

Манифест гуманной педагогики

Дополнения 2021

Прошло 10 лет после принятия Манифеста гуманной педагогики. Манифест утверждает вневременные вечные педагогические истины. В нем определяются основные понятия гуманной педагогики, цели и задачи её последователей, дается философско-обобщенное представление о ребенке и объясняется, как создавать гуманное образовательное пространство на основе методологии духовного гуманизма. Документ отражает общее состояние духа общественного движения гуманной педагогики на 2011 год, и он имеет методологическую вневременность.

Прошедшие 10 лет стали временем стремительных перемен, меняющих образовательное пространство.

Необходимость воспитания ценностей духовного гуманизма в эпоху перемен

Первая четверть XXI века – время быстрых перемен, которые вызваны стремительными прорывами в науке. Человечество становится единым целым и вступило в эпоху кризисного развития в ускоряющемся режиме. Мы видим, что скорость развития цивилизации не уравнивается ростом и углублением любви, добра, сострадания, милосердия – ценностей духовного гуманизма, значение которых возрастает в мире, где наука идет вперед: расшифрован геном человека, близится возможность его коррекции на эмбриональном уровне; станет можно печатать искусственные органы и ткани на 3-D принтерах; создавать экзоскелет, управляемый силой мысли; обсуждать проекты колонизации Луны и Марса; построить квантовый компьютер и открыть квантовую телепортацию. Искусственный интеллект научился выигрывать у человека матчи в шахматы и игры *Go*, что говорит о возможностях принятия им самостоятельных решений. Пандемия COVID-19 создала условия для активного освоения и расширения виртуального мира, который становится второй цивилизацией. Глобальное потепление стало реальностью, а локальные войны как способ решения конфликтов приобрели черты гибридности.

Цивилизации, обгоняющей темпами развития культуру, для самосохранения необходимо осознать и принять ценности духовного гуманизма. Ими необходимо насыщать пространство, возвращая и воспитывая, души, сердца и умы людей, Гуманная педагогика, обращена на создание воспитательной среды, в которой человек способен не только свободно развиваться, но и сознательно выбирать ценности духовного гуманизма, является стратегическим направлением развития образования.

Мир детства нуждается в любви

Информационное общество стало реальностью. Проявились его особенности: цифровизация всех сфер деятельности и резкое обеднение духовно-эмоциональной жизни человека, головной мозг которого представляет собой более 10 миллиардов нейронов,

объединенных в нейронные сети. Его развитие происходит всю жизнь и нуждается в энергии любви. Мыслительные функции – *анализ, синтез, обобщение, требуют энергозатратных волевых усилий*, связанных с сосредоточением и удержанием внимания. Они развиваются не сами по себе, но по мере преодоления трудностей жизни самим ребенком, когда рядом с ним находится любящий взрослый, бескорыстно отдающий свою любовь.

Развитие мышления ребенка находится в прямой зависимости от создания взрослыми атмосферы любви.

Любовь есть принцип существования Вселенной, согласно которому противоречия мира объединены в целостность, образуют единство, способное к бесконечному развитию. Любовь порождает целостность, сходную с притяжением между звездами. Любовь есть высшая способность и качество человека, рождающееся в сердце, оно развивается всю жизнь во взаимодействии с другими людьми. Любовь к детям – необходимое условие взросления и духовного развития детей.

Человек приходит в мир для человека. Ребенок нуждается во взрослом. Ему нужно *отдавать дары своего сердца, и, главное, нужен кто-то, кто принимает их бережно, с радостью и любовью.*

Детям XXI века не хватает сердечного тепла взрослых.

Испытывая недостаток общения с любящими взрослыми, они восполняют его общением в социальных сетях и виртуальной средой. Результат – скудность языка. обедненные фразы; отсутствие глубоких и высоких чувств, примитивизм в их выражении; грубость и цинизм. Многие дети испытывают трудности при живом общении. Их духовная жизнь обеднена и переполнена неоправданно грубыми эмоциональными всплесками, которые наносят вред незрелой нервной системе.

Мышление ребенка может нормально развиваться только, когда его эмоционально-волевая сфера поддерживается любящим взрослым. Без мудрого взрослого интеллект ребенка, каким бы богатым он ни был, не получит необходимого оформления.

Любовь к ребенку

Любовь к ребенку требует от взрослого самовоспитания чувств, это не дар, полученный с рождения. Как понять, что мы движемся по пути любви к ребенку, а не в противоположную сторону? Ответ прост – это чувство радости, которое испытывают взрослые от общения с детьми. Радость не может быть постоянной, но она обязательно посещает нас, когда мы рядом с детьми. Пережитая радость общения с детьми – это источник вдохновения для родителя, учителя, воспитателя.

Любовь питает духовный мир ребенка, а не обслуживает его страсти.

Любовь порождает ответственность, а не привязанность.

Любовь окрыляет, а не превращается в оковы жизненных сил ребенка.

Любовь отпускает и дает право на самостоятельность.

Любовь понимает и утешает, а не доказывает свою правоту.

Любовь дает право ошибаться и искренне прощает.
Любовь дорисовывает, а не идеализирует.
Любовь верит, надеется и терпеливо ждет.
Любовь делает счастливым и ребенка, и взрослого.

Смена педагогической парадигмы происходит на наших глазах

Гуманная педагогика – это теория и творческая практика педагогики будущего, которая утверждается благодаря её носителям в настоящем. Поверх существующих установок они утверждают педагогике Сердца, духовной общности и сотрудничества. Благодаря им сохранен бесценный опыт воспитания и взращивания будущих поколений уже сейчас, он позволяет раскрыть духовные ориентиры, указывающие направление нашего движения.

В условиях, когда объем знаний человечества неконтролируемо растет, а образ жизни меняется, не известно, к чему именно следует готовить человека в стремительно изменяющейся мире. Обучение знаниям, умениям и навыкам уступает место развитию способности учиться всю жизнь. Насущным становится поощрение творчества.

Наше время – это рождение новой парадигмы образования. В ней утверждается виртуальное пространство. Его формируют социальные сети, сайты образовательных программ с готовыми материалами уроков. Онлайн обучение в условиях пандемии создало новую виртуальную среду, в которой осмысление часто заменяется эмоциями, а содержание зрелищностью. Виртуальность обслуживает и разжигает страсти человека и через них манипулирует его сознанием.

В современной парадигме авторитарной системы образования отсутствуют духовные понятия – любовь, сострадание, дружба, милосердие, благородство, доброта. Они заменены понятием эмоциональный интеллект и поставлены в подчиненное положение от необузданных желаний и потребностей ребенка. Эмоционально-волевая сфера ребенка, подобно лодке без руля и паруса в бушующем море, дрейфует в страстях внешнего и виртуального мира, не направляемая любовью и вниманием взрослого.

Гуманная педагогика дает возможность пережить высокие чувства радости, когда любовь воспитывается любовью, доброта – добротой, а человечность – человечностью. Через эти чувства взрослый приближается к пониманию истины воспитания и способен преобразовывать образовательное пространство, реальное и виртуальное так, чтобы пробудить лучшие силы в душе ребенка.

Новая парадигма образования рождается и утверждается прямо сейчас, и опыт гуманной педагогики, духовный гуманизм дают возможность понять, как воспитывать детей, чтобы виртуальный мир не стал единственно возможной реальностью в будущем.

Вековая неизменность тяги человека к любви и верности, душевному теплу и доброте, озаренности и окрыленности творческих энергий доказывает, что Человек представляет собой энергетическое существо. Он сам есть источник и преобразователь поступающих энергий. Качество энергии, производимой человеком, зависит от качества его мышления, от его приближения к познанию и пониманию Добра, а также от развития высших сердечных чувств, основным среди которых есть умение любить. Сердечные качества человека – самая большая ценность наступающей эпохи.

Гуманное образовательное пространство создает условия для развития сердца и ума ребенка. Развитие сердца – важнее, оно определяет интеллектуальные способности человека, качество его мышления и сознания, а сознание человека творит мир.

Живое общение с детьми дает возможность учителю выстраивать отношения *энергоинформационного обмена*, когда сердечное тепло, радость познания, трудности обучения и их преодоление образуют *особую образовательную среду*, в ней обучает энергия учителя.

Закон сохранения и превращения энергии работает на всех уровнях, в том числе и на уровне общения людей.

Урок – это система, которая существует за счет *энергообмена между учителем и учениками*.

Принять перемены и строить отношения на ценностях духовного гуманизма

Мир изменился и никогда не будет прежним. Меняется все, неизменными остаются ценности духовного гуманизма.

Онлайн обучение оказалось большим испытанием для всех нас не столько в техническом отношении, сколько в *энергозатратном*. Виртуальное пространство поглощает колоссальное количество энергии человека, препятствуя естественному энергообмену, к которому мы привыкли при живом общении. Что же делать?

Нам необходимо принять перемены и работать над созданием гуманного онлайн обучения. Наша задача – очеловечивать и одухотворять виртуальное пространство онлайн уроков. Как это делать?

Очеловечивать виртуальную среду

Выстраивать отношения. Если мы примем перемены, то начнем переосмысливать учительскую роль в образовании. Мы поймем, что несем не знания, а *предлагаем ученикам светлый взгляд на обширный обучающий материал*, структурируем его так, чтобы в общем хаосе информации возникла упорядоченность понимания. И здесь наш внутренний мир, наши убеждения, наши ценности выйдут на первое место. Для того чтобы ученики захотели посмотреть на мир нашими глазами, они должны видеть в нас живых людей, а не представителей системы, которая навязывает им свой взгляд на мир.

Недопустимо давать уроки по принципу *«говорящая голова»*. Если мы пойдем только по этому пути, то ученики быстро приспособятся и станут объектами педагогической деятельности. Они так *тихо исчезнут* из того пространства, которое создаем мы, что для нас это останется незамеченным, и гигантская система образования продолжит свою работу, только те, ради которых она создавалась, начнут обходиться без неё.

Мы учимся у детей и тех, кто знает. Пришло такое время, когда наши ученики могут нас научить, как использовать все возможные функции гаджетов, потенциал Всемирной Сети и смелее вводить их в образовательный процесс. Будем учиться новым возможностям у тех, кто ими уже овладел, и тогда среди наших учителей окажутся дети. Не стесняйтесь признаться, что не знаете чего-то, не бойтесь своего незнания, но не перекладывайте на других свои функции, а обучайтесь им.

Мы проживаем уроки. Образовательное пространство урока – это пространство образов, которые кроме знаний несет смыслы о том, каким должен быть человек.

Наполняйте свои онлайн уроки живым человеческим опытом, воспитывающим учеников. Онлайн урок – это фрагмент совместной жизни, проживайте уроки, а не давайте их.

Мы создаем особое пространство онлайн урока, чтобы в нем захотелось жить. Оно создается не только через обучающий материал, но и через внутренний мир и внешний вид учителя. У онлайн обучения есть особенность увеличивать все наши внутренние и внешние недостатки, наша внешняя и внутренняя небрежность усиливаются через гаджеты, как и наша красота, изящество исполнения урока, радость и свет и, главное, умение любить. Онлайн урок расширяет границы общения с детьми до бесконечности, он навсегда вписывается в контент Всемирной Информационной Сети даже, если мы и не записывали его. В урок помимо детей включаются родители и другие виртуальные участники, и все они не только оценивают урок, а еще и невидимо влияют на его пространство. Учитель подобен дирижёру, он создает лейтмотив урока, наполняет его образами, которые вдохновляют и притягивают участников или, наоборот, отталкивают их. Он главная фигура урока, его стержень, а не флюгер на ветру чужих желаний и мнений.

Хороших уроков не может быть много. Учитель – живой человек, он должен иметь время для восстановления, чтобы показать лучшее, что есть в нем. Хороших онлайн уроков не может быть много. Старайтесь так распределять время, чтобы онлайн общение не приводило к истощению сил. Обязательно находите время на восстановление. Будем заботиться о своем внутреннем мире, а не только выполнять инструкции и предписания. Если в нас иссякнет любовь, то ее место займут безразличие, усталость и обида. Иногда любовь нуждается в тишине и накоплении.

Прощать себя. Если понимаете, что урок не получился, старались, но не возникло того пространства, образ которого пытались воплотить, то учитесь себя прощать. Не обвиняйте ни себя, ни детей. Еще будет много уроков впереди, не останавливайтесь, не теряйте стремления двигаться вперед, воспринимайте уроки как свою жизнь, которая дарит успехами и неудачами жизненный опыт, делает сильнее, учит любить себя, детей и мир.

Быть счастливым. Мир устроен очень мудро, не все в нем можно логически объяснить, многое происходит в нем помимо нашего понимания. Доверяйте жизни, принимайте её, и тогда каждый начнет угадывать из множества ее разнообразных направлений то, которое предназначено именно для него. Осознание своего жизненного пути – это процесс, который делает человека счастливым.

Заполняйте виртуальное пространство своими уроками и семинарами, пишите новые программы и учебники, издавайте книги, создавайте и ведите блоги, сайты, чаты, страницы. Проводите чтения, конференции, круглые столы. Жизнь подскажет, в каком виде реализовывать мечты, но главное – услышать подсказку и действовать.

Урок, на котором живут, а не готовятся к жизни

Гуманная педагогика рассматривает урок как *аккумулятор жизни детей в целом*. При целостном подходе обучение и воспитание не разделяются. Это единый процесс, который отвечает актуальному состоянию ученика. Учитель не игнорирует состояние ученика, а входит в его позицию и делает так, чтобы движение ребёнка с его

многосторонним содержанием в совпало с намерениями учителя. В этом раскрывается суть воспитания ученика жизнью и с помощью самой жизни.

Ребёнок приходит в школу со своим жизненным опытом, и на уроках создаются условия, чтобы *ученики жили, а не готовились к жизни.*

При подготовке гуманного урока, важным является умение учителя *сотрудничать с учеником.* При сотрудничестве ребёнок поднимается на высокую интеллектуальную ступень, которая была бы ему не доступна в одиночку. В гуманной педагогике *сотрудничество основывается на любви, доверии, духовной общности* и потому его результативность всегда высока. Установление сотрудничества есть путь самосовершенствования учителя.

Пространство урока насыщается специфическими человеческими отношениями, без которых невозможно будущее, – это чувства доброты, дружбы и товарищества, отзывчивости и сопереживания, взаимопомощи и уважения личности. Эти отношения становятся не только предметом обучения и воспитания, но в первую очередь, *нормой совместной работы педагога и учащихся на уроке.*

В ходе урока учитель отказывается от единоличного владения оценочной деятельностью. Весь учебно-воспитательный процесс направляется на развитие в учениках *оценочных суждений, содержательного оценивания и самооценки.*

Информационное наполнение урока. Новые научные открытия не успевают попасть на страницы программ и учебников, но именно они обладают особой привлекательностью и притягательностью для детей, несут мощный энергетический импульс, активизируют мышление. Если фактический материал по предмету хорошо усвоен учителем и преподается ученикам десятки лет без изменений, то отжившие свой век ментальные конструкции, становятся тормозом для развития ума и сердца учеников. Поэтому содержание урока наполняем новыми открытиями и достижениями науки, а школьные предметы превращаем в образовательные курсы.

Ориентиры создания гуманных уроков

- Устанавливать сотрудничество с детьми.
- Проявлять личностный, а не предметный интерес к ученику.
- Усиливать воспитательные и нравственные аспекты.
- Настраивать детей прилагать усилия, чтобы они собственным напряжением мотивационно присваивали знания.
- Строить уроки на основе устремления ребёнка на развитие, взросление и свободу.
- Создавать ученикам условия жить на уроках: думать, рассуждать, творить, а не пассивно слушать и усваивать материал.
- Стремиться к установлению духовной общности с каждым учеником.
- Помогать ребёнку обращать внимание на свой духовный мир.
- Сделать ведущими оценочные действия учеников: самоконтроль, самооценка, самопроверка приходят на смену единоличному выставлению отметок учителем.
- Развивать чуткость, доброжелательность, правдивость, сопереживание, отзывчивость, сочувствие, чистоту мыслей. Эти качества не подлежат статистической обработке, тестированию, технологизации. Они или есть или их нет.

- Главный метод воспитания – образ жизни самого воспитателя, учителя: его благородство, милосердие, культура, его возвышенное слово, его стремление совершенствоваться, утончать свои чувства и отношение к ребёнку, ко всем окружающим.
- Вырабатывать положительное отношение школьника к учению, чтобы он не отбывал в школе, а проживал уроки жизни.
- Превращать учебные предметы в образовательные курсы, которые развивают в детях целостный мировоззренческий взгляд на себя, мир и свое место в мире.

Самовоспитание взрослых – условие успеха в воспитании детей Истина воспитания

Становление Человека – это процесс. Каждый из нас – это неповторимая личность, которая бесконечно развивается. Самый главный вопрос нашей жизни – *какой я?* Чтобы ответить на него, мы нуждаемся в других людях. Через общение и взаимодействие с людьми, мы понимаем, какие мы. *Обстоятельства нашей жизни складываются для каждого из нас* так, чтобы мы извлекали из них уроки, понимали, какие мы есть, и изменялись к лучшему. Дети, которые приходят в нашу семью, класс, группу, школу отражают в себе наши достоинства и наши недостатки. Все наши внутренние победы и поражения в качестве родителей и воспитателей влияют на жизнь наших детей. Через детей судьба посылает нам возможность *увидеть и исправить свои собственные недостатки.*

Учителя всю жизнь воспитывают детей, поэтому их собственные дети бывают трудновоспитуемые, чтобы мы поняли, что воспитание – это не профессия, а искусство, требующее самосовершенствования. Как только нам кажется, что мы знаем, как правильно воспитывать, как поступать в трудной ситуации, в сферу нашего влияния попадает ребенок, на которого не действуют наши методы воспитания. Причина подобного явления только одна: воспитание не может быть односторонним. Из воспитательного процесса нужно извлекать уроки самим воспитателям, в этом заключается *истина воспитания.*

Мир – это живой организм, в нем нет застывших форм, все движется и изменяется. Иногда нам, взрослым, кажется, что мы знаем, как правильно жить, какой путь приводит к духовности, а какой – к бездуховности. Вооружившись этими знаниями, мы устремляемся менять мир, как нам кажется, к лучшему, а в действительности разрушаем гармонию жизни. Чтобы этого не происходило, постараемся *сохранить в себе чуткость, сохранить связь со своим сердцем, своим внутренним ребенком и позволим ему жить, а не готовиться к жизни.*

Не упустить возможности нового времени

Во время стремительных перемен постоянно появляются новые возможности, – не упустите их. Штормовое время в информационном обществе движется с ускорением, оставляя в прошлом всех, кто хочет жить в зоне штиля или зоне комфорта. Если мы *мечтали о новой школе,* то именно сейчас настало время её создания. Не нужно откладывать на потом свои мечты и ждать, когда появятся деньги, покровители или тот, кто возьмет на себя руководство проектом. Становитесь сами тем, кто через свои дела привлечет и средства, и покровителей.

Начинайте с малого: дошкольного учреждения неполного дня; школы раннего развития от 3 до 5 лет; творческой мастерской для развития художественной одаренности; театральной студии; клуба семейного досуга; летнего лагеря или экскурсионной площадки. Только начинайте!

Для будущего особую важность имеет не просто взаимодействие учителя и ребёнка, но создание детско-родительского пространства, наполненного общими увлекательными делами (игры, походы, посещение выставок, занятия рисованием, театром, словесностью и т.д.). Все дела и атмосфера в них должна строиться на основе товарищества, уважения друг к другу, к коллективу, к людям вообще, на развитии доверия, стремления к творчеству, уверенности в том, что твоё дело приносит людям пользу, отрицает агрессию и утверждает убежденность, что нельзя самоутверждаться за счёт силы, но строится на стремлении к доброму человеческому общению.

Большие возможности для этого даёт дополнительное образование. Примеры есть в уже выстроенном «Городе Солнца» в Бушети, детской флотилии «Каравелла», театре «Третий этаж», студии «Солнечный Сад» в Калининграде. Эти и другие успехи в строительстве нового образовательного пространства вдохновляют на создание своего дела, в котором гуманная педагогика станет *живой творческой практикой*.

На пути действия есть одно серьёзное препятствие – *страх*. Избавиться от страха можно только через действие. Во многих из нас страх живет как *эпигенетическая память*, доставшаяся от родителей и прародителей, переживших ужасы тоталитаризма и войн. Нужно помнить, что страхи накапливаются и растут: если мы не научимся их преодолевать, они передаются нашим детям. *Жизнь открывает окно возможности для нас*, не бойтесь заглянуть в него. Корни бесстрашия растут из любви и веры в бессмертие человеческого духа. Если имеем веру и любовь, неужели отступим перед страхом?

Как руководить саморазвивающейся системой?

Система образования – это сфера деятельности, открытая к изменениям, и как любая открытая система способная к саморазвитию. Руководство такой системой не может быть основано на приказах и подчинении. Командно-административное руководство прошлого в наши дни уступает место *сотрудничеству*.

Руководитель – это человек, обладающий стратегическим мышлением, он видит ситуацию в целом. Как руководить в наши дни, когда системное видение появляется не только у руководителя, но и у подчиненных? Ответ прост и сложен одновременно. Наладить руководство с обратной связью, создать такие отношения в коллективе, когда совещания станут *со-вещанием*, а не раздачей инструкций к выполнению. Быть руководителем в дни великих перемен очень сложно. *Это большая ответственность, которая порождается большой любовью и состраданием*. Эти человеческие качества помогут руководителю наладить истинное сотрудничество в коллективе, и если будет решен вопрос, как это делать, то станет понятно, как сотрудничать в семье со своими детьми и в классе с учениками, как налаживать отношения с людьми в любых сферах деятельности.

Для выстраивания отношений сотрудничества гуманная педагогика советует:

проявлять к другому человеку истинный интерес, который не связан лишь с выполнением или невыполнением им служебных обязанностей;

поступать так, чтобы другие видели в руководителе человека, а не представителя системы; искренне восхищаться теми, кем руководишь;
доверять и разделять с подчиненными общее дело и ответственность;
обращаться за помощью и советом, не принимать единолично решения в ключевых делах;
выслушивать мнение других и давать возможность им понять свое мнение в обсуждении важных вопросов;
встречаться и общаться с людьми и не ограничиваться только онлайн совещаниями.

Теория и практика отношений сотрудничества начнет обогащаться вашим опытом, когда вы в инерции административно-командной системы будете трудиться над гуманными отношениями сотрудничества. Этот процесс долгий и требует, как внешних, так и внутренних изменений, но, если вы начнете его, значит выбрали верный путь развития, отвечающий вызовам времени.

Свет из будущего

Человек имеет духовную природу. Внешняя материальная жизнь есть проявление нашей внутренней духовной сути. Жизнь – это путь духовного совершенствования через преодоления трудностей в материальном мире. *Каждый из нас является носителем внутренней бесконечности.* Мы с этим рождаемся. Свой врожденный потенциал мы или саморазвиваем, или самоуничтожаем, в зависимости от уровня сознания, качества сердечных чувств и мышления. История человечества переполнена войнами и кровопролитиями, но, несмотря на всю их трагичность, они не уничтожили *созидательную творческую роль человеческого духа*, направляющего эволюционные явления на Земле. По своей сути все люди – носители высшего неуничтожимого Принципа: *Дух человека есть кристаллизованный свет звезд.* Задача земного человечества заключается в развитии этого Принципа. Свобода выбора открывает большие возможности для развития сознания, мыслей и сердца человека, но она же может стать причиной временных задержек в развитии. Задержки не означают прекращения эволюции, но они ведут к увеличению её периодов, которые, при осознании нравственных основ жизни, можно было бы пройти быстрее.

Историческое развитие всего живого на планете проходило через пять эр. Мы живем в эре новой жизни – Кайнозойской, измененной человеком. Какой будет эра новейшей жизни или *Неозой*? Сможет ли человечество преодолеть кризисы Кайнозоя и сохранить свою истинно человеческую природу?

Мы надеемся, что критическая масса человечества, сознающая важность духовной жизни и необходимости строить внешнюю жизнь по законам духа, будет возражать. *Гуманная педагогика – это теория и творческая практика воспитания детей через самовоспитание взрослых, обращенная к развитию человеческого духа.* Она дает возможность бесконечно развиваться человеку и социуму в эволюционном направлении, успешно преодолевая кризисы. Именно этот путь изменения себя не дает сегодня учителю опустошаться и потерять в себе силы, бессмысленно раздражаться на учеников и родителей, открывает перед нами новые возможности и горизонты.

Те, кто сознательно выбирают гуманную педагогику, дают возможность появиться *отношениям сотрудничества, основанным на любви.* Они притягивают идеальный образ человечества, который уже существует в будущем. Пока этот образ проявляется в

отдельных семьях, коллективах, школах, выстраивается между отдельными людьми. Эти отношения можно назвать *светом из будущего*, которое обязательно настанет на Земле. Не бойтесь выстраивать гуманные человеческие отношения уже сейчас, и они притянут в нашу реальную жизнь **идеальный образ будущего человечества**.

За последние 10 лет приверженцев идей гуманной педагогики становится всё больше и больше. Они объединяют учителей, воспитателей, руководителей образования, родителей, врачей, деятелей культуры, учёных, студенческую и школьную молодежь. Они из разных стран, их тысячи.

В международном пространстве зарождается новая форма общественного влияния на развитие образовательного мира – *Международное движение гуманной педагогики*.

Зарегистрированы организации

Международная ассоциация общественных объединений «Международный Центр гуманной педагогики»;

Общероссийская общественная организация «Центр гуманной педагогики»;

Всеукраинская Культурно-образовательная ассоциация Гуманной Педагогики;

Ассоциация гуманной педагогики Латвии;

Ассоциация гуманной педагогики в Литве;

Ассоциация гуманно-личностной педагогики в Эстонии;

Эстонский общественный Центр гуманной педагогики;

Республиканская общественная организация «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа Жизни» Ш.Амонашвили»;

Дагестанский Республиканский Центр гуманной педагогики;

Чеченский Республиканский Центр гуманной педагогики;

Международное общественное движение «Родительская забота».

Международный Центр гуманной педагогики активно сотрудничает с государственными и негосударственными учреждениями ряда стран:

ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Софийский университет им. Святого Климента Охридского;

Международная кафедра ЮНЕСКО культуры мира и демократизации Грузинского Университета Святого Андрея Первозванного;

Вильнюсский педагогический университет;

Национальный педагогический университет им. Н.Драгоманова, Украина;

Хмельницкий национальный университет, Украина;

Южноукраинский Национальный педагогический университет имени К.Д.Ушинского;

Российский детский фонд;

ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Министерство образования и науки республики Хакассия;

ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»;

Министерство образования и науки республики Дагестан;

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров и др.

В рамках этих организаций разворачивается широкомасштабная и многогранная деятельность по распространению идей гуманной педагогики.

Ежегодно в Москве проводятся **Международные Педагогические Чтения**, в которых принимает участие более шестисот человек, а в региональных и республиканских чтениях участвуют тысячи.

Темы Международных чтений помогают участникам постепенно углубляться в суть гуманной педагогики.

- Первые Чтения (2002) – *«Гуманная педагогика и духовность образовательных пространств».*
- Вторые Чтения (2003) – *«Улыбка моя, где ты?»*
- Третьи Чтения (2004) – *«Почему не прожить нам жизнь героями духа?»*
- Четвёртые Чтения (2005) – *«Без Сердца что поймём?»*
- Пятые Чтения (2006) – *«Спешите, дети, будем учиться летать!»*
- Шестые Чтения (2007) – *«Истина Школы».*
- Седьмые Чтения (2008) – *«В Чаше Ребёнка сияет зародыш зерна Культуры».*
- Восьмые Чтения (2009) – *«Истинное воспитание Ребёнка – в воспитании самих себя».*
- Девятые Чтения (2010) – *«Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний, учителю надо впитать море Света».*
- Десятые Чтения (2011) – *«Как любить детей».*
- Одиннадцатые Чтения (2012) – *«Учитель, вдохнови меня на творчество!»*
- Двенадцатые Чтения (2013) – *«Манифест гуманной педагогики – путь в будущее».*
- Тринадцатые Чтения (2014) – *«Учитель».*
- Четырнадцатые Чтения (2015) – *«Учитель, укажи Путь красоты духа!».*
- Пятнадцатые Чтения (2016) – *«Воспитываться в моральном климате памяти».*
- Шестнадцатые Чтения (2017) – *«Полюбите будущее – крылья вырастут!».*
- Семнадцатые Чтения (2018) – *«Семья – лоно человеческой культуры».*
- Восемнадцатые Чтения (2019) – *«Чисты мысли творят чудеса».*
- Девятнадцатые Чтения (2020) – *«Воля есть драгоценнейшая победа»*
- Двадцатые Чтения (пройдут в 2021) – *«Как любить детей?»*

Работают экспериментальные школы, детские сады, родительские университеты и лектории. Действуют десятки лабораторий и объединений, в которых ведётся научная и творческая работа по созданию методических пособий, авторских программ, пробных образовательных курсов. Выпускаются сборники научных трудов, проводятся научно-практические конференции, защищаются диссертации.

Проходят курсы повышения квалификации по основам гуманной педагогики. За последние десять лет сертификаты о повышении квалификации получили более 28 тысяч учителей, воспитателей и родителей из разных стран.

Ведётся тесное сотрудничество с движением «Родительская забота», объединяющим десятки центров в разных странах. Традиционным стало участие членов движения в организации и проведении педагогического фестиваля «Зерна».

Во многих педагогических колледжах и вузах практикуются спецкурсы об основах гуманной педагогики, выпущены соответствующие программы и сборники, объявляются конкурсы студенческих работ по гуманной педагогике, созданы студенческие объединения.

Издаётся педагогическая литература; главной серией книг является **«Антология гуманной педагогики»** (издано 55 томов).

Действует общественная Академия педагогического искусства и социализации Шалвы и Пааты Амонашвили, которая ведёт дистанционные курсы повышения квалификации.

В образовательную практику введено проведение «Международного дня Уроков Доброты». Десяткам коллективов присвоен учрежденный международный статус «Школа Гуманной Педагогики», «Детский сад гуманного воспитания»; создан сайт Международного Центра Гуманной Педагогики

Мы по-прежнему открыты для сотрудничества с людьми и организациями, активно занятыми самосовершенствованием и принимающими этот Манифест.