его и создает.

Жизненная сила эволюции побуждает ребенка к различным действиям, и если малыш развивается нормально, если его активность не наталкивается на препятствия, в нем возникает то, что мы зовем «радостью жизни». То есть ребенок постоянно находится в состоянии восторга и счастья.

Обыкновенно мы прислуживаем детям, и это – не только акт угодливости по отношению к ним, но и вред, так как этим мы можем заглушить их полезную самостоятельную деятельность.

Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен.

Жест ободрения, адресованный слабому и униженному, – не заблуждение, но вклад в развитие общества.

Первое, что должен усвоить ребенок для выработки активной дисциплины, это – различие между добром и злом. Задача воспитателя – следить, чтобы ребенок не смешивал добра с неподвижностью и зла с активностью, чем нередко грешила старая дисциплина. Это – потому, что наша цель – дисциплинировать для деятельности, для труда, для добра, а не для неподвижности, для пассивности, для послушания.

Тело ребенка живет радостью души.

Дисциплина – первое следствие того порядка, которое формируется в душе ребенка; это очень важный фактор – внешний показатель внутренней работы, которая зародилась и развивается.

Если мы «позволяем делать что угодно ребенку, у которого не развита воля», то мы неизбежно искажаем самую суть свободы.

Ребенку следует полюбить все, что он учит, так как его интеллектуальный и эмоциональный рост связаны. Все, что бы ни представляли ему, должно быть красивым и ясным, поражающим его воображение. С тех пор как эта любовь будет зажжена, все проблемы, стоящие перед обучающими, исчезнут.

Когда учительница чувствует, что в ней загорается пламенный интерес к духовным проявлениям ребенка, глубокая радость и ненасытная жадность наблюдения детей, тогда она знает, что она – «посвященная». Тогда она начинает делаться «учительницей».

Секрет воспитания – в распознавании и наблюдении божественного в человеке; необходимо знать, любить это божественное и служить ему. Помогать и сотрудничать с позиции творения, а не Творца. Мы должны продолжать божественную работу, а не подменять ее собой, иначе мы станем просто растлителями натуры.



***Николай Константинович Рерих
(1874–1947 гг.)***

Русский художник, сценограф, философ, писатель, путешественник, археолог, ориенталист, общественный деятель

В державе Рериха находит воплощение синтез религии, искусства и науки, сплавливающей все духовные накопления человечества в единое целое. Для него прошлое, настоящее и будущее объединялись в целостный поток истории.

«Простота, Красота и Бесстрашие». Так заповедано. Бесстрашие есть наш водитель. Красота есть луч постижения и возвышения. Простота есть ключ от враг Тайны грядущей.

Удрученный заботами о насущном существовании, педагог должен сохранить маску долготерпения и улыбку мудрости.

Общественное мнение нужно воспитывать и образовывать. Общественное мнение закладывается в школах, от первых занятий. Итак, если все учителя мира помыслят о том, что так неотложно нужно всему человечеству, то и построится тот храм общественного мнения, который всегда будет светлым маяком для ждущих, ищущих и совершенствующихся.

Истинный сын своей страны тот, кто хочет ее улучшения и совершенствования, который понимает, что без совершенствования будет только отступление и регресс. Или двигаться вперед, или отступить. Стоять на месте невозможно, это сказано и повторено.

Искусство объединит человечество.

Труд всегда прекрасен. Чем больше он будет осмыслен, тем и качество его вознесется и сотворит еще большее общественное благо. В труде – благодать.

Каждый труд должен быть обоснован. Цель его должна быть ясна, прежде всего, самому творящему, трудящемуся. Если труженик знает, что каждое его действие будет полезно человечеству, то и силы его преумножатся и сложатся в наиболее убедительном выражении.

Воспитание, формирование мировоззрения достигается синтезом, и не синтезом невзгод, а синтезом радости совершенствования и творчества.

Часто люди жалуются на своих родственников, губящих их жизнь. Но если сознание их будет расти, они поймут, что их родственники и друзья все же существа человеческие, и они попытаются открыть их сердца.

Цветы прощения – прекрасны, а сад обид – зрелище весьма отвратительное.

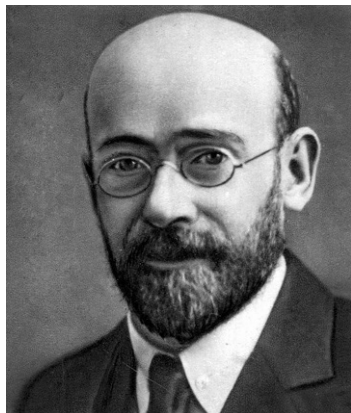
Не в человеческих силах вполне определить будущее, но стремиться к нему следует всем своим сознанием. И не к туманному будущему нужно устремляться, но именно к лучшему будущему. В этом стремлении уже будет залог удачи.

Ребенок, растущий в условиях избытка любви, нежности и поощрения, вырабатывает положительное отношение к жизни и устойчивые принципы уже в раннем детстве. Ребенок, находящийся в условиях критики и наказаний, будет расти подозрительным, пугливым или агрессивным.

Дайте радость и кому-то вам неведомому. Дать радость – это как увидеть восход солнца. Будьте проще и любите природу. Проще, проще!

Борьба за правду есть посев блага. Живет красота в каждой борьбе против лжи, лицемерия, несправедливости, невежества.

Не боимся того прошлого, которое насыщено примерами для будущего. В каждой неудаче уже заложен урок усовершенствования.



Януш Корчак
(1878–1942 гг.)

*Выдающийся польский педагог,
писатель, врач и общественный
деятель*

«В любой работе Януша Корчака ясно и тонко обозначается позиция ребёнка – не только как объекта воспитания, а как единственной неповторимой личности – потенциальной и уже существующей» (О. Матятин).



Уважайте чистое, ясное, непорочное святое детство.

К рутине приводит равнодушная воля, которая всячески старается облегчить, упростить работу, выполнить ее механически, протоптать из экономии времени и энергии самую удобную для себя тропку.

В труде я закаляюсь и созреваю. Труд – самое ценное в моей глубоко личной жизни.

Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.

Голод и пресыщение в сфере духовной жизни так же материальны, как и в жизни физической. Ребенок, изголодавшийся по советам и указаниям, поглотит их, переварит и усвоит, а перекормленный моралью – испытывает тошноту.

Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка, мы отнимаем ребенка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даем ему жить.

Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни.

Воспитатель – который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным взором за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает.

Ребенок не лотерейный билет, на который должен пасть выигрыш в виде портрета в зале магистратуры или бюста в фойе театра. В каждом есть своя искра, которая может зажигать костры счастья и истины, и в каком-нибудь десятом поколении, быть может, заполыхает он пожаром гения и спалит род свой, одарив человечество светом нового солнца.

Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение – вот лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще или реже, в зависимости от данного случая и особенностей организма.

Если жалобы, просьбы и вопросы – ключ к познанию детской души, то сделанное шепотом признание – настежь распахнутые в нее ворота.

Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде чем намечать круг их прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что ты способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить.

Самые грубые ошибки в наших суждениях о ребенке происходят именно потому, что истинные его мысли и чувства затеряны среди перенятых им у взрослых слов и форм, которыми он пользуется, вкладывая в них совершенно иное, свое содержание.

Когда я не знаю, почему мое вмешательство как врача не приносит желательного результата, я не сержусь, я ищу. Когда я замечаю, что мое распоряжение не достигает цели и приказ не исполняется многими или одним, я не сержусь, а исследую.



***Василий Васильевич Зеньковский
(1881–1962 гг.)***

*Украинский религиозный философ,
богослов, культуролог и педагог*

По мысли В. В. Зеньковского, суть идеала социального воспитания составляют общечеловеческие принципы солидарности и братства, на основе которых развивается единение и взаимопомощь различных социальных групп.



Правильное моральное развитие предполагает не эгоистическую замкнутость в себе, а одушевленное служение другим людям, обществу.

Личность ребенка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Задача воспитания в том и заключается, чтобы эти социальные условия не подавляли, а питали личность, а с другой стороны, чтобы личность проявляла себя не в грубом самоутверждении, но в истинном сотрудничестве с другими людьми.

Мы никогда не можем, не смеем ставить крест над ребенком, который в данный момент кажется совершенно испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в ней.

Как тает снег весной от лучей солнца, так исчезают и в детской душе темные движения, когда свет и тепло смягчат детскую душу.

Добро должно стать собственной, внутренней дорогой, свободно возлюбленной темой жизни для ребенка.

Воспитание плодотворно лишь в той мере, в какой оно обращено к духовной жизни, пронизано верой в силу Божию, в человеке светящую как образ Божий, способно зажечь детскую душу любовью к добру и правде.

Нельзя считать непоправимой утерю душевной чистоты; грехи, совершаемые в юности, часто по неведению, часто по легкомыслию, не остаются тяжким бременем для человека. Надо признать глубоко вредным заблуждением, что будто бы нет прощения совершенным грехам.

Первыми проводниками морального начала в человеке являются наши чувства – и прежде всего стыд, жалость, чувство долга, благоговения, любовь. Это всё врождённые нам чувства, и если они ослабевают у людей и у них начинают господствовать дурные чувства (жадность, эгоизм, жестокость и т.д.), то это уже само по себе свидетельствует о расстройстве во внутреннем мире человека.

Уважение к детской индивидуальности, признание права ребенка на то, чтобы идти «своим» путем, иметь свои вкусы и интересы, сознание того, что внутренняя динамика души противится всякому принуждению, – все это настолько укрепляет идею свободы в современной педагогике, что вне ее нельзя и мыслить воспитания.

Нет ничего добрее той глубокой нежности, которая расцветает лишь в браке и смысл которой заключается в живом чувстве взаимного восполнения друг друга. Исчезает чувство своего «я» как отдельного человека, и в больших вещах, во внутреннем мире и во внешних делах и муж, и жена чувствуют себя лишь частью какого-то общего целого.

В духовной жизни воспитание к свободе – самая трудная вещь, нужно, чтобы человек овладел своими силами. Но само собой разумеется, что свобода должна быть соразмерна возрасту, т.е. представлена в той мере, в какой человек владеет своим разумом.

Чувства суть лишь симптомы тех процессов, которые совершаются в душе. Нужно еще духовно созреть, чтобы чувства помогали человеку понимать и правильно оценивать жизнь, ибо от здоровья чувств зависит духовное здоровье человека.

Воспитание не может дать ничего законченного – оно лишь открывает путь и учит идти им. Поэтому необходимо, чтобы в ребенке всегда было стремление идти вперед к совершенству.



Хазрат Инайят Хан

(1882–1927 гг.)

Индийский музыкант, философ, суфий, автор многочисленных книг о суфизме, переведённых на многие языки мира.

*«У Инайят Хана было четверо детей, и он имел возможность наблюдать и сравнивать две системы педагогики: восточную и западную, и в синтезе этих двух систем рождалась мудрость»
(Д. Маллаев).*

Вдохновение есть внутренний свет, который сам по себе отражается в сердце человека, и чем чище сердце от ржавчины, чем более приближается оно к зеркалу, тем яснее в нем может отразиться вдохновение. Поэтому надо готовить своё сердце, самому работая над ним, чтобы получать вдохновения. Сердце, тронутое ржавчиной, никогда не бывает способно получать их.

Человек создает себе будущее своими поступками.

Терпение – это процесс, сквозь который проходит душа, чтобы стать драгоценной.

Если маленький ребенок спрашивает о своем происхождении, то ответ, который ему следует дать: Бог.

Для того, чтобы быть духовным, надлежит общаться, и прежде всего общаться с природой, должно чувствовать природу.

Именно в благородстве души пребывает духовность, не в простом выказывании духовности; благородство души реализуется в чувстве самоотверженности.

Веря в доброту каждого человека, мы разовьем красоту в себе.

Обучение музыке должно рассматриваться как основа всей жизни ребенка.

Пусть ребенок представит, каким он хотел бы видеть свой мир.

Каждое поколение должно сделать шаг вперед в эволюции, и быстрее всего оно сможет это сделать, если начнет лучше понимать жизнь.

Лучшее, что можно сделать в жизни ребенка, – это задать ему хорошие впечатления, показать ему замечательных людей и замечательные произведения.

Эгоист представляет собой разочарование для других людей и в итоге – несчастье для самого себя. Человечество взаимозависимо и счастье каждого зависит от счастья всех.

Целью жизни является развитие в направлении красоты. Давая обучение детям, прежде всего следует учесть, что семена красоты должны быть посеяны в их сердцах.

Жизнь – это великая возможность и ни один момент жизни не должен быть потерян.

Ребенок должен узнать, что любовь означает жертвенность.

Главным в духовности является подлинность жизни, иными словами, искренность.

Духовность подобна воде, скрытой в глубине земле: скрытую в глубине сердца, эту воду, которая есть духовность, необходимо, так сказать, добыть. Эта добыча происходит, когда кто-то берет на себя труд пробудить в себе сострадание к другим людям, сгармонизироваться с другими и понять других.

Ребенок должен знать, что он ответствен за все, что он делает, не только перед своими ближними.

Равновесие воли и красоты рождает мудрость.



**Виктор Николаевич Сорока-Росинский
(1882–1960 гг.)**

*Российский и советский педагог-гуманист,
создатель известной Школы-коммуны для
трудновоспитуемых подростков
им. Ф. М. Достоевского (Республика ШКИД)*

*Важность опыта В. Н. Сорока-Росинского
– в его понимании роли культуры для гума-
нистического и гражданского воспитания
молодежи, уважение к личности ребенка,
основанное на сочетании требовательности
и доброты.*

Лучшим орудием воспитания является личность педагога, его пример, способный вызвать подражание.

Ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефективности, а наоборот – по причине сложности и богатства своей натуры.

Педагогика – это прежде всего искусство, и здесь поэтому особое чутье, граничащее с интуицией, чувство меры и особенностей материала играют важную роль.

Каждый педагог вовсе не матрац, набитый добродетелями, а личность, определенный склад характера, особая порода – каждый в своем стиле.

Религия является первым, что скрепляет духовно семью в одно целое, что даёт ей нравственное единство и одну общую высшую цель, регулирующую и направляющую жизнь.

Труд объединяет семью психологически, сплачивая её членов в повседневной практической жизни и придавая единство их интересам; он лучше всяких проповедей и поучений воспитывает ребёнка в любви к работе.

В детском возрасте понять равняется перечувствовать, пережить, а не только воспринять.

Национальное чувство есть великая, неискоренимая и страшная по своей стихийности сила.

Суть приёмов преподавания: поменьше учителя – побольше ученика, поменьше объяснений – побольше упражнений, тяжело в учении – легко в походе.

В семье, не объединённой ни религиозными, ни какими иными принципиальными убеждениями, ни общим сотрудничеством, не может быть и традиций, ибо такой семье нечего передавать из поколения в поколение, нечего хранить, некуда вести.

Целью воспитания является раскрытие в индивидуальной личности учащегося идеи человека как этической ценности. Будь человеком – таков девиз воспитания.

Не познание, а деяние является высшим проявлением человеческого духа.

Человек живёт не для того, чтобы воспринимать только, но чтобы творить, отдать обратно жизни всё им взятое от неё.

А самым важным в любой школе, в воспитании любого школьного коллектива является преодоление того противостояния учащихся и педагогов, которое здесь бывает всегда и которое во всех случаях не так-то легко преодолеть. Лучшим критерием воспитательской работы любой школы, любого педагога является умение преодолеть это противостояние.

На одних только сладостях, в том числе методических, нельзя построить правильного ни питания, ни преподавания.

Героизм – вот что образует центр той сферы чувствований, в которой может оперировать преподаватель младших классов и вне которой он напрасно будет стучаться в душу ребенка.



Иван Александрович Ильин
(1883–1954 гг.)

*Выдающийся представитель философии
русского зарубежья, философ-гуманист*

*Философия И. А. Ильина – философия
христианская и потому педагогическая,
так как она есть страстное учение,
направленное на духовное преображение
мира и человека, учение, наполненное
горением и пафосом учителя в самом
высоком смысле этого слова.*



Есть некий духовный закон, владеющий человеческой жизнью; согласно этому закону, человек сам постепенно уподобляется тому, во что он верит.

Любовь есть радость, которая не покидает человека даже и в страдании, но светит ему сквозь все неудачи, лишения и огорчения. Оказывается, что любовь сама по себе, даже и в отрыве от любимого предмета, есть уже счастье, в котором душа перестаёт каменеть, размягчается, становится подвижной и лёгкой, гибкой и текучей.

Внешняя свобода даётся человеку именно для внутреннего самоосвобождения; именно от него она получает своё истинное значение и свой глубокий смысл.

Свободен тот, кто приобрёл внутреннюю способность созидать свой дух из материала своих страстей и своих талантов. Воистину свободен духовно самостоятельный человек.

Настоящая дисциплина есть, прежде всего, проявление внутренней свободы, т.е. духовного самообладания и самоуправления.

Дети, униженные угрозами, наказаниями и вечным страхом, защищаются всеми средствами и постепенно приучаются, иногда сами того не замечая, к внутренней вседозволенности.

Если человек не живёт сердцем, то нет ничего удивительного, что оно гложет и отмирает и что это отмирание становится наследственно-потомственным. Отсюда эта жалкая картина: современный “культурный” человек стыдится своей доброты и нисколько не стыдится своей злости и порочности.

Великое значение имеет “священное недовольство” человеческого духа самим собою, а также трезвое, честное, и искреннее самоосуждение, которым “заболевает” духовно выздоравливающая душа.

Человек, которому не удаётся поднять себя до совести, начинает опускать её до себя.

Самое воззвание к совести, этот вопрошающий стук у двери её, есть само по себе не что иное, как особый вид молитвы, а совесть есть сама внутренняя сила Божия в нас, которая открывается нам как наше собственное глубочайшее существо.

Надо как бы повести или сводить душу ребёнка во все “места”, где можно найти и пережить нечто божественное; постепенно всё должно стать ей доступным.

Человеку недостойно пребывать в беспомощности и пассивности, предаваясь своей непонятной “судьбе” с покорностью младенца. Человек должен разуметь свои ошибки и заблуждения, свободно судить их, а не предаваться изжитому психозу, принесшему уже столько бед. Человек призван овладеть своею душой и её слабостями, освобождать себя из состояния духовной слепоты и творчески слагать свою новую судьбу перед лицом Божиим.

Первый луч всегда беспокоит освещённого, второй – раздражает его, третий оскорбляет; и нередко лишь четвёртый пробуждает, и тогда уже следующие лучи согревают и исцеляют.

Дух есть сила, которая имеет дар усилить себя и преодолеть в себе то, что отвергается; дух имеет силу и власть создавать формы и законы своего бытия, творить себя и способы своей жизни.



Павел Петрович Блонский
(1884–1941 гг.)

Русский и советский философ, педагог и психолог. Один из основоположников советской педологии

По мнению П. П. Блонского, трудовой метод как нельзя лучше соответствует задаче воспитания активного, творчески мыслящего человека. Вся научная и педагогическая деятельность П.П.Блонского проходила под лозунгом «Вернуть детям детство».



Жить – это значит познавать действительность и преобразовывать ее.

Учитель должен знать, где остановиться, вернее, он не должен идти дальше того, к чему идут сами дети.

Уметь мыслить и выражать свои мысли кратко и точно – одна из первых необходимостей для человека.

Если «преподавание есть профессия», то эта профессия – культуростроительство.

Педагоги, перестаньте быть служаками, думающими об инструкциях сверху, и станьте людьми, думающими о детях.

Пока школа будет оторвана от семьи ребенка, эта семья будет права в своем недоверии или равнодушии к работе школы.

Цель воспитания – развитие мысли ребенка.

Мы будем развивать в ребенке умение находить красоту в той жизни, которая повседневно окружает его, и умение создавать красоту из самого заурядного.

Если вашим детям трудно читать, если сознательное чтение у них слабо развито, то введите рассказывание: оно подготовит почву для чтения.

Надо воспитать в ребенке стремление к высшему, сверхчеловеческому в лучшем смысле этого слова и жажду преобразования будничной серой жизни.

Человек должен быть чутким к человеку, и именно на человеческую жизнь должен быть преимущественно обращен взгляд ребенка.

Явления человеческой жизни – главный предмет наблюдения в нашей школе. Таким образом, окружающая ребенка действительность изучается им, прежде всего, как окружающая его человеческая жизнь, а природа познается не как нечто самодовлеющее, но как то, в чем живет человек.

Учитель – руководитель и спутник: он руководит собственными исследованиями детей, он спутник их путешествий в человеческую жизнь.

Один из самых ужасных недостатков современных людей – это то, что в них очень мало человечности. Мы поразительно нечутки к чужим переживаниям и слишком безучастно относимся к людям. Мысль о зарботке и связанных с ним преимуществах заняла так много места в сердце, что остальному в этом малогуманном сердце негде поместиться.

Соучастие рождает сочувствие.

Хорошая школа – ищущая школа.

Овейте душу ребенка героизмом и поэзией: этим вы воспитаете в нем самоотверженное нежное сердце.

Мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для нее?



Сергей Николаевич Дурьлин
(1886–1954 гг.)

*Русский педагог, богослов, литературовед,
религиозный писатель и поэт*

*«Через всю свою жизнь С. Н. Дурьлин
пронёс уверенность в том, что истинную
ценность для человека представляют только
самостоятельно добытые знания, согретые
личным интересом, наполненные личным
смыслом» (Г. Б. Корнетов).*



Знать можно только то, к чему есть интерес.

Воспитание есть укрепление личности и образование характера, материал для которых доставляют природные силы, скрытые в ребёнке, но цемент, то, что связывает отдельные части в одно стройное целое, есть именно та чистая духовная сила, которая бесконечно сильнее в ребёнке, чем во взрослом человеке.

Подойти к ребёнку может прочно и близко лишь тот, у кого в душе ещё не утрачено окончательно детство, в ком ещё живо прекрасное вечно детское начало. Детство живёт бессознательно и глубоко скрыто, как бы нечто навсегда забытое, в каждом человеке, и оно может проснуться и, во всяком случае, нам надо его вновь пробудить в себе, когда мы подходим к детям.

Творчество есть Любовь к жизни и сама жизнь.

Дисциплина есть замена действительной, трудной педагогической работы для учащихся лёгким, внешним, неприкрытым их принуждением. Довести ученика до сознания ненужности, вредности и несправедливости какого-то поступка трудно; приказывать ему просто не делать того-то легко, и большинство – и, конечно, огромное большинство, – педагогов соблазняют этой легкостью и таким образом отказываются от той работы, в которой весь смысл их существования как педагогов.

Умение руководить своей волей, давать ей то или иное назначение есть результат долгого и трудового самовоспитания, работы над своей волей, что, как известно, доступно не всем даже взрослым, не говоря уже о детях, у которых сама воля ещё не организована.

Интерес, особое оживление, есть необходимое условие принятия умственной пищи. Радость - источник и добра, и нравственной красоты.

Задача воспитателя сводится к предоставлению ребёнку материала для развития в нём нравственных представлений и суждений и пробуждению нравственной воли в ребёнке.

Надо только любить жизнь, её многообразие, надо только стремиться к расцвету и красоте, надо только дорожить культурой, высшими творческими ценностями человечества, чтобы во имя их требовать свободы и простора для развития личности, и прежде всего свободы детей.

Чувство долга не может быть никому навязано насильно; приказать “быть честным” нельзя; велеть “всегда говорить правду” невозможно. До признания всех этих необходимых начал общежития люди доходят долгим путем наблюдения, внутреннего опыта, самовоспитания. Цель воспитания – облегчить детям и юношам эти наблюдения, помочь скорее пройти через трудные пути внутреннего опыта, самовоспитанию помочь воспитанием.

Ребёнок есть творец своей нравственности, как и взрослый; благо не предлагается ребёнку как найденное и утвержденное, но ему самому предлагается быть искателем блага, как и искателем истины.

Бескорыстно любит ребёнка тот, кто стремится к освобождению ребёнка не только от власти тех посторонних лиц, с которыми ребёнку приходится сталкиваться, не только от власти тех стихийных сил, которые находятся внутри самого ребенка, но также и от власти, которая лично ему самому выпала над ребёнком.



***Дмитрий Николаевич Узнадзе
(1886–1950 гг.)***

*Грузинский советский психолог
и философ, разработавший
общепсихологическую теорию установки*

Мир знает Д. Н. Узнадзе как выдающегося психолога, создателя теории установки и основателя грузинской психологической школы. Однако, остаётся малоизвестным, что он был уникальным педагогом-практиком и автором великолепных педагогических трудов.



Воспитатель должен обращать большое внимание на интеллектуальное развитие, т.е. на «учение», но не должен забывать, что его учеником является человек и что фантазия и чувства представляют собой необходимые силы в его природе.

Воспитание никогда не должно ставить целью односторонность, оно должно стремиться к всестороннему развитию человека, но в то же время надо помнить, что нет ни одной сферы психики, не имеющей своей оборотной стороны. Поэтому воспитание постоянно должно бороться и в то же время строить: бороться против негативных сторон, а строить на светлых моментах.

Воля сама по себе слепа, она нуждается в зрении, и здесь возникает необходимость в разуме, который берет на себя роль зрения для воли.

Разработка педагогических положений, конечно же, есть дело только – и только – педагогики, и именно здесь, в этом случае долг психологии оказать помощь педагогике. Дело в том, что для разработки педагогических положений нужно очень многое, а особенно психологический материал. Чтобы осуществить воспитание человека, необходимо принять во внимание закономерности развития его психики.

Сильной волей обладает тот, который сам намечает цели и сам же сознательно подчиняет этому свою волю. Вот почему школа должна создавать такие условия, чтобы ребенок сам сознательно ограничивал себя, свои желания.

Ребенок живет моментом и увлечен интересами момента, отдаленный интерес ему неинтересен и потому неактуален. Следовательно, обучение должно быть связано с интересом этого момента и исходить из него. Только лишь так можно просветить разум ребенка и выработать у него проницательность и способность наблюдения.

Значение индивидуальных свойств ребенка имеет большое значение для каждого воспитателя, который не горит желанием попусту тратить время.

Там, где не существует общества, не будет и воспитания; там, где общественность слаба, там и практика воспитания вряд ли вырвется за узкие рамки семьи.

Ознакомление с духовной жизнью ребенка, особенно с развитием его естественных интересов, откроет широкий путь любому воспитательному воздействию.

Нужно создавать такие условия, которые требуют приведения в действие не только интеллектуальных сил, а всей природы ребенка, чтобы стало возможно всесторонне направлять ее.

Высшая педагогическая мудрость состоит в разумной умеренности, и эта мудрость выражается лучше всего вот в какой формуле: «развитие максимума духовных сил на минимуме материала».

В игре действуют и, следовательно, тренируются и развиваются те же силы, которые необходимы для решения жизненно важных задач взрослого человека. Отсюда ясно, что игра действительно представляет собой подготовительную школу сил, необходимых для будущей жизни.



Сергей Иосифович Гессен

(1887–1950 гг.)

*Русский философ-неокантианец,
педагог, правовед, публицист,
соредактор журнала «Логос»*

Как философ и историк педагогики Гессен стремился четко обозначить направление педагогической мысли, к которому себя относил. Это педагогика культуры.



Культура тем именно и отличается от жизни первобытного человека, что нравственность создается в ней как особая, отличная от цели простого самосохранения ценность.

Об образовании в подлинном смысле слова можно говорить только там, где есть культура.

Лучшая техника преподавания и воспитания, если она не пропитана Милосердием, всегда остается мертвой.

Обучение человека возникает как служение общественным целям.

Культурные ценности объединяют личности в духовные общности. Духовная общность основана на активном участии в общем созидании.

Образованный человек – это человек, который стремится к дальнейшему образованию и способен к самообразованию.

Понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни.

Личность отдельного человека растет лишь в меру реализации им сверхличных ценностей и как бы напитывается ими. Напротив, тот, кто ставит себе целью стать личностью, теряет себя как личность.

Сущность правильной установки учителя заключается не в нейтралитете, а в терпимости.

Только в меру осуществления народом общечеловеческих ценностей становится он индивидуальностью, занимающей свое особое незаменимое место в общечеловеческой культуре, т.е. становится нацией.

Что касается нравственного образования, то совершенно необходимым его элементом является чувство ответственности не только за свои собственные поступки, но и за поступки других.

Будить сознание большинства – благородная обязанность и задача учителя в демократическом обществе. Задача образования заключается в том, чтобы человек выработал себе мировоззрение, а это означает то же самое, что стать личностью.

Знание не может быть никогда сообщено извне, но может быть порождено только изнутри самим познающим субъектом, самостоятельной активностью его ума.

Сила всякого слова не в том, что оно говорит, а в том, что оно подразумевает.

Отождествлять человечество с суммой ныне живущих людей не только поверхностно, но и просто-таки невозможно, ибо человечество не исчерпывается своим мгновенным в данный момент существованием.

Учитель может всецело жить в своем предмете, совершенно забывая себя самого и достигая того, что ученики его тоже захвачены предметом.

Личность отдельного человека сразу живет в нескольких планах бытия, начиная от слоя органической жизни и кончая высшим слоем жизни вечной.

Только синтез труда и игры сделает школьную жизнь полноценной.



*Антон Семёнович Макаренко
(1888–1939 гг.)*

*Всемирно известный воспитатель,
педагог и писатель, идеолог
гуманистического образования*

А.С. Макаренко выступил инициатором в деле создания гуманной образовательной среды вокруг каждого ребенка. Он шёл по пути педагогически целесообразной организации жизни детей и открыл основную форму такой организации – воспитательный коллектив.



Человек не воспитывается по частям.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди.

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

Совершенно естественно, вы должны допустить самое разнообразное окружение ваших детей, но никогда не теряйте их из виду.

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость.

Самое главное – надо уметь видеть прелесть сегодняшнего и завтрашнего дня и жить этой прелестью. В этом и заключается мудрость жизни и, если хочешь, ее цель.

Я не представляю себе коллектива, в котором ребенку хотелось бы жить, которым он гордился бы, не представляю себе такого коллектива некрасивым с внешней стороны. Нельзя пренебрегать эстетическими сторонами жизни. Эстетика костюма, комнаты, лестницы, станка имеет несколько не меньшее значение, чем эстетика поведения.

Если я буду только приучать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть, и я этого требовал от всех своих коллег.

Нет, только белая скатерть, только белая скатерть может научить есть аккуратно, а клеенка – развращение. Скатерть в первые дни всегда будет грязная, вся в пятнах, а через полгода она станет чистой. Невозможно воспитать умение аккуратно есть, если вы не дадите белой скатерти.

Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта.

Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе.

Педагогическое мастерство заключается и в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом.

Педагог не может не играть. Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность. Это не мертвая игра, техника, а настоящее отражение тех процессов, которые имеются в нашей душе.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.



**Селестен Френе
(1896–1966 гг.)**

Видный педагог, создатель оригинальной системы обучения и воспитания

Френе заявлял, что в области нравственно-гражданского воспитания назрела необходимость наиболее глубоких и серьёзных перемен. Он обращается ко всему обществу с мудрыми и тонкими советами, как уберечь детей от опасности, угрожающей им в современном мире.



Реальные перемены не могут быть продиктованы сверху, они произрастают из самой жизни, насыщенной и разнообразной. И только такая жизнь способна воспитать будущих строителей нового мира, который придет на смену старому миру, распадающемуся на глазах, словно карточный домик.

Существуют орудия неосязаемые, нематериальные, значения которых нельзя недооценивать. Они позволяют ребёнку вступать в контакт с себе подобными, формулировать и выражать свои потребности, развивать и углублять свои знания об окружающем мире, его отдельных элементах и их связи, постепенно покорять природу. Имеется в виду речь, которая после рук – главное и самое замечательное орудие; важны также рисунок, письмо, типографский набор и чтение.

Наказание – крайние средства, применяемые в тех досадных случаях, когда не удалось предотвратить плохое поведение детей.

Если детей надо наказывать, значит, среда, в которую мы их поместили, и деятельность, к которой мы их принудили, вызвали нарушения в их поведении. Поэтому здравый смысл требует, чтобы мы нормализовали семейную обстановку и социальную среду, в которой живёт ребёнок. Тогда он перестанет быть нарушителем установленного порядка, а соответственно, отпадёт необходимость наказания.

Помните, что воспитание – это прежде всего длительный труд, требующий терпения, и что не наши охранительные меры, а активная деятельность самого ребёнка поможет ему стать решительным и самостоятельным человеком.

Бессмысленно и даже аморально объяснять ребёнку, что такое свобода воли, когда он, как птица в клетке, лишён даже свободы действий; бесполезно говорить ему: уважай старших, когда сами они совсем его не уважают; бесполезно учить его великодушию, если к нему никто никогда не был великодушен.

Хотя нравственные соображения требуют взаимодействия и взаимопомощи, школа запрещает и преследует любые виды сотрудничества. Нельзя подсказывать, нельзя списывать, вместо этого – безнравственное соперничество, болезненное самолюбие одних, уныние других.

Внешние условия служат ребёнку, как и растению, “материальной” базой, где он черпает ресурсы, необходимые для питания и роста. На нас лежит обязанность приблизить к нему эти ресурсы, создать для него благоприятную питательную среду.

Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному утверждению.

Нельзя допустить, чтобы дети оказывались в безвыходном положении. Вы должны сделать всё возможное, чтобы даже во тьме для них оставались проблески, ведущие к свету тропки, на которых они когда-нибудь отважатся ступить.

Пока между взрослыми и детьми существуют ненормальные отношения, пока одни безраздельно господствуют, а другие должны подчиняться, можно добиться тишины и внешнего порядка, но не подлинно действенной дисциплины.

Помните, что трудности учителей неизбежно отражаются на детях. Поэтому родители учеников должны быть особенно заинтересованы в судьбе учителей.



Лев Семёнович Выготский
(1896–1934 гг.)

Выдающийся советский педагог и психолог

Блистательный теоретик и практик, Л. С. Выготский произвёл революцию в педагогике, связав её с психологией и рассмотрев процесс роста и обучения личности во взаимосвязи с окружающим миром.

Основа его идей и концепций – целостность личности.



Мышление всегда возникает из затруднения.

Учитель в процессе обучения создаёт ряд зародышей, т.е. вызывает к жизни процессы развития, которые должны проделать свой цикл, для того, чтобы принести плоды.

Всякое явление в развитии ребенка надо брать вместе с корнями, на которых оно росло, а эти корни надо брать вместе с землей, в которой они были вкоренены. Каждое явление в развитии ребенка может быть понято не иначе, как на основании первичных процессов, вызвавших его к жизни, и не иначе, как во взаимодействии с окружающей его средой.

Путем перехода от рисования вещей к рисованию слов развивается письменная речь ребенка.

То, что ребёнок умеет делать сегодня с помощью других, завтра он сумеет сделать сам.

Зона ближайшего развития ребёнка - это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами.

Обучение должно приравниваться не к уровню актуального развития, а к зоне ближайшего развития.

Процессы обучения и воспитания в каждом возрасте находятся в непосредственной зависимости от особенностей ребёнка, находящихся в зоне его ближайшего развития.

Высшее психологическое развитие становится возможным только на основе культурного.

Важнейшим механизмом в развитии воли является детская игра. Игра и есть естественная школа воли в собственном смысле этого слова, потому что она учит ребенка управлять своим поведением и овладевать им.

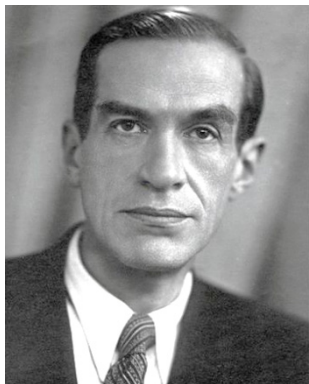
Мы должны рассматривать детский рисунок, как своеобразную детскую речь. Рисование является графической речью, возникающей на основе словесной речи.

Умственное развитие ребёнка зависит непосредственно от созревания мозга. Так как мышление есть основная функция мозга, то существует непосредственная зависимость между отдельными уровнями созревания мозга и уровнями развития мышления.

Обучение следует поставить так, чтобы чтение и письмо нужно было бы для чего-то ребёнку. Это значит, что письмо должно быть осмысленно для ребёнка, в нём должна быть вызвана естественная потребность, надобность, оно должно быть включено для ребёнка в жизненно необходимую задачу и только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычка руки и пальцев, но как действительно новый и сложный вид речи.

Определять детское развитие уровнем того, что созрело на сегодняшний день, значит отказаться от понимания детского развития.

Растущая и развивающаяся воля школьника, т.е. овладение своим поведением, есть прямое проявление того, что ребенок развивается как индивидуальность, как личность, а это, в свою очередь, есть прямое следствие социального опыта ребенка.



Алексей Николаевич Леонтьев
(1903–1979)

*Советский психолог, философ, педагог,
научный деятель*

Классик советской психологии, человек с просвещенческим мировоззрением. Верил в возможность развития у всех учащихся любых способностей, заложил основы деятельностного подхода и личностно-ориентированной парадигмы в образовании.



Будущее человека действительно величественно, и оно гораздо ближе, чем думают те, кто уповает на изменение его биологической природы. В наши дни это будущее стало зримым; оно – наступающее завтра человеческой истории.

В процессе обучения осуществляется не только механическое накопление знаний, заполняющих сознание ребенка, но при этом происходит и решительное изменение самого сознания учащегося, перестраивается и развивается вся его психическая деятельность, и в первую очередь развивается его мышление.

Формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы: развитие ребенка характеризуется с психологической стороны прежде всего изменением мотивов его деятельности.

Наш идеал – гармоничная личность. А гармония возникает там, где поступками человека руководят мотивы высшего порядка, те, которые не обособляют, а сливают его жизнь с жизнью других людей, его блага – с их благом.

Развитие личности необходимо предполагает, что ее потребности в конце концов окажутся в сфере созидания, а не потребления. Любые материальные запросы можно насытить, одна лишь страсть к творчеству не знает границ. Обретайте эту страсть!

Недостаточно заучить слова, недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные, нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность. В этой простой идее выражается самый главный вывод, подсказываемый живым опытом воспитания человека.

Жизненный, правдивый подход к воспитанию – это такой подход к отдельным воспитательным и даже образовательным задачам, который исходит из требований к человеку: каким человек должен быть в жизни и чем он должен быть для этого вооружен, какими должны быть его знания, его мышление, чувства и т.д.

Обучение, приобретаемые знания воспитывают, и этого нельзя недооценивать. Но для того чтобы знания воспитывали, нужно воспитать отношение к самим знаниям. В этом суть сознательности учения.

Школьное образование является и остается важнейшим звеном в общей системе образования. С моей точки зрения, речь должна идти о процессе воспитательно-образовательном, с ударением на первом слове.

Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром. Первые активные и сознательные поступки – вот начало личности. Становление ее проходит в напряженной внутренней работе, когда человек как бы постоянно решает задачу – «чему во мне быть?» - и, случается, отторгает от себя то, что обнажилось.

Нет, человек не беспомощное существо: он сам распоряжается собой, и в его воле выбрать себе те или иные цели в жизни.

Растите в себе чувство ответственности и беспокойства за общее дело, развивайте сознание своего долга перед обществом, человечеством! Привыкайте быть соучастниками всех событий окружающего мира. Определяйте свое место в нем. Вершина сотворения себя – вырасти в «человека Человечества». Желаю вам достичь этой вершины!



**Дмитрий Борисович Кабалевский
(1904–1987)**

*Советский композитор, дирижер, пианист,
педагог, публицист, общественный деятель*

Не профессионализм, а духовность, как высшее содержание всех наших искусств, стала основой музыкального образования, предложенного Д. Б. Кабалевским. В жизни музыки слушатели не менее важны, чем композиторы и исполнители.



Музыка (как все искусства) не простое развлечение и не добавление, не «гарнир» к жизни, которым можно пользоваться или не пользоваться по своему усмотрению, а важная часть самой жизни, жизни в целом и жизни каждого отдельного человека, в том числе каждого школьника.

Известно, что в любом предмете заучить можно все. Однако заученное, как правило, быстро забывается, не оставляя следа ни в сознании, ни в душе. По-настоящему запомнить можно только то, что по-настоящему понято. Для музыки (вообще для искусства) нужно еще больше: запомнить в музыке можно только то, что понято и эмоционально прочувствовано.

Человек научился измерять неправдоподобно малые и неправдоподобно большие величины, но ни один из найденных им научных методов не может измерить силу любви или ненависти! Сколь глубоко ни погружался бы человек в микро- и макрокосмос, он не найдет там ответа на вопросы: что такое благородство, а что такое пошлость? Что такое героизм, а что такое трусость? Что такое красота, а что такое уродство?

Можно быть знающим человеком и при этом ничтожной личностью. Ни одна наука, даже самая развитая и самая утончённая, не может заменить искусство, когда речь идёт о формировании духовного мира людей.

Есть в музыке особое качество, которое отличает её от всех других искусств: способность вести одновременно любое число людей по одному, предуказанному композитором руслу, оставляя в то же время каждому возможность найти в этом русле самого себя, пережить нечто особенно ему близкое.

Все формы музыкальных занятий в школе должны способствовать творческому развитию учащихся, т.е. вырабатывать в них стремление к самостоятельному мышлению, к проявлению собственной инициативы, стремление сделать что-то свое, новое, лучшее. Все эти качества, выработке которых очень способствуют занятия искусством, окажут свое положительное влияние не только на все другие занятия школьников, но и на их будущую деятельность, в какой бы области она ни протекала.

Ничто не дает нам такого духовного богатства, как общение с детьми. Дети – это самое доброе и самое чистое, что есть в жизни.

Знать свой предмет учителю музыки еще недостаточно. Он должен любить музыку как живое искусство, ему самому приносящее радость, он должен относиться к музыке с волнением и никогда не забывать, что нельзя вызвать в детях любовь к тому, чего не любишь сам, увлечь их тем, чем сам не увлечен.

Видите ли, «оградить» от плохой и даже вредной музыки человека нельзя, если в нем самом нет того «иммунитета» против всякой безвкусицы, пошлости и халтуры, который помогал бы ему самостоятельно разбираться в водовороте окружающей его музыки, оценивать ее художественные, идейные и нравственные качества.

Искусство существует не «рядом с жизнью», а «внутри жизни», как чудесная и важная часть этой жизни.

А что такое индивидуальность учителя? Это сплав множества самых различных качеств: от силы педагогического дара, уровня мастерства и профессиональной эрудиции до внешности, манеры разговаривать, умения общаться с детьми. Здесь нет мелочей – важно всё.



***Василий Александрович Сухомлинский
(1918–1970 гг.)***

*Советский педагог-новатор,
детский писатель*

*«В. А. Сухомлинский отстаивал: гуманное общество могут построить только гуманные, добрые, мудрые люди, а воспитать таких людей могут только вдумчивые, умные учителя, владеющие идеями и методами гуманной педагогики»
(Г. Д. Глейзер).*



Без духовной общности воспитание не состоится.

Если у ребенка сердце потревожено горем, то прежде нужно облегчить его страдания, только после этого он будет восприимчивым к поучениям.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга и единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника.

Холодок, взаимная неприязнь, а потом и отвращение возникают тогда, когда учитель считает, что он уже знает ребёнка, как свои пять пальцев.

Искусство нашей профессии состоит в том, чтобы, ненавидя зло, не переносить ненависть на того, в чьей душе оно живёт.

Для меня было бы самым большим наказанием, если бы подросток прошел через мою жизнь, не оставив следа ни в памяти, ни в сердце. Если он уходит от тебя серым, безликим, значит, ты не сумел ничего оставить в нем. И вряд ли для учителя может быть что-либо печальнее такого финала. Ибо все то, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в Человеке.

Мир природы – богатейший источник эмоций, и именно благодаря непосредственному воздействию на чувства природа воздействует и на разум, она делает широким, ясным, светлым то оконце, сквозь которое ребёнок смотрит на мир.

Учение – это не перекачивание знаний из головы учителя в голову школьника, а прежде всего живые человеческие отношения между педагогом и детьми.

Чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо выпить море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости.

Духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек много черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного, духовно богатого мира составляющих его людей.

Я люблю ребенка не таким, какой он есть, а таким, каким он должен быть. И когда удается очистить сердце детское от гноя и язв, когда в глазах ребенка сияет одухотворенность красотой, а не блуждает лицемерная усмешка, я люблю этого настоящего человека, ибо в нем – частица моей души.

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье.

Наказание уже освобождает воспитанника от угрызений совести, а совесть – это ведь главный двигатель самовоспитания; где совесть спит, не может быть и речи о самовоспитании.

Возвышая человека, ты возвышаешь сам себя.

Любовь учителя к детям рождается в горении, в борьбе за человека, нередко – в муках.

Там, где дети творят радость людям, слово воспитателя становится могучей силой.



Живая Этика (1920–1940 гг.)

*Религиозно-философское учение,
созданное Николаем и Еленой Рерих,
объединило древние и современные
знания, сокровенную мудрость Востока и
научную мысль Запада, и сформулировало
представление о Космической Эволюции
Человечества*

*«Живая Этика учит нас направлять свой
внутренний огонь на благо эволюционного
развития жизни на земле»
(Ш. А. Амонашвили).*



Зародыш энтузиазма вырастает в прекрасное вдохновение. Капля доброты превращается в действительное благо. Кроха любви процветает чудесным садом. Кто же осудит желание помочь ближнему?

Каждый, кто принес частицу знания, уже есть благодетель человечества.

Истинно, там, где горит огонь знания, там суждено светлое будущее.

Часто вы произносите слово культура, оно значит почитание Света. Так напоминаю, насколько велика общая ответственность перед Светом, если каждая мысль может или затемнить, или очистить пространство. Так будем помнить.

Не урок заданный, но совместное с учителем устремление дает мир чудесный. Открыть глаза ученика – значит вместе с ним полюбить великое творение.

Учитель должен сам гореть, чтобы одно приближение его уже передавалось огненно. Люди испытываются именно на повседневности, которая будет сестрою Беспредельности.

Нужно воспитывать сердце. Нельзя образовать мозг без утончения сердца.

Так нужно заботиться, хотя бы несколько раз посылать каждый день мысль не о себе, но о мире. Так мышление будет привыкать к несвоекорыстным устремлениям.

Чистое мышление — лучшая дезинфекция.

Совершенствование не полагалось как нечто от самости. Улучшение имеет в виду Общее Благо и по природе своей не может быть достоянием личным. Пример — каждая добрая мысль уже общепользна в пространстве.

Слагается культура не грубостью отношения к тонким энергиям и мышлению, но творческим отношением бережности и ответственности. Потому нужно в строительстве помнить об утончении и устремлении в высшие сферы, — так достигается эволюция духа.

Поистине, нужно умножить школы и преподавать смысл жизни. Учитель должен стать носителем правды. И народ должен уметь защитить учителя, когда он подвергается гонению тиранов.

Чистая радуга мысли наполняет пространство! Нужно привыкнуть к сознанию, что все Сущее проникнуто мыслью.

Кто найдет в себе силу даже среди смятения трудиться, тот уже образует вокруг себя равновесие.

Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования: «Ты все можешь».

Умейте мыслить ясносияюще, и ничто пугающее не коснется вас. Запомните: не имеем запретов.

Теперь нужно не забыть, что энергия, излучаемая человечеством, нужна для правильного движения планеты. Когда же эта энергия становится отравленной, она ослабляет заградительную сеть и тем нарушает равновесие многих Светил.



**Симон Львович Соловейчик
(1930–1996 гг.)**

*Советский и российский публицист,
преподаватель, теоретик педагогики,
журналист*

«У С. Л. Соловейчика предметом великих педагогических открытий служат не сверхъестественные способности – а восстановление человеческой нормальности» (А. С. Русаков).



Любовь и совесть правят миром.

Дети вырастают бескультурными не потому, что им дают мало культуры, а потому, что им дают культуру без нравственности.

Нужна трата души, души, а не одних только нервов. Педагогическая работа идёт в душе отца, в душе матери, но дети от неё становятся лучше.

Несовершенные, мы хотим вырастить совершенных детей. А это возможно лишь тогда, когда мы отдаём себе отчёт в том, что с нами происходит.

Считайте человека за человека – больше для воспитания ничего не нужно, здесь – правда, только правда и вся правда.

Если у вас запущенный ребёнок, его не возьмёшь злом, т.е. наказаниями; его не возьмёшь и добром; к нему не пробьёшься обыкновенным душевным отношением. Ему нужно великодушие, только великодушное отношение в конце концов спасёт его.

Наверное, воспитание только тогда и станет воспитанием, когда мы научимся общаться с внутренним человеком, скрытым в каждом ребёнке. Когда перестанем – или почти перестанем – думать о поведении, а полностью сосредоточимся на его внутреннем человеке.

Известные формулы психического, умственного, нравственного, духовного здоровья звучат так: “Ты хорош, но не лучше других”, “Ты хорош и мир хорош”. Вот это и есть умный взгляд на мир и на себя.

Ключ к ребёнку – не в поведении, а в его воображении. Кто хочет овладеть поведением, тот ничего не добьется; но всё сделает с ребёнком и подростком тот, кто овладеет его воображением. Они не терпят лжи, но обман их восхищает. Поэтому сказочник, ловкий обманщик, хитрец, фантазёр – самый любимый детьми человек.

Лишите человека возможности или необходимости верить – высохнет его душа, потому что вера – функция души, как и любовь, как и воля, как физическая работа – функция руки. Воспитывать – значит вселять в ребенка веру в успех.

Когда человек испытывает радость, он начинает любить жизнь, и сердце его просыпается, и он способен любить человека. Радость жизни – любовь к жизни – любовь к человеку – вот так развивается способность любить.

Труд жизни начинается с труда души – с любви. Ни ум, ни руки не работают как следует, если не трудится душа.

Чем больше не свободен человек от совести, тем свободнее он.

Из высокого прорастает и будничное, оно содержится в высоком. Но из будничного высокое не рождается.

Имей дух и умей взрастить его!

Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце.

Воля человеку необходима, но она дана вовсе не для удержания его в границах “нельзя”, а для сотворения красивого мира.

Детская лень в большинстве случаев – защита от педагогической агрессии учителя.

Лучший способ найти друга - прийти человеку на помощь.



Шалва Александрович Амонашвили
(род. 08.03.1931)

*Выдающийся педагог-новатор, академик
Российской академии образования,
основатель Международного Центра
Гуманной Педагогике, Рыцарь Гуманной
Педагогике*

*Учитель всегда предлагает трудную
задачу, требующую напряжения сил. И
укрепляет своей верой: «Ты – всё можешь.
Дерзай!».*

И Мир, и Красоту, и Культуру, и Человечество спасёт только Всеначальная Энергия Любви, которая от Бога. Эту энергию, – она неисчерпаема, – должны набрать в себе и умножить люди и передавать, дарить её друг другу.

Все «мелочи» жизни есть невидимые слагаемые нашего Пути, нашей миссии.

В Гуманной Педагогике главное понятие – Образ. Образы должны быть прекрасны. Они зарождаются прежде всего в учителе. Поэтому учитель должен быть напитан красивыми Образами. И надо взращивать умение дарить.

Прими Учителем любого, кого встретишь на своём пути, и всё, что тебя будет окружать. И тогда смысл твоей жизни приблизится к тебе. Только надо стать пожизненным учеником.

Без учительской улыбки гаснет в жизни учеников свет радости познания, тает любовь и устремление. Учитель без улыбки – чужой человек среди учеников.

Нужно еще понять — как, именно как — любить детей и каждого Ребенка, чтобы любовь стала самой действенной и доброй силой воспитания.

Детей надо любить с чувством глубокой ответственности, долга и служения перед Творцом.

Главная цель воспитания ребенка – воспитание духа, благородства и великодушия.

Детей надо защищать от одиночества и чувства ненужности, от обмана, нечестности, эгоизма, неуважения к людям, от телесных наказаний и насилия, от заласканности.

«Дорисовывайте» своих детей и друг друга. Общайтесь с ребенком так, словно он уже сейчас такой, каким вы хотите его видеть. Ищите в нем хорошее и регулярно это подмечайте.

Перед сном вы садитесь рядом с ним и говорите: “Я не ожидал, что ты такой щедрый. Можно тебя за это поцеловать?”. Девяносто процентов нашей жизни управляется подсознанием, и каждая подобная фраза – это штрих, которым мы буквально дорисовываем подсознание человека. В будущем этот человек станет таким, каким вы его видели уже сейчас.

Сердце всё знает, сынок, я всю жизнь учусь у него. И тебе советую...

Друзья мои, умейте быть уступчивыми. Если вы уступаете взаимно, то ваш духовный мир двоих срачивается, и все разногласия уходят.

Я жалею только о том, что не подтверждал свои чувства супруге каждый день.

Любовь, воля и смысл жизни – если их нет, то человек не может называть себя Личностью.

Полюбите человека с его бедой, с его «болезнью», чтобы у него глаза открылись к добру.

Культура должна проявляться не в Большом театре, а в быту.



***Валерия Гивиевна Ниордзе
(1935–2012 гг.)***

Уникальный педагог, доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук, Рыцарь гуманной педагогики

Валерия Гивиевна – автор системы развития письменно-речевой деятельности школьников, которая основана на принципах гуманной педагогики. Преподавала спецкурс гуманной педагогики в московском городском педагогическом университете.



Наша профессия самая сложная, ибо связана с душой ребенка. Не с физическим телом, а с душой ребенка. Наша профессия самая ответственная, ибо связана с воспитанием достойных граждан страны. Наша профессия самая благородная по своей сути, ибо настоящий учитель всю свою жизнь ищет и впитывает в себя все те лучшие человеческие качества, которые он стремится воспитать в каждом своем ученике.

Над чем постоянно надо трудиться учителю? Над чуткостью и утонченностью душевных струн, над чувствознанием наряду с высоким профессионализмом, разносторонними знаниями и поиском путей совершенствования своего педагогического мастерства.

Предназначение человека: беречь Слово – в меру своих сил и возможностей не порочить, не осквернять Его, особенно в дни злобы и страдания, когда человек теряет контроль над собой и начинает загрязнять пространство дурными мыслями и дурными словами.

Стоя перед детьми в классе, учитель смотрит на них возвышенным духовным зрением, и его охватывает трепет! Если учитель потеряет дар трепета перед детьми, если в нем нет такого дара, ему лучше отдалиться от них, ибо они будут его только раздражать, и он сам будет им вредить.

Велика ответственность учителя перед самим собой, перед детьми, обществом и человечеством за каждое слово, за мысль, которая может затемнить или очистить пространство.

Обязанность учителя, его святейший долг – защитить детей от сквернословия и грубости, от злых людей, от дурной музыки, дурных книг, бессмысленных, пустых развлечений, устранить загрязнённость речи. Высокая нравственность должна одухотворять его общение с ребенком.

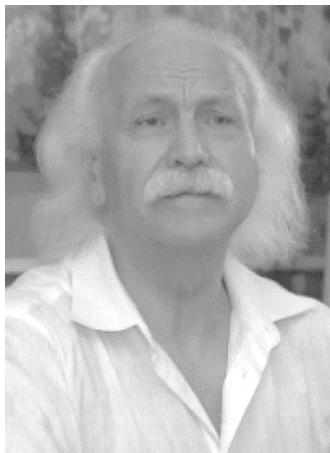
Дети приходят на Землю с добрыми намерениями – это великий закон. Но даже самый лучший аромат не может долго насыщать пространство. Поэтому каждый взрослый обязан быть в ответе за свою Розу. Тогда злые силы не смогут распылить этот аромат, и он усилится, окружённый заботой, выращенный и одухотворённый мыслями взрослого гуманного человека. Тогда Слово будет больше охранять и защищать, нежели разрушать и уничтожать.

Учитель обязан иметь философский взгляд на ребенка, чтобы иначе взглянуть на него, увидеть в нем чудо, неповторимость и уникальность его Природы, нуждающейся в поддержке, понимании, сопереживании и сотрудничестве со взрослыми.

В широком смысле речь – это проявление внутреннего духовного состояния человека.

Трепет есть прелюдия к осознанию Высшей Силы, Божьей Воли во всем – великом и малом. Если нас не охватывает трепет при виде манящей красоты полевого цветка, при слушании трелей соловья, при созерцании звездного неба, при старании ребенка вывести букву, и если мы не радуемся, что дар трепетания в нас растет и утончается, то мы потеряем способность воспринимать духовный смысл материального мира. Дар трепетания есть важнейшее условие расширения сознания. Без него мы не узнаем, что есть заботливость, что есть любовь, что есть нежность и что есть ответственность. Такой набор учительских добродетелей рождает трепет.

Учительский подвиг длится годами. Педагог и сам не замечает, как ежедневно свершает героизм.



Михаил Петрович Щетинин
(1944–2019 гг.)

*Создатель авторской модели школы
3-го тысячелетия. Гениальный
педагог-практик, мыслитель и деятель
образования. Рыцарь гуманной педагогики*

*М. П. Щетинин – Учитель, который
поднимает природу ребенка до Человека
совершенного... Его имя сравнимо только
с мировыми классиками, которые не оста-
ются в истории, а становятся горизонтами
сознания.*



Будущее рождается сегодня. Оно прорастает в каждом добром поступке, в борьбе за лучшие, более гуманные, более красивые отношения.

Ищите двигатель развития во внутреннем представлении человека о себе и своем месте среди людей, в программе его жизни. Хотите, чтобы дети жили счастливо и интересно? Мечтайте с ними. Хотите вырастить бесстрашных борцов за светлое, высокое, доброе? Учите их мечтать о светлом, высоком, добром.

Слабостью, несовершенством мы ослабляем свой народ. Мы не смеем проходить мимо страждущего, не смеем быть равнодушными ко злу и добру. Мы за все в ответе. Такое понимание своего места среди людей и есть главный фундамент личности.

Невероятно беспомощные поодиночке, невероятно могущественные вместе – ты и я, мы и люди, люди и мир, породивший нас и порождаемый нами.

Позови бережность, взрослый! Взгляни в глаза идущему рядом с тобой маленькому человеку! Мы только едва-едва догадываемся, кто перед нами, даже если перед нами человек, которого мы любим. Как же нам прожить без помощи друг другу? Невозможно!

Воспитание может быть человеческим, то есть гуманным только в том случае, если каждый в его процессе становится самим собой.

Какая разница, сколько тебе в этом колене лет – за тобой вечность, за тобой весь путь рода.

Смысл человеческой жизни – именно в преобразовании, в образовании, в миротворении – и следовательно, в смыслотворении, в Богосообразности, и значит, в народности человеческого сообщества.

Подтянись, взрослый, настройся – человек перед тобой. Человек! В нас миллиарды лет становления Вселенной. Только в одной клеточке нашего тела – бесконечность космоса, тайна великая и пока непостижимая. И сколько еще времени отпущено нам, чтобы постигнуть ее? Секунды, годы, века?

Мы провозгласили себя «пупом» мироздания: вот, мол, мы в центре всего, ради человека все, все для блага и во имя человека. А человек-то для чего? Получается, что он есть только потребитель. Как-то скучно от этого делается.

Да, человека и ребенка надо любить. Но любя – и так поступают мудрые родители, – мы делаем все, чтобы ребенок смотрел не на себя, а на других, чтобы он другим служил, других любил, а вместе с ними – и то место, где они живут, и то, чем дышат. Интересы ребенка надо развернуть в другую – противоположную от него самого – сторону.

Если мы принимаем мысль, что человек есть вселенная, что он живет в мире, в мироздании и является его каплей, в которой отражается вся его целостность, то он есть микрокосм.

И когда я говорю ребенку, что он вечность несет, я тем самым требую от него ответственности за все, что было с его родом. Но я еще обращаюсь словом моим, речью своей к его генам. И гены чувствуют к ним обращение, начинают вибрировать – это в рост пошел талант у человека, дар пошел. Я только одним обращением к ребенку как к роду требую от него гениальности – ген рода должен работать!



Игорь Александрович Киришин

(род. 01.07.1960)

*Руководитель студии «Солнечный Сад»,
руководитель Калининградского отделения
Центра гуманной педагогики, Рыцарь
гуманной педагогики*

*«Творчеству Игоря Киришина, мастера, человека Пути – нет конца, как лучам Солнца. Плод его педагогического таланта должен стать достоянием для многих и в других странах»
(Ш. А. Амонашвили).*



До тех пор, пока ты искренен перед своей совестью – Светлые Силы на твоей стороне.

Это качество настоящего Учителя – разглядеть в неясном ростке будущий цветок.

В этом – самая суть Учителя: он всегда устремляет к подвигу, к радостному преодолению трудностей.

Мы все превращаемся в людей, когда чувствуем красоту.

Не надо приковывать цепью человека. Надо дать ему быть свободным. Дать уйти. Иначе отношения превратятся в тюрьму. Надо чувствовать, когда пора освободить от себя. Но если время не пришло – не разжимай рук. Надо пройти этот путь до конца. Вместе. Чтобы потом отпустить друг друга. Как мать отпускает ребёнка в жизнь. Как учитель отпускает любимых учеников. Мы никогда ничего не теряем. Ведь Бог любит нас и даст всё, что нам нужно для счастья.

Когда в очередной раз остро вставал выбор: пойти новым и трудным путем или старым и лёгким, я вспоминал слова Учителя: “Дойдя до развилки, только новый путь бери. Иди вперёд не сомневаясь, не оглядываясь, ничего не боясь». Эти мысли были решающими при выборе дороги. Я шёл вперёд новым путём.

Ведь кто-то должен светить. Даже если вокруг ревет шторм и наотмашь хлещут ледяные струи. И мрак непрогляден. И ты один. Но надо светить, чтобы в самую чёрную ночь люди знали – свет есть. Он будет всегда. Такая работа.

Я уверен, что главная работа педагога – духовная. Это работа со своим сердцем, и со своими мыслями и чувствами. Сердце надо настраивать, как камертон, на созвучие с прекрасными образами.

Раньше я думал только о том, что мы будем делать с детьми. А сейчас я прежде всего думаю, в каком состоянии духа мы будем действовать.

Я чувствовал, что ты меня понимаешь – ладошкой. Слышишь меня, чувствуешь мою душу – через ладошку. И я тебя слышу.

Лучшая беседа – глазами. В ней невозможно соврать. И как много живого, ясного чувства в этих безмолвных беседах! Сколько в них нежности, застенчивости, доброты и боли.

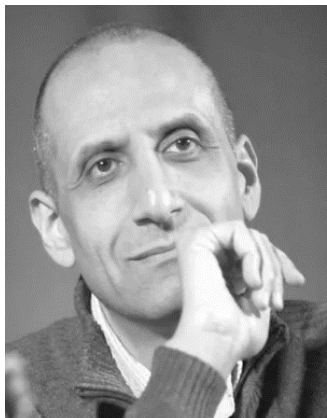
Главное – успеть закалить дух. Потому что незакалённый дух при первых же испытаниях скиснет и омрачится. Скорби и удары одолевают. Но дух говорит: “Мужественно иди вперёд. Радуйся, даже сквозь слёзы. Ищи – кому помочь”. И приходит спокойствие. И улыбка. И тогда ты – мучающийся и сдавленный со всех сторон, сдвигаешь себя духом и встаёшь над болью. Не забыть бы, чем преодолевается решительно всё.

Прости меня, Господи. Я такой глупый. Я делал всё не так. Я лежу у Тебя на ладонях. Я знаю, что Ты меня любишь. И не допустишь никакого зла. И всё будет хорошо. Даже если будет казаться, что всё плохо. Потому что я лежу у Тебя на руках. И Ты бережно и ласково прижимаешь меня к своему сердцу. И так будет всегда. И я, кажется, начинаю понимать, как относиться к Твоим детям.

Как Ты, как Ты, как Ты.

Мама любила меня. Она всегда говорила:

– Ты у меня умница. Ты во всём разберёшься. И всё сделаешь правильно.



Паата Шалвович Амонашвили
(род. 20.02.1964)

*Доктор психологических наук, социолог,
писатель,
Рыцарь гуманной педагогики*

Паата Амонашвили является президентом Международной общественной организации «Центр гуманной педагогики». Он не только яркий педагог-практик, незаурядный методист и дидакт, но и талантливый писатель.



Через падение вознесешься!

Ты даже не чувствуешь свою ношу. И это раздражение, которое кипит в тебе, как чайник, и есть часть твоей внутренней тяжести. Там у тебя еще чемодан негодования, рюкзак ревности и большой сверток пагубных страстей.

Ты можешь все исправить. Выбрось пагубную ревность за борт, и молнии исчезнут. Отцепись от низких переживаний, и распогодится. Забудь о страсти, и гроза затихнет.

Ваша медицина разделила человека на части, тогда как Бог создал человека целым! Ваше учение о врачевании вырвало человека из природы, тогда как Бог создал его частью вселенной! Ваша наука вырезала душу человека и оставила только прах для себя, когда Бог создал человека по образу и подобию своему! Вы порвали человека на части и пытаетесь лечить отдельные органы, когда Бог создал человека неделимым!

Нет горя чужого. У всех у нас одна беда, общая для всех людей, независимо от вероисповедания или происхождения, и она заключается в недостаточной вере в Бога.

Где же храм Бога живого, как не в твоём собственном сердце?

Вот мой легкий способ быть здоровым: думай только о возвышенном, чувствуй лишь прекрасное, воспринимай исключительно красивое, ищи вселенскую любовь в себе и себя во вселенской любви, тогда лекарства не понадобятся.

Вырви помыслы свои с корнями. Освободи ум от помрачения! Сокруши сердце глубоким покаянием! С плачем к тебе придет утешение, и сердце твое откроется... Это так прекрасно!

Как мне думать о хорошем, когда вокруг ничего хорошего не происходит? А ты хорошее ищи в себе, а не вокруг.

Неужели так сложно осознать простую истину – твое тело не есть ТЫ! Оно живет своей жизнью! В нем миллионы бактерий, которые ведут ожесточенную борьбу между собой! В нем миллиарды клеток, которые умирают и рождаются ежесекундно, однако, ты продолжаешь жить. Ты это не твои бактерии и клетки! Ты не вода, из которой на две трети состоит твое тело. Так где же твое настоящее «Я»? Оно ближе твоего туловища, но ты отказываешься искать!

Болезнь начинается с души, передается мыслью и словно раковая опухоль заражает тело. Телом здоров только здоровый в мыслях.

У нас есть власть над будущим! Я использую эту власть, чтобы изменить будущее к лучшему через книги и учение. Я создам свое учение ради исправления дел человеческих в грядущих поколениях!

Ведь будущего еще нет. Мы его строители. Так построим его по законам Бога, и оно будет жить по законам Бога!

Дарите людям покой и мир. Внутреннее беспокойство обессиливает душу и ведёт к тяжёлым мукам. Спокойный мудрец встречает судьбу с улыбкой.

Человек рождён для счастья, но оно достижимо только в единстве и совместно с другими людьми.

Служение есть опора и счастье всей жизни.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Вот и закрылась последняя страница первого издания «Энциклопедии Мудрости гуманной педагогики». Его идея – провести читателей в мир гуманной педагогики, мир познания и возрождения своего истинного воспитателя. Того воспитателя, которого каждый человек, рождаясь, несет в себе для воплощения своей Миссии. В книге Мориса Метерлинка «Синяя птица» есть такие слова: «Они [дети] непременно должны с чем-нибудь прийти на Землю – с пустыми руками туда не пускают...». Счастливого Пути, ищущие!

Балжан Бекжанова
Редактор

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА:

Руководитель и координатор проекта	Белоусова Юлия
Редактор	Бекжанова Балжан
Дизайн	Бекжанова Балжан
Корректор	Багаутдинова Саида
Художник	Жучкова Юлия

Составители:

Том Антологии Гуманной педагогики

С литературой работали

Абай Кунанбаев	Рент Екатерина, Бекжанова Балжан, Севостьянова Анна
Апостол Павел	Севостьянова Анна, Белоусова Юлия
Аристотель	Шуванникова Елена, Бекжанова Балжан
Блаженный Августин	Севостьянова Анна, Белоусова Юлия
Блонский	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан
Будда	Левченко Наталья, Белова Анна, Севостьянова Анна
Вентцель	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан
Вернадский	Филон Марина, Ян Светлана
Выготский	Белоусова Юлия, Семенова Татьяна, Севостьянова Анна
Гессен	Белоусова Юлия, Филон Марина, Бекжанова Балжан
Гогебашвили	Севостьянова Анна, Белоусова Юлия
Дурылин	Белоусова Юлия, Ян Светлана
Живая Этика	Белоусова Юлия, Ян Светлана, Севостьянова Анна, Чернова Анастасия, Неклюдова Ольга, Пономарева Валерия, Пономарев Алексей
Зеньковский	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан, Ян Светлана
... И сказал Господь Моисею...	Белоусова Юлия, Авинова Ольга, Силютинина Ольга, Бекжанова Балжан

Иисус Христос	Белоусова Юлия
Ильин	Белоусова Юлия, Ян Светлана
Иоанн Лествичник	Севостьянова Анна, Белоусова Юлия
Кабалевский	Эйвазова Лейла, Филон Марина, Чернова Анастасия
Каптерев	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан, Севостьянова Анна
Кей-Кавус	Бекжанова Балжан, Белоусова Юлия
Коменский	Левченко Наталья, Севостьянова Анна
Конфуций	Белоусова Юлия, Ян Светлана
Пророк Мухаммад	Труш Оксана, Василевский Андрей
Корчак	Труш Оксана, Филон Марина, Белоусова Юлия
Лао-Цзы	Филон Марина, Белоусова Юлия
Леонардо да Винчи	Рент Екатерина, Белоусова Юлия
Леонтьев	Чадаева Юлия, Белоусова Юлия
Лесгафт	Логинова Анастасия, Бекжанова Балжан
Локк	Труш Оксана, Чернова Анастасия
Ломоносов	Труш Оксана Белоусова Юлия
Макаренко	Труш Оксана, Филон Марина, Носкова Полина, Белоусова Юлия
Махатма Ганди	Бекжанова Балжан, Ян Светлана
Монтень	Пономарёва Валерия, Бекжанова Балжан
Монтессори	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан, Борцюх Ксения, Чадаева Юлия
Песталоцци	Левченко Наталья, Носкова Полина, Ян Светлана, Борцюх Ксения
Платон	Белоусова Юлия, Филон Марина
Рерих	Пономарёв Алексей, Пономарёва Валерия
Руми	Ян Светлана, Белоусова Юлия
Руссо	Пономарёва Валерия, Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан
Сергей Радонежский	Белоусова Юлия, Авинова Ольга, Дорофеева Марта, Севостьянова Анна
Сковорода	Мерзляков Олег, Белоусова Юлия
Соловейчик	Белоусова Юлия, Ян Светлана
Соломон	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан
Сорока-Росинский	Силютинна Ольга, Севостьянова Анна

Спенсер	Белоусова Юлия, Белова Анна
Сухомлинский	Труш Оксана, Филон Марина, Белова Анна
Тагор	Севостьянова Анна, Белоусова Юлия
Толстой	Рент Екатерина, Белова Анна
Узнадзе	Бекжанова Балжан, Белоусова Юлия
Ушинский	Севостьянова Анна, Белова Анна
Френе	Белоусова Юлия, Севостьянова Анна, Чернова Анастасия
Хазрат Инайят Хан	Эйвазова Лейла, Белоусова Юлия, Мерзляков Олег, Ян Светлана
Цицерон	Шуванникова Елена, Бекжанова Балжан
Щетинин	Белоусова Юлия, Бекжанова Балжан, Ян Светлана
Шиллер	Рент Екатерина, Белоусова Юлия
Штайнер	Белоусова Юлия, Авинова Ольга, Севостьянова Анна

Современные авторы

Амонашвили, Паата	Белоусова Юлия, Авинова Ольга, Галиева Марина
Амонашвили, Шалва	Ян Светлана, Авинова Ольга, Севостьянова Анна, Белоусова Юлия, Левченко Наталья, Галиева Марина
Киршин, Игорь	Белоусова Юлия, Неклюдова Ольга, Багаутдинова Саида
Ниорадзе, Валерия	Левченко Наталья, Севостьянова Анна, Шуванникова Елена

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Соломон и «литература премудрости»	6
... И сказал Господь Моисею	8
Лао-Цзы и даосские мудрецы	10
Сиддхартха Гаутама (Будда)	12
Конфуций	14
Платон	16
Аристотель	18
Марк Туллий Цицерон	20
Иисус Христос	22
Апостол Павел	24
Августин Аврелий (Блаженный)	26
Пророк Мухаммад	28
Кей-Кавус (Унсур аль-Маали)	30
Джалаладдин Руми	32
Сергий Радонежский	34
Великие мастера и педагоги	36
Мишель Эйкем де Монтень	38
Ян Амос Коменский	40
Джон Локк	42
Михаил Васильевич Ломоносов	44
Жан-Жак Руссо	46
Григорий Саввич Сковорода	48
Иоганн Генрих Песталоцци	50
Иоганн Кристоф Фридрих	52
Герберт Спенсер	54
Константин Дмитриевич Ушинский	56
Лев Николаевич Толстой	58
Петр Францевич Лесгафт	60
Яков Семёнович Гогешавили	62
Абай (Ибрагим) Кунанбаев	64
Пётр Фёдорович Каптерев	66
Константин Николаевич Вентцель	68
Рудольф Штайнер	70
Рабиндранат Тагор	72
Владимир Иванович Вернадский	74

Мохандас Карамчанд	76
Мария Монтессори	78
Николай Константинович Рерих.....	80
Януш Корчак.....	82
Василий Васильевич Зеньковский.....	84
Хазрат Инайят Хан.....	86
Виктор Николаевич Сорока-Росинский	88
Иван Александрович Ильин.....	90
Павел Петрович Блонский	92
Сергей Николаевич Дурылин.....	94
Дмитрий Николаевич Узнадзе	96
Сергей Иосифович Гессен.....	98
Антон Семёнович Макаренко	100
Селестен Френе.....	102
Лев Семёнович Выготский.....	104
Алексей Николаевич Леонтьев	106
Дмитрий Борисович Кабалевский	108
Василий Александрович Сухомлинский	110
Живая Этика	112
Симон Львович Соловейчик	114
Шалва Александрович Амонашвили	116
Валерия Гивиевна Ниорадзе	118
Михаил Петрович Щетинин	120
Игорь Александрович Киршин.....	122
Паата Шалвович Амонашвили	124
ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	126

Энциклопедия Мудрости
гуманной педагогики

Сайт Международного центра гуманной педагогики
International Centre for Human Pedagogy
<http://ichp.org.ru>

